

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

по укрупненной группе специальностей:

44.00.00. Образование и педагогические науки,

49.00.00. Физическая культура и спорт

ПЕРМЬ, 2017

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методический совет

Протокол № 11
30 июня 2017 г.
Председатель УМС
_____ / Е.А. Ефремова

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 9
15 мая 2017 г.
Председатель ПЦК
_____ / О.Г. Трофименкова

Составитель: Гаманенко Н.П., преподаватель ГБПОУ КОР ПК

Рецензент: Камышев К.Д., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ КОР ПК

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и студентов по укрупненной группе специальностей: **44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт** по организации семинарских и лабораторных занятий курса педагогики с очной формой обучения. Успешное освоение педагогики должно помочь будущему педагогу в реализации тех новых функций, которые он призван выполнять. В современном понимании учитель не транслятор знаний, а исследователь, творчески использующий образовательные технологии, обеспечивающий качество образования, личностный рост обучающегося, что одновременно становится залогом профессионального совершенствования и самореализация педагога. Следовательно, изучить педагогику – с одной стороны, научиться применять на практике именно обобщенное теоретическое педагогическое знание и, с другой стороны, находить ведущие закономерности, определяющие результативность работы (анализировать и обобщать).

Семинарские занятия, проводимые преподавателем с учебной группой, позволяют не только углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, но превратить знания в убеждения. Семинарские занятия способствуют привитию умений и навыков самостоятельной работы с книгой, развитию культуры речи, формированию умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, правильно и корректно формулировать и задавать вопросы.

Лабораторные занятия, проводимые в курсе изучения педагогики, способствуют формированию умений применять полученные знания на практике, обобщать, систематизировать, закреплять полученные теоретические знания. Развивать аналитические, проективные и конструктивные умения, а также способствуют выработке самостоятельности, творческой и ответственности.

В ходе семинарских и лабораторных занятий обобщаются и систематизируются знания и умения, формируются общие компетенции, и осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций, практические занятия позволяют стимулировать познавательную активность студентов, формировать критичность мышления, умение ставить проблемы.

Формами лабораторных и семинарских занятий являются ролевые и деловые игры, круглые столы, защита презентаций, а также групповая и индивидуальная работа студентов. В ходе занятий решаются педагогические ситуации, обобщаются и систематизируются собственные методические разработки. Оценка за выполнение лабораторных работ и семинарских занятий выставляется по пятибалльной шкале и учитывается как показатель текущей успеваемости.

Количество семинарских и лабораторных занятий может варьироваться в зависимости от учебного плана каждой специальности.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях (ОК 2)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. знать логику целеполагания педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях их развития.

Тема. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Семинарское занятие №1 «Какой педагог нам нужен?» (А.В.Луначарский)

Цель: Формирование положительного отношения к выбранной профессии. Развитие исследовательских умений.

Высказывания для дискуссии:

1. «Каждому учителю надо быть, прежде всего добросовестным преподавателем своего предмета» (А.Н. Островский «Наука и воспитание»).
2. «Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный талант» (П.Ф. Каптерев «О свойствах учителя»).
3. «Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский «О воспитании»).

Вопросы для обсуждения:

1. Школьный учитель и современные социокультурные условия.
2. Новые требования и новое понимание задач современного учителя.
3. Личностные качества учителя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж как составляющие облика современного учителя.

Ход занятия: В ходе дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу выступления делать заметки, пояснения все, что кажется непонятным. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит на фактическом материале.

Задание: Изучить литературу. Разобраться в сущности понятий.

Представить образ современного учителя (в виде рисунка, сочинения, стихотворения и т.д.)

Литература:

1. Вульф В.З. Профессиональная карьера учителя // Мир образования. – 1996.-№1
2. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность учителя. – Тюмень, 1995.
3. Дейгвиз Ф. Ваш абсолютный имидж. – М., 1997.
4. Кан – Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
5. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. - №6.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
7. Пилиповский В.Я. Требование к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика.
8. Социокультурная и образовательная ситуация в мегаполисе // Педагогика. – 1993. - №4

Семинарское занятие №2 О слагаемых профессиональной компетентности современного учителя

Цель: Развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, потребности в самообразовании и личностного роста.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессиональной деятельности учителя.
2. Педагогическая культура как явление профессиональной компетентности учителя.
3. Роль педагогического опыта и мастерства в профессиональной компетентности учителя.
4. Личностный рост учителя как условие совершенствования профессиональной компетентности.

