

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к промежуточной аттестации

МДК 02.01.10 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: МДК 02.01.10 Подвижные игры»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту»

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения МДК 02.01.10 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: Подвижные игры» является: **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

1 этап: задания в тестовой форме

2 этап: практические задания

2. Требования к результатам освоения на дифференцированный зачет

Результатом освоения МДК являются

сформированные умения:

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по подвижным играм;
- использовать терминологию по подвижным играм;
- применять приемы страховки и само страховки во время проведения подвижных игр;
- обучать двигательным действиям в подвижных играх;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для проведения подвижных игр в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

усвоенные знания:

- физкультурно-спортивной деятельности;
- терминология по подвижным играм;
- содержание, формы организации и методика проведения занятий по подвижным играм в школе;
- методика обучения двигательным действиям в подвижных играх;
- особенности и методика развития физических качеств в подвижных играх;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий подвижными играми;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2.Критерии оценивания выполнения практических заданий

Отметка 5: задание выполнено правильно, точно, уверенно, в полном объеме, учащийся овладел формой составления или разработки документа; объяснения логичны и последовательны, речь понятна, лаконична.

Отметка 4: задание выполнено правильно, но в недостаточном объеме, наблюдаются некоторые недоработки; объяснения в основном понятны, допускаются незначительные речевые ошибки и паузы.

Отметка 3: задание выполнено в основном правильно, но в недостаточном объеме, допущены значительные ошибки при составлении или разработке документов,

объяснения понятны не в полной мере, требуются уточнения, допускаются многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание.

Отметка 2: задание не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущено несколько серьезных ошибок; невозможно понять объяснение, речь почти не воспринимается.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Характеристика и классификация видов подвижных игр, используемых в физической культуре.
2. Характеристика задач, решаемых в процессе проведения подвижных игр.
3. Критерии выбора подвижных игр в зависимости от формы занятия.
4. Руководство подвижными играми в зависимости от формы занятия.
5. Способы выбора водящих и деления игроков на команды в зависимости от возраста, подготовленности, формы и места проведения, вида игры.
6. Особенности дозировки нагрузки во время проведения подвижных игр в зависимости от возраста, пола, подготовленности.
7. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
8. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
9. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми 5-6 классов.
10. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми 7-9 классов.
11. Методические особенности проведения подвижных игр с подростками 10-11 классов.
12. Значение и особенности методики проведения подвижных игр на перемене.
13. Характеристика подвижных игр, применяемых во внешкольных формах организации для детей и подростков.
14. Роль подвижных игр в подготовке спортсменов в различных видах спорта.
15. Особенности проведения подвижных игр зимой.
16. Особенности проведения подвижных игр с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр.
18. Структура урока в учреждениях общеобразовательного и спортивного профиля с включением подвижных игр.

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. Амелин А. Н. Анализ техники современных подач в настольном теннисе и экспериментальное обоснование их совершенствования: дисс.... канд. пед. наук/ ГЦОЛИФК. - М., 1972.
2. Амелин А.Н. Современный настольный теннис / А.Н.Амелин. — М., 1982.
3. Амелин А.Н. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В. А.Пашин. -М., 1985.
4. Амелин А.Н. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В. А.Пашин. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1999.
5. Байгулое Ю. П. Исследование методов отбора и прогнозирования способностей юных спортсменов (настольный теннис): автореф. дисс.... канд. пед. наук. — М., 1975.
6. Байгулое Ю. П. Основы настольного тенниса / Ю. П. Байгулов, А. Н. Романин — М., 1999.
7. Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000.
8. Балайшите Л. От семи до... / Л. Балайшите. — М., 1984.
9. Барчукова Г. В. Анализ соревновательной деятельности в настольном теннисе // 10. 10. Теория и практика физической культуры. — 1982. — № 5.
11. Барчукова Г. В. Планирование подготовки высококвалифицированных 12. спортсменов в

- настольном теннисе / Г. В. Барчукова, В. Н. Волков. — М., 1982.
12. Барчукова Г. В. Методические рекомендации по тактической подготовке игроков в настольном теннисе / Г.В. Барчукова. — М., 1983.
13. Барчукова Г. В. Тактика современной игры в настольный теннис: лекция для студентов ГЦОЛИФКа / Г. В. Барчукова. — М., 1985.
14. Барчукова Г. В. Техника игры в настольный теннис: лекция для студентов ГЦОЛИФКа / Г. В. Барчукова. — М., 1986.
15. Барчукова Г. В. Техника настольного тенниса / Г. В. Барчукова. — М., 1989.
16. Барчукова Г. В. Физическая подготовка игроков: метод, разработки для студентов специализации ГЦОЛИФКа/ Г.В.Барчукова. — М., 1989.
17. Барчукова Г. В. Учись играть в настольный теннис / Г. В. Барчукова. — М., 1989.