

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОГСЭ.02. История
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура
квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОГСЭ.03. «История» является: **дифференцированный зачёт.**

Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации, проходит в два этапа:

1 этап: задания в тестовой форме.

2 этап: проблемные задания.

2. Требования к результатам освоения на дифференцированный зачёт

Результатом освоения дисциплины являются

сформированные умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

усвоенные знания

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2. Шкала оценивания устных ответов на практические задания

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

	связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	мешают пониманию.	
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Послевоенное урегулирование в Европе.
2. Биполярная система международных отношений.
3. «Холодная война», ее причины и основные формы.

4. Структура и цели НАТО и ОВД.
5. Гонка вооружений.
6. Берлинский и Карибский кризисы.
7. Распад колониальной системы.
8. Локальные конфликты и международная безопасность.
9. Разрядка, ее перспективы и причины краха.
10. Международные документы в сфере защиты прав человека.
11. Научно-техническая революция, ее предпосылки, содержание, главные направления и последствия.
12. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты.
13. Складывание «общества потребления».
14. Социальные движения протеста 1960-х гг.
15. Становление «постиндустриального общества».
16. «Третья технологическая революция» (Д.Белл).
17. Информация и знание как важнейшие факторы производства.
18. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше.
19. Перестройка и «новое политическое мышление».
20. Демократические революции в странах Восточной Европы.
21. Падение Берлинской стены и объединение Германии.
22. Распад ОВД, СЭВ и СССР. Распад СФРЮ и войны на Балканах.
23. Проблема Косовского кризиса и международное урегулирование.
24. Опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.
25. Межнациональные конфликты.
26. Политический кризис и распад СССР.
27. Экономические реформы: цели и итоги преобразований.
28. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.
29. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
30. Новый облик российского общества.
31. Россия в начале XXI в.: президентство В.В.Путина и Д.А.Медведева.
32. Россия в СНГ.
33. Демократический транзит в Испании.
34. Объединение Германии и его последствия.
35. Спад «неоконсервативной волны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ, Великобритания).
36. Трансформация партийно-политической системы Италии.
37. Современный партийно-политический спектр в странах Запада.
38. Интеграционные процессы в Европе.
39. Крушение колониальной системы и его последствия.
40. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.
41. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг.
42. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.
43. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.
44. Этнические конфликты в Африке.
45. Демократические транзиты в Латинской Америке.
46. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру.

47. Антиглобализм.
48. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы.
49. Европейский Союз в начале XXI в.
50. Проблема реформирования ООН и ее институтов.
51. Место России в мировой политике. Россия и НАТО.
52. Контрольно-измерительные материалы.
53. Глобализация как явление современного мира, ее основные черты.
54. Предпосылки глобализации и ее противоречия.
55. Интеграционные процессы.
56. Национализм, сепаратизм, экстремизм.
57. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Массовая культура.
60. Постмодернизм как философия и художественный стиль.
61. Интернет как феномен современности.
62. Духовная жизнь современной России

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. Степин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2012. - 423 с.
2. Боровский, А.Д. История искусства для собак / А.Д. Боровский. - СПб.: ТИД Амфора, 2012. - 128 с.
3. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник для бакалавров / Т.В. Ильина. - М.: Юрайт, 2013. - 435 с.
4. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. - М.: КноРус, 2013. - 680 с.
5. Боровский, А.Д. История искусства для собак / А.Д. Боровский. - СПб.: ТИД Амфора, 2012. - 128 с.
6. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник для бакалавров / Т.В. Ильина. - М.: Юрайт, 2013. - 435 с.
7. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. - М.: КноРус, 2013. - 680 с.
8. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
9. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джурицкий. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.
10. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 176 с.
11. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2012. - 240 с.
12. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013. - 389 с.
13. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.
14. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.

15. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
16. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
17. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
18. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
19. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
20. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
21. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
22. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
23. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.