Ход занятия: Обсуждение вопросов проходит за круглым столом. Рассматривается сущность понятий: компетентность, педагогическая культура, профессиональная культура педагогическое мастерство. При ответах на вопросы учитывается полнота и конкретность ответа. Последовательность и логика изложения. Обоснованность и доказательность связь теоретических положений с практическими; иллюстрация примеров из личного опыта. Культура речи.

Задание: Изучить литературу. Написать опорный конспект ответа по теме занятия. Разобраться в сущности понятий. Объяснить соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «педагогическая компетентность». Выписать из разных источников определение «компетентность».

Литература:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика.-1998.-№1.
2. Битянова Н.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. – М.,1994.
3. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов- на –Дону,1995.
4. Косарев В.В., Кручатов А.П., Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога. – Самара; СПб., 1997.
5. Ризз Г.И. Размышление о педагогической деятельности, культуре, мастерстве // Педагогика.-1995.-№4.

Тема: Пути и формы овладения педагогической профессией***Лабораторная работа №1 Составление программы самообразования учителя***

Цель: Развитие умений самообразования на профессиональном уровне.

Задание 1.

Познакомьтесь со следующей литературой:

1. ФГОС СПО по своей специальности на сайте колледжа
2. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>© КонсультантПлюс, 1992-2017 (для учителей)
3. Профессиональный стандарт «Тренер» (для педагогов) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>© КонсультантПлюс, 1992-2017
1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/Г.М. Коджаспирова.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-256 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. рек. Мин.обр

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете готовность к самообразованию?
2. Что для вас является главным в стремлении к личностному росту: внешние обстоятельства или внутренние потребности самосовершенствования?
3. Почему самовоспитание и самообразование для педагога - это показатель его профессионального мастерства?

Задание 2.

Заполнить карту педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности, а затем выполните упражнение «Кто я?»

Методика выполнения упражнения «Кто я?»

Задайте себе вопрос « Кто я?» и запишите ответ, который первый придет в голову. Сделайте это еще два раза. Подведите черту под тремя ответами и ответьте столько раз, сколько сможете найти подходящих существительных. Выберите двух людей, мнение которых вам не безразлично. Запишите их характеристики. Совпадут ли ваши и их ответы?

Задание 3.

Изучите квалификационные требования к педагогу своей специальности.

Задание 4.

Используя результаты карты педагогической оценки, упражнения, анализ квалификационных требований, составьте программу своего будущего самообразования по следующей схеме:

Направления профессионального самообразования	Задачи самообразования	Средства

Карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию (Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994. – С. 116-119).

Раздел 2. Общие основы педагогики

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка и основных свободах человека, Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические условия развития, обучения и воспитания.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования.
- закономерности, принципы и структуру целостного педагогического процесса

Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса

Семинарское занятие №3 Развитие, воспитание, формирование человека

Цель: Изучение сущности явлений на уровне профессионального умения.

Задание: Изучить сущность явлений, осмыслить их зависимость и влияние друг на друга

Ход занятия:

1. Написать на листе схему или опорный конспект ответа по теме занятия. Отразить сущность явлений и связи между ними. Работа подписывается псевдонимом («Ромашка», «Колокольчик» и др.). Расшифровка псевдонима сдается преподавателю.
2. Фронтальное обсуждение сущности, заключенной в понятии: развитие, воспитание, формирование личности, факторы развития, факторы формирования, макросреда, мезосреда, микросреда, зона актуального развития, зона ближайшего развития, самовоспитание. Коллективное составление схемы-структуры и взаимозависимости указанных явлений.
3. Взаимооценка работ, комментариев выставленного количества баллов (из 10 баллов). Проверяющий подписывает под оценкой свою фамилию. Преподаватель оставляет за собой право изменить балл.
4. Обсуждение впечатлений о прочитанной к семинару литературе. Какие вопросы возникли? С чем вы согласны, с чем - нет?

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка// Педагогика.-1991.-№10.-с.3-13.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Ананьев Б.Г. Изб. псих. тр.: В2т.-М., 1980.-Т.1
3. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. – М., 1994 (с. 8 –18)
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб пособие для студвысш.пед учеб зав./А.Д. Гонеев, Н.И. Дифенцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина- М. Издательский центр «Академия», 2004. -272с.
6. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
7. Слуцкий Б.А. Элементарная педагогика. – М., 1992 (с.10 – 44)
8. Словари: психологический, толковый, философский (статьи «Воспитание», «Формирование», «Развитие», «Личность»)
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Под. ред. Столяренко Л.Д. Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

Раздел 3. Педагогика школы

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- различные подходы к определению сущности процесса обучения и образования;
- методологические основы процесса обучения и образования, законы и движущие силы познания и учения;
- функции обучения;
- основные виды обучения;
- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса обучения: учебных планов, учебных программ, учебников и их вариативность в современных условиях;

- сущность и характеристику форм организации обучения;
- основные теоретические подходы к определению сущности и цели воспитания;
- особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- современные концепции воспитания и их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- характеристику воспитательной системы школы;
- функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- характеристику воспитательной системы школы;
- функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя;
- содержание и методику оценки уровня воспитанности.

