ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F17A59EE652BB8565386F677CAA28763
Владелец: Гончарова Светлана Юрьевна
Действителен: с 28.07.2026 до 21.10.2027

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «КОРПК»
_____С.Ю. Гончарова

«26» августа 2024 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности 49.02.03 Спорт**

**Квалификация: Тренер по виду спорта**

**(2024-2028 г. г.)**

**Содержание**


| | |
|---|---|
| **Раздел 1. Общие положения** | **4** |
| **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы** | **5** |
| **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | **5** |
| **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**<br>4.1. Общие компетенции<br>4.2. Профессиональные компетенции | **6** |
| **Раздел 5. Структура образовательной программы**<br>5.1. Календарный учебный график<br>5.2. Учебный план | **17**<br>**17**<br>**18** |
| **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**<br>6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы<br>6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | **21**<br>**21**<br>**21** |
| **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации** | **22** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **23** |
| 1. Программы профессиональных модулей.<br>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта».<br>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».<br>Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта». | <br>**23**<br>**46**<br>**60** |
| 2. Программы учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП.<br>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»<br>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История».<br>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».<br>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура».<br>Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения».<br>Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».<br>Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения».<br>Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».<br>Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика».<br>Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».<br>Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия».<br>Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с | <br>**71**<br>**80**<br>**89**<br>**105**<br>**112**<br>**119**<br>**129**<br>**137**<br>**144**<br>**155**<br>**164**<br>**172** |

| | |
|---|---|
| основами биохимии» | **184** |
| Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта». | **194** |
| Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля». | **204** |
| Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика». | **216** |
| Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология». | **228** |
| Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта». | **238** |
| Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». | **245** |
| Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики». | **256** |
| Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». | |
| 3. Программы учебных дисциплин цикла ОД | **269** |
| Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» | **269** |
| Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» | **283** |
| Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «История» | **316** |
| Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «География» | **357** |
| Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» | |
| Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» | |
| Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» | |
| Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» | |
| Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» | |
| Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» | |
| Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» | |
| Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» | |
| Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» | |
| Приложение 3. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации | **389** |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | **406** |
| Приложение 5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами | **416** |
| Приложение 6. Положение об адаптивной физической культуре для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | **455** |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2021г. №193, (далее ФГОС СПО) ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2021г. №193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016);
- Профессиональный стандарт «Спортсмен» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.05.2019 г. № 194н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54515);
- Профессиональный стандарт «Тренер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 191н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54519);
- Профессиональный стандарт «Спортивный судья» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 193н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54517).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

ГИА - государственная итоговая аттестация

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

*Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл*

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: тренер по виду спорта.

Формы обучения: **очная, заочная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по очной форме обучения - 2 года 10 месяцев, по заочной форме обучения – 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей видам профессиональной деятельности

| Наименование основных видов деятельности .) | Наименование профессиональных модулей | *Квалификация* |
|---|---|---|
| | | Тренер |
| Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | осваивается |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | осваивается |
| Методическое обеспечение спортивной подготовки дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | Методическое обеспечение спортивной подготовки дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | осваивается |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых<br><br>в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта. | **Практический опыт:**<br>-планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (далее - ИВС); |
| | | **Умения:**<br>- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; |
| | | **Знания:**<br>-требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;<br>-теоретические и методические основы планирования |
| | ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта. | **Практический опыт:**<br>-подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;<br>-проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;<br>-проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; |

| | |
|---|---|
| | **Умения:**<br>-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;<br>-проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;<br>-использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;<br>-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;<br>-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; |
| | **Знания:**<br>-теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;<br>-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;<br>-техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;<br>-техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;<br>-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;<br>-условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;<br>-методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;<br>- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;<br>-технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;<br>способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. | **Практический опыт:**<br>-проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС; |
| | **Умения:**<br>-использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;<br>-пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>оценивать процесс и результаты тренировочной деятельности; |
| | **Знания:**<br>-методы и методики контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;<br>-порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта. | **Практический опыт:**<br>-наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;<br>-наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;<br>- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;<br>**Умения:**<br>-анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;<br>**Знания:**<br>- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности |
| | ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта | **Практический опыт:**<br>-планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;<br>**Умения:**<br>-анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося;<br>-осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;<br>-применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;<br>**Знания:**<br>-техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;<br>-основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; |
| | ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность | **Практический опыт:**<br>- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;<br>**Умения:**<br>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>**Знания:**<br>-виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; |
| | ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию | **Знания:**<br>-критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;<br>-методики массового и индивидуального отбора в ИВС; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. | **Практический опыт:**<br>-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на<br>предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;<br>**Умения:**<br>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;<br>**Знания:**<br>-общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;<br>-особенности антидопингового обеспечения в избранном виде спорта; |
| | ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. | **Практический опыт:**<br>-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;<br>-собственного спортивного совершенствования;<br>**Умения:**<br>- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;<br>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;<br>**Знания:**<br>- показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью. |
| | ПК 1.10. Организовывать и проводить спортивные соревнования в избранном виде спорта | **Практический опыт:**<br>-судейства соревнований в избранном виде спорта;<br>**Умения:**<br>-подбирать, эксплуатировать и готовить к соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;<br>-осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;<br>-определять справедливость судейства;<br>-разрабатывать и оформлять документы, регламентирующие проведение спортивного соревнования;<br>**Знания:**<br>-порядок организации и проведения соревнований по избранному виду спорта; -правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по ИВС;<br>-основы судейства по ИВС;<br>-состав и функции судейской коллегии;<br>-квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам | **Практический опыт:**<br>- Анализ планов и организация занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, разработка предложений по их совершенствованию;<br>- Определение целей и задач, планирование и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;<br>- Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>- Ведение документации;<br>- **Умения:**<br>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей<br>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;<br>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей<br>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности<br>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;<br>- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;<br>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;<br>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);<br>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;<br>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;<br>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; |

| | |
|---|---|
| | **Знания:**<br>-теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях;<br>-содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>-теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- виды документации, обеспечивающие организацию проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях, требования к её ведению и оформлению; |
| ПК. 2.2 Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам | **Знания:**<br>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;<br>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей<br>- методы, методики и технологии организации деятельности детей;<br>- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;<br>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста,<br>- педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;<br>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения. |
| ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. | **Практический опыт:**<br>- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности; |
| | **Умения:**<br>- выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;<br>- проводить беседы, консультации с лицами поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; |
| | **Знания:**<br>-требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; |

| | |
|---|---|
| ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма . | **Практический опыт:**<br>- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта;<br>- проведения инструктажа по техники безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах; |
| | **Умения:**<br>- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; |
| | **Знания**:<br>-требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях; |
| ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. | **Практический опыт:**<br>- оценки состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; |
| | **Умения:**<br>- определять соответствие материально-технической базы физкультурно-спортивной организации требованиям нормативных документов.; |
| | **Знания:**<br>-требования к материально-технической базе физкультурно-спортивной организации; |
| ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. | **Практический опыт:**<br>- изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- анализа результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; |
| | **Умения:**<br>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам;<br>- оценивать результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; |
| | **Знания:**<br>- методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; |

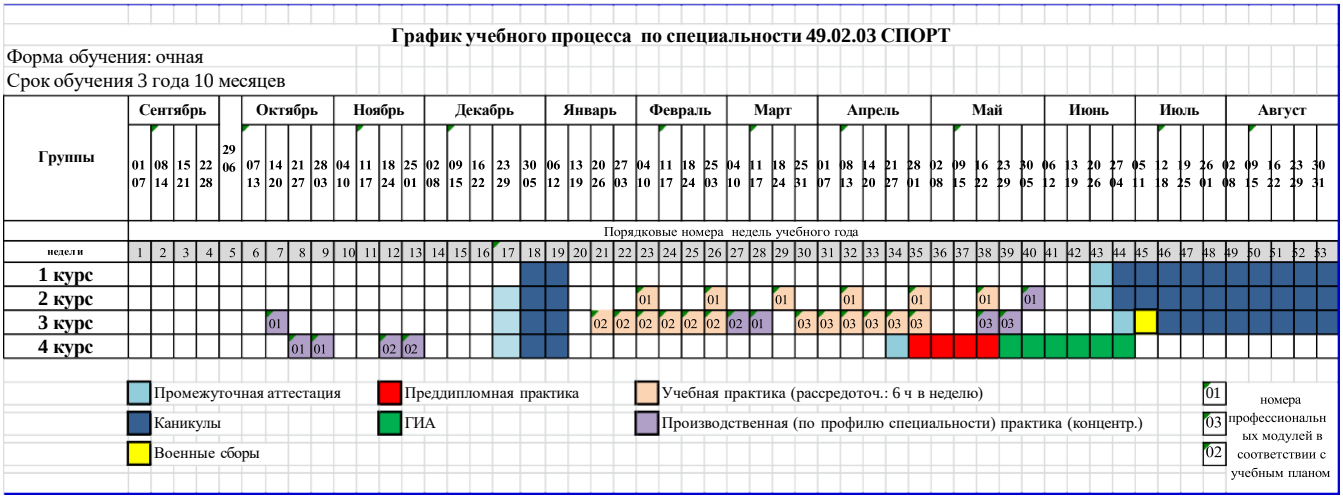
| | | |
|---|---|---|
| Методическое обеспечение спортивной подготовки дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | **Практический опыт:**<br>- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС;<br>- планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; |
| | | **Умения:**<br>- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, образовательные программы, реализуемые на этапах спортивной подготовки, программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать тренировочный и соревно-вательный процесс;<br>- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;<br>- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;<br>- разрабатывать комплексную программу подготовки спортсменов (спортивной команды) к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе;<br>- разрабатывать комплексные и индивидуальные планы подготовки спортсменов (команды) согласно утверждённым планам проведения спортивных мероприятий;<br>- определять показатели и подбирать систему тестов с целью оценки уровня подготовленности спортсмена**;** |
| | | **Знания:**<br>-теоретические основы методической деятельности тренера;<br>-порядок аттестации тренеров, квалификационные требования;<br>-условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;<br>-виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; -требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;<br>-теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;<br>-современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;<br>-содержание и методику комплексного контроля в подготовке спортсмена; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров. | **Практический опыт:**<br>- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера; |
| | | **Умения:**<br>- определять пути самосовершенствования<br>- представлять результаты собственной<br>- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию на основе собственного опыта; |
| | | **Знания:**<br>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; опыта физкультурно-спортивной работы |
| | ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий. | - **Практический опыт:**<br>- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений; |
| | | **Умения:**<br>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| | | **Знания:**<br>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; |
| | ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. | **Практический опыт:**<br>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; |
| | | **Умения:**<br>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;<br>- использовать методы и методики педагогического исследования;<br>- оформлять результаты исследовательской работы; |
| | | **Знания:**<br>-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;<br>-методы и методики педагогического исследования. |

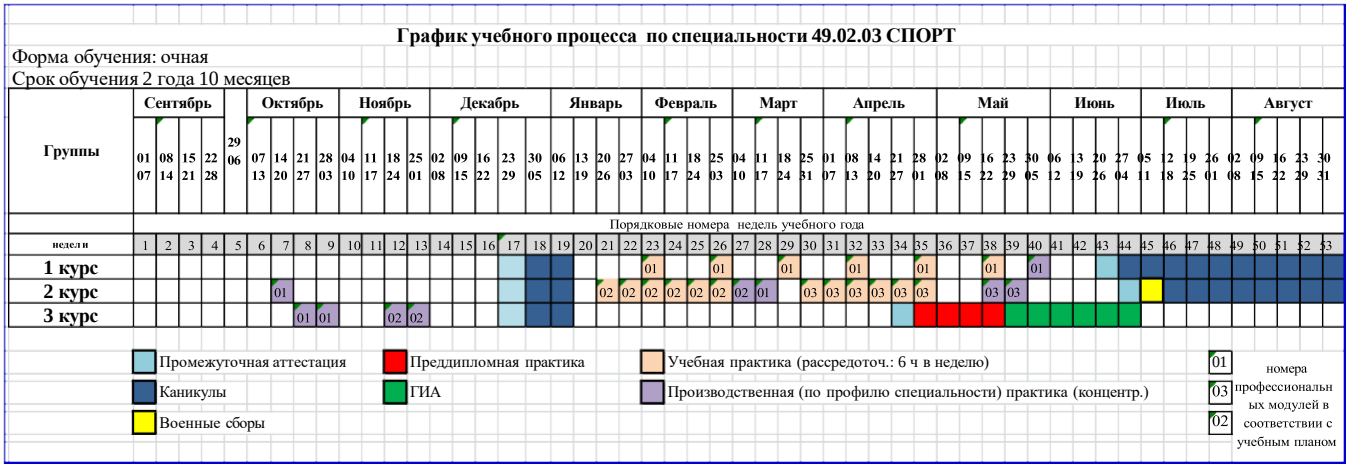
# Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Календарный учебный график

### 5.1.1.




### 5.1.2.




### 5.1.3




## 5.2. Учебный план

## 5.2.1.

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

| Индекс | Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике учебной и производственной | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем |
| | | | | | | | | в т.ч. | | | | | | | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| | | I курс | II курс | III курс | IV курс | | | Всего учебных занятий | теоретическое обучение | практические занятия | Курсовой проект (работа) | | | | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| *О.00* | ***Общеобразовательный цикл*** | ***7 РКР, 3з,7 Дз,3Э*** | | | | ***1476*** | ***0*** | ***1404*** | ***1019*** | ***385*** | | | ***31*** | ***41*** | ***612*** | ***864*** | | | | | | |
| *ОУДБ* | ***Базовые общеобразовательные учебные дисциплины*** | ***3 РКР, 3з,4Дз,1Э*** | | | | ***708*** | | ***670*** | ***360*** | ***310*** | | | ***15*** | ***23*** | ***316*** | ***392*** | | | | | | |
| ОУДБ.01 | Иностранный язык | РКР/Дз | | | | 122 | | 117 | 17 | 100 | | | 2 | 3 | 51 | 71 | | | | | | |
| ОУДБ.02 | Математика | Э | | | | 161 | | 156 | 76 | 80 | | | 2 | 3 | 68 | 93 | | | | | | |
| ОУДБ.03 | Физическая культура | з/з | | | | 125 | | 117 | 7 | 110 | | | 3 | 5 | 51 | 74 | | | | | | |
| ОУДБ.04 | Основы безопасности жизнедеятельности | -/Дз | | | | 75 | | 70 | 50 | 20 | | | 2 | 3 | 34 | 41 | | | | | | |
| ОУДБ.05 | Естествознание | РКР/Дз | | | | 87 | | 82 | 82 | | | | 2 | 3 | 34 | 53 | | | | | | |
| ОУД.06 | Астрономия | з | | | | 44 | | 39 | 39 | | | | 2 | 3 | 44 | | | | | | | |
| ОУД.07 | Родная литература | РКР/Дз | | | | 94 | | 89 | 89 | | | | 2 | 3 | 34 | 60 | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУДП | ***Профильные общеобразовательные учебные дисциплины*** | 3 РКР,2Дз,2Э | | | | 502 | | 478 | 463 | 15 | | | 12 | 12 | 199 | 303 | | | | | | |
| ОУДП.01 | Русский язык | РКР/Э | | | | 121 | | 115 | 100 | 15 | | | 3 | 3 | 34 | 87 | | | | | | |
| ОУДП.02 | Литература | РКР/Дз | | | | 101 | | 95 | 95 | | | | 3 | 3 | 34 | 67 | | | | | | |
| ОУДП.03 | История | Э | | | | 162 | | 156 | 156 | | | | 3 | 3 | 68 | 94 | | | | | | |
| ОУДП.04 | Обществознание | РКР/Дз | | | | 118 | | 112 | 112 | | | | 3 | 3 | 63 | 55 | | | | | | |
| ОУДВ | Дисциплины по выбору, предлагаемые образовательной организацией | 1РКР,1дЗ | | | | 266 | | 256 | 196 | 60 | | | 4 | 6 | 97 | 169 | | | | | | |
| ОУД.12/в | Информатика | РКР/Дз | | | | 266 | | 256 | 196 | 60 | | | 4 | 6 | 97 | 169 | | | | | | |
| ОУД.12/в | Введение в специальность | РКР/Дз | | | | 266 | | 256 | 196 | 60 | | | 4 | 6 | 97 | 169 | | | | | | |
| ***ОГСЭ.00*** | ***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл*** | ***1 РКР,5з, 4Дз,2 Э*** | | | | ***831*** | ***70*** | ***761*** | ***320*** | ***416*** | | | ***2*** | ***21*** | | | ***194*** | ***137*** | ***84*** | ***94*** | ***118*** | ***204*** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | /Дз | 60 | | 60 | 40 | 18 | | | | 2 | | | | | | | | 60 |
| ОГСЭ.02 | История | | /Дз | | | 52 | | 52 | 38 | 10 | | | | 2 | | | | 52 | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | -/РКР | /з | -/Э | 212 | 20 | 192 | | 190 | | | | 2 | | | 34 | 40 | 28 | 36 | 50 | 24 |
| ОГСЭ. 04. | Физическая культура | | /з | /з | -/Дз | 245 | 50 | 195 | 50 | 140 | | | | 5 | | | 34 | 45 | 28 | 36 | 68 | 34 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | | | -/Э | | 50 | | 50 | 36 | 12 | | | | 2 | | | | | 28 | 22 | | |
| ОГСЭ.06(в) | Основы учебно-исследовательской деятельности | | э/- | | | 44 | | 44 | 36 | 6 | | | | 2 | | | 44 | | | | | |
| ОГСЭ.07(в) | Основы антидопингового обеспечения | | Дз/ | | | 82 | | 82 | 78 | | | | 2 | 2 | | | 82 | | | | | |
| ОГСЭ.08(в) | Менеджмент физической культуры и спорта | | | | -/Дз | 86 | | 86 | 42 | 40 | | | 2 | 2 | | | | | | | | 86 |
| ***ЕН.00*** | ***Математический и общий естественнонаучный учебный цикл*** | ***1РКР,1з, 1 Э*** | | | | ***158*** | ***10*** | ***148*** | ***64*** | ***80*** | | | | ***4*** | | | ***36*** | ***86*** | ***36*** | | | |
| ЕН.01 | Математика | | э/ | | | 36 | | 36 | 14 | 20 | | | | 2 | | | 36 | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | -/РКР | Э/- | | 122 | 10 | 112 | 50 | 60 | | | | 2 | | | | 86 | 36 | | | |
| ***П.00*** | ***Профессиональный учебный цикл*** | ***5 РКР,5з,9Дз,9Э,3Э(кв)*** | | | | ***3115*** | ***326*** | ***2315*** | ***1139*** | ***1097*** | ***40*** | | ***26*** | ***37*** | | | ***382*** | ***641*** | ***492*** | ***806*** | ***494*** | ***516*** |
| ***ОП.00*** | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | ***2 РКР,2Дз,9Э*** | | | | ***1157*** | ***94*** | ***1063*** | ***687*** | ***337*** | | | ***14*** | ***25*** | | | ***262*** | ***334*** | ***151*** | ***142*** | ***176*** | ***308*** |
| ОП.01 | Анатомия | | РКР/Э | | | 118 | 10 | 108 | 86 | 20 | | | | 2 | | | 80 | 38 | | | | |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | | -/РКР | -/Э | | 178 | 10 | 168 | 80 | 84 | | | 2 | 2 | | | | 42 | 84 | 52 | | |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | /Э | | | 40 | | 40 | 38 | | | | | 2 | | | | 40 | | | | |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | | | -/Э | | 140 | 6 | 134 | 100 | 30 | | | 2 | 2 | | | | 54 | 36 | 50 | | |
| ОП.05 | Педагогика | | -/Э | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | | | 73 | 50 | | | | |
| ОП.06 | Психология | | -/Э | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | | | 63 | 60 | | | | |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | | -/Э | | | 96 | 10 | 86 | 74 | 7 | | | 2 | 3 | | | 46 | 50 | | | | |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | /Э | 90 | | 90 | 64 | 24 | | | | 2 | | | | | | | 44 | 46 |
| ОП.09 | Основы биомеханики | | | | -/Дз | 106 | 10 | 96 | 52 | 42 | | | | 2 | | | | | | | 60 | 46 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | -/Дз | | 71 | | 71 | 29 | 40 | | | | 2 | | | | | 31 | 40 | | |
| ОП.11 | Практикум по судейству | | | | Э/ | 72 | 28 | 44 | | 38 | | | 4 | 2 | | | | | | | 72 | |
| ***ПМ.00*** | ***Профессиональные модули*** | ***3 РКР,5з, 7Дз,3 Э(кв)*** | | | | ***1958*** | ***232*** | ***1252*** | ***452*** | ***760*** | ***40*** | ***432*** | ***12*** | ***12*** | | | ***120*** | ***307*** | ***341*** | ***664*** | ***318*** | ***208*** |
| ПМ.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | ***1 РКР,2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | | 1098 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | 180 | 12 | 12 | | | 120 | 235 | 153 | 202 | 180 | 208 |
| МДК.01.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта | | -/РКР | -/з | /Дз | 912 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | | 4 | 4 | | | 120 | 163 | 117 | 184 | 126 | 202 |
| УП.01. | Учебная практика | | /з | | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | -/Дз | 144 | | | | | | 144 | | | | | | 36 | 36 | 18 | 54 | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| ПМ.02 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | ***1РКР, 1з, 2Дз, 1 Э(кв)*** | | | | 446 | 68 | 220 | 160 | 60 | | 144 | 4 | 4 | | | | | 88 | 220 | 138 | |
| МДК.02.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | | РКР | Дз/ | 296 | 68 | 220 | 160 | 60 | | | 4 | 4 | | | | | 88 | 148 | 60 | |
| УП.02 | Учебная практика | | | з | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 | | |
| ПП.02. | Производственная практика | | | | Дз/ | 108 | | | | | | 108 | | | | | | | | 36 | 72 | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | ***1 РКР,2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | | 414 | 60 | 232 | 172 | 60 | | 108 | 4 | 4 | | | | | 72 | 100 | 242 | |
| МДК.03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера | | з/ | РКР/Дз | | 300 | 60 | 232 | 172 | 60 | | | 4 | 4 | | | | | 72 | 100 | 128 | |
| УП.03 | Учебная практика | | | з | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | Дз | | 72 | | | | | | 72 | | | | | | | | | 72 | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | Э (кв) | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| **ПДП** | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **Дз** | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 |
| ***ГИА.00*** | ***Государственная итоговая аттестация*** | | | | | ***216*** | | | | | | | | | | | | | | | | ***216*** |
| ГИА.01 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ГИА.02 | Демонстрационный экзамен | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| | **ВСЕГО** | **14РКР, 14з, 20Дз, 15Э, 3Э(кв)** | | | | **5940** | **406** | **4844** | **2580** | **2096** | **40** | **576** | **43** | **81** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** |

