

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы

для подготовки к промежуточной аттестации

МДК.02.01.05 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой
оздоровительной тренировки: Волейбол
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения МДК.02.01.05 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: Волейбол» по специальности 49.02.01. «Физическая культура» является: **дифференцированный зачет.**

Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

- 1 этап: задания в тестовой форме.
- 2 этап: практические задания.

2. Требования к результатам освоения на дифференцированный зачёт

Результатом освоения МДК .02.01.05 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: Волейбол являются **сформированные умения:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по волейболу;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по волейболу;
- использовать терминологию волейбола;
- применять приемы страховки и само страховки;
- обучать двигательным действиям волейбола;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий

освоенные знания:

- историю и этапы развития волейбола;
- терминологию волейбола;
- методику обучения волейболу;
- особенности и методику развития физических качеств;
- основы судейства соревнований;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к занятиям, оборудованию и инвентарю
- технику профессионально значимых двигательных действий.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со

			единичные ошибки, затрудняющие понимание.	стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Характеристика игры в волейбол.
2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
3. Взаимосвязь видов подготовки.
4. Физическая подготовка волейболистов
5. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в волейбол
6. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
7. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающегося.
8. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
9. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Капитан команды. Права и обязанности.
10. Функции игроков в волейболе (блокирующий, диагональный нападающий, пасующий, «либеро», защитник).
11. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по волейболу. (Замены игроков, минутные перерывы).
12. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по волейболу.
13. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
14. Волейбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Общая характеристика федерального стандарта спортивной подготовки по волейболу.

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. Беляев А. В., Булыкина Л. В. Волейбол: теория и методика тренировки; ТВТ Дивизион - Москва, 2011. - 176 с.
2. Владимир Стецко, Илья Трисвятский. Волейбольный гид. Выпуск №10 Ежегодный справочник 2014-2015, 2014. —346 с.
3. Волейбол для всех; ТВТ Дивизион - Москва, 2012. - 889 с.
4. Волейбол; АСТ, Астрель, Харвест - Москва, 2010. - 141 с.
5. Волейбол; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 360 с.
6. Клещев Ю. Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 208 с.
7. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол; Просвещение - Москва, 2012. - 649 с.

8. Кунянский В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 476 с.
9. Кунянский В. А. Волейбол. О судьях и судействе; СпортАкадемПресс - Москва, 2013. - 184 с.
10. Кунянский В. А. Волейбол. Профессиональная подготовка судей; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 176 с.
11. Методика обучения игре в волейбол; Человек - Москва, 2009. - 271 с.
12. Методический сборник № 7. Общие основы силовой подготовки волейболистов и их практическое приложение. Методические рекомендации. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола подготовил: кандидат педагогических наук, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации Е.В. Фомин. – Москва: ВФВ, 2011. – 24 с., илл.
13. Методический сборник №10. Прыгучесть и прыжковая подготовка волейболистов. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / авторы: А.В.Суханов, Е.В.Фомин, Л.В.Булькина. – Москва: ВФВ, 2012. – 24 с., илл.
14. Методический сборник №11. Программирование недельного тренировочного микроцикла, обращая внимание на атаку первым темпом. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / автор: В.М.Алферов. – Москва: ВФВ, 2012. – 20 с., илл.
15. Методический сборник №12. Физическая подготовка команды высшего уровня в спортивном сезоне с подробным указанием физических способностей: максимальная сила, прыжковая способность, скорость перемещения. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.Н.Бабакина. – Москва: ВФВ, 2012. – 32 с., илл.
16. Методический сборник №17. Процесс спортивной подготовки игроков. Фомин Е.В.,Силаева Л.В.,Булькина Л.В.,Белова Н.Ю. Москва - 2014. - 134с.
17. Методический сборник №8. Пляжный волейбол. Педагогическое, медико-биологическое и психологическое сопровождение подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.В. Костюкова и В.В. Нирки. – Москва: ВФВ, 2011. – 84 с., илл.
18. Методический сборник №9. Методический сборник №9. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.О.Романенко., Е.В.Фомин. – Москва: ВФВ, 2012. – 28 с., илл.
19. Муратиди И.К.: Эмоционально-волевая подготовка волейболистов. - Старый Оскол: Б.И., 2006.
20. Под ред. Л.Н. Волошиной ; Рец.: Ю.Д. Железняк, В.И. Прокопенко: Игровые технологии физического воспитания в начальной школе. - Белгород: Белгородская областная типография, 2006