уметь:

- определить основные этапы овладения учащегося знаниями, умениями, навыками;
- реализовать воспитательную, образовательную и развивающую функцию процесса обучения;
- осуществлять подготовку к проведению учебного и внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
- оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств обучения;
- организовать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами обучения;
- оценивать знания, умения, навыки учащегося.

Тема. Закономерности и принципы

Семинарское занятие №4 Принципы обучения

Цель: Усвоить знания о принципах обучения на уровне профессионального умения.

Задание: 1) Используя лист бумаги, ножницы, краски, нитки и скотч, изготовьте модель одного из законов обучения. Представьте свою работу для коллективного обсуждения на семинаре. Ответьте на вопросы студентов о вашей модели. После этого предложите объяснение своей модели.

2) Составьте свои правила к каждому из принципов обучения. Правила должны раскрыть суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Обсуждения вопросов:

1. Понятие закона и закономерности в дидактике.
2. Отличие принципа обучения от дидактической закономерности.
3. Основные законы и закономерности обучения.

4. Значение термина «принципы обучения». Показать связь принципов обучения с закономерностями обучения.
5. Характеристика принципов обучения и различных подходов классификации закономерностей и принципов обучения в учебных пособиях по педагогике.
6. Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил.

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
2. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012.
3. Хрестоматия по истории педагогики. Сост. И.Е. Лакин и др. Минск, 1971г.
4. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: в 6 т, М.,- 1998.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения 2 т, М- 1938
6. Хуторской А.В. Современная дидактика СПб: Питер, 2001

Тема: Закономерности и принципы обучения

Лабораторная работа №2 Принципы обучения

Цель: Наблюдение, реализация закономерностей и принципов обучения в работе учителя.

Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.

Задание: изучить литературу; в ходе урока вести подробные записи, сделать «фотографию урока».

Ход занятия:

1. Включенное наблюдение за ходом урока (реального или видеозаписи), ведение конспекта.
2. Рефлексия: Какие впечатления остались после урока? Понравился ли урок? Почему?
3. Анализ урока: К какому типу обучения относится урок? Какому этапу дидактического цикла он соответствует? Дать определение понятий, обосновать свой ответ. Перечислить макроэтапы урока.
4. Повторение теоретического материала: Что такое принцип обучения? От чего зависит выделение того или иного количества (состава) принципов обучения? Какие принципы обучения характерны для традиционного обучения?
5. Работа в парах. Количество (пар) соответствует количеству принципов обучения. Доказать, что выбранный (парой) принцип обучения был реализован (нарушался) на уроке. Привести детали, свидетельствующие в пользу вывода группы.
6. Предъявление и коррекция результатов работы (пар). Организация дискуссии по анализу вывода пары. Классификация принципов обучения на «реализованные на уроке» и «нарушенные на уроке».

7. Обобщение: зависит ли результат урока и впечатление от урока от того, насколько учитель следует принципам обучения? Какой принцип был системообразующим на уроке? Можно ли вести речь о системе принципов? Как они были взаимосвязаны в реальной ситуации? Вывод: на хорошем уроке ни один принцип обучения не нарушен.

Литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
2. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012.
3. Гришин Д.М., Прокопенко В.И. Конспективный курс педагогики. –
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: СПб: Питер, 2001

Тема: Мотивы учения на разных возрастных этапах

Семинарское занятие №5 Формирование мотивации учения школьников

Цель: Углубить и расширить знания о сущности изучаемого явления.

Задание: сравнить категории: потребности, мотивы, мотивация; познакомиться с классификацией мотивов учения по А.К. Марковой, отметить динамику мотивации учения с учетом возраста учащихся. Узнать, кто такой А.Г. Маслоу, чем он знаменит.

Ход занятия:

1. Осмысление понятий (практическая работа, дискуссия). Работа с методикой «Доминирующий мотив учения».