| Всего | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| дисциплин и МДК | 12 | 12 | 10 | 13 | 10 | 13 | 9 | 8 |
| учебной практики | | | | 36 | | 72 | | |
| производственной практики | | | | 36 | 36 | 126 | 126 | 144 |
| экзаменов (квалификационных) | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| экзаменов | | 3 | | 5 | 1 | 3 | | 3 |
| дифференцированных зачетов | | 7 | | 1 | | 3 | 3 | 6 |
| зачётов | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| Защита проекта/ курсовой работы | | 1 | | | 1 | | | |
| Рубежная контрольная работа | 7 | | 1 | 4 | 1 | 1 | | |

## 5.2.2.

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

| Индекс | Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | |
| | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике учебной и производственной | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| | | | | | | | | в т.ч. | | | | | | 17 нед. | 24 нед. | 17 нед. | 25 нед. | 17 нед. | 24 нед. |
| | | I курс | II курс | III курс | | | Всего учебных занятий | теоретическое обучение | практические занятия | Курсовой проект (работа) | | | | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| ***ОГСЭ.00*** | ***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл*** | ***1 РКР,5з, 4Дз,2 Э*** | | | ***831*** | ***70*** | ***761*** | ***320*** | ***416*** | | | ***2*** | ***21*** | ***194*** | ***137*** | ***84*** | ***94*** | ***118*** | ***204*** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | /Дз | 60 | | 60 | 40 | 18 | | | | 2 | | | | | | 60 |
| ОГСЭ.02 | История | /Дз | | | 52 | | 52 | 38 | 10 | | | | 2 | | 52 | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/РКР | /з | -/Э | 212 | 20 | 192 | | 190 | | | | 2 | 34 | 40 | 28 | 36 | 50 | 24 |
| ОГСЭ. 04. | Физическая культура | /з | /з | -/Дз | 245 | 50 | 195 | 50 | 140 | | | | 5 | 34 | 45 | 28 | 36 | 68 | 34 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | | -/Э | | 50 | | 50 | 36 | 12 | | | | 2 | | | 28 | 22 | | |
| ОГСЭ.06(в) | Основы учебно-исследовательской деятельности | з/- | | | 44 | | 44 | 36 | 6 | | | | 2 | 44 | | | | | |
| ОГСЭ.07(в) | Основы антидопингового обеспечения | Дз/ | | | 82 | | 82 | 78 | | | | 2 | 2 | 82 | | | | | |
| ОГСЭ.08(в) | Менеджмент физической культуры и спорта | | | -/Дз | 86 | | 86 | 42 | 40 | | | 2 | 2 | | | | | | 86 |
| ***ЕН.00*** | ***Математический и общий естественнонаучный учебный цикл*** | ***1РКР,1з, 1 Э*** | | | ***158*** | ***10*** | ***148*** | ***64*** | ***80*** | | | | ***4*** | ***36*** | ***86*** | ***36*** | | | |
| ЕН.01 | Математика | з/ | | | 36 | | 36 | 14 | 20 | | | | 2 | 36 | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -/РКР | Э/- | | 122 | 10 | 112 | 50 | 60 | | | | 2 | | 86 | 36 | | | |
| ***П.00*** | ***Профессиональный учебный цикл*** | ***5 РКР,5з,9Дз,9Э,3Э(кв)*** | | | ***3115*** | ***326*** | ***2315*** | ***1139*** | ***1097*** | ***40*** | | ***26*** | ***37*** | ***382*** | ***641*** | ***492*** | ***806*** | ***494*** | ***516*** |
| ***ОП.00*** | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | ***2 РКР,2Дз,9Э*** | | | ***1157*** | ***94*** | ***1063*** | ***687*** | ***337*** | | | ***14*** | ***25*** | ***262*** | ***334*** | ***151*** | ***142*** | ***176*** | ***308*** |
| ОП.01 | Анатомия | РКР/Э | | | 118 | 10 | 108 | 86 | 20 | | | | 2 | 80 | 38 | | | | |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | -/РКР | -/Э | | 178 | 10 | 168 | 80 | 84 | | | 2 | 2 | | 42 | 84 | 52 | | |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | /Э | | | 40 | | 40 | 38 | | | | | 2 | | 40 | | | | |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | | -/Э | | 140 | 6 | 134 | 100 | 30 | | | 2 | 2 | | 54 | 36 | 50 | | |
| ОП.05 | Педагогика | -/Э | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | 73 | 50 | | | | |
| ОП.06 | Психология | -/Э | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | 63 | 60 | | | | |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | -/Э | | | 96 | 10 | 86 | 74 | 7 | | | 2 | 3 | 46 | 50 | | | | |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | /Э | 90 | | 90 | 64 | 24 | | | | 2 | | | | | 44 | 46 |
| ОП.09 | Основы биомеханики | | | -/Дз | 106 | 10 | 96 | 52 | 42 | | | | 2 | | | | | 60 | 46 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | | -/Дз | | 71 | | 71 | 29 | 40 | | | | 2 | | | 31 | 40 | | |
| ОП.11 | Практикум по судейству | | | /Э | 72 | 28 | 44 | | 38 | | | 4 | 2 | | | | | 72 | |
| ***ПМ.00*** | ***Профессиональные модули*** | ***3 РКР,5з, 7Дз,3 Э(кв)*** | | | ***1958*** | ***232*** | ***1252*** | ***452*** | ***760*** | ***40*** | ***432*** | ***12*** | ***12*** | ***120*** | ***307*** | ***341*** | ***664*** | ***318*** | ***208*** |
| ПМ.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | ***1 РКР,2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | 1098 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | 180 | 12 | 12 | 120 | 235 | 153 | 202 | 180 | 208 |
| МДК.01.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта | -/РКР | -/з | /Дз | 912 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | | 4 | 4 | 120 | 163 | 117 | 184 | 126 | 202 |
| УП.01. | Учебная практика | /з | | | 36 | | | | | | 36 | | | | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | -/Дз | 144 | | | | | | 144 | | | | 36 | 36 | 18 | 54 | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| ПМ.02 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | ***1РКР, 1з, 2Дз, 1 Э(кв)*** | | | 446 | 68 | 220 | 160 | 60 | | 144 | 4 | 4 | | | 88 | 220 | 138 | |
| МДК.02.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | РКР | Дз/ | 296 | 68 | 220 | 160 | 60 | | | 4 | 4 | | | 88 | 148 | 60 | |
| УП.02 | Учебная практика | | з | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПП.02. | Производственная практика | | | Дз/ | 108 | | | | | | 108 | | | | | | 36 | 72 | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | ***1РКР,2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | 414 | 60 | 232 | 172 | 60 | | 108 | 4 | 4 | | 72 | 100 | 242 | | |
| МДК.03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера | з/ | РКР/Дз | | 300 | 60 | 232 | 172 | 60 | | | 4 | 4 | | 72 | 100 | 128 | | |
| УП.03 | Учебная практика | | з | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | Дз | | 72 | | | | | | 72 | | | | | | 72 | | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | Э (кв) | | 6 | | | | | | | | | | | | 6 | | |
| **ПДП** | **Производственная (преддипломная) практика** | | | Дз | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | 144 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | **216** | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| ГИА.01 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ГИА.02 | Демонстрационный экзамен | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| | **ВСЕГО** | **7РКР, 11з, 13Дз, 12Э, 3Э(кв)** | | | **4464** | **406** | **3440** | **1561** | **1711** | **40** | **576** | **28** | **58** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** |

| Всего | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| дисциплин и МДК | 10 | 13 | 10 | 13 | 9 | 8 |
| учебной практики | | 36 | | 72 | | |
| производственной практики | | 36 | 36 | 126 | 126 | 144 |
| экзаменов (квалификационных) | | | | 1 | 1 | 1 |
| экзаменов | | 5 | 1 | 3 | | 3 |
| дифференцированных зачетов | | 1 | | 3 | 3 | 6 |
| зачётов | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| Защита проекта/ курсовой работы | | | 1 | | | |
| Рубежная контрольная работа | 1 | 4 | 1 | 1 | | |

**5.2.3.**

**Форма обучения: заочная**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

| Индекс | Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | | III курс | |
| | | | | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике учебной и производственной | Консультации | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего учебных занятий | в т.ч. | | | | | | | | | | | | |
| | | I курс | II курс | III курс | IV курс | | | | теоретическое обучение | практические занятия | Курсовой проект (работа) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Аудиторные занятия | Контрольные (домашние) работы | Аудиторные занятия | Контрольные (домашние) работы | Аудиторные занятия | Контрольные (домашние) работы | Аудиторные занятия | Контрольные (домашние) работы |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ***ОГСЭ.00*** | ***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл*** | ***2з, 6Дз,1 Э*** | | | | ***831*** | ***70*** | ***761*** | ***320*** | ***416*** | | | ***2*** | ***21*** | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | Дз | | 60 | | 16 | 40 | 18 | | | | 2 | | | | | 16 | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | Дз | | | 52 | | 10 | 38 | 10 | | | | 2 | 10 | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | Дз | | 212 | 20 | 192 | | 190 | | | | 2 | 10 | | 10 | | | | | |
| ОГСЭ. 04. | Физическая культура | | /з | Дз | | 245 | 50 | 195 | 50 | 140 | | | | 5 | 10 | | 10 | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | | Э | | | 50 | | 50 | 36 | 12 | | | | 2 | | | 20 | 1 | | | | |
| ОГСЭ.06(в) | Основы учебно-исследовательской деятельности | | | | з | 44 | | 20 | 36 | 6 | | | | 2 | | | | | 20 | | | |
| ОГСЭ.07(в) | Основы антидопингового обеспечения | | | Дз | | 82 | | 23 | 78 | | | | 2 | 2 | | | | | 22 | 1 | | |
| ОГСЭ.08(в) | Менеджмент физической культуры и спорта | | | | -/Дз | 86 | | 86 | 42 | 40 | | | 2 | 2 | | | | | | | 20 | 1 |
| ***ЕН.00*** | ***Математический и общий естественнонаучный учебный цикл*** | ***1з, 1 Э*** | | | | ***158*** | ***10*** | ***148*** | ***64*** | ***80*** | | | | ***4*** | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | з | | | | 36 | | 36 | 14 | 20 | | | | 2 | 10 | | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | Э | | | 122 | 10 | 112 | 50 | 60 | | | | 2 | | | 20 | | | | | |
| ***П.00*** | ***Профессиональный учебный цикл*** | ***5з,10Дз,8Э,3Э(кв)*** | | | | ***3115*** | ***326*** | ***2315*** | ***1139*** | ***1097*** | ***40*** | | ***26*** | ***37*** | | | | | | | | |
| ***ОП.00*** | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | ***3Дз,8Э*** | | | | ***1157*** | ***94*** | ***1063*** | ***687*** | ***337*** | | | ***14*** | ***25*** | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия | Э | | | | 118 | 10 | 108 | 86 | 20 | | | | 2 | 30 | 1 | | | | | | |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | | Э | | | 178 | 10 | 168 | 80 | 84 | | | 2 | 2 | | | 30 | 1 | | | | |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | Дз | | | 40 | | 12 | 38 | | | | | 2 | | | 12 | | | | | |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | | | | Э | 140 | 6 | 134 | 100 | 30 | | | 2 | 2 | | | | | | | 30 | 1 |
| ОП.05 | Педагогика | Э | | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | 20 | 1 | | | | | | |
| ОП.06 | Психология | Э | | | | 123 | 10 | 113 | 82 | 26 | | | 2 | 3 | 20 | 1 | | | | | | |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | Э | | | | 96 | 10 | 86 | 74 | 7 | | | 2 | 3 | 30 | 1 | | | | | | |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | /Э | 90 | | 90 | 64 | 24 | | | | 2 | | | | | | | 20 | |
| ОП.09 | Основы биомеханики | | | | -/Дз | 106 | 10 | 96 | 52 | 42 | | | | 2 | | | | | | | 20 | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | -/Дз | | 71 | | 71 | 29 | 40 | | | | 2 | | | | | 12 | | | |
| ОП.11 | Практикум по судейству | | | | /Э | 72 | 28 | 44 | | 38 | | | 4 | 2 | | | | | | | 20 | |
| ***ПМ.00*** | ***Профессиональные модули*** | ***5з, 7Дз,3 Э(кв)*** | | | | ***1958*** | ***232*** | ***1252*** | ***452*** | ***760*** | ***40*** | ***432*** | ***12*** | ***12*** | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | ***2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | | 1098 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | 180 | 12 | 12 | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта | | з | Дз | | 912 | 104 | 800 | 120 | 640 | 40 | | 4 | 4 | 20 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | | |
| УП.01. | Учебная практика | з | | | | 36 | | | | | | 36 | | | * | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | Дз | | | 144 | | | | | | 144 | | | * | | * | | | | | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | ***1з, 2Дз, 1 Э(кв)*** | | | | 446 | 68 | 220 | 160 | 60 | | 144 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | | | Дз/ | 296 | 68 | 220 | 160 | 60 | | | 4 | 4 | | | 28 | | 30 | 1 | 20 | |
| УП.02 | Учебная практика | | з | | | 36 | | | | | | 36 | | | | | * | | | | | |
| ПП.02. | Производственная практика | | | | Дз/ | 108 | | | | | | 108 | | | | | | | * | | * | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | | Э (кв) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | ***2з,2Дз,1 Э(кв)*** | | | | 414 | 60 | 232 | 172 | 60 | | 108 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| МДК.03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера | | | з | Дз | 300 | 60 | 232 | 172 | 60 | | | 4 | 4 | | | | | 30 | 1 | 30 | |
| УП.03 | Учебная практика | | | з | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | * | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | Дз | 72 | | | | | | 72 | | | | | | | | | * | |
| Э (кв) | Экзамен (квалификационный) | | | Э (кв) | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПДП** | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | Дз | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | **216** | | | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| ГИА.01 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| ГИА.02 | Демонстрационный экзамен | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| | **ВСЕГО** | **8з, 16Дз, 10Э, 3Э(кв)** | | | | **4464** | **406** | **3440** | **1561** | **1711** | **40** | **576** | **28** | **58** | **160** | **5** | **160** | **3** | **160** | **4** | **160** | **2** |

| Всего | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| дисциплин и МДК | 9 | | 8 | | 7 | | 7 | |
| учебной практики | 36 | | 36 | | 36 | | | |
| производственной практики | 36 | | 108 | | 72 | | 108 | 144 |
| экзаменов (квалификационных) | | | | | 1 | | 2 | |
| экзаменов | 4 | | 2 | | | | 4 | |
| дифференцированных зачетов | | | 3 | | 6 | | 7 | |
| зачётов | 2 | | 3 | | 3 | | | |
| Защита проекта/ курсовой работы | | | | | 1 | | | |

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

**6.1.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, а также национальных и межгосударственных стандартов в области физической культуры и спорта.

