

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по дисциплине

ОУД.10 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01. Физическая культура

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.10. «Обществознание» является **дифференцированный зачет**.

**Дифференцированный зачет** как форма итоговой аттестации, проходит в два этапа:

1 этап: компьютерное тестирование: 25 заданий, 35 минут.

2 этап: решение ситуационных задач

Оценка по обществознанию выводится как средний балл, состоящий из оценок по тематическим модулям, оценки за первый семестр, зачет по самостоятельной работе (100%), оценки за выполнение реферативной работы и оценки за тест и решение ситуационной задачи.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения**:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**наработать практический опыт**

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина,
- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### 3. Критерии оценки образовательных достижений

#### 3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

#### 3.2. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.

		некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
5. Основные институты общества.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
7. Социализация индивида.
8. Потребности и интересы.
9. Виды социальных норм. Социальный контроль.
10. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Познание мира. Виды человеческих знаний.
12. Понятие истины, ее критерии.
13. Научное познание. Основные особенности научного мышления.
14. Свобода в деятельности человека.
15. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

16. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
18. Общественная значимость и личностный смысл образования.
19. Мораль, ее категории.
20. Религия как феномен культуры.
21. Искусство, его формы, основные направления.
22. Духовный мир личности. Мировоззрение.
23. Политическая система.
24. Понятие власти.
25. Государство и его функции.
26. Гражданское общество и государство.
27. Политические партии и движения.
28. Типология политических режимов.
29. Демократия, ее основные ценности и признаки.
30. Политический процесс.
31. Право в системе социальных норм.
32. Правовое государство.
33. Система российского права.
34. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Экономика и экономическая наука.
37. Экономический рост и развитие.
38. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
39. Роль государства в экономике.
40. Государственный бюджет.
41. Спрос и предложение.
42. Рынок труда. Безработица.
43. Социальная стратификация.
44. Семья и брак.
45. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
46. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
47. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
48. Социальные группы.
49. Социальный конфликт.
50. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

##### **5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

- естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
  9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
  10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
  11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
  12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
  13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
  14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### **Интернет-ресурсы**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).