✓ Что сейчас вы записали в тетради? (Мотив? Потребность?)

✓ Чем мотивы отличаются от потребностей? Как соотносятся эти явления?

✓ Определение понятий: мотив, потребность.

✓ Какие потребности существуют? В чем человек испытывает нужду?

Воспроизведение пирамиды потребностей по А.Г. Маслоу.

2. Изучение возрастных особенностей мотивации учения (практическая работа). Вспомнить и записать, что побуждало Вас учиться, прилагать старание в 3-ем, 6-ом и 11-ом классах. Соотнести личный опыт с возрастными особенностями мотивации учения по А.К. Марковой.

✓ Что, по данным А.К. Марковой, обычно побуждает учиться детей в начальной школе?

✓ Большинство мотивов соответствовало (не соответствовало) возрастной норме (ваша мотивация была более зрелой, широкой).

3. Выявление действий учителя по формированию положительной мотивации учения.

Эвристическая беседа:

✓ Показать важность урока и каждого этапа для изучения темы, для жизни ученика вообще; использовать интересное разнообразное содержание, адекватную методику; опираться на положительные эмоции учащегося в большей мере, чем на страх, стыд.

✓ Привлекать внимание: проявлять энтузиазм, интерес к преподаваемому содержанию, живость изложения, высокий эмоциональный тонус, обеспечить максимально полное участие всех в работе класса; создавать у учащихся ощущение всезнания и всевидения учителя на уроке.

Литература:

1. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999

Тема: Содержание образования как основа базовой культуры личности

Лабораторная работа №3 Содержание обучения

Цель: Усвоить знания о содержании образования на профессиональном уровне. Научится работать с нормативными документами, определяющими содержание образования.

Задание: изучить литературу.

Ход занятия: (может быть проведено на базе школы):

1. Работа в группе. Ознакомиться с предложенными документами, найти среди них базисный учебный план, учебный план школы, тематический и поурочный планы учителя. Обосновать свое решение ссылкой на теоретический материал.
2. Проанализировать план школы, составленное на его основе расписание занятий с точки зрения его соответствия ФГОС общего образования. Что является причиной, и какие существуют возможности корректировки содержания образования (сообщения об авторских программах, школах – экспериментальных площадках).
3. Сделать вывод об источниках формирования содержания обучения, условиях его обновления.

Литература:

1. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009г <http://isiorao.ru>, ФГОС Основного общего образования от 17 декабря 2010 г. <http://isiorao.ru>, ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. <http://isiorao.ru>
2. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема. Методы обучения, приемы и средства обучения

Семинарское занятие №6 Инновационные методы обучения

Цель занятия: Развитие профессиональных умений на основе дидактических способностей.

План занятия:

1. Обсуждение вопросов: Понятие о сущности метода и приема обучения.

Соотнесение различных подходов к классификациям методов обучения: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения

Задание: Изучить литературу по теме. Рассмотреть существующие классификации методов обучения. Внести сведения в таблицу:

Автор	Основание классификации	Название методов	Содержание методов	Достоинства	Недостатки

Раскройте исходные позиции классификации методов обучения. Изложите материал студенту, который не был на лекции по этой теме.

Покажите на материале конкретного урока пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения. Обоснуйте условия выбора методов обучения, и докажите, что не один из методов обучения не может использоваться как универсальный.

2. Решение практических задач.

Литература:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
3. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
4. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
6. Современная дидактика/А.В. Хуторской. СПб: Питер, 2001

Тема: Методы приемы и средства обучения

Лабораторная работа №4 Методы обучения

Цель: Усвоить знания о методах обучения на уровне профессионального умения.

Задание: изучить литературу, подготовить литературу по схеме Г.Д. Кирилловой, адаптированной с учетом идей В.Д. Гузеева, Ю.К. Бабанского.

По источнику знаний	Объяснительно-иллюстратив.	Репродуктивный	Программированный	Частично-поисковый	Проблемного изложения	Исследовательский	Стимулирование		и взаимоконтроля
							Познават. интереса	Долга и ответственности	
1. Словесные - монолог - диалог - полилог - работа с книгой									
2. Наглядные									
3. Практические									

В ходе урока вести подробные записи «фотографии» урока.