Перечень специальных помещений см в Приложение 6. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу *по специальности* должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»:

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### 6.1.2.1. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инвентаря, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областях профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт. и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

По специальности 49.02.03 Спорт формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных для компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

*Приложение 1*

*к ОПОП по специальности*
*49.02.03 Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»**

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта |
| ПК 1.1. | Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде |
| ПК 1.2. | Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта. |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. |
| ПК 1.4. | Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта. |
| ПК 1.5. | Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта. |
| ПК 1.6. | Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность. |
| ПК 1.7. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. |
| ПК 1.8. | Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. |
| ПК 1.9. | Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. |
| ПК 1.10. | Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | — планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (далее - ИВС);<br>— подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;<br>— проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;<br>— проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;<br>— наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;<br>— наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;<br>— проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС;<br>— планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;<br>— выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;<br>— ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;<br>— анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;<br>— проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; |
| уметь | — планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;<br>— подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;<br>— проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;<br>— использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;<br>— использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;<br>— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;<br>— использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;<br>— пользоваться контрольно-измерительными приборами;<br>— оценивать процесс и результаты тренировочной деятельности;<br>— анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;<br>— повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося;<br>— анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; |

| | |
|---|---|
| | — определять справедливость судейства;<br>— применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;<br>— вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;<br>— проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;<br>— проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;<br>— проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;<br>— оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;<br>— находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>— проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;<br>— вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;<br>— использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;<br>— подбирать, эксплуатировать и готовить к соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;<br>— осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;<br>— разрабатывать и оформлять документы, регламентирующие |
| знать | — требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;<br>— теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;<br>— теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;<br>— разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;<br>— технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;<br>— технику ИВС;<br>— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;<br>— условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;<br>— методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;<br>— технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма;<br>— способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;<br>— технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;<br>— основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;<br>— методы и методики контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;<br>— порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для |

— критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
— методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
— общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями
— особенности антидопингового обеспечения в избранном виде спорта;
— порядок организации и проведения соревнований по избранному виду спорта
— правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по ИВС;
— основы судейства по ИВС;
— состав и функции судейской коллегии;
— квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1098 часа
Из них на освоение МДК- 912 часов
в том числе, самостоятельная работа -104 часа
на практики, в том числе учебную - 36 часов
и производственную -144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с | | | | | Самостоятельная работа[14] |
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | | В том числе | | | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практичес | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ОК 01.-ОК 11. ПК | Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта | 272 | 234 | *40* | | 18 | - | 20 |
| | Раздел 2. Осуществление про-фессионально-спортивного совершенствования в | 462 | 402 | 380 | - | | | 60 |
| ОК 01-ОК 11. *ПК 1.10.* | Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | 166 | 144 | 20 | | 18 | | 4 |
| ОК 01-ОК 11. | Раздел 4. Выполнение курсового проекта | 40 | 20 | - | 20 | - | - | 20 |
| | Производственная практика (по профилю | 144 | | | | | 144 | |
| | *Консультации* | *4* | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация* | *10* | | | | | | |
| | *Всего:* | *1098* | *800* | *440* | *20* | *36* | *144* | *104* |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта** | | **272** |
| **МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта** | | **234** |
| **Тема 1.1.** Общая характеристика системы спортивной подготовки в избранном виде спорта | **Содержание** | **4** |
| | 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на | |
| | 2.Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной | |
| **Тема 1.2.** Организация тренировочного процесса в избранном виде спорта | **Содержание** | **8** |
| | 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса. | |
| | 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки. | |
| | 3. Средства и методы спортивной подготовки. | |
| | 4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. | |
| | 5. Подходы к анализу тренировочного процесса. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** |
| | 1. Анализ средств и методов спортивной подготовки. | 2 |
| **Тема 1.3.** Техническая подготовка спортсменов в избранном виде спорта | **Содержание** | **30** |
| | 1. Техника соревновательной деятельности в избранном виде | |
| | 2. Требования к технической подготовленности спортсмена. | |
| | 3.Техника профессионально значимых двигательных действий | |
| | 4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся. | |
| | 5.Способы и приёмы страховки и самостраховки. | |
| | 6.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. | |
| | 7. Задачи, средства и методы технической подготовки. | |
| | 8. Этапы и содержание технической подготовки. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1. Разработка программы обучения двигательному действию. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, | 2 |
| **Тема 1.4.** Тактическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта | **Содержание** | **30** |
| | 1. Тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. | |
| | 2. Требования к тактической подготовленности спортсмена. | |
| | 3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. | |
| | 4. Задачи, средства и методы тактической подготовки. | |
| | 5. Этапы и содержание тактической подготовки. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1.Анализ тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта. | 2 |
| | 2. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки. | 2 |
| **Тема 1.5.** Физическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта | **Содержание** | **30** |
| | 1.Требования к физической подготовленности спортсмена. | |
| | 2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся. | |
| | 3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. | |
| | 4.Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся. | 2 |
| | 2. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся | 2 |
| **Тема 1.6.** Психологическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта | **Содержание** | **18** |
| | 1.Психологические требования к спортсменам. | |
| | 2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки. | |
| | 3.Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** |
| | 1. Анализ средств и методов психологической подготовки. | 2 |
| **Тема 1.7.** Теоретическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта | **Содержание** | **14** |
| | 1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена. | |
| | 2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта. | |
| | 3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** |
| | 1. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся интереса к | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | занятиям физической культурой и спортом. | |
| **Тема 1.8.** Организация соревновательной деятельности занимающихся | **Содержание** | **10** |
| | 1.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки. | |
| | 2. Система спортивных соревнований. | |
| | 3. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований. | |
| | 4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся. | |
| | 5. Показатели и методы определения готовности занимающихся | |
| | 6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** |
| | 1. Построение индивидуализированной системы соревнований. | 2 |
| | 2. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям. | 2 |
| | 3. Анализ соревновательной деятельности занимающихся. | 1 |
| | 4. Применение апелляционной процедуры при несправедливом судействе. | 1 |
| **Тема 1.9.** Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в избранном виде спорта | **Содержание** | **2** |
| | 1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. | |
| | 2. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | |
| **Тема 1.10.** Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта | **Содержание** | **6** |
| | 1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** |
| | 1.Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации с учётом этапа спортивной подготовки. | 2 |
| **Тема 1.11.** Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта | **Содержание** | **8** |
| | 1.Контроль за тренировочной деятельностью | |
| | 2. Контроль за соревновательной деятельностью | |
| | 3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности | |
| | 4. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях. | 2 |
| | 2. Оценивание процесса и результатов тренировочной | 2 |
| **Тема 1.12.** Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта | **Содержание** | **10** |
| | 1.Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта. | |
| | 2. Методики массового и индивидуального отбора. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям избранным видом спорта. | 2 |
| | 2. Определение способов оценки мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки. | 2 |
| | 3. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки. | 2 |
| | 4. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки. | 2 |
| **Тема 1.13.** Антидопинговое обеспечение в избранном виде спорта | **Содержание** | **4** |
| | 1. Особенности антидопингового обеспечения. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** |
| | 2. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий.<br>2. Подготовка устного сообщения.<br>3. Подготовка к практическим занятиям.<br>4. Анализ нормативной и методической документации.<br>5. Подбор видеоматериалов тренировочной и соревновательной деятельности. | | **20** |
| **Учебная практика раздела 1**<br>Виды работ<br>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).<br>2. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.<br>3. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.<br>4. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС.<br>5. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.<br>6. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. | | 18 |
| **Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта** | | **462** |
| **МДК.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта** | | **402** |
| **Тема 2.1.** Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера | **Содержание** | **22** |
| | 1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера. | |
| | 2. Показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена. | |

| | | |
|---|---|---|
| | *учетом специфики вида спорта и этапа спортивной подготовки* | |
| **Тема 2.3.** Психологическая подготовка | **Содержание** | |
| | 1.Совершенствование способности управлять эмоциональным состоянием в условиях соревнований | |
| | 2. Формирование психологической готовности к участию в соревнованиях | |
| | 3. Формирование умения использовать приемы активной саморегуляции психических состояний | |
| | 4. Развитие и совершенствование психических функций и качеств, необходимых для успешных занятий в избранном виде спорта, для достижения высшего уровня спортивного мастерства | |
| | **В том числе, практических занятий** | |
| | 1.Совершенствование способности управлять эмоциональным состоянием в условиях соревнований | |
| | 2. Формирование психологической готовности к участию в соревнованиях | |
| | 3. Формирование умения использовать приемы активной саморегуляции психических состояний | |
| | 4. Развитие и совершенствование психических функций и качеств, необходимых для успешных занятий в избранном виде спорта, для достижения высшего уровня спортивного мастерства | |
| **Тема 2.4.** Соревновательная подготовка | **Содержание** | |
| | 1.Совершенствование рациональной техники и тактики соревновательной деятельности спортсмена; адаптация различных функциональных систем организма к соревновательным нагрузкам, | |
| | 2. Определение уровня подготовленности спортсмена: степени овладения техникой, уровня развития двигательных качеств, | |
| | **2.В том числе, практических занятий** | |
| | 1.Совершенствование рациональной техники и тактики соревновательной деятельности спортсмена; адаптация различных функциональных систем организма к соревновательным нагрузкам, | |
| | 2. Определение уровня подготовленности спортсмена: степени овладения техникой, уровня развития двигательных качеств, | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>1. Ведение дневника самоконтроля<br>2. Самоанализ процесса и результатов соревновательной деятельности в избранном виде спорта 4. Изучение правил соревнований по избранному виду спорта<br>6. Изучение научно-методической литературы по избранному виду спорта<br>7. Анализ ситуаций тренировочного и соревновательного процесса<br>8. Проведение восстановительных мероприятий<br>9. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки | | **60** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта** | | **166** |
| **МДК.01.02. Организация судейства соревнований в избранном виде спорта** | | **144** |
| **Тема 3.1.** Основы организации и проведения соревнований | **Содержание** | **30** |
| | 1. Организации, проводящие соревнования. | |
| | 2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований. | |
| | 3. Виды, характер и уровни соревнований. | |
| | 4. Требования к оформлению спортивных разрядов, званий, рекордов. | |
| | 5. Допуск участников, заявки. | |
| | 6. Участники соревнований. | |
| | 7. Представители и капитаны команд. | |
| | 8. Заявления и протесты. | |
| | 9.. Спортивный судья. | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований. | 2 |
| | 2. Разработка Положения о соревнованиях. | 2 |
| **Тема 3.2.** Правила соревнований | **Содержание** | **28** |
| | 1.Структура и содержание правил соревнований. | |
| | 2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1.Анализ структуры и содержания правил соревнований. | 2 |
| | 2. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий | 2 |
| **Тема 3.3.** Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь | **Содержание** | **28** |
| | 1. Требования к местам проведения соревнований. | |
| | 2.Требования к оборудованию и инвентарю. | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Анализ требований к местам проведения соревнований. | 2 |
| | 2.Анализ требований к оборудованию и инвентарю. | 2 |
| **Тема 3.4.** Основы судейства соревнований | **Содержание** | **22** |
| | 1. Подготовка и проведение соревнований | |
| | 2.Судейская коллегия конкретного соревнования | |
| | 3. Функции судей. Квалификационные требования к судьям. | |
| | 4. Медицинское обеспечение соревнований | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1.Анализ этапов подготовки соревнований | 2 |
| | 2.Раработка плана подготовки и организации соревнований. | 2 |
| | 3. Анализ функций судей | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Подведение итогов соревнований | **Содержание** | **26** |
| | 1. Структура и содержание отчёта главного судьи | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | 1.Составление отчёта о проведении соревнований | 2 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**<br>1. Подготовка к практическим занятиям | | **4** |
| **Учебная практика раздела 3 Виды работ**<br>1. Разработка и оформление документов, необходимых для организации проведения спортивного соревнования.<br>2. Определение справедливости судейства..<br>2. Выполнение функций судей при проведении соревнований. | | **18** |
| **Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю** | | **40** |
| **МДК.01.02. Организация судейства соревнований в избранном виде спорта МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта** | | **20** |
| **Курсовой проект (работа) (выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным)**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)**<br>1. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде спорта).<br>2. Особенности техники и тактики соревновательной деятельности спортсменов (в конкретном виде спорта).<br>3. Техническая подготовка (подготовленность) спортсменов<br>4. Тактическая подготовка (подготовленность) спортсменов<br>5. Физическая подготовка (подготовленность) спортсменов<br>6. Психологическая подготовка (подготовленность) спортсменов<br>7. Система соревновательной деятельности спортсмена.<br>8. Формы организации тренировочного процесса.<br>9. Средства и методы спортивной подготовки.<br>10. Современные подходы к построению спортивной подготовки.<br>11. Проблемы контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена.<br>12. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов.<br>13. Внетренировочные факторы спортивной подготовки.<br>14. Проблемы объективности судейства соревнований.<br>15. Изменение правил соревнований. | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)** *(если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)*<br>1. Анализ актуальных направлений исследований в избранном виде спорта.<br>2. Анализ проблематики исследований в избранном виде спорта.<br>3. Выполнение заданий руководителя. | | **20** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например:**<br>**1.** Планирование выполнения курсового проекта (работы).<br>2. Определение цели и задач работы.<br>3. Определение методов работы.<br>4. Изучение литературных источников.<br>5. Выполнение заданий руководителя.<br>6. Обобщение и формулировка выводов.<br>7. Оформление результатов работы. | | **20** |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>**Виды работ**<br>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).<br>2. Подбор и подготовка к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.<br>3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.<br>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.<br>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС.<br>6. Использование контрольно-измерительных приборов.<br>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.<br>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>9. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.<br>10. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС. планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;<br>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.<br>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.<br>13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.<br>14. Судейство соревнований. | **144** |
| **Всего** | ***1098*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Спортивный комплекс

- спортивные сооружения, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по избранным видам спорта;
- открытые спортивные площадки по избранным видам спорта.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания[15]**


1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб.пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 189 с.
2. Программы спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол». Пермь, КОРПК, 2020.
3. Программы спортивной подготовки по виду спорта «бокс». Пермь, КОРПК, 2020.
4. Программы спортивной подготовки по виду спорта «гандбол». Пермь, КОРПК, 2020.
5. Программы спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо». Пермь, КОРПК, 2020.
6. Программы спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика». Пермь, КОРПК, 2020.
7. Программы спортивной подготовки по виду спорта «спортивная борьба». Пермь, КОРПК, 2020.
8. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.


