

Министерство физической культуры, спорта и туризма Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

Пермь, 2017

Рассмотрено на заседании УМС  
протокол № 11 от 30 июня 2017г.  
Зам. директора по МР

---

Е.А. Ефремова

Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов первого курса, обучающихся на базе основного общего образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к образовательному процессу образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации.

Основная цель методических рекомендаций - обеспечить студентов методикой выполнения и защиты учебного проекта

В методических рекомендациях изложен состав и последовательность выполнения этапов учебного проекта, указания по выполнению основных разделов, рекомендации по оформлению проектных работ и иллюстрированных материалов, порядок защиты учебных проектов, критерии оценки.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>14</b>
<b>4. ЗАЩИТА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>20</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА</b>	<b>21</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие рекомендации предназначены для студентов первого курса, обучающихся на базе основного общего образования. При реализации ФГОС СОО предусмотрена самостоятельная работа студента по выполнению и защите учебного проекта по одной из общеобразовательных учебных дисциплин.

Подготовка учебного проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией. Организация работы над проектом вырабатывает такие умения, как выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы.

Учебный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам и представленная к защите.

Учебный проект представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по теме учебного проекта с целью углубленного изучения отдельных проблем и овладения исследовательскими навыками.

Тематика учебного проекта разрабатывается преподавателями, осуществляющими обучение студентов общеобразовательным учебным дисциплинам. Количество тем учебного проекта определяется таким образом, чтобы каждый студент в учебной группе, изучающей дисциплину, имел возможность выбора индивидуальной темы учебного проекта.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Описание исследования
5. Заключение (результаты исследования)
6. Список использованных источников

**Титульный лист** является первым листом учебного проекта и не нумеруется (Приложение 1).

**Содержание** является вторым листом учебного проекта (Приложение 2).

**Введение** должно содержать:

- обоснование выбора и формулировки темы учебного проекта;
- описание противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования;
- обоснование актуальности, практической полезности темы учебного проекта;
- цель и задачи для проведения исследования;
- гипотезу исследования;
- перечень и описание методов исследования.

Общий объем введения 1- 2 страницы.

**Описание исследования** должно содержать:

- план этапов выполнения исследовательской работы;
- описание дополнительной информации и экспериментальных данных для проведения исследования;
- собственно процесс исследования.

**Заключение** должно содержать результаты исследования.

**Обоснование выбора темы учебного проекта.** Предпочтительнее исследовать те проблемы, в которых студент более компетентен и/или которые связаны с его будущей практической деятельностью (спортивной, учебной, организационной, преподавательской или тренерской). Вместе с тем предполагаемую тему необходимо оценить с точки зрения возможности проведения эксперимента, т.е. наличия достаточного количества испытуемых, оборудования, соответствующих условий для проведения эксперимента и т.д.

**Противоречие** – нарушение связей между элементами исследуемого явления. Под исследуемым явлением понимается одна из областей, которая в силу различных причин интересна тому или иному студенту.

**Проблема** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**Проблемная ситуация** - осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности - в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности. Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия.

**Актуальность темы исследования** - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: теоретическому (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и практическому (выполненные исследования позволят

решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

**Объект исследования** – процесс или явление, которое необходимо исследовать. Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие).

**Предмет исследования** – свойство, аспекты, функции, особенности изучаемого объекта. Это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования, в котором выделяются определенные свойства объекта исследования, является вторичным (более узкое понятие, входящее в объект). Предмет исследования определяет тему учебного проекта и практически совпадает или близок с ней по звучанию.

*Примеры объекта и предмета исследования:*

<b>Объект исследования:</b>	<b>Предмет исследования:</b>
образовательный процесс	межличностные отношения между педагогом и студентами в образовательном процессе и их влияние на успеваемость
магнит	свойства магнитов
алкоголизм	влияние алкоголя на здоровье людей
здоровый образ жизни	факторы, определяющие ЗОЖ
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
студенты колледжа	зависимость студентов от гаджетов
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
люди с ограниченными возможностями здоровья	процесс адаптации, социальной поддержки и защиты людей с ОВЗ
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в учебных кабинетах

*Пример формулирования объекта и предмета учебно-исследовательского проекта:*

*Объектом исследования является алкоголизм в среде обучающихся образовательных учреждений города Перми, предметом исследования - влияние алкоголя на организм подростков.*

**Гипотеза исследования** – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза выдвигается с целью решения поставленной проблемы и определяет главное направление научного поиска, в результате которого должны быть получены выводы об истинности или ложности гипотезы. В результате проведенного исследования гипотеза либо опровергается, либо подтверждается и становится положением теории.