Ход занятия:

1. Включенное наблюдение.
 2. Рефлексия: какие ощущения остались после урока? Что понравилось? Что не удовлетворяло?
 3. Повторение теоретического материала: Что такое метод? Какие существуют основания для выделения групп методов? Классификации, каких ученых вы знаете? Назвать основания и соответствующие той или иной классификации методы.
 4. Анализ урока.
 5. Работа в группах. Количество групп соответствует числу макроэтапов урока.
- Задача: определить методы, использованные на этапе. Дать «двухмерную» характеристику (например: словесный, «проблемное изложение»).
6. Предъявление и коррекция результатов работы группы. Присвоение каждому методу порядкового номера.
 7. Заполнение матрицы.
 8. Обобщение, каких методов обучения встретилось больше всего? Какие результаты достигнуты на уроке? Взаимосвязь типа и вида обучения.

Литература:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
3. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
4. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.

Тема. Организационные формы обучения

Семинарское занятие №7: Ф Возникновение и развитие форм обучения

Цель: Развитие педагогического мастерства студентов в процессе освоения форм организации обучения.

План занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Формы организации обучения в истории образования.
2. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации обучения.
3. Урок как основная форма организации обучения, его признаки. Дидактические требования к уроку.
4. Типы уроков и их структуры.
5. Нестандартные уроки.

Задание: Изучить литературу по теме. Выделить основные преимущества и недостатки форм организации обучения. Сравнить их между собой.

Организационные системы обучения	Сущность системы, период и место возникновения	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система			
Белль-ланкастерская система			
Батовская система			
Дальтон-план			

Разработать по выбору студента: 1)фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, фронтальной, коллективной, парной. Смоделировать разработанный фрагмент во время семинара, выступив в роли учителя.

2)Разработать план занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, экскурсии, конференции, кружка, зачета, экзамена. В плане занятия укажите: тему, класс (группу), цели, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы контроля.

Литература:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
4. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.

Тема: Формы организации обучения

Лабораторная работа №5 Дидактический анализ традиционного урока

Цель: Проанализировать реализацию основных дидактических категорий на уроке.

Задание:

изучить литературу;

отметить дату, школу, класс, ФИО учителя;

сделать фотографию урока; записать как можно подробнее слова учителя и ответы (реакции) учащихся; отмечать не только вопросы, но и интонацию, жесты учителя; используемые дидактические материалы; на полях фиксировать, сколько времени длилась работа над тем или иным заданием.

Ход занятия:

1. Включение в наблюдение за ходом урока, ведение записей.
 2. Рефлексия (говорит каждый присутствующий):
 - . Кем вы себя чувствовали на уроке?
 - . Кто чувствовал себя учеником?
 - . Что вы чувствовали (хотелось ответить, поднять руку, точнее задать вопрос, спросить того или иного ученика и т.п.)?
 - . Кем чувствовали себя те, кто не присоединился к двум первым группам (инспектором, зрителем, коллегой)?
 - . Понравился ли Вам урок?
 - . Что особенно понравилось, не понравилось?
 - . Был ли это результативный урок? Почему вы так считаете?
 3. Самостоятельная работа: выделить этапы урока.
 4. Работа в группах: соотнести результаты самостоятельной работы, обосновать возможность и необходимость выделения этапов.
 5. Анализ урока (фронтальная дискуссия):
 - . К какому типу обучения можно отнести урок? Обосновать, дать определение понятий. Какому этапу дидактического цикла соответствует урок?
 - . Сколько макроэтапов урока Вы выделили? Что является основанием выделения макроэтапа? Что такое макроэтап? Обсуждение результатов работы групп. Поиск общего (верного) решения, аргументация.
 - . Что такое микроэтапы урока? Совместное определение микроэтапов (по цепочке).
 - . Был ли урок результативным? Зависит ли результативность от структуры урока? От чего зависит структура урока?
- Вывод: урок учителя – мастера имеет сложную разветвленную структуру, варьирующуюся в зависимости от особенностей темы, возраста и возможностей учащихся, методического мастерства педагога.

Литература:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
4. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
6. Практическое пособие. Анализ современного урока/ Под ред.С.В. Кульневича – И: «Учитель» 2003г.

Тема. Диагностика и оценка учебных достижений школьников**Семинарское занятие №8 Контроль, оценка, отметка**

Цель: Углублений знаний о сущности изучаемых явлений и их проявлениях в различных педагогических системах. Развитие аналитических навыков на профессиональном уровне.

Задание: прочитать литературу, сравнить позиции авторов, сопоставить изучаемые явления.

Ход занятия:

1. Организуется самостоятельная работа в группах по 5-6 человек с исследованием одного источника и прочитанный материал, (страницы) заносятся в таблицу.

Литература для чтения на занятии:

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! –М. 1983 (с.190-192).