**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**


1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/
3. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https://elibrary.ru/
4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Беляева А.В., Булькина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. -176 с.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2005.- 303 с.
3. Викулов А.Д. Плавание: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д.Викулов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 367 с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д.Горбунов. - 3-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007. - 296 с.
5. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П.Губа, Н.Н.Чесноков. - М.: Физическая культура, 2008. - 146 с.
6. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П.Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.: ил.
7. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей. Минск.: Попури, 2013. -288 с.
8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика: учебник для вузов / Л.С.Дворкин; 1 -я и 2-я главы - Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. - М.: Советский спорт, 2005. - 600 с.
9. Денис «Ред» Гердон, Верн Стенленд Деятельность тренера в хоккее - Киев: Олимп. лит., 2013. -208 с.
10. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 464 с.
15. Зубрилов Р.А. Стрелковая подготовка биатлониста: (монография) -2-е изд., перераб. - М.: Советский спорт., 2013. -296 с.
16. Королев Г.И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной системы спортивной подготовки. - М.: Мир атлетов, 2006. - 104 с.
17. Королев Г.И. Управление системой подготовки в спорте. На примере подготовки в спортивной ходьбе. - М.: Мир атлетов, 2015. - 192 с.
18. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. -М.:СпортАкадемПресс, 2013. -324 с.
19. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г.А.Кузьменко. - М.: Советский спорт, 2008. - 268 с.
20. Курамшин Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе. Учебно-методическое пособие. / Ю.Ф.Курамшин. - СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2016. - 85 с.
21. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. - М.: Советский спорт, 2014. - 264 с., ил.
22. Лахов В.И., Коваль В.И., Сечкин В.Л. Организация и судейство соревнований по лёгкой атлетике: Учебно-методическое пособие / под редакцией В.И. Лахова.- М.: Советский спорт, 2014. - 512 с.
23. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2018. - 340 с.: ил.
24. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г.Бауэр. - М.: Советский спорт, 2015. - 232 с.: ил.
25. Плавание. Книга-тренер. - М.: Эксмо, 2013. -320 с.
26. Плавание. Под ред. Платонова В.Н. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 496 с.
27. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп.лит., 2015. - Кн.1. - 2015. - 680 с.
28. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп.лит., 2015. - Кн.2. - 2015. - 752 с.
29. Попов Ю.А. Прыжки на батуте: начальное обучение: методические рекомендации -

35. Спортивное плавание: путь к успеху: 2- кН. Кн. 1/ под общ.ред. В.Н. Платонова; пер. с англ. И. Андреев. - М.: Советский спорт, 2019. -480 с.
36. Спортивное плавание: путь к успеху: 2- кн. Кн. 2/ под общ.ред. В.Н. Платонова. - М.: Советский спорт, 2012. -554 с.
37. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для высш. учеб. заведений / под ред Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. -3-е. изд, стер. - М.: Академия, 2018. -400 с.
38. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с.
39. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учеб. Пособие / под общ.ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. - М.: Советский спорт, 2014. -264 с.
40. Технико-тактическая подготовка волейболистов/ Е.В. Фомин, Л.В. Булькина, А,В. Суханов. -М.: Всероссийская Федерация волейбола, 2019. -56.
41. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник - М.: Советский спорт, 2010. -392 с.
42. Фискалов В.Д. Теоретико - методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин - М.: Спорт, 2016. - 352 с.
43. Фомин Е.В., Булькина Е.В., Суханов А.В. Технико-тактическая подготовка волейболистов - М.: Всероссийская Федерация волейбола, 2013. -56 с.
44. Хоккей. Книга-тренер. -М.: Эксмо, 2011. -256 с.
45. Шилин Ю.Н., Насонова А. С. Спортивная пулевая стрельба: учебное пособие. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. -316 с.
46. Ширяев А.Г. Бок и кикбоксинг: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г.Ширяев, В.И.Филимонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
47. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие. М.: Советский спорт, 2010. -156 с.
48. Янсен Петер. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. - Мурманск: Издательство «Тулома», 2006. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК.<br><br>дифференцированный зачёт по. Организация судейства соревнований в избранном виде спорта;<br><br>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» |
| ПК.1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;<br>- проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | | |
| ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую систему нормативов и методик;<br>- проводит оценку процесса и результатов соревновательной деятельности;<br>-использует контрольно-измерительными приборами; | |
| ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |
| ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, | - организует соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта в соответствии с методическим требованиями; | |
| ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; | |
| ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию | - определяет наиболее перспективных занимающихся на основе анализа результатов сдачи контрольных нормативов; | |

| | | |
|---|---|---|
| информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | | |
| ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - проводит образовательные и пропагандистские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; | |
| ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ного совершенствования; | |
| ПК 1.10. Организовывать и проводить спортивные соревнования в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - осуществляет судейство соревнований в соответствии с правилами соревнований. | |

*Приложение 1.2 к ОПОП по специальности 49.02.03Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»**

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 2 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.1. | Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ПК 2.2. | Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ПК 2.3 | Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; |
| ПК 2.4. | Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; |
| ПК 2.5. | Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма; |
| ПК 2.6. | Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; |
| ПК 2.7 | Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | - планирования проведения физкультурно-спортивных мероприятий;<br>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);<br>- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;<br>- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта;<br>- проведения инструктажа по техники безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах;<br>- оценки состояния материальной базы организации дополнительного образования;<br>- изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- анализа результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации дополнительного образования ; |
| уметь | - осуществлять планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- определять задачи и содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- составлять план проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;<br>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;<br>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;<br>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;<br>- взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;<br>- составлять отчётную документацию о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;<br>- выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;<br>- проводить беседы, консультации с лицами поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;<br>- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;<br>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; |

| | |
|---|---|
| | - оценивать результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; |
| знать | - теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях;<br>- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;<br>- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- методику организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях;<br>- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;<br>- виды документации, обеспечивающие организацию проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях, требования к её ведению и оформлению;<br>- методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -446 часа
Из них на освоение МДК-296 часа
в том числе, самостоятельная работа- 68 часов
на практики, в том числе учебную-36 часа
и производственную- 108 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических | Курсовых работ | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 07. ОК 09.-ОК 10. | Раздел 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 216 | 160 | 40 | | 18 | - | 38 |
| | Раздел 2. Проведение мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации дополнительного образования | 108 | 60 | 20 | - | 18 | | 30 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | | | | | *108* | |
| | Консультации | 4 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 10 | | | | | | |
| | *Всего:* | *446* | *220* | *60* | - | *36* | *108* | *68* |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | | **160** |
| **МДК. 02.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации дополнительного образования** | | **60** |
| **Тема 1.1.** Основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организациях дополнительного образования. | **Содержание** | ***8*** |
| | **1.**Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организациях дополнительного образования. | |
| | **2.** Виды документации, обеспечивающие организацию проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях, требования к её ведению и оформлению. | |
| **Тема 1.2.** Содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | **Содержание** | ***16*** |
| | **1.**Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | |
| | **2.**Методы, средства, формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | |
| | **Практические занятия** | ***8*** |
| | **1.**Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | ***2*** |
| | **2.** Использование различных методов и форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; | ***6*** |
| **Тема 1.3.** Современные технологии организации | **Содержание** | ***4*** |
| | **1.** Современные технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | |
| **Тема 1.4.** Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | **Содержание** | ***8*** |
| | **1.** Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых | |
| | **Практические занятия** | ***4*** |
| | **1.**Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | ***4*** |
| **Тема 1.5.** Особенности методики организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | **Содержание** | ***18*** |
| | **1**. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | |
| | **Практические занятия** | ***12*** |
| | **1.** Разработка плана поведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учётом возраста, | ***2*** |
| | **2.** Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.- | ***2*** |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно- | *2* |
| | 4.Определение способов взаимодействия с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами. | *2* |
| | 5.Организация и проведение физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. | *2* |
| | 6. Составление отчётной документации о проведении физкультурно-оздоровительного или | *2* |
| Тема 1.6.Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | Содержание | *4* |
| | 1. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1<br>1.Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий<br>2. Подготовка устного сообщения<br>3. Подготовка к практическим занятиям<br>4. Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в | | *18* |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ<br>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях;<br>2. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.<br>3. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация).<br>4. Наблюдение и анализ проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. | | *18* |
| Раздел 2. Проведение мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации дополнительного образования | | *108* |
| МДК. 02.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и | | *32* |
| Тема 2.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. | Содержание | *12* |
| | 1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной | |
| | Практические занятия | *8* |
| | 1. Выявление наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности. | *4* |
| | 2. Проведение беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности. | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.2. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях. | Содержание | |
| | 1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях. | *6* |
| | Практические занятия | *4* |
| | 1. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. | *4* |
| Тема 2.3.Материально-техническая база физкультурноспортивной организации. | Содержание | |
| | 1. Требования к материально-технической базе физкультурно-спортивной организации. | *4* |
| | Практические занятия | *2* |
| | 1.Определение соответствия материально-технической базы физкультурно-спортивной организации | *2* |
| Тема 2.4. Оценка результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Содержание | |
| | 1. Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и | *10* |
| | Практические занятия | *6* |
| | 1. Анализ информации в области | *2* |
| | 2. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам. | *2* |
| | 3.Оценка результатов физкультурно-оздоровительной и | *2* |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2<br>1.Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий<br>2. Подготовка устного сообщения<br>3. Подготовка к практическим занятиям<br>4. Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в физкультурно-спортивных организациях | | *12* |
| Учебная практика раздела 2 Виды работ<br>1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>2.Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.<br>3. Проведения инструктажа по техники безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах. | | *18* |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)<br>Виды работ<br>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях.<br>2. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.<br>3. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение | | *108* |

| | |
|---|---|
| мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация).<br>4. Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.<br>5. Проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>6. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>7. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.<br>8. Проведения инструктажа по техники безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах.<br>9. Оценки состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.<br>10. Изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>11. Анализ результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. | |
| Всего | *440* |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой.-2-е изд., стер. - Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «КноРус», 2012.

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 416 с.

3. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/

3. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https://elibrary.ru/

4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

2. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Изд. -2 -е, доп. И перер. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 330с.

3. Волейбол: Учебник для вузов /под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. -390 с.

4. Глейберман А.Н. Групповые упражнения без предметов - М.: ФиС, 2004. (Спорт в рисунках).

5. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка - М.: ФиС, 2006. (Спорт в рисунках).

6. ГлейберманА.Н.Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) - М.: ФиС, 2005. (Спорт в рисунках).

7. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 464 с.

8. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные игры - М: Советский спорт, 2011. -98 с.

9. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. -325 с.

10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

11. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения -М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

12. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.

13. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.

14. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для высш. учеб. заведений / под ред Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. -3-е. изд, стер. -М.: Академия, 2008. -400 с.

15. ТалагаЕ.Энциклопедия физических упражнений-М.: ФиС, 1998.

16. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Е.К. Крючек, Р.Н. Терехиной. -2-е изд, стер. -М.: Академия, 2013. -228 с.

17. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Г.В. Грецовв, А.Б. Войнова, А.А. Германова. - М.: Академия, 2013. -228 с.

18. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. -272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам .<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к | - осуществляет планирование занятия по дополнительным общеобразовательным программам .<br>х мероприятий с учетом | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | контингента занимающихся и специфики физкультурно-спортивной организации;<br>- разрабатывает документы, обеспечивающие организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований;<br>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>-проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учётом методических требований; | производственной практике; экзамен, экзамен квалификационный по профессиональному модулю |
| ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - выявляет наиболее перспективных занимающихся с учётом требований к проведению набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности | |
| ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач | - определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта; | |

| | | |
|---|---|---|
| различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - проводит инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях; | |
| ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - определяет соответствие материально-технической базы организации требованиям нормативных документов; | |
| ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - проводит инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях; | |
| Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования | анализирует результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в организации;<br>изучает и обобщает передовой опыт | |

*Приложение 1.3 к ОПОП по специальности 49.02.03Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение спортивной подготовки и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Методическое обеспечение спортивной подготовки |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ в области физической культуры и спорта, реализуемых на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2. | Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров. |
| ПК 3.3. | Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | — планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;<br>— изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера;<br>— разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;<br>— оформления портфолио профессиональных достижений;<br>— презентации методических материалов;<br>— участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |
| уметь | — анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, образовательные программы, реализуемые на этапах спортивной подготовки, программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать тренировочный и соревновательный процесс;<br>— осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; |

| | |
|---|---|
| | — разрабатывать комплексную программу подготовки спортсменов (спортивной команды) к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе;<br>— разрабатывать комплексные и индивидуальные планы подготовки спортсменов (команды) согласно утверждённым планам проведения спортивных мероприятий;<br>— определять показатели и подбирать систему тестов с целью оценки уровня подготовленности спортсмена;<br>— определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;<br>— представлять результаты собственной профессиональной деятельности;<br>— обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию на основе собственного опыта;<br>— разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;<br>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>— определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;<br>— использовать методы и методики педагогического исследования; |
| знать | — теоретические основы методической деятельности тренера;<br>— порядок аттестации тренеров, квалификационные требования;<br>— условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;<br>— виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;<br>— требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;<br>— теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;<br>— современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;<br>— содержание и методику комплексного контроля в подготовке спортсмена;<br>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;<br>— методы и методики педагогического исследования; |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов -414 часов
Из них на освоение МДК-232 часов
в том числе, самостоятельная работа- 60 часов
на практики, в том числе учебную -36 часов
и производственную -72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических | Курсовых работ (проект | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | 5 | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК 3.1.; ПК 3.3. ОК 01.- ОК 03. | Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной | 264 | 180 | 40 | | 18 | *36* | 30 |
| ПК 3.2.-3.4. ОК 01- ОК 03. ОК 05. ОК 08- ОК 10. | Раздел 2 . Осуществление ис-следовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта. | 136 | 52 | 20 | - | 18 | *36* | 30 |
| | Консультации | 4 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 10 | | | | | | |
| | *Всего:* | *414* | *232* | *60* | - | *36* | *72* | *60* |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера | | *300* |
| Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера | Содержание | *16* |
| | 1.Теоретические основы методической деятельности тренера. | |
| | 2.Порядок аттестации тренеров, квалификационные требования. | |
| Тема 1.2. Условия и требования к спортивной подготовке в физ-культурно-спортивных | Содержание | *16* |
| | 1. Условия и требования к спортивной подготовке в | |
| | В том числе, практических занятий | *2* |
| | 1.Анализ требований к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. | *12* |
| Тема 1.3.Программы, реализуемые на этапах спортивной подго-товки | Содержание | *12* |
| | 1. Виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной | |
| | 2. Требования к разработке программ, реализуемых на этапах | |
| | В том числе, практических занятий | *16* |
| | 1. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС | *2* |
| | 2. Анализ образовательных программ, реализуемых на этапах | *2* |
| | 3. Анализ программ спортивной подготовки. | *2* |
| Тема 1.4. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта | Содержание | *16* |
| | 1. Теоретические основы и методика планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта. | |
| | В том числе, практических занятий | *10* |
| | 1. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа | *2* |
| | 2. Разработка комплексной программы подготовки спортсменов (спортивной команды) к спортивным соревнованиям. | *14* |
| | 3. Разработка комплексного и индивидуального плана подготовки | *14* |
| Тема 1.5.Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки | Содержание | *6* |
| | 1. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. | |
| | В том числе, практических занятий | *4* |
| | 1. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки | *14* |
| Тема 1.6. | Содержание | *8* |

| | | |
|---|---|---|
| в подготовке спортсменов | 1.Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена | |
| | 2. Методика комплексного контроля в подготовке спортсмена | |
| | В том числе, практических занятий | *2* |
| | 1.Определение показателей и подбор системы тестов с целью оценки уровня | *2* |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1<br>1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий<br>2. Подготовка устного сообщения<br>3. Подготовка к практическим занятиям<br>4. Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей спортивную подготовку | | *10* |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ<br>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС.<br>2. Планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки.<br>3. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.<br>4. Определение показателей и подбор системы тестов с целью оценки уровня | | *18* |
| Производственная практика раздела 1 Виды работ<br>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС.<br>2. Планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки.<br>3. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки | | *36* |
| Раздел 2 .Осуществление исследовательской и проектной деятельность в | | *110* |
| Тема 2.1.Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | |
| | 1.Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической | *22* |
| | 2. Виды исследовательских работ. | |
| | 3.Методы и методики педагогического | |
| | В том числе практических занятий | *10* |
| | 1.Определение цели, задач исследовательской и проектной деятельности. | *2* |
| | 2. Планирование исследовательской и проектной деятельности. | *2* |
| | 3. Анализ возможностей использования методов и методик педагогического исследования. | *4* |
| | 4. Оформление и представление результатов исследовательской работы. | *2* |
| Тема 2.2Систематизация передового опыта физкультурно-спортивной работы | Содержание | |
| | 1. Источники передового опыта физкультурно-спортивной работы | *14* |
| | 2. Способы обобщения передового опыта физкультурно-спортивной работы | |
| | 3. Способы представления и распространения передового опыта физкультурно-спортивной работы | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | *6* |
| | 1.Определение путей самосовершенствования | *2* |
| | 2. Представление результатов собственной | *2* |
| | 3.Обобщение передового опыта подготовки | *2* |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2<br>1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий<br>2 .Подготовка реферата<br>3.Оформление конспекта<br>4.Подготовка к практическим занятиям | | *20* |
| Учебная практика раздела 2 Виды работ<br>1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>2. Изучение, обобщение и представление передового опыта деятельности тренера.<br>3. Оформление портфолио профессиональных достижений. | | *18* |
| Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ<br>1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>2. Изучение, обобщение и представление передового опыта деятельности тренера. | | *36* |
| Всего | | *414* |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения спортивной подготовки», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. высш. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

2. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 181 с.

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. -3-е изд. перераб. - М.: Академия 2013. -160 с.

4. Фискалов В.Д. Теоретико - методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин - М.: Спорт, 2016. - 352 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/

3. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/

4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
4. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2015. - Кн.1. - 2015. - 680 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общаятеория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2015. - Кн.2. - 2015. - 752 с.
7. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
8. Семёнов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А.Семёнов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.
9. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.
10. Чесноков Н.Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва / Н.Н. Чесноков, А.П. Морозов. - М. 2016. - 136 с.
11. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).
12. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | - учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов;<br>- осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;<br>- отбирает наиболее эффективные средства и | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК. 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера;<br>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки» |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранных языках. | - определяет показатели и подбирает систему тестов с целью оценки уровня подготовленности спортсмена с учетом задачи контроля и этапа спортивной подготовки; | |
| ПК 3.2. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | - представляет результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;<br>- использует различные источники обобщения передового опыта;<br>- обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;<br>- определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; | |
| ПК 3.3.Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями;<br>- оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; | |

*Приложение 2.1 к ОПОП*
*по специальности 49.02.03*
*Спорт*

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
# *ОГСЭ.01 «Основы философии»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 3.2.<br>ПК 3.4<br>ОК 01 - ОК 06 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 6 | |
| Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| | Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе | 2 | |
| Раздел 2. История философии | | 16 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. | 6 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рене Декарта. Дедуктивный метод.<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта.<br>Морально-практическая философия Канта.<br>Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в | | |
| Тема 2.3. Русская философия. | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.<br>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский | 2 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| Тема 2.4. Философия XX века. | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.<br>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ направлений в | 2 | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 6 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного | 2 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. | Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Изучение бытия как | 2 | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 8 | |
| Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления. | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосо- циогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.<br>Основные традиции в объяснении природы сознания. | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструирование бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. | | |
| Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа. | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания. | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Изучение форм и методов научного познания». | 2 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 6 | |
| Тема 5.1. Общество и личность в философии | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация | 6 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности | 2 | |
| Раздел 6. Философия и спорт. | | 4 | |
| Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта. | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных | 4 | ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания[21]

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с
3. Губин В.Д.Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018,
304 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/
3. Осмоловский М.В. Основы философии // Персональный сайт М. В.Осмоловского [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.filosofia-totl.narod.ru/
4. Основы философии»: сайт intencia.ru/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: //intencia.ru/
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

*Словари, энциклопедии:*

1. Всемирная энциклопедия: Философия \ Гл. ред. и сост. А.А.Грицанов. - М.: АСТ; Харвест, Современный литератор, 2001.
2. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М.,1995.
3. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемерова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проспект, 2004.
4. Философия: Энциклопедический словарь \ Под ред. Ивина А.А. - М.: Гардарики, 2004.