Гипотеза может касаться существования объекта, его структуры, свойств, элементов и связей, образующих объект, механизма функционирования и развития. При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования. *Например, в работе выдвигается гипотеза – употребление алкоголя отрицательно влияет на организм подростка, нанося вред здоровью.*

**Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В учебном проекте цель работы носит практический характер.

*Формулирование цели учебного проекта:*

		<b>Основной результат</b>	<b>Практическая потребность (для чего?)</b>
Цель исследования	Разработать, определить, выявить, обосновать	Тенденции, воздействие, правила, рекомендации, предложения, модель, подход, критерии и показатели, требования, характеристики, алгоритм, положения, регламент, план, инструкции.	Повышения, снижения, оптимизации, оценки, улучшения, усовершенствования, сохранения

*Критерии постановки цели:*

- цель исходит из темы и должна соответствовать ей;
- цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;

- цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

*Например, цель учебного проекта – определить отрицательное воздействие алкоголя на организм подростка для снижения уровня алкоголизации общества и сохранения здоровья нации.*

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют **задачи исследования**, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач, рекомендуемое количество 4-5. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования. Поставленные задачи определяют структуру работы, описание их решения составляет содержание разделов и глав работы. Из формулировки задач вытекают названия глав (разделов) и параграфов (подразделов) работы.

Задачи формулируются с помощью глаголов (выявить, выяснить, исследовать, обосновать, определить, проанализировать, разработать, установить) и соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены.

*Формулирование задач исследования:*

- Охарактеризовать деятельность, процесс
- Изучить условия
- Исследовать факторы
- Проанализировать опыт
- Выявить средства
- Рассмотреть условия
- Обосновать целесообразность
- Разработать показатели
- Оценить эффективность...

*Пример формулирования задач:*

*Поставленная цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения ряда задач:*

- *Изучить появление первых алкогольных напитков в истории человечества,*
- *Выявить процент подростков, употребивших алкогольные напитки хотя бы один раз.*
- *Выяснить, какие напитки предпочитают употреблять подростки.*
- *Выяснить, каково отношение родителей к употреблению алкогольных напитков подростками.*
- *Провести мониторинг изменения показателей употребления спиртных напитков с возрастом.*
- *Определить меры профилактики употребления спиртных напитков.*

*Не следует путать задачи и методы исследования. Например, «Проанализировать литературу» - это не задача, а метод для решения какой-либо задачи, например, «Охарактеризовать деятельность (процесс)...»*

### ***Методы исследования***

Для осуществления исследования автор учебного проекта выбирает и перечисляет во введении те методы исследования, которые он будет использовать при выполнении учебного проекта.

#### ***1. Теоретические методы исследования:***

- *Анализ литературы* - выявление причин чего-либо, обоснование условий протекания тех или иных процессов и т. д.
- *Сравнительно-исторический анализ* - обращение к истории вопроса, обогащающее работу ранее неизвестными фактами, стимулирующее исследовательскую мысль, позволяющее избежать ошибок прошлого.
- *Моделирование* - построение идеализированных объектов, процессов, состояний.

## **2. Эмпирические методы исследования (опыт, проба, испытание)**

### **3. Метод наблюдения:**

- Непосредственное наблюдение (действует сам исследователь).
- Опосредованное наблюдение (факты фиксируются по нескольким косвенным показателям).
  - Сплошное наблюдение (процессы охватываются в целостном виде – от начала до завершения).
  - Дискретное наблюдение (выборочное фиксирование процессов).
  - Открытое наблюдение (испытуемым известно, что за ними наблюдают).
  - Скрытое наблюдение (наблюдатель остается незамеченным).
  - Лонгитюдное наблюдение (продолжительное, например, в течение месяца, года).

Средства фиксации наблюдений: протоколы, дневники, видео - записи и пр.

### **4. Опросные методы**

- Беседа.
- Интервью.
- Анкетирование.

**5. Метод регистрации** - выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

**6. Метод ранжирования** - расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

**7. Метод шкалирования** дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон явления или процесса. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны указать степень

или форму оценки, выбранную из числа данных оценок, пронумерованных в определенном порядке (например, вопрос о чтении профессиональной литературы: а) читаю, б) читаю регулярно, в) читаю нерегулярно, г) вообще не читаю).