Границкая А.С. Научить думать и действовать – М. 1991 (75-77)

Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М. 1996 (92-94).

Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М. 1988 (65-67).

Нетрадиционные способы оценки знаний школьников / Под ред. Е.Д. Божова – М. 1995 (65-67).

Френе С. Избранные педагогические сочинения – М. 1990 (с127-130)

Источник (ФИО автора, выходные данные книги, страницы)	контроль		оценка		Отметка	
	<i>виды</i>	<i>формы</i>	<i>виды</i>	<i>формы</i>	<i>виды</i>	<i>формы</i>

2. Предъявление результатов исследования, заполнение общей таблицы. Преподаватель оформляет таблицу на доске под диктовку представителей группы, задает уточняющие вопросы.

3. Обобщение результатов работы:

✓ Опыт, какого автора соответствует традиционной системе обучения, чей опыт модернизирует традиционное обучение, чей опыт выходит за рамки объяснительно-иллюстративного (поддерживающего) типа обучения.

✓ Как соотносятся категории: контроль, оценка, отметка? Можно ли выделить более широкое (узкое) понятие?

✓ Изменились ли ваши представления о сущности изучаемых явлений? Уточнение определения понятий.

Литература:

1. Амонашвили Ш.В. Обучение, оценка, отметка. – М.:1980.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М.: Издательство Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
3. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
4. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003
5. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема: Диагностика и оценка учебных достижений школьников

Лабораторная работа №6 Критерии и нормы оценок

Цель: Изучение критериев и норм оценок. Развитие аналитических умений, объективного оценивания результатов учения школьников.

Ход занятия:

Отметить дату, школу, класс, Ф.И.О. учителя;

Сделать фотографию урока; записать как можно подробнее слова учителя при комментировании выставления оценки учащимся, отмечать реакцию учащихся на полученную оценку. Отметить соответствие поставленной оценки на общепринятые нормы оценок. Выделите критерии, показатели измерения. Предложите способы оценки образовательных результатов разных учеников и выполните примерную оценку каждого из них по форме:

а) один ученик придумал задачу на несколько действий после того, как учитель решил на доске задачу на одно действие;

б) другой - предложил свою последовательность действий в решении задачи после того, как учитель решил ее на доске;

в) третий – придумал задачу, обратную задаче учителя;

г) четвертый – придумал задачу, построенную на ином математическом принципе – с избыточным количеством данных.

Литература:

1. Амонашвили Ш.В. Обучение, оценка, отметка. – М.:1980.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М.: Издательство Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
3. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012

4. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003
5. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика.- СПб: Питер, 2001

Раздел №4 Теория воспитания

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- знать принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические

Тема. Современные концепции воспитания

Семинарское занятие №9 Воспитание как процесс, принципы воспитания

Цель: Усвоить знания о принципах воспитания на уровне профессионального умения.

Задания:

1. Рассматривается сущность понятий: процесс, процесс воспитания, взаимодействие (как оно осуществляется), внешняя и внутренняя стороны воспитания, структура педагогического процесса, система, педагогическая система, движущие силы процесса воспитания, самовоспитания, перевоспитания.

2. Анализируется проблема принципов воспитания: обобщенный характер и авторское воплощение; иллюстрируется примерами.
3. По жребию выбираются 2 принципа, для осмысления которых требуется привести примеры из личной жизни (или художественной литературы, периодической печати):
 - а) принцип реализован, процесс воспитания протекает успешно;
 - б) нарушен принцип воспитания, и процесс воспитания не обеспечивает желаемого результата.
4. Решение педагогических ситуаций. Какие принципы соблюдаются, какие нарушены? Зависит ли от этого результат воспитания? Подчеркивается взаимосвязь принципов.
5. Конкурс педагогических загадок. Разделиться на подгруппы. Изобразить сущность одного из принципов (по выбору группы) пластическими средствами. "Какой принцип иллюстрирует группа?"
6. Какие принципы запомнились быстрее, какие - с трудом? Почему? Какие из принципов кажутся более важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Литература:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
4. Педагогика учеб./Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
5. Макаренко А.С. Цель воспитания.- М.,1982
6. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
9. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.,1979
10. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
11. Шацкий С.Т. Грядущая школа // Пед.соч. М.,1964

Тема: Воспитание в учебной и во внеучебной деятельности школьников
Лабораторная работа №7 Разработка плана воспитательного мероприятия

Цель: Научиться разрабатывать план воспитательного мероприятия на профессиональном уровне.