*Учебные пособия:*

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск: Курсив, 2000. - 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. - 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, умений, осваиваемых в рамках* | | |
| - основные категории и понятия философии;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);<br>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;<br>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; -указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия); | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт |
| - основы философского учения о бытии;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; | |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;<br>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; | |
| - сущность процесса познания;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и бу | -раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа; | |

| | | |
|---|---|---|
| дущего специалиста. | | |
| - роль философии в жизни человека и общества;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего | -раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;<br>-раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы; | |
| - об условиях формирования личности,<br>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего | -определение и анализ проблемы личности в философии<br>- анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры | - перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта. | |

*Приложение 2.2*
*к ОПОП по*
*специальности*
**49.02.03.Спорт**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.02 «История»***

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| 4 | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компе-тенций, форми-рованию которых |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х - начале | | *14* | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала: | *2* | ОК 01 |
| | Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. зация новейшей истории. Источники. Характеристика мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 1.2 ционные России и странах сточной Европы второй половине гг. XX в. | Содержание учебного материала: | *8* | ОК 01 |
| | 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. рения». Экономическая реформа 1987 года и причины её Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная государственной системе. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ. | | |
| | 3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX ского мышления. Окончание «холодной войны». Конец шений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод Восточной Европы | | |
| | 4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. стемы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ исторических документов ческого содержания времени перестройки» | *2* | |
| Тема 1.3 политический 1991 г. и его ствия | Содержание учебного материала: | *4* | ОК 01 |
| | 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, факторы, последствия. Образование новых политических КПСС. Обострение межнациональных противоречий. суверенитета. Беловежское | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов» | *2* | |
| *Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXIе.* | | *32* | |
| Тема 2.1. России в конце XX - начале XXIв. | Содержание учебного материала: | *8* | ОК ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные визация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие следствий. | | |
| | 2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и | *1* | |
| | 2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях со-циально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы» | *1* | |
| Тема 2.2 дущих ра в конце XX - XX1в. | Содержание учебного материала: | *10* | ОК ОК ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. | | |
| | 2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | 3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | 4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | 5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и<br>альная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона<br>ские связи. Интеграционные процессы их цель и формы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Европа в конце XX -начале XXI | *2* | |
| Тема 2.3 Локальные и<br>региональные кон-<br>фликты современно-<br>сти | Содержание учебного материала: | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Причины, участники, хронология, локализация<br>нальных, межгосударственных конфликтов. Пути<br>ние стран мира к конфликтам. Роль международных | | |
| | 2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные<br>территориальные конфликты в Российской Федерации.<br><br>политика в области их преодоления. | | |
| Тема 2.4 Важнейшие<br>правовые и законода-<br>тельные акты мирово-<br><br>го и регионального<br><br>значения | Содержание учебного материала: | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ОК 06 |
| | 1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав<br>гражданских и политических правах, об экономических,<br>социальных и культурных правах, европейская -<br>конвенция о защите прав человека и основных свобод.<br>Европейский суд по правам человека | | |
| Тема 2.5 Россия и ми-<br>ровые интеграцион-<br>ные процессы | Содержание учебного материала: | *4* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX -<br>др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН.<br>мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и<br>мирование единого образовательного и культурного<br>мира. Участие России в этом процессе. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца<br>XX - начала XX.». | *2* | |
| Тема 2.6 Развитие<br>культуры, науки и ре-<br>лигии в<br>России. | Содержание учебного материала: | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>ОК 06 |
| | 1. Направления НТР на современном этапе развития. | | |
| | и техники, медицины, биологических наук, роботостроение | | |
| | Наука и научные разработки Российской Федерации.<br>Развитие религии и культуры в современном | | |
| | мире. Проблема экспансии в Россию западной системы<br>ценностей и формирование «массовой | | |
| | культуры». Глобализация и самобытность культуры.<br>Тенденции сохранения национальных, религиозных, | | |
| | культурных традиций и «свобода совести» в России. | | |
| Тема 2.7<br>Перспективы<br>развития<br>развития РФ в<br>современном мире. | Содержание учебного материала: | *2* | ОК 01<br><br><br><br><br><br>ОК 02 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы<br>развития РФ на современном этапе. Территориальная<br>целостность России, уважение прав ее населения и соседних<br>народов - главное условие политического развития.<br>Инновационная деятельность - приоритетное направление в<br>науке и экономике. | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | *2* | |
| ВСЕГО: | | *52* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания23

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. - М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: http://www.istorya.ru

3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/

4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру». Форма доступа: http://www.bibliotekar.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. - М.: Аст- рел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президенства в России: теоретикоправовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.- 217с.Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. - СПб,: Изд- во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. - 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. - М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. - 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. - М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. - М.: Просвещение, 2010. - 432с
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. - 49 с.
15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.604с.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. -

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | — Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет |
| — сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | — Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX - начале XXI вв.;<br>— Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>— Указывает отличия между | |
| — основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | — Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>— Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | |
| — назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | — Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания;<br>— Раскрывает состав международных организаций;<br>— Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций;<br>— Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций; | |
| — о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | — Раскрывает содержание западно-европейской и Российской культуры конца XX - начала XXI вв.; | |

| | | |
|---|---|---|
| государственных традиций; | — Характеризует развитие образования и науки в современном обществе;<br>— Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX - начале XXI вв.;<br>— Определяет роль СМИ в формировании современного общества<br>— Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе;<br>— Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | |
| - содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | — Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения<br>— Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание<br>— Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | — Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | — Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы;<br>— Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | |

*Приложение 2.3 к ПООП по специальности*
**49.02.03Спорт**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

*2021 г.*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 212 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 190 |
| Самостоятельная работа [24] | 20 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компе-тенций, форми-рованию которых |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.Моя спортивная жизнь | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | 1. Фонетический материал; | | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |
| | 3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | 1. *«Семья и родственные отношения»:* выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических | | |
| | 2. *«Внешность, характер, личностные качества»:* выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с | | |
| | 3. *«Начало спортивной карьеры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты. | | |
| | 4. *«Первые спортивные достижения и результаты»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. | | |
| | 5. *«Рабочий день спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и | | |
| | 6. *«Моя спортивная жизнь»:* воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме. | | |
| Тема 2.Российская Федерация и её города | Содержание учебного материала: | 14 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Фонетический материал; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК |
| | 3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are. | | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК |
| | 1. *«Российская Федерация (географическое положение,* грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов | | ОК 10 |
| | 2. *«Российская Федерация (политическое устройство)»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; | | |
| | 3. *«Большие города России*»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему | | |
| | 4. *«Достопримечательности России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. | | |
| | 5. *«Родной город»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о | | |
| | 6. *«Ориентировка по городу»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки | | |
| | 7. *«Обычаи, традиции, праздники»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о | | |
| Тема 3. Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала: | 14 | ОК 01 |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК 02 |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | ОК 03 |
| | 3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол tobe; безличное предложение. | | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК 09 |
| | 1. *«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные | | ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений; участие в беседе по теме. | | |
| | 2. *«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»*выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; | | |
| | 3. *«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»:*выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в выполнение заданий по видеосюжету. | | |
| | 4. *«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»:чтение* информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме. | | |
| | 5. *«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; | | |
| | 6. *«50 американских штатов»:* чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по | | |
| | 7. *«Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»:* чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и | | |
| | *8. «Путешествие по стране»:* составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута | | |
| | 9. *«США и Великобритания сегодня»:* воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране. | | |
| Тема 4.Спорт жизни | Содержание учебного материала: | 16 | ОК |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК |
| | 3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); | | ОК 04 |
| | 4. Техника перевода (со словарем) | | ОК |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | ОК |
| | 1. *«Спорт в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала. | | |
| | *2. «Развитие спорта в моем городе»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном | | |
| | 3. *«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в | | |
| | 4. *«Спорт в США»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту. | | |
| | 5. *«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной демонстрация рассказа. | | |
| | 6. *«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; | | |
| Тема циалистов по культуре и | Содержание учебного материала: | 14 | ОК |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК |
| | 3. Грамматический материал: страдательный залог; | | ОК |
| | 4. Техника перевода (со словарем) | | ОК |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК 09 |
| | 1. *«Система образования в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту. | | |
| | *2. «Становление системы физического воспитания в России»:* краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. | | |
| | 3. *«Училище олимпийского резерва»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о | | |
| | 4. *«Спортивные ВУЗы»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России | | |
| | 5. *«Профессии в спорте»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием | | |
| | *6. «Мое дальнейшее образование»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание | | |
| Тема | Содержание учебного материала: | 16 | ОК 01 |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК 02 |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК 03 |
| | 3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave; сложносочиненные предложения; | | ОК 04<br>ОК 05 |
| | 4. Техника перевода (со словарем) | | ОК 09 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | ОК 10 |
| | 1. *«Виды соревнований»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований. | | |
| | 2. *«Древние Олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту. | | |
| | 3. *«Современные олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх. | | |
| | 4. *«Паралимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор). | | |
| | 5. *«Юношеские олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; | | |
| | 6. «*Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»:* упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору). | | |
| | 7. «*Система спортивных разрядов и званий»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по спортивных званий в разных видах спорта. | | |
| | 8. *«Мои соревнования, успех и неудача»:* воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о видеоматериалом. | | |
| Тема спорта | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01 |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК 02 |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК 03 |
| | 3. Грамматический материал: времена группы | | ОК 04 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК 05 |
| | 1. *«Олимпийские летние виды спорта»:* выполнение материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта. | | ОК 09<br>ОК 10 |
| | 2. *«Олимпийские зимние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах. | | |
| | 3. *«Неолимпийские виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой | | |
| | 4. *«Новые виды спорта»:* поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме. | | |
| | 5. *«Национальные виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме. | | |
| | 6. *«Экстремальные виды спорта»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта. | | |
| Тема 8.Спорт | Содержание учебного материала: | 14 | ОК 01 |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК 02 |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | ОК 03 |
| | 3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund; | | ОК 04 |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | ОК 05 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. *«Еда и питание. Здоровое питание»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: | | ОК 10 |
| | 2. *«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий. | | |
| | 3. *«Роль медицины в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; | | |
| | 4. *«Травматизм у спортсменов. У врача»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико -грамматического материала. | | |
| | 5. *«Проблема допинга в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование | | |
| Тема мены мира | Содержание учебного материала: | 14 | ОК |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК |
| | 3. Грамматический материал: неличная форма глагола | | ОК |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК |
| | *1. «Великие спортсмены 20 века»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со | | ОК 09 ОК |
| | *2. «Великие спортсмены мировой истории»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео. | | |
| | *3. «Лучшие спортсмены России и* СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме. | | |
| | *4. «Олимпийские рекорды»:* анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. | | |
| | *5. «Мой любимый спортсмен»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации. | | |
| Тема спорта | Содержание учебного материала: | 9 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Фонетический материал; | | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: косвенная речь; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | ОК 09 ОК 10 |
| | 1. *«История избранного вида спорта»:* участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта. | | |
| | 2. *«Правила и экипировка»*: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме. | | |
| | 3. *«Терминология в избранном виде спорта»:* составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами. | | |
| | 4. *«Мой избранный вид спорта»:* воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности. | | |
| Тема процесс | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Фонетический материал; | | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |
| | 3. Грамматический материал: условные предложения; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК 09 ОК 10 |
| | 1. *«Основные направления подготовки спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; | | |
| | *2. «Тренировочный процесс»:* выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту. | | |
| | *3. «Тренировка в разных видах спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; | | |
| | *4. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»:* поиск информации на иностранном языке по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод | | |
| | *5. «Моя тренировка»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; | | |
| | *6.* «*Мой тренировочный процесс»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие занятии. | | |
| Тема тренеры | Содержание учебного материала: | 5 | ОК |
| | 1. Фонетический материал; | | ОК |
| | 2. Лексический материал по теме; | | ОК |
| | 3. Грамматический материал: условные предложения; | | ОК |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК |
| | 1. *«Великие тренеры»:* перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо | | ОК 09 ОК |
| | *2. «Профессия - тренер»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; | | |
| | 3. *«Роль тренера в жизни спортсмена»:* устные ответы на вопросы;обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; | | |
| | *4. «Мой тренер»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа. | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 212 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». - 6-е изд., испр.и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. - 377, [2] с. — (Высшееобразова- ние)

3. ГолубевА.П.,. БалюкН.ВАнглийский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Sport. Career Paths. V.Evans, J.Dooley, A.Graham. Express Publishing 2012.

Немецкий язык:

1. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г Немецкий язык для колледжей=DeutschfurColleges (СПО). / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Изд. 16е. дополн. иперераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 414, [1] с. — (СПО).

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 318 с. — Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Английский язык:

Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.Режим доступа: www.macmillanenglish.com
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-re

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

www.onestopenglish.com.
www.macmillan.ru
www.developingteachers.com
www.etprofessional .com

3. Учебники и интерактивные материалы:

www.oup.com/elt/englishfile Немецкий язык:

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа:

www .de -online. ru
www .forwunderkind.narod.ru
www.grammade .ru
http://deutsche-welt.info
www.studygerman.ru
www .tatsachen-ueber-deutschland.de/de
www.goethe.de/de/index.html
www.vitaminde.de/
www.sportschau.de/wintersport/index.html

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

www.uchportal.ru

3.2.3. Дополнительные источники Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. - М.: Советский спорт, 2012. - 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. - М.: Альта-Пресс, 2008. - 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. - 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use - Cambridge university press, p. 398, 2012.

Немецкий язык:

1. Большой немецко-русский словарь/ К.Лейн, Д.Г.Мальцева, А.Н.Зуев, Н.М.Минина и др. - 10-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 2003. - 1040с

2. Большой русско-немецкий словарь/Под ред. К. Лейна. - 18-е изд., исправ. - М.:Рус.яз. - Медиа, 2004. - 736с.

3. Геращенко, Т.Б., Бартош, Д.К., Демидова, Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи [Текст] / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. - М.: Просвещение, 2011. - 189 с.

4. Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - 10-е изд., испр. и перераб. - М.: КДУ, 2011. - 328 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии;<br>- определение значения лексической единицы;<br>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;<br>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;<br>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;<br>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;<br>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;<br>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;<br>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;<br>- называние грамматических форм | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - распознавание значений лексических единиц;<br>- составление предложений из изученных лексических единиц;<br>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;<br>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;<br>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;<br>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;<br>- составление пересказа прочитанной информации;<br>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;<br>- формулирование кратких и развернутых | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | -формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;<br>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;<br>- заполнение анкеты, бланка;<br>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;<br>- оформление собственного письма;<br>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;<br>- составление письменного сообщения, эссе. | |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | - интерпретирование символов и условных знаков в словаре;<br>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;<br>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;<br>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;<br>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;<br>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;<br>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;<br>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;<br>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;<br>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном | |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;<br>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики. | |

*Приложение 2.4 к ОПОП по специальности 49.02.03 Спорт*

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «Физическая культура»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| 1.1. - 1.6; ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 245 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 140 |
| *Самостоятельная работа* | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 5 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации | Объем в часах | Коды формирова которых элемент |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| Тема 1. культура в профессио- нальной деятельности специалиста по физической культуре | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.1. |
| | Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической под- | | ПК 1.2. |
| | готовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. | | ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. |
| | Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. | | ПК 2.3. |
| | | | ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01. ОК 08. |
| Тема 2. Гимнастика | Содержание учебного материала | 46 | ПК 1.1. - 1.6; ПК |
| | Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). ки профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для упражнений вводной и производственной гимнастики. | | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. |
| | В том числе, практических занятий | 46 | ОК 03. |
| | На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, сенсомоторики. | 46 | ОК 04. ОК 08. |
| Тема 3. Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 36 | ПК 1.1. - 1.6; ПК |
| | Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной бом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», цы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. | | ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.3. |
| | В том числе, практических занятий | 36 | ОК 01. |
| | На практических занятиях решаются задачи: 1.Поддержание и укрепление здоровья. 2.Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей. | 36 | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Спортивные игры | Содержание учебного материала | 60 | ПК 1.1. - 1.6; ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. |
| | Баскетбол<br>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.<br>Волейбол<br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | В том числе, практических занятий | 60 | |
| | На практических занятиях решаются задачи:<br>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья.<br>3. Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.<br>4. Развитие силовой и скоростной выносливости. | 60 | |
| Тема 5. Подвижные игры | Содержание учебного материала | 24 | ПК 1.1. - 1.6; ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| | Подвижные игры для развития двигательных способностей | | |
| | В том числе, практических занятий | 24 | |
| | На практических занятиях решаются задачи:<br>Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей. | 24 | |
| | Промежуточная аттестация | 5 | |
| | Всего: | 245 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий, открытые спортивные площадки по базовым и избранным видам спорта.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Примерный перечень оборудования и инвентаря открытых спортивных площадок по базовым и избранным видам спорта:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. - 148 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/

3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 528 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессио-нальном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни | - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | устный опрос |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей *(требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией* | Тестирование *(оценка уровня физической подготовленности)* |