*Пример формулирования использованных методов:*

*При работе над исследовательским проектом использовались следующие методы: сбор информации, изучение научно-популярной литературы, анкетирование, интервьюирование, анализ, обобщение.*

Перед началом основной работы по реализации учебного проекта студенты составляют **план исследования**, состоящий из нескольких (не менее трех) этапов. Этапы должны следовать друг за другом таким образом, чтобы результаты, полученные при реализации первого этапа, стали отправной точкой для начала осуществления второго этапа, и т.д.

Первым этапом исследования должно быть изучение литературы по избранной теме исследования. Названия этапов могут совпадать с названиями методов исследования, с указанием на тему исследования в целом или ее составные части. Например, анализ литературы для определения понятия – здоровый образ жизни, моделирования условий формирования здорового образа жизни и пр.

**Описание исследования** должно быть логичным и непротиворечивым. Описание исследования должно состоять из описания реализации этапов исследования в соответствии с планом исследования. В ходе выполнения работы студенты описывают, каким образом осуществлялся тот или иной этап исследования, какие методы (без их описания) они использовали для осуществления конкретного этапа исследования, какой результат был получен в ходе реализации этого этапа, а также каким образом результат одного этапа был использован для осуществления следующего этапа исследования.

Например, первым этапом является изучение литературы по избранной теме исследования. Студенты описывают процедуру рассмотрения источников и литературы, с указанием в конце описания этапа выявленных определений,

указаний, иных позиций, являющихся основой для дальнейшей работы. На следующем этапе исследования данные, полученные на первом этапе, должны быть использованы для уже более подробного исследования, применительно к теме работы. Результаты, полученные на втором этапе работы, должны быть использованы для третьего этапа. И так до конца исследования. По каждому термину, указанному в избранной теме учебного проекта, должно быть выявлено и приведено соответствующее определение, с указанием источника в списке литературы.

В описании работы этапы обозначаются как разделы. Наименования разделов должны соответствовать наименованиям этапов плана исследования. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего учебного проекта, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце.

При выполнении этапов плана исследования могут быть использованы следующие выражения:

*Рассмотрим ....*

*Проанализируем.....*

*Автор подчеркивает.....*

*В данном пособии рассматривается ...*

*Вышеизложенное позволяет говорить о ...*

*Анализ.....показал, что....*

*Изучив....., перейдем к рассмотрению....*

*Необходимо рассмотреть.....*

*Следует подчеркнуть, что ...*

*Для того, чтобы....., необходимо проанализировать....*

*Переходим к анализу (обоснованию, описанию).....*

*Рассмотрим методы и приемы развития.....*

*Рассмотрим классификацию, предложенную.....*

*Итак, на основании анализа.... можно сделать вывод:....*

*Задача по формированию... решалась в условиях....*

*Таким образом,...*

**Заключение** является завершающей стадией подготовки учебного проекта. В заключении необходимо отразить итоги работы, ценность полученных результатов, выводы. *Содержание выводов отражает выполнение всех поставленных в проекте задач.* Отмечаются наиболее эффективные методы, формы, средства воздействия. *Заключение является основой доклада студента на защите учебного проекта.* Общий объем заключения не менее 2 страниц.

**Список использованных источников** составляется с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» и ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографические описания. Общие требования и правила составления».

Указанный список включает в себя только те источники и литературу, которые были использованы при подготовке работы. Во всех случаях заимствования материала из литературных источников (цитирование слов автора), в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки.

Список должен содержать не менее пяти наименований источников и литературы. Кроме нормативных правовых и нормативно-методических актов, научно-методической и учебно-методической литературы, необходимо использовать периодическую печать, в первую очередь профессиональные журналы.

При использовании нормативных правовых и нормативно-методических актов следует удостовериться, что они являются действующими. Для этого используются справочно-правовые системы, например, «Консультант Плюс» и «Гарант». При указании в Списке источника следует указывать и дату его последней редакции.

**Приложения (при их наличии)** – оформляются после списка использованных источников и литературы. Приложение содержит: таблицы, схемы, иллюстрации, первичные документы, графики, буклеты.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект должен быть представлен в папке-скоросшивателе, текст оформляется на компьютере в текстовом редакторе Word, работа должна быть распечатана на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): слева - 30мм, справа - 10мм, сверху - 20мм, снизу - 20мм. Нумерация страниц – внизу страницы справа. Межстрочный интервал — полуторный; красная строка (абзац) – 1,25; размер шрифта (кегель) - 14; тип (гарнитура) шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста — по ширине; перенос — автоматический.

Каждая структурная часть работы (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) должны начинаться с новой страницы.