Ход занятия:

1. Используя перечисленную литературу, выберите вид воспитательного мероприятия и форму его проведения.
2. Составьте сценарий внеклассного мероприятия со студентами колледжа.
3. Определите, какой фрагмент из разработанного вами конспекта можно предложить для обыгрывания в студенческой аудитории.
4. При планировании воспитательного занятия придерживайтесь структуры, представленной в виде таблицы.

Вид мероприятия	Форма проведения	Оборудование	Содержание и ход мероприятия	Цель мероприятия

Не забудьте, что воспитательное мероприятие должно быть увлекательным для студентов.

Не забывайте, что интерес всегда проявляется через деятельность, пусть ваши студенты будут активны во время мероприятия.

По окончании мероприятия выясните мнение студентов о нем.

Литература:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
3. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.- 3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
4. Степанов Е.Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания М.-2003.
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема: Воспитание во внеучебной деятельности школьников
Лабораторная работа №8 Анализ внеклассного мероприятия

Цель: Формирование аналитических умений на профессиональном уровне.

Задание: Посетите внеклассное мероприятие в школе или посмотрите видео запись.

Проанализируйте мероприятие по предложенным планам. Схему плана выберите самостоятельно.

Схема №1.

Общие сведения:

- ✓ дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, группа учащихся и др.), кто проводит;
- ✓ чем обусловлен выбор темы - классными традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся;
- ✓ воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого воспитательного дела;
- ✓ форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина), целесообразность выбора формы;
- ✓ план воспитательного дела.

Анализ подготовки дела:

- ✓ кто был инициатором проведения дела, и как оно готовилось;
- ✓ учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся;
- ✓ формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения дела;

Анализ хода воспитательного дела:

- ✓ содержание мероприятия;
- ✓ насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи дела;
- ✓ какие знания, умения навыки приобрели учащиеся; их увлеченность ходом мероприятия;
- ✓ результативность дела.

Общая оценка воспитательного дела:

- ✓ степень достижения поставленных целей и задач;
- ✓ причины успехов, неудач, ошибок;
- ✓ значение воспитательного дела для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено дело;
- ✓ методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность дела, способы их устранения;
- ✓ выводы и предложения.

Схема №2.

Предмет анализа	Характеристика мероприятия	Баллы
Цель мероприятия	а) продумана вместе с учащимися; в) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; е) соотносится с целью деятельности школы.	мак.6
Тема и форма	а) продуманы совместно с учащимися; б) обусловлены целью мероприятия;	

мероприятия	в) соответствует возрасту учащихся; г) достаточно оригинальны.	мак.4
Подготовка к мероприятию	а)в организации большую роль играют дети; б)походит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); в)задания были распределены между организаторами.	мак.3
Содержание мероприятия	а)содержание цели; б)соответствует теме; в)соответствует возрасту; г)имеет новизну; д)отражает целостность мира; е)нравственно окрашено.	мак.6
Проведение мероприятия	а)дети -в роли ведущего; б)мероприятие не затянуто; в) мероприятие имеет разумное количество этапов; г)нет «показухи»; д)представлена возможность импровизации; е)родителям предусмотрена активная позиция.	мак.6
Подведение итогов	а)проводится в доброжелательной атмосфере; б)осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); в)организовано обсуждение плюсов и минусов, делаются заметки на будущее; г)стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении(различными методами).	мак.4

Литература:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
4. Морозова О.П. Педагогический практикум.- М.: «Академия», 2000
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
7. Экспериментально – аналитическое изучение педагогики. Методические рекомендации для студентов. Автор составитель Косолапова Л.А.-Пермь,2000.

Тема: Взаимоотношение коллектива и личности**Лабораторная работа №9 Изучение классного коллектива**

Цель: Изучить уровень сформированности классного коллектива и характер его влияния на развитие учащихся класса. Наметить возможные направления классного руководителя по развитию коллектива как среды становления личности и индивидуальности ребенка.

Ход занятия:

1) Наблюдение за учащимися, их взаимоотношения в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности.

События и факты	Возникающие вопросы, предложения, отсроченный комментарий, выводы.

2) Беседа с классным руководителем (примерные вопросы)

- ✓ Как давно работаете с классом, знаете ли, его?
- ✓ Как относятся ребята друг к другу? Всегда ли интересуются делами класса? Какие виды коллективной деятельности их особенно привлекают?
- ✓ Кто входит в актив класса? Как он создавался? Какие отношения актива с другими ребятами?
- ✓ Как связан общешкольный коллектив с коллективом класса? В каких общешкольных делах и насколько успешно принимал участие Ваш класс?
- ✓ Какова общественная активность и самостоятельность учащихся?
- ✓ Каков характер Ваших взаимоотношений с классом? Что во взаимоотношениях Вас не устраивает?
- ✓ Какие задачи воспитательной работы Вы решаете в текущем году? Что спланировано для успешной работы?
- ✓ Как Вы привлекаете родителей учащихся для организации работы классного коллектива?