*Приложение 2.5 к ОПОП по специальности 49.02.03Спорт*

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

# *ОГСЭ 05 «Психология общения»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>- особенности общения с детьми, не |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способ |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину | | 2 | |
| Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Основные понятия психологии общения. Единство средства общения в спортивной деятельности. | | |
| Раздел 2.Психология общения | | 34 | |
| Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Общение в системе межличностных и общественных общения; виды, функции и средства общения. ролевое поведение. Межличностные отношения, Классификация видов общения в спорте; особенности | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ видов общения в | 2 | |
| Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Содержание учебного материала: понятие социальной оказывающие влияние на восприятие. Эффекты Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты Сенсорные каналы. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Имидж - залог успеха в | 2 | |
| Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Взаимодействие как организация совместной работы; конкуренция; заражение, внушение и убеждение; контроль. Признаки психоэмоционального состояния: психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, тренировка. | | |
| Тема 2.4. Общение | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала: вербальные и рефлексивное и нерефлексивное слушание. повышения эффективности общения. Особенности особенности общения с детьми, не владеющими русским | | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Приемы эффективного | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Управление невербальными | 2 | |
| Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Характеристика беседы, типы и структура беседы; вопросов: открытые, закрытые, риторические, разъяснение, доказательство, опровержение, воздействия. Психологические особенности ведения Особенности профессиональной речи. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на выступления, на развитие умения аргументировать и | 2 | |
| Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | 6 | |
| Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; гнев и агрессия. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; (методика К. Томаса)». | 2 | |
| Раздел 4. Этические нормы общения | | 4 | ОК 01. |
| Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Содержание учебного материала:этика и мораль; принципы и нормы как основа эффективного общения. деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[29]

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.
3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2014. - 192 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ, 2012. - 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. - 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках* | | |
| - взаимосвязь общения и деятельности<br>- цели, функции, виды и уровни общения<br>- роли и ролевые ожидания в общении<br>- виды социальных взаимодействий<br>- механизмы взаимопонимания в общении<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br>- этические принципы общения<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком | объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия<br>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией<br>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br>обосновывает использование этических принципов общения<br>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. | Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках* | | |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)<br>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно- тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)<br>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения | Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт |

*Приложение 2.6 к ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Пермь, 2021

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.02. Спорт.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05. Основы учебно-исследовательской деятельности входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

## 1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- расширить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда
- способствовать формированию профессиональных и общих компетенций предусмотренных ФГОС по данной специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять ее план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.05. Основы учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 49.02.01. Физическая культура), такие как:

**- общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**- профессиональные компетенции:**

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *44* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| Итоговая аттестация в форме | *зачет* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**ОГСЭ.05. «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.** Введение. Предмет научного исследования в педагогике | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Функции педагогической науки. Развитие теоретической системы педагогики. Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность. Формы проявления педагогических явлений. Вероятный характер детерминации педагогических явлений.1 | | |
| **Тема 2.** Научная проблема и гипотеза | Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы. Переход гипотезы в научную теорию. | 6 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа:*** Наблюдение и отбор педагогических факторов**.** | 2 | |
| **Тема 3** Методы педагогического исследования | Классификация методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение, его характеристика как научного метода. Виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдений. Системы категорий и оценочные шкалы -как важное средство уточнения и облегчения наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы наблюдения. Обобщение педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Уравнивание экспериментальной и контрольной групп. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования. Формулировка | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов анкеты и типы ответов. Отношения спрашивающего и опрашиваемых. Виды анкет и их составление.<br>Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования. Ход беседы и её запись. ч<br>Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Проективные методы.<br>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование. Измерения при изучении социальных отношений.<br>Параметры, критерии и показатели.<br>Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.<br>Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Генетический метод. Сравнительный и сравнительно-исторические методы. Исторический метод. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях. | | |
| | **Самостоятельная работа:** поиск диагностических методик по проблеме исследования. | 4 | |
| **Тема 4 Этапы и виды педагогическог о исследования** | Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Краткосрочные и долгосрочные педагогические исследования. Диагностические, экспликативные и эвристические исследования. Частные и комплексные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Системный подход к изучению педагогических явлений. Оформление исследования и его защита. Составление плана исследования выбранной проблемы. | 6 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа:***<br>Анализ выполненных выпускниками колледжа выпускных квалификационных работ; наблюдение и анализ защиты курсовых работ студентами выпускного курса: | 2 | |
| **Тема 5.** Уровни научного познания в педагогике | Внутренняя связь эмпирии и теории. Повышение теоретического уровня познания в педагогике: опора на категориальную систему теории, углубление анализа, ориентация на исследование фундаментальных научных проблем, решение концептуальных проблем. | 6 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа*:**<br>Тема: Подготовка первых вариантов введения к собственному исследованию. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.** Некоторые проблемы педагогических исследований на современном этапе | Встреча с исследователями проблем физического воспитания. Опыт педагогов-новаторов.<br>Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.<br>Анализ соответствия научного аппарата, плана, библиографии и введения по своей проблеме. | 6 | 3 |
| **Тема 7.** Виды научно-исследовательской деятельности студентов | Реферативная работа. Общие требования к реферативной работе. Структура критерии оценки реферативной работы. Знакомство с «Положением о реферативной работе студентов Колледжа олимпийского резерва». Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Процедура подготовки студентов к защите и защита курсовых работ. Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Календарное планирование этапов работы. Модели подготовки к защите и процедура защиты. | 6 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа*:**<br>Сбор материала к реферативной работе. | **2** | |
| **Тема 8.** Оформление исследования | Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Тестовая часть. Сокращения. Оформление списка литературы. Приложения. Наглядные материалы: иллюстрации, схемы, диаграммы, графики. | 8 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа***<br>Оформление реферативной работы. Подготовка к зачету. | **6** | |
| | ***Зачет*** | **2** | |
| | **Всего** | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- учебные столы (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- экран;
- компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. СПБ., 2014

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2018.

3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие. М.,2011.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие,. М.,2011.

5. Кожекина Т.В. , Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М., 2012.

6. Кузнецов И.Н. Научные работы. Методика подготовки и оформления. Минск., 2018.

7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., 2012.

8. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. М., 2010.

9. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие. М., 2005.

10. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — 978-5-7410-1340-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54134.html

11. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых разноуровневых контрольных работ, тренировочных самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умеет:** | |
| • выбирать тему исследования, составлять ее план;<br>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;<br>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;<br>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями. | **Текущий контроль:**<br>• **Устный контроль:**<br>Устный опрос, ответы на вопросы на семинарском занятии, выступление с докладом, защита рефератов<br>• **Письменный контроль:**<br>Диктант, тест, контрольная работа, творческое сочинение, реферат, письменные ответы на вопросы<br>• **Практический контроль:**<br>Решение задач моделирующих профессиональные действия<br>• **Оценка результатов обучения:**<br>**"5" — (отлично):**<br>Обучающийся должен:<br>✓ описывать возможные практические решения, выполняемые на основе содержания понятий<br>✓ устанавливать логику взаимосвязей между понятиями в понятийной системе<br>✓ формулировать проблемы, исходя из представлений о той или иной проблемной ситуации<br>✓ иметь представление о возможных путях решения данной проблемы<br>✓ проводить самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умению в сопоставлении с целью деятельности<br>**"4" — (хорошо):**<br>Обучающийся должен:<br>✓ раскрывать содержание понятия (давать характеристику существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);<br>✓ устанавливать логику взаимосвязи между фактами<br>✓ моделировать (планировать) практическое выполнение действий, составляющих данному умению;<br>✓ выполнять комплекс действий, составляющих данному умению<br>"3" — (удовлетворительно); |
| **Знает:**<br>• методы психолого-педагогического исследования;<br>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;<br>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. | |

| | |
|---|---|
| | Обучающийся должен:<br>✓ узнавать и определять понятия<br>✓ знать факты и относить их к контексту изучаемого материала, времени и др<br>✓ уметь построить алгоритм (последовательность) операций выполнения конкретных действий в структуре умения<br>"2" — (неудовлетворительно).<br>Не освоил основные дидактические единицы<br>**Итоговый контроль**<br>Форма проведения **– зачет**<br>Метод контроля **– защита реферативной работы** |

*Приложение 2.7 к ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 «Основы антидопингового обеспечения»

Пермь, 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности
49.02.3 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10 | - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;<br>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;<br>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;<br>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;<br>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;<br>- анализировать «запрещенный список»;<br>- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь само- | - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;<br>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;<br>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;<br>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;<br>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;<br>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;<br>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена |

| | |
|---|---|
| стоятельно отслеживать изменения, управ- «запрещенного списка». ление результатами, биологический паспорт спортсмена; | |
| | - роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; |
| | - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; |
| | - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в допинговую тему | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 3.2. - ПК 3.4. ОК 01. - ОК 03. ОК 06. ОК 08. |
| | Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 2 | |
| Тема 2. Основные понятия темы «Допинг». | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. |
| | Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 2 | |
| Тема 3. Причины и последствия применения допинга. | Содержание учебного материала | 14 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. |
| | Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1.Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте | Содержание учебного материала | 7 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. |
| | Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и | 3 | |
| Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10. |
| | Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Виды нарушений антидопинговых правил. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних !аданий, | 4 | |
| Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил | Содержание учебного материала | 9 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10. |
| | Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1.Ответственность за применение допинга | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, | 3 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 82 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания[49]**

1. Антидопинговый учебник ВАДА.

**3.2.2. Нормативные акты:**

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org

2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2020. № 2.

3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.

4. Олимпийская Хартия. М., 1996.

5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197- ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.

6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.

2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: http://bmsi.ru.

3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: http://www.rusada.ru/.

4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: http: //www.olympic.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.

2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.

3. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013

6. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.

7. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиематериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.

8. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018. - 33 с.

9. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2017. - 144 с.

10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) / Учебно-методическое пособие - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;<br>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;<br>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;<br>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;<br>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические | - определяет понятие«допинг»<br>- описывает историю борьбы с допингом<br>- раскрывает принципы борьбы с допингом<br>- определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение<br>- определяет значение антидопингового образования<br>- определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования<br>- называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования<br>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальныхантидопинговых организации<br>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»<br>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список<br>- даёт характеристику порядку полученияразрешение на терапевтические использование<br>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов<br>- называет риски при применении пищевых добавок<br>- перечисляет права и обязанности | Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| использовании запрещенных веществ или методов;<br>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;<br>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;<br>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;<br>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;<br>- понятие и виды нарушений анти- | сонала спортсмена<br>- описывает содержание биологического паспорта спортсмена<br>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом<br>- описывает процедуру допинг-контроля<br>- определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата<br>- дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил<br>- характеризует систему мер ответственности за применение допинга. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;<br>-применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; -анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;<br>-донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;<br>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, | - ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена<br>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи<br>- определяет свои права в соответствии с действующим законодательством<br>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;<br>- использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности<br>- даёт оценку своему поведению и поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала<br>- ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов | Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт |

*Приложение 2.8 к ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 «Менеджмент физической культуры и спорта»**

Пермь, 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. | — принимать управленческие решения;<br>— разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;<br>— анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;<br>— критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.<br>— анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно -спортивной направленности;<br>— выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | — общие основы теории управления коллективом;<br>— особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;<br>— основы предпринимательства и бизнеса в спорте;<br>— основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;<br>— основные аспекты управления в сфере спорта;<br>— правила разработки и презентации бизнес-планов;<br>— кредитные банковские продукты. |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 86 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. |
| | 1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации. | | |
| | 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. | | |
| | 3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управлении физической культурой и спортом в России. | | |
| | 4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 2 | |
| | 1. Практические занятия «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации». | 2 | |
| Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. |
| | 1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. | | |
| | 2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом. | | |
| | 3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта. | | |
| | 4. Технология принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. | | ПК 1.5. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. |
| | 6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Разработка и анализ деловых | 2 | |
| | 2. Практические занятия «Анализ предложенных ситуаций | 1 | |
| | 3. Практические занятия «Анализ конфликтных ситуаций | 1 | |
| Тема 3. Формы и средства менедж-мента в физической культуре и спорте | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. |
| | 1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физ- | | |
| | 2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и | | |
| | 3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их | | |
| | 4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. | | |
| | 5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации». | 6 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 86 | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

2.2.1. Печатные издания47

1. Мелехин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования - Издательство Юрайт, 2017 г.
2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.— М. : Издательство «Спорт», 2017.
3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента, учебное пособие для СПО - Издательство Юрайт, 2017 г.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Спорт: экономика, право, управление» — https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27500
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) - http://www.pravo.gov.ru
7. Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
9. Справочная правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru
10. Финансовая видеоэнциклопедия — http://www.incomepoint.tv/
11. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.cbr.ru

2.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. l Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
4. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — общие основы теории управления коллективом;<br>— особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;<br>— основы предпринимательства и бизнеса в спорте;<br>— основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;<br>— основные аспекты управления в сфере спорта;<br>— правила разработки и презентации бизнес-планов;<br>— кредитные банковские продукты. | — поясняет основные понятия менеджмента,<br>— перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности;<br>— поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации;<br>— поясняет приемы и методы управления коллективом;<br>— поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;<br>— понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте;<br>— поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;<br>— поясняет основные аспекты управления в сфере спорта;<br>— оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — принимать управленческие решения; | — обосновывает решение ситуационных задач по принятию | Оценка результатов выполнения практиче- |

— разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
— анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;
— критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.
— анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно -спортивной направленности;
— выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
— оформлять бизнес-план;
— презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.
управленческих решений;
— разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений;
— проводит анализ и оценку сложившейся ситуации;
— применяет методами убеждения;
— проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров.
— проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно -спортивной направленности;
— выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
— разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнесплана.
ской работы

*Приложение 2.9 к ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 «Математика»

Пермь, 2021

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. | - применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;<br>- анализировать результаты ния величин с допустимой погрешностью,<br>- представлять их графически;-<br>- выполнять приближенные вычисления;<br>- проводить элементарную статистическую обработку информации результатов исследований. | - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>-способы обоснования истинности высказываний;<br>- основные комбинаторные конфигурации;<br>- способы вычисления вероятности<br>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;<br>- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;<br>- стандартные единицы величин и соотношения между ними;<br>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;<br>- правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения;<br>- методы математической статистики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | |
| Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики | | 8 | |
| Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Множества. Основные понятия | | |
| | 2. Отношения между множествами | | |
| | 3. Операции над множествами | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1<br>Применение элементов теории множеств для решения | 2 | |
| Тема 1.2 Логические операции. Законы логики | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Простые и сложные высказывания | | |
| | 2. Основные логические операции | | |
| | 3. Таблицы истинности | | |
| | 4. Законы логики | | |
| | 5. Правила преобразования логических выражений | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2<br>Обоснование истинности высказываний в профессиональной | 2 | |
| Раздел 2. Приближенные вычисления | | 10 | |
| Тема 2.1 Величины и их измерения | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Понятие положительной скалярной величины | | |
| | 2. Классификация и основные характеристики измерения | | |
| | 3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними | | |
| | 4. Единицы измерения величин, применяемые в | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3<br>Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Приближенные вычисления | Содержание учебного материала | б | ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | 1.Точные и приближенные значения величин | | |
| | 2.Точность приближенных значений величин | | |
| | 3.Абсолютная и относительная погрешности | | |
| | 4.Округление приближенных значений величин | | |
| | 5.Правила нахождения процентного соотношения | | |
| | б.Анализ результатов измерения величин с допустимой | | |
| | 7.Графическое представление результатов измерения величин | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №4<br>Решение задач на процентное соотношение величин | 2 | |
| | Практическое занятие №5<br>Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 2 | |
| Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической | | 14 | |
| Тема 3.1. Комбинаторика | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 09. |
| | 1. Основные комбинаторные конфигурации | | |
| | 2.Формулы комбинаторики | | |
| | 3.Правила комбинаторики | | |
| | 4.Типы комбинаторных задач | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6<br>Применение комбинаторики для решения профессиональных | 2 | |
| Тема 3.2. Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | б | ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 09. |
| | 1.Виды событий | | |
| | 2. Произведение, сумма и разность событий | | |
| | 3. Случайное событие и его вероятность | | |
| | 4. Классическое определение вероятности | | |
| | 5. Статистическое определение вероятности | | |
| | б. Теоремы сложения и умножения вероятностей | | |
| | 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса | | |
| | 8.Повторные испытания. Формула Бернулли | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №7 | 2 | |
| | Практическое занятие №8 | 2 | |
| Тема 3.3. Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5.<br>ОК 09.<br>ОК 11. |
| | 1.Основные понятия математической статистики | | |
| | 2. Методы описательной статистики | | |
| | 3.Методы проверки статистических гипотез | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №9 | 2 | |
| | Практическое занятие №10 | 2 | |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 34 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания31

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА- М, 2017. - 544 с.

3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. - 352 с.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2017.-256с.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с.

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б.
Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.html.- ЭБС «IPRbooks», по паролю[ ГРИФ]

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. —256 с. — 978-5-4468-4416-6. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 208 с. —978-5-4468-4417-3. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

4. МакусеваТ.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно
методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —168c. —978-5-4486-0043-2.—Режим доступ:http://www.iprbookshop.rn /70773.html- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96c. — 978-5-44880150-1. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru /65731.html- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика [Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.— Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159c. — 978-5- 4486-0220-7.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное посо- бие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 60c. — 978-5-93916-552-5. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /65863.html.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12 (дата обращения 17.11.2018).

5. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа кобразовательным ресурсам. - [Электронный ресурс]. URL:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | - определение сущности понятия «множество»<br>- описание отношений между множествами<br>- перечисление и описание операций над множествами | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1 |
| способы обоснования истинности высказываний | - определение логических операций<br>- описание правил построения таблиц истинности<br>- перечисление и описание законов логики<br>- описание структуры доказательства<br>- перечисление видов доказательств | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2 |
| основные комбинаторные конфигурации | - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций<br>- описание и объяснение формул комбинаторики<br>- описание и объяснение правил | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6 |
| способы вычисления вероятности событий | - перечисление основных понятий теории вероятностей<br>- описание и объяснение способов вычисления | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка вы- |

| | | |
|---|---|---|
| | вероятности событий | полнения практического занятия № 7,8 |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения | - описание и объяснение правил приближенных вычислений<br>- описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения<br>- перечисление и описание действий над приближенными значениями величин | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5 |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения | - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»<br>- классификация видов измерений величин по различным признакам | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4 |
| стандартные единицы величин и соотношения между ними | - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин<br>- перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности<br>- описание отношений между стандартными единицами величин | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5 |
| методы математической статистики | - перечисление основных понятий математической статистики<br>- описание особенностей методов описательной статистики<br>- описание особенностей методов проверки статистических гипотез | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10 |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач | - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач<br>- установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности<br>- выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10 |
| решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий | - применение формул и правил комбинаторики<br>- использование различных способов вычисления вероятности событий | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8 |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их | - оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности<br>- представление данных в графическом виде | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 3,4,5 |

| | | |
|---|---|---|
| выполнять приближенные вычисления | - применение правил нахождения процентного соотношения<br>ыполнение действий над приближенными значениями величин | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8,9,10 |
| проводить статистическую ку информации и татов исследований | - использование методов описательной ки для обработки информации и результатов исследований<br>- отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований<br>- использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10 |

*Приложение 2.10 к ОПОП*
*по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. | — создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>— обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;<br>— применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;<br>— осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>— использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. | — основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>— методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>— назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 60 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Информационные технологии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 09. |
| | 1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. | | |
| | 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. | | |
| Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01. ОК 02. ОК 09. |
| | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров | | |
| | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования | | |
| | 3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО | | |
| | 4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Интерфейс операционной | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Использование возможностей | 2 | |
| Тема 3. Основы информационной безопасности. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 09. |
| | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным | | |
| | 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Архивирование информации». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Защита информации, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Технологии поиска и передачи информации. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.2. |
| | 1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных тах». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информационно-справочных системах». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях». | 2 | |
| Тема 5. Программы обработки тексто-вой информации. | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.6.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с тирования, форматирования текста. | | |
| | 2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, ектов. | | |
| | 4. Создание и оформление многостраничных документов в ниц. Печать документов. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Форматирование текста». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора». | 2 | |
| | 5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа». | 2 | |
| | 6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых сиональных задач». | 4 | |
| Тема 6. Программы обработки элек-тронных таблиц. | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Табличный процессор. Основные приемы создания и тронных таблиц. | | |
| | 2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, лицах: сортировка, фильтрация. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, ектов. Построение графиков и диаграмм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц». | 2 | |
| | 2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение | 4 | |
| | 3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Практические занятия «Создание документов в сиональных задач». | 4 | |
| Тема 7. Технологии обработки мульти-медийной информа-<br><br>ции. | Содержание учебного материала | 28 | ОК<br>ОК<br>ОК<br>04.<br><br>ОК<br>05.<br>ОК<br>09.<br>ПК<br>ПК<br>ПК<br>3.3.<br><br>ПК |
| | 1. Возможности использования мультимедийных технологий деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. | | |
| | 2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. | | |
| | 3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | | |
| | 4. Работа с шаблонами презентаций. | | |
| | 5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | 1. Практическое занятие «Создание презентаций». | 2 | |
| | 2. Практические занятия «Оформление и настройка | 4 | |
| | 3. Практические занятия «Создание презентации с | 4 | |
| | 4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж». | 4 | |
| | 5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 6 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 2 | |
| Всего: | | 122 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (анитвирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные изданияЗЗ

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. - М.: Издательство Юрайт, 2016 г.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Компьютерные инструменты. Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www .ipo.spb. ru/j ournal/
3. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» . Режим доступа: www.consultant.ru
8. Справочная правовая система «Кодекс». Режим доступа: www.kodeks.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. - СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2019 - 80с., ил.
2. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.: Академия, 2019 г.
3. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. - ТВТ Дивизион, 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>— методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>— назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | — поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>— перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение;<br>— поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>— обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;<br>— применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;<br>— осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. | — применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>— выполняет операции по обработке информации с применением программных средств;<br>— представляет результаты анализа информации с применением программных средств;<br>— применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;<br>— осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>— осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

*Приложение 2.11 к ПООП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОП.01 «Анатомия»**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. | пределять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>пределять возрастные особенности строения организма человека;<br>рименять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br>пределять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>тслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. | основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;<br>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>основные закономерности роста и развития организма человека,<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>— способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в анатомию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК |
| | 1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. | | |
| | 2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. | | |
| | 3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта | | |
| Тема 2. Остеология. Учения о костях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.3.-ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на | | |
| | 2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности | | |
| | 3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под | | |
| | 4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения | | |
| | 5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы | | |
| | 6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной | | |
| | 7 Строение отдельных костей таза и свободной нижней | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии». | 4 | |
| Тема 3. Миология. Учение о мышцах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.3.-П |
| | 1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных | | |
| | 2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. | | |
| | 3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей | | |
| | 4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. | | |
| | 5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности | | |
| | 6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. | | |
| | 7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. | | |
| | 8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. | | |
| | 9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую | | |
| | 10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую | | |
| | 11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на | | |
| | 12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на | | |
| | 13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий». | 4 | |
| Тема 4. Учение о внутренних органах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 |
| | 1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной | | |
| | 2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их | | |
| | 3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5. Органы внутренней секреции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК |
| | 1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз - | | |
| | 2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. | | |
| Тема 6. Нервная система | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.3.-ПК |
| | 1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного | | |
| | 2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, | | |
| | 3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц | | |
| | 4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног | | |
| | 5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и | | |
| | 6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы | | |
| | со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы | | |
| | 8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы | | |
| | 9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной | | |
| | 10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы | | |
| | 11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния | 4 | |
| Тема 7. Анатомия органов чувств | Содержание учебного материала | 6 | ОК |
| | Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные | | |
| | Классификация органов чувств. Значение органов чувств при | | |
| | Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. | | |
| | Анатомия зрительного анализатора | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении | 4 | |
| Тема 8. Строение Сер-дечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 6 | ОК |
| | 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в | | |
| | 3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием | | |
| | 4. Венозная система, лимфатическая. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие «Оценка сосояния сердечно-сосудистой | 4 | |
| Тема 9. Возрастные осо-бенности и | Содержание учебного материала | 6 | ОК |
| | 1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. | | |
| | 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, | | |
| | Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности | | ПК 2.2. - |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие «Оценка физического развития | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 58 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания35

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 - 694 с.

2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2009. - 364 с. [ГРИФ]

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия человека. Атлас анатомии человека онлайн [Электронный ресурс]. - Форма доступа: http://anatomiya-atlas.ru/

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека[Электронный ресурс] - Форма доступа: http: //www .e -anatomy .ru/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://window.edu.ru/

4. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https://elibrary.ru/

5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://www.edu.ru

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.:Эксмо, 2013. -224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». - Ростов н/Дону: Феникс, 2008 - 368 с. [35]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека,<br>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | — поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;<br>— поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>— поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,<br>— поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>— поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>— поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>— перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>— определять возрастные особенности строения организма человека;<br>— применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br>— определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>— отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. | — определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>— определяет возрастные особенности строения организма человека;<br>— оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br>— применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;<br>— определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>— проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Экзамен |

*Приложение II. 9 к ПООП по специальности 49.02.03 Спорт*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

**ОП02. «Физиология с основами биохимии»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. - ПК 1.10.<br>ПК 2.1.-2.5.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 08.<br>ОК 09. | - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;<br>- использовать знания биохимии для определения при занятиях физической культурой<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; | - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений<br>- биохимические основы развития физических качеств;<br>- биохимические основы питания;<br>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;<br>- механизмы энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;<br>- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;<br>- возрастные особенности биохимического развития организма;<br>- методы контроля;<br>- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>- физиологические основы тренировки силы, |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формиро |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| Тема 1.1. Общие закономерности физиологии | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития | | |
| | 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная | | |
| | 3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека | | |
| Раздел 2. Физиология возбудимых тканей | | 16 | |
| Тема 2.1. Нервная система | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, | | |
| | 2.Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №1. Исследование вегетативных | 2 | |
| Тема 2.2. Высшая нервная деятель-ность | Содержание учебного материала: | 5 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных | | |
| | 2.Динамический стереотип, типы высшей нервной | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №2. Определение объема | 2 | |
| | Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной | 2 | |
| Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. |
| | 1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и | | |
| | 2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 03. ОК 05. |
| | Практическая работа №4 Определение мышечной силы. | 1 | |
| Тема 2.4. Произвольные движения | Содержание учебного материала: | 1 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. |
| | 1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы | | |
| Тема 2.5. Сенсорные системы | Содержание учебного материала: | 5 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, | | |
| | 2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой | 2 | |
| | Практическая работа №6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем. | 2 | |
| Раздел 3. Физиология висцеральных систем | | 16 | |
| Тема 3.1. Кровь | Содержание учебного материала: | 1 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. |
| | 1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция | | |
| Тема 3.2. Кровообращение | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 02. |
| | 1. Сердце и его физиологические свойства:проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа №7 Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок. | 1 | |
| Тема 3.3. Дыхание | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1. - ПК |
| | 1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | транспорт газов кровью | | ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 2 | |
| Тема 3.4. Пищеварение | Содержание учебного материала: | 1 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения. | | |
| Тема 3.5. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ. | 1 | |
| Тема 3.6. Выделение | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов | | |
| Тема 3.7. Тепловой обмен | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Общая характеристика процессов теплообмена:. механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа №10 Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.8. Внутренняя секреция | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях | | |
| Раздел 4. Общая спортивная физиология | | 8 | |
| Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам | Содержание учебного материала: | 1 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. | | |
| | 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма | | |
| Тема 4.2. Функциональные состояния | Содержание учебного материала: | 5 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. |
| | 1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,. Физиологические | | |
| | 2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности. | | |
| | 3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и врабатывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №11. Оценка уровня функционального | 2 | |
| | Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности. | 2 | |
| Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | 1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного | | |
| | 2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, | | |
| | 3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных | 1 | |
| Раздел 5. Частная спортивная физиология | | 4 | |
| Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. |
| | 1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств. | 1 | |
| Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. |
| | 1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на | | |
| | 2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов | | |
| Раздел 6. Возрастная физиология | | 4 | |
| Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. |
| | 1. Периодизация и гетерохронность развития: сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа №15. Определение биологического возраста. | 1 | |
| Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. |
| | 1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, | | |
| | 2.Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | 6 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М.: издательский центр «Юрайт», 2017. - 396с.

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. - 6-е изд., доп. - М.: Спорт, 2016. - 296 с.: ил.

3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. - 8-е издание. - М.: Спорт, 2018. - 620 с.

4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко.

- М.: Спорт, 2016. - 120 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Кучерявый В.В. Физиология с основами биохимии. [Электронный ресурс]: Курс лекций для колледжа физической культуры. (издание 2-е дополненное и исправленное) / Кучерявый В.В.

- Электрон. текстовые данные.— М.: ВИНИТИ, 2016. — 162с.

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/

4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Спортивная электронная библиотека. Режим доступа: http://sportfiction.ru/

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | - описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека | - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;<br>- представление механизма развития физиологической адаптации человека; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| регулирующие функции нервной и эндокринной систем | -описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем;<br>воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| роль центральной нервной системы в регуляции движений | перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| особенности физиологии детей, подростков и молодежи | описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма | перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления | перечисление методов определения двигательной активности;<br>описание механизмов восстановления; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности | перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости | перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические основы спортивного отбора и ориентации | описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| биохимические основы разви- | описание и перечисление процес- | Опрос, тестирование, под- |

| | | |
|---|---|---|
| тия физических качеств | сов обеспечивающих развитие физических качеств; | готовка сообщений |
| биохимические основы питания | описание влияния на организм основных групп нутриентов; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой | установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| возрастные особенности биохимического состояния организма | перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| методы контроля | описание и перечисление методов контроля физиологических процессов | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| измерять и оценивать физиологические показатели организма человека | применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная; | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |
| оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов | применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной)работы |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте | применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах; | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |
| использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом | применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |

*Приложение 2.13 к*
*ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт, квалификация Тренер.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов<br>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;<br>- определять суточный расход энергии, составлять меню;<br>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;<br>-использовать знания гигиены в профессиональной деятель-ности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяю-щих)<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение | - понятие медицинской группы;<br>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;<br>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;<br>- основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся<br>- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;<br>- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;<br>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;<br>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;<br>- гигиенические основы закаливания;<br>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;<br>- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;<br>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;<br>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формиров |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней | | | 11 | |
| Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды. | *Содержание учебного материала: (перечень дидактических* | | 4 | ПК 1.1.-ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. |
| | *1* | Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о | | |
| | *2* | Гигиенические требования к условиям внешней среды: | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | 1 | *Лабораторная работа №1.* Освоение методов гигиенической оценки воздуха | 2 | |
| Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебнотренировочных занятий | Содержание учебного материала: | | 4 | ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.3. - |
| | 1 | Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | 2 | *Лабораторная работа №2.* Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения | 2 | |
| Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом | Содержание учебного материала: | | 3 | ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. ОК 01. |
| | 1 | Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | 2 | *Практическая работа №1.* Составление рационального суточного режима дня. | 1 | |
| Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся | | | 6 | |
| Тема 2.1Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества | *Содержание учебного материала:* | | 3 | ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК |
| | *1* | Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | | 1 | ОК 04. |
| | 1 | *Практическая работа №2.* Определение суточного | 1 | |
| Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена | *Содержание учебного материала:* | | 3 | ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 02 ОК 04 |
| | *1* | Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки | | |
| | *2* | Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа №3.Составление индивидуального меню | 1 | |
| Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | | | 6 | |
| Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков | *Содержание учебного материала:* | | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. ОК 01. ОК 04. ОК 05. |
| | *1* | Возрастная периодизация, особенности детей и | | |
| | *2* | Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социальногигиенические факторы, | | |
| | *3* | Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и | 1 | |
| Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения | *Содержание учебного материала:* | | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. ОК 04. ОК 05. |
| | *1* | Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения | | |
| | *2* | Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения | | |
| | *4* | Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа №5.Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок | 1 | |
| Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов | | | 7 | |
| Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению | *Содержание учебного материала:* | | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. |
| | *1* | Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тренировочного процесса | 2 | Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин- спортсменок | | ПК 3.1. ОК 01. ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | *1* | Практическая работа №6.Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок | 1 | |
| Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях | *Содержание учебного материала:* | | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1. ОК 01. ОК 05. ОК 09. |
| | *1* | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях | | |
| | 2 | Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация | | |
| Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления | *Содержание учебного материала:* | | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. |
| | *1* | Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов | | |
| | *2* | Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов | | |
| | 3 | Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c.

2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

3. СанПиН 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. СанПин 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы.

6. Спортивная электронная библиотека. Режим доступа: http://sportfiction.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 255 с.

2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.

3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. - СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - понятие медицинской группы; | - дает определение понятию медицинской группы,<br>- определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | - определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | - перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов;<br>-даёт характеристику гигиеническим восстановления и повышения работоспособности спортсменов | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - основы профилактики инфекционных заболеваний; | называет способы профилактики инфекционных заболеваний | Опрос, тестирование, подготовка сообще- |
| - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся | - определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты,<br>- определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - общие гигиенические требования к спортивным сооружениям; | - перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; | - описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков<br>- определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; | - даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; | - описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам | Опрос, тестирование, подготовка сообще-ний |
| - гигиенические основы закаливания; | - описывает гигиенические основы закаливания | Опрос, тестирование, подготовка сообще- |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; | - определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании | Опрос, тестирование, подготовка сообще- |
| - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; | - определяет понятие двигательная активность человека,<br>- определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных | Опрос, тестирование, подготовка сообще-ний |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | - определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом | Опрос, тестирование, подготовка сообще- |
| - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; | -называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса;<br>- определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном | Опрос, тестирование, подготовка сообще-ний |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; | - обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной | Оценка результатов выполнения лабораторной |
| - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; | --составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок | Оценка результатов выполнения практической |
| - определять суточный расход энергии, составлять меню; | -определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок;<br>- составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации | соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса | Оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их | - использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |

*Приложение 2.14 к*
*ОПОП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 08.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1. | — взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>— проводить простейшие функциональные пробы;<br>— разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>— подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>— использовать основные приемы массажа и самомассажа; | — цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>— назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>— основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;<br>— значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>— виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;<br>— технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;<br>— средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>— дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>— показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>— основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;<br>— особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>— понятие о массаже, влияние массажа на организм;<br>— основные виды и приемы массажа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 140 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 34 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занима-ющимися физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 2.2. |
| | 1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного | | |
| | 2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом. | | |
| Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 2.2. |
| | 1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. | | |
| | 2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития». | 4 | |
| Тема 3. Факторы, ухудшающие физи-ческую работоспо-собность и состояние здоровья спортсме-нов | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. |
| | 1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, стимуляторов, половая жизнь спортсменов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 1.7. ПК 2.2. |
| Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 2.2. |
| Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 2.2. |
| Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.3. ПК 3.1. |
| | 1. Общие основы лечебной физической культуры Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на упражнений в лечебной физкультуре. Показания и ровка и критерии величины нагрузки в ЛФК. | | |
| | 2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия Средства, приемы и техника массажа. Приемы разминание, вибрация, ударные приемы. Виды чечный массаж. Массаж отдельных частей тела. самочувствие, пульсометрия, измерение АД, тивностью массажа. | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и Гигиенические требования инвентарю: одежде, массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении | | |
| | 4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.<br>Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. | | |
| | 5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов.<br>Краткая характеристика заболеваний внутренних органов.<br>Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних | | |
| | 6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания.<br>Краткая характеристика заболеваний органов дыхания.<br>Механизм лечебного действия физических упражнений при | | |
| | 7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата.<br>Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях | | |
| | 8. ЛФК и массаж при нервных болезнях.<br>Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных | | |
| | 9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп.<br>ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков.<br>Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. | 6 | |
| | 2. Практическое занятие «Освоение практических приемов | 6 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр и др.)