Каждая глава обозначается арабской цифрой с точкой на конце. Разделы (параграфы) нумеруются в пределах каждой главы. Номер раздела (параграфа) должен состоять из двух цифр, первая из которых является номером главы, а вторая — раздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера раздела также ставят точку (например, 2.1. — первый параграф второй главы – см. Приложение 2).

Расстояния между заголовками главы и параграфа, заголовком параграфа и текстом – через одну пропущенную строку.

Наименование глав и параграфов работы должны быть краткими. При их написании не допускаются сокращения используемых слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если они состоят из двух предложений, то их следует разделять точкой. Название главы, параграфа не должно быть последней строкой на странице, а новая страница не должна начинаться с так называемой «висячей» (т.е. короткой) строки.

Заголовки структурных частей работы (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ**

**ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ)** располагаются по центру строки без кавычек и печатаются жирными прописными (заглавными) буквами.

Номер и название параграфа печатается с прописной (заглавной) буквы строчным шрифтом, жирно. Выравнивается по ширине, начиная с красной строки.

При оформлении работ используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованных источников и приложения. Каждая страница работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы нумеруются, начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ» - 2 страница, ВВЕДЕНИЕ начинается с 3 страницы.

Количество страниц учебного проекта – **не менее 8**, не считая приложений.

Текст учебного проекта должен быть тщательно выверен студентом, который несет полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток к защите не допускается.

#### ***Оформление иллюстративного материала***

Иллюстративный материал, содержащийся в проекте, может быть представлен чертежами, графиками, схемами, рисунками, фотографиями и т. п. Иллюстрации любого вида называются рисунками. Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), ставится название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой прописной буквы), выравнивание – по ширине. Рисунки имеют сквозную нумерацию по всему тексту. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

#### ***Оформление таблиц***

Над каждой таблицей указывается ее название и номер, выравнивание – по ширине. Например: Таблица 7 – Основные характеристики объекта (знак №

не ставят). Шрифт полужирный. Таблицы и их заголовки оформляются 12 шрифтом. Нумерация таблиц – сквозная по всему проекту.

Графы таблицы имеют заголовки и подзаголовки: заголовки начинаются с прописных букв, подзаголовки — со строчных букв. Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если в какой-либо строке таблицы нет данных, то в ней ставят прочерк (тире). Цифры в таблицах располагают так, чтобы классы чисел по всем столбцам были расположены точно один под другим: единицы под единицами, десятки под десятками и т. д.

Таблицы и иллюстрации размещают после первого упоминания о них по тексту и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Допускается перенос таблицы на другую страницу с соблюдением нумерации граф и указанием сверху «Продолжение таблицы 7». Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, пишут непосредственно под таблицей.

### ***Оформление списка использованных источников***

Список использованных источников располагается после заключения и составляется в следующем порядке:

1. Законы Российской Федерации.
2. Указы Президента Российской Федерации.
3. Постановления Правительства Российской Федерации.
4. Нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолуции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
5. Учебники, учебные пособия (список оформляется в алфавитном порядке).
6. Иностранная литература.
7. Интернет-ресурсы.

Оформление списка источников зависит от вида источника.

*Примеры оформления:*

*Источник с одним автором*

Косолапов А. С. Туристское страноведение. Европа и Азия. [текст] / А. С. Косолапов. – М.: КноРус, 2010.- 398с.

*Источник с двумя авторами*

Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [текст]: / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова – М.: Академия, 2010, - 96с.

*Авторский коллектив (число авторов более трех)*

Сервис на транспорте [текст]/ В.В.Николашин и др.-М.: ИЦ «Академия», 2011.- 304с.

*Многотомное издание*

Энциклопедия для школьников и студентов [текст]: в 12т. / под ред.В. Стражева.- М.:Аванта+,2012 Т.1:Путешествия, - 376с.

*Словарь*

Орфографический словарь русского языка: 10600 слов / АН СССР. Ин-т рус яз; Под ред. С.Г. Бархударова и др.–21 изд, испр. – М.: Рус. язык, 2010. - .324с.

*Статья из журнала*

Козлов А. И. Табу в ресторанном деле [текст] / А. И. Козлов // Гостиничное дело. - №9.-с.20-23.

*Стандарты*

ГОСТ-50647-2010.Услуги общественного питания [текст].- Введ. 2012-01-01.-М.:Изд-во стандартов,2010.-40с.