Сопоставьте мнение классного руководителя и свои мнения, заполните таблицу:

Мнение классного руководителя	Мое мнение

3) На доске в виде плана последовательно пишутся образные названия всех стадий коллектива.

«Песчаная россыпь»

«Мягкая глина»

«Мерцающий маяк»

«Алый парус»

«Горящий факел»

Далее учащиеся зачитывают развернутые образные характеристики каждой стадии и перелагают подумать, на какой стадии развития находится коллектив класса.

Литература:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание. Теории и практика школьных ВС. – М., 1996
2. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М.,1997.
3. Педагогика. Лихачев Б.Т.-М.,-1995.
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива// Изб. пед. соч. В3т.- М., 1988.

Тема. Современные воспитательные системы**Семинарское занятие №10 Современные воспитательные системы школы**

Цель: Усвоить знания о воспитательных системах на уровне профессионального умения.

Обсуждение вопросов:

1. Определение воспитательной системы, структура, этапы развития ВС.
2. Различия между гуманитарными воспитательными системами и авторитарными.
3. Особенности воспитательной системы сельских школ.
4. Обсуждение изученных вариантов ВСШ

Задание. Изучите литературу по данной теме. Охарактеризуйте (по выбору) гуманистическую воспитательную систему. Выделите особенности данной системы.

Опишите подходы к организации жизнедеятельности школы (по выбору). Воспользуйтесь примерной схемой характеристики ВСШ.

Схема характеристики

1. Официальное название школы.
2. Микрорайон школы.
3. Формы взаимодействия со средой.
4. Количественные характеристики (количество учителей, учащихся, классов).
5. Участие в исследовании проблемы. «Теория и практика воспитательных систем». Тема исследования. Связь с наукой.
6. Основные педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы.
7. Трудности и противоречия в развитии воспитательной системы.
8. Новации и перспективы в развитии школы.
9. Ф.И.О. директора школы. Почтовый адрес школы, номер телефона.

Литература:

1. Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы. – М., 1995 Воспитательная система школы / И.А.Карпюк, М.Б.Чернова.- Мн. : Университетское, 2002.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание. Теории и практика школьных ВС. – М., 1996
3. Караковский В.А. Воспитательная система сегодня// Теория и практика воспитательных систем/ Отв. Ред. Л.И.Новикова. М.,1993. Кн.2
4. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
5. Цырлина Т.В. Обреченные на успех. Авторские школы гуманистического типа. – Курск, 1995. – с. 10 – 34.

Критерии оценки ответов

«5» - Отражены ведущие идеи по проблеме, представлена детализация этих идей. Выделяется тезис и доказательство. Отмечены логические связи (зависимости) между частями ответа. Отражены передовые взгляды на проблемы воспитания и обучения. Теоретический тезис подтвержден примером из практики (своего педагогического и жизненного опыта) или фактом, описанным в педагогической литературе. Педагогический факт всесторонне анализируется с позиций педагогической теории. Используется дополнительная литература, указан автор.

«4» - Упущена одна из ведущих идей, упомянутые идеи недостаточно обоснованы. Выделяется тезис и доказательство, но присутствует смешение существенных и несущественных признаков. Не упоминаются авторы описываемых теорий. При анализе педагогического явления дается неполное, однозначное толкование. Источник дополнительной информации не назван.

«3» - Отсутствует несколько ведущих идей. Идеи проиллюстрированы, но не названы. Мысль пересекается с предмета на предмет, трудно выявить логику. Отражены устаревшие взгляды (догматичные, объект - субъектные, не соответствующие современной социальной ситуации). Студент приводит пример, опираясь на подсказку преподавателя, пример анализируется недостаточно полно. Нет общих выводов. Дополнительная литература не использовалась.

«2» - Отсутствует большая часть ведущих идей. Ответ не на вопрос. Явные пробелы. Ответ на бытовом уровне. Отсутствие (логики). Искажение истины. Ложный тезис или доказательство. Пример не соответствует теоретическому положению или отсутствует. Теория и практика не соотносятся друг с другом, воспринимаются разрозненно.