Спортивные сооружения для проведения занятий ЛФК, оснащенные соответствующим спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, скамейки, гимнастические палки, гантели массой от 0,5 до 5 кг, медицинболы от 1 до 6 кг, мячи волейбольные и баскетбольные, эспандеры, тренажеры для туловища, верхних и нижних конечностей, велоэргометры и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания37

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.
2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Спортивная электронная библиотека. Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>— назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>— основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;<br>— значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>— виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;<br>— технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;<br>— средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>— дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>— показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>— основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;<br>— особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>— понятие о массаже, влияние массажа на организм; | — поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>— поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>— поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;<br>— поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>— перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;<br>— поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;<br>— поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>— рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>— учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>— поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;<br>— поясняет особенности проведения занятий по лечебной физиче- | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| — основные виды и приемы массажа. | ской культуре и массажу;<br>— поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;<br>— называет основные виды и приемы массажа. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>— проводить простейшие функциональные пробы;<br>— разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>— подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>— использовать основные приемы массажа и самомассажа; | — участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;<br>— проводит простейшие функциональные пробы;<br>— разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>— подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>— применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>— выполняет основные приемы массажа и самомассажа; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

*Приложение 2.15*
***к ОПОП по специальности***
***49.02.3 Спорт***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Педагогика»**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности
49.02.3 Спорт.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [380] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | - определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;<br>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;<br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оформлять результаты поиска;<br>- определять актуальность норматив- | - особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;<br>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности<br>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;<br>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,<br>- их педагогические возможности и условия применения;<br>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- основные аспекты современного образования;<br>- принципы образования, обучения и воспитания;<br>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;<br>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 123 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 82 |
| практические занятия | 26 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формировани |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | *8* | |
| Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики | Содержание учебного материала | *2* | ОК 3. ПК 3.2. |
| | объект, предмет, функции и законы педагогической науки | | |
| | анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки | | |
| | ведущие педагогические идеи | | |
| | педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики | | |
| | 1. Становление и развитие педагогической науки и практики. | | |
| Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации | Содержание учебного материала | *2* | ОК 3. |
| | понятие о целостном педагогическом процессе | | |
| | структура педагогического процесса: основные характеристики педагогического | | |
| | 2. Целостный педагогический процесс: | | |
| Тема 1.3 Образование как общественное явление | Содержание учебного материала | *4* | ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.3. |
| | образование как общественное явление | | |
| | требования и принципы построения образования | | |
| | система образования в Российской Федерации, ее | | |
| | 3. Развитие системы образования в России. | | |
| | В том числе, практических занятий и | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ системы образования в России на основе изучения статей | *2* | |
| Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения | | 20 | |
| Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 6 | ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1. |
| | особенности организации процесса обучения | | |
| | развитие мотивации в процессе обучения | | |
| | содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих | | |
| | 4. Психолого-педагогические условия развития | | |
| | 5. Содержательный компонент дидактической | | |
| | В том числе, практических занятий и | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Изучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | держания образования по физической культуре и | | |
| Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.2. |
| | понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, | | |
| | классификации форм обучения, методов обучения, | | |
| | педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности | | |
| | 6. Основные организационные формы обучения. | | |
| | 7. Различные подходы к классификации и | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | 3. Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, | 2 | |
| Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.3. |
| | понятие «цель», «целеполагание», «задачи | | |
| | требования к постановке достижимой цели | | |
| | виды целей и задач, способы их постановки | | |
| | логика определения задач обучения | | |
| | 8. Педагогические условия и правила | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 5. Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока». | 2 | |
| Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3. ПК 1.3. |
| | функции, виды и формы контроля | | |
| | методы педагогической проверки | | |
| | приемы рефлексивной деятельности | | |
| | основы эффективной оценочной педагогической | | |
| | 9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов. | | |
| Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания | | 18 | |
| Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1., ОК 3., ОК 6. ПК 2.1., ПК 3.1. |
| | сущность воспитания, его особенности, признаки | | |
| | структура процесса воспитания, характеристика | | |
| | закономерности процесса воспитания | | |
| | принципы и правила процесса воспитания | | |
| | 10. Воспитание как часть педагогического процесса. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 6. Практическое занятие «Решение педагогических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | питания». | | |
| Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе | Содержание учебного материала<br>базовая культура личности, ее компоненты<br>формирование основ культуры личности через<br>нравственные и этические нормы в процессе<br>профессиональная этика<br>11. Воспитание базовой культуры личности | 4 | ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1. |
| | В том числе, практических занятий и | 2 | |
| | 7. Практическое занятие «Решение педагогических задач по формированию | 2 | |
| Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора | Содержание учебного материала<br>понятие и сущность методов воспитания<br>классификации методов воспитания, их<br>условия оптимального выбора методов<br>применения методов воспитания в педагогической<br>12. Методы воспитания и условия оптимального | 4 | ОК 1., ОК 3. ПК 2.1., ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий и | 2 | |
| | 8. Практическое занятие «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов | 2 | |
| Тема 3.4 Формы и средства воспитания | Содержание учебного материала<br>формы воспитания и формы воспитательной<br>классификация форм воспитательной работы<br>средства воспитания, их характеристика<br>этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления<br>формы и методы взаимодействия педагога с<br>13. Формы воспитания и формы воспитательной | 6 | ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |
| | В том числе, практических занятий и | 4 | |
| | 9. Практическое занятие «Изучение | 2 | |
| | 10. Практическое занятие «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | *6* | |
| Всего: | | *52* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания40

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. - М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.

3. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

3. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/

4. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта» — https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127

5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/

6. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

7. Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 272 с.

4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. - 240 с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. - СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. - СПб, 2006. - 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. - 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. -
172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2008. - 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.
27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

3.2.4. Периодические издания:

1. Официальные документы в образовании, бюллетень нормативно-правовых актов, Изд-во Частное образование, Москва
2. Образование в документах, межведомственный нормативно-методический и аналитический бюллетень, Изд-во Частное образование, Москва

5. Теория и практика физической культуры и спорта, научно-теоретический журнал, Москва
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, научно-методический журнал РАО, Москва
7. Детский тренер, журнал, Москва

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>- особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и<br>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;<br>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности<br>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;<br>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,<br>- их педагогические возможности и условия применения;<br>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- основные аспекты современного образования;<br>- принципы образования, обучения и воспитания;<br>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;<br>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; | *Оценка отлично «5»:*<br>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;<br>- точноеиспользование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильнее изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;<br>- полноеи глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;<br>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. *Оценка хорошо «4»:*<br>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;<br>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;<br>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; | Экзамен;<br>Устная проверка: опрос, собеседование;<br>Педагогическое тестирование;<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных |

| | | |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- содержание актуальной норма тивно-правовой документации; современная научная и профессиональная | дельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.<br>*Оценка удовлетворительно «3»:*<br>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;<br>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическим и ошибками, выводы с существенными ошибками;<br>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;<br>- бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.<br>*Оценка неудовлетворительно «2»:*<br>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;<br>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>- определять цели и задачи со держания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;<br>- анализировать основные документы современного образования и документов, | *Оценка отлично «5»:*<br>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;<br>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;<br>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;<br>- своевременность и высокий | Экзамен;<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;<br>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;<br>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспек- |

| | | |
|---|---|---|
| определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;<br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оформлять результаты поиска;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в тиве | оформления заданий.<br>*Оценка хорошо «4»:*<br>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;<br>- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;<br>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.<br><br>*Оценка удовлетворительно «3»:*<br>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;<br>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;<br>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;<br>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.<br>*Оценка неудовлетворительно «2»:*<br>- пассивность на практических занятиях;<br>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;<br>- не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения. | Экспертная оценка. |

*Приложение 2. 16 к ОПОП*
*по специальности*
*49.02.3 Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 «Психология»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. | - применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;<br>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;<br>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>- групповую динамику;<br>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 123 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 113 |
| практические занятия | 26 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирован |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Общая психология | | 24 | |
| Тема 1.1 Психология как научная дисциплина | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - |
| | Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. | | |
| | Отрасли психологии. | | |
| | Связь психологии с педагогикой и практикой. | | |
| Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК |
| | Мозг и психика. | | |
| | Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния. | | |
| | Структура сознания: сознание как высшая ступень | | |
| | Взаимодействие сознания и подсознания. | | |
| Тема 1.3 Человек как предмет познания | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК |
| | Человек как индивид, личность, индивидуальность, | | |
| | Личность и ее структура. | | |
| | Социализация личности. | | |
| | Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной | | |
| Тема 1.4 Ощущение и восприятие | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и | | |
| | Восприятие: понятие, физиологические основы | | |
| | Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его | | |
| | Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| Тема 1.5 Внимание. Память. Представление | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. |
| | Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, | | ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. | | |
| | Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). | | |
| | Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректурная проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). | 1 | |
| Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Мышление: понятие, основные виды и формы | | |
| | Творческое мышление. Развитие мышления. | | |
| | Тактическое мышление в спортивной деятельности. | | |
| | Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в | | |
| | Речь: понятие, физиологические основы и проблемы | | |
| | Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. | | |
| | Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспи- | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. | 1 | |
| Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, | | |
| | Физиологические основы и психологические теории | | |
| | Развитие и выражение эмоций и чувств. | | |
| | Воля: понятие, общая характеристика волевых | | |
| | Физиологические и мотивационные аспекты волевых | | |
| | Структура волевого действия. Волевые качества | | |
| | Возрастные и индивидуальные особенности развития | | |
| | Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка | 1 | |
| Тема 1.8 Психические состояния | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.-ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3. ОК 01. - |
| | Понятие психических состояний. Виды, | | |
| | Эмоциональный стресс: понятие, структура, | | |
| | Механизмы психологической защиты. | | |
| | Технологии психологической диагностики, | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка | 1 | |
| Тема 1.9 Темперамент и характер | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.-ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3. ОК 01. - |
| | Понятие темперамента, характера | | |
| | Физиологические основы темперамента. | | |
| | Психологические характеристики темперамента и | | |
| | Связь характера с темпераментом. | | |
| | Акцентуации характера. | | |
| | Формирование характера. | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Определение типа | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций | | |
| Тема 1.10 Мотивация и деятельность | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.-ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3. ОК 01. - |
| | Понятие о мотиве, мотивации, направленности | | |
| | Понятие потребности. Структура потребностей по А. | | |
| | Понятие деятельности. Структура деятельности. | | |
| | Характеристика основных видов деятельности | | |
| | Учебная деятельность. Психологическая структура | | |
| | Особенности деятельности в физическом воспитании | | |
| | Механизмы развития мотивации | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Диагностика мотивации достижения (тест А. | 1 | |
| Тема 1.11 Способности | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.-ПК 1.5. |
| | Понятие способностей. Общая характеристика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уровни развития способностей и индивидуальные | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Классификация и структура способностей. | | |
| | Врожденное и приобретенное в способностях. | | |
| | Формирование и развитие способностей. | | |
| | Основы психологии творчества. | | |
| | Роль способностей в жизнедеятельности человека, в | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках | 1 | |
| Раздел 2. Основы психодидактики | | 6 | |
| Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение | | |
| | Период раннего детства. | | |
| | Период дошкольного детства. | | |
| | Школьный и юношеский период. | | |
| | Акмеологический период развития - период | | |
| | Геронтогенез. | | |
| | Потенциалы возрастного развития. | | |
| | Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по | | |
| | Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. | | |
| Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01. - ОК 06. |
| | Обучающийся как субъект образовательного | | |
| | Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. | | |
| | Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические | | |
| | Психологическая готовность к школе как фактор | | |
| | Девиантное поведение, работа с обучающимися | | |
| | Основы психодиагностики и основные признаки | | |
| | Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика | 1 | |
| Тема 2.3 Психология межличностных отношений | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК |
| | Особенности общения и группового поведения в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| субъектов образовательного процесса | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические<br>Закономерности развития детских и подростковых<br>Групповая динамика.<br>СМИ (средства массовой информации): виды и<br>Основные методы воздействия СМИ на личность и<br>Закономерности общения и поведения в социальных сетях. | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3. ОК 01. - ОК |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания[42]

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. - М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. - Москва: Юрайт, 2018.
3. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. - М.: Национальный книжный центр, 2012. - 360 с.
4. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. - Москва, 2018.
5. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. - Москва: Юрайт, 2018.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Форма доступа: http://window.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http://www.edu.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/
5. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: http://self-master-lab.ru/index.php
6. Мир психологии (psychology.net.ru) - Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат
7. Спортивная психология. Форма доступа: http://psinovo.ru
8. Журнал «Психология» www.«Psychology.ru»

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. - М.: Феникс, 2012. - 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. -М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. - М.: Академия, 2014. -

5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2006. -
296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. - 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2008. - 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. -М.: Академия, 2003. -144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. - СПб.: Питер, 2006. - 560 с.
14. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с.
15. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Институт Психотерапии, 2009. - 544 с.
16. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. —Издание 2-е, дополненное. —М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
17. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений/ О.В. Хухлаева. -М.: Академия, 2002. -208 с.
18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.-3-е изд., перераб. и доп.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;<br>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не | Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- основы психологии творчества;<br>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>- механизмы развития мотивации<br>*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;<br>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;<br>составлять психолого | ложения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями | Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт |

*Приложение 2.18 к ПООП по специальности 49.02.3 Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.

4.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10. | - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;<br>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;<br>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 90 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирован |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Конституция РФ - основной закон государства. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. |
| | 1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в | | |
| | 2. Основные положения Конституции РФ. | | |
| | 3. Форма государства, ее элементы. | | |
| Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. |
| | 1. Основные характеристики конституционного строя | | |
| | 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | | |
| Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования. | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1.Понятие, сущность, значение и современное | | |
| | 2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Понятие, методы, принципы спортивного права. | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ основных направлений государственной политики в области | 1 | |
| Тема 4.Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта. | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Профессиональный спорт: понятие, значение и | | |
| | 2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов | | |
| | 3.Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование | | |
| | 4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - | 1 | |
| Тема 5. Правовое | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. | 1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической | | ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 2. Сертификация спортивных товаров. | | |
| | 3. Договорные отношения в сфере физической | | |
| | 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. | | |
| | 5. Защита прав потребителей | | |
| Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных | | |
| | 2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - | 2 | |
| Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, | | |
| | 2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, | | |
| | 3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации | | |
| Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1.Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и | | |
| | 2. Гарантии при приеме на работу. | | |
| | 3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. | | |
| | 4. Расторжение трудового договора по инициативе | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - | 1 | |
| Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК |
| | 1. Понятие оплаты труда и заработной платы. | | |
| | 2. Правовое регулирование заработной платы, ее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | платы. | | ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы. | | |
| Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и | | |
| | 2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. | | |
| | 3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная | | |
| | 4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю. | | |
| Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность. | 1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная | 3 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. | | |
| | 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. | | |
| | 4. Основания и порядок привлечения к | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ нормативно - | 1 | |
| Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок азрешения. | 1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. |
| | 2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, | | |
| | 3. Судебная система РФ, ее структура. Право на | | |
| | 4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. | | |
| | 5. Порядок рассмотрения судебных споров. | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 90 | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Печатные издания44

*Нормативные акты*[44 45]*:*

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря
1948 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г.№138- ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

*Учебные пособия*

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.
2. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.-М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-правовая система Гарант. - Форма доступа:http://www. base.garant. ru
2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: http://www.kodeks.ru
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. - Форма доступа:http://www. consultant. ru

2.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 695 с.

2. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 c. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66298.html

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;<br>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;<br>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности; | - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;<br>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;<br>- имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;<br>- демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. | Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | -использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет |

*Приложение 2.19 к*
*ПООП по специальности*
**49.02.03 Спорт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Основы биомеханики»**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1. | — применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;<br>— проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | — биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>— биомеханику физических качеств человека;<br>— половозрастные особенности моторики человека;<br>— биомеханические основы физических упражнений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 106 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 42 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способств |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. | | |
| | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика цик- | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. | 1 | |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. | | |
| | 2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений». | 2 | |
| Тема 3. Биомеханика двигательных действий | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | 1. Биомеханика статических положений тела Геометрия ма, центр поверхности тела. Силы в движении человека. упругости, сила реакции опоры, сила трения. | | |
| | 2. Биомеханика динамических положений тела | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тельных действиях. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии». | 2 | ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния». | 2 | |
| Тема 5. Дифференциальная биодинамика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1. |
| | 1. Влияние возраста на эффективность | | |
| | 2. Особенности влияния различных соматотипов на | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями». | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания51

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/

3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. - 3-е изд. - М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. - 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. - М. Советский спорт, 2011. - 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов - М.: Физкультура и Спорт, 2007. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>— биомеханику физических качеств человека;<br>— половозрастные особенности моторики человека;<br>— биомеханические основы физических упражнений. | — поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>— поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени;<br>— поясняет половозрастные особенности моторики человека;<br>— поясняет биомеханические основы физических упражнений. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;<br>— проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | — применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок;<br>— проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

*Приложение 2.17 к ПООП по специальности 49.02.3 Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «Теория и история физической культуры и спорта»**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. - ПК 1.10; ПК 2.1. - 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. - ПК 3.4. ОК 01. -ОК 09. | - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;<br>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- теоретические основы развития двигательных способностей;<br>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- сущность и функции спорта;<br>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- основные разделы спортивной подготовки;<br>- тренировочные и соревновательные нагрузки; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 96 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 7 |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирова |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| Раздел 1. Основы теории физической культуры | | 30 | |
| Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. |
| | 1.Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, | | |
| | 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической | | |
| Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК |
| | 1.Физические упражнения как основное средство | | |
| | 2. Техника физических упражнений | | |
| | 3.Естественные силы природы и гигиенические факторы | | |
| | 4.Дидактические и воспитательные возможности средств | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Определение педагогических возможностей средств | 2 | |
| Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1. Методы, направленные на приобретение знаний | | |
| | 2.Методы, направленные на овладение двигательными | | |
| | 3.Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1.Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности | 2 | |
| Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями у | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.3.;ПК 2.5.; |
| | 1. Обще методические принципы | | |
| | 6. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями | | |
| Тема 1.5. Основы теории обучения | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК |
| | 1. Двигательное умение и двигательный навык как | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гательным действиям | 2. Структура обучения отдельному двигательному | | ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Разработка модели обучения двигательному действию | 2 | |
| Тема 1.6. Основы развития физических способностей | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1. Понятие о физических способностях | | |
| | 2. Силовые способности и основы методика их развития | | |
| | 