В соответствии с ГОСТом и правилами библиографического описания электронные ресурсы представляются в конце списка использованных литературных источников. Электронные ресурсы бывают двух типов: электронный ресурс локального доступа (CD) и электронный ресурс удаленного доступа (Internet).

Описание электронного ресурса локального доступа в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания

книжного издания. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс]

*Пример оформления:*

Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Бухгалтерский учет и налогообложение [Электронный ресурс]: справочник. – Москва: КноРус, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

При оформлении интернет-ресурсов необходимо писать название ресурса на русском языке и режим доступа. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс]. Если описывается сайт в целом, то область «Дата издания» будет выглядеть следующим образом: Год начала издания – год окончания издания.

*Примеры оформления:*

Электронный инспектор [Электронный ресурс]: информационно-аналитическое электр. изд.– Электрон. журн. – Москва, 2001-2015. – режим доступа к журн.: <http://www.buhgalteria.ru/article/n139198>

Фролова Т.А. Бухучет и налогообложение для малых предприятий [Электронный ресурс] / Т.А. Фролова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m221/>, свободный.

Businessuchet /Консультации специалистов [Электронный ресурс]//[businessuchet.ru](http://businessuchet.ru), М., 2003-2015 URL:<http://www.businessuchet.ru/content/section>, свободный.

**Оформление ссылок на литературные источники** регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованных источников.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по

определенному вопросу. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

По расположению в работе ссылки могут быть: *подстрочные (концевые)* или *текстовые (сделанные на источники, включенные в список использованных источников в конце работы)*.

*Подстрочные* - размещаются под текстом на странице (текст сноски включается в общее количество строк на листе с соблюдением требования к размеру нижнего поля). Сноска печатается через полуторный интервал. Перед ней ставится ее номер на данной странице:

Образец оформления *подстрочных (концевых) сносок*:

---

<sup>1</sup> Кудинов О.А. История отечественного государства и права: Курс лекций. – М., 2006. С. 215.

<sup>2</sup> Там же. С. 217.

<sup>3</sup> Атаманчук Г.В. Указ. соч. С. 268.

*Текстовые сноски* – достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке и номер процитированной страницы. Например: [5, 236].

Такой порядок оформления ссылок на источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

В учебном проекте следует придерживаться одного стиля ссылок.

### ***Оформление приложений***

Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» без кавычек с указанием порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и должно иметь тематический заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. В тексте работы должна делаться ссылка на этот материал. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

#### 4. ЗАЩИТА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Защита учебного проекта является обязательной и проводится публично. В процедуре защиты принимают участие студенты и преподаватели.

На защите учебного проекта желательно иметь презентацию, которая должна оказать помощь студенту при защите. Количество слайдов должно соответствовать количеству страниц текста проекта, на которых отражаются структура работы, исследовательский аппарат, наиболее значимые моменты практической части и выводы.

В процессе защиты учебного проекта студент делает доклад, после чего преподаватели задают уточняющие вопросы, после чего выставляют оценку.

В докладе студента должны содержаться:

- тема и актуальность исследования;
- цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза;
- основные информационные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- краткое содержание описания исследования;
- выводы.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

По итогам защиты учебного проекта выставляется окончательная оценка на основании заполнения матрицы, в которой отражаются критерии (требования к структуре, содержанию, оформлению и защите) и результат их выполнения.

*Матрица оценивания учебного проекта*

Критерии	Качественные индикаторы	Баллы (0-2)
Структура	Учебный проект состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников	
Содержание	Работа актуальна, тема раскрыта, содержание соответствует цели и задачам исследования	
	Теоретическая часть выполнена логично, материал изложен грамотно	
	Практическая часть имеет прикладной характер	
Оформление	Соответствует предъявленным требованиям	
Защита	Выступление на защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные	
ИТОГО	Х	

0 баллов – качественный индикатор критерия отсутствует

1 балл – качественный индикатор критерия выполнен частично

2 балла – качественный индикатор критерия выполнен

**11-12 баллов – «Отлично»**

**9-10 баллов – «Хорошо»**

**7-8 баллов – «Удовлетворительно»**

**Оформление титульного листа учебного проекта**

Министерство физической культуры, спорта и туризма Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему: **ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4</b>
1.1. История появления алкогольных напитков	4
1.2. Статистика потребления алкоголя	5
1.3. Причины и последствия алкоголизма	6
<b>2. ПРАКТИЧЕСКАЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ</b>	<b>7</b>
2.1. Анкетирование и интервьюирование студентов	8
2.2. Анкетирование и интервьюирование родителей	9
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>10</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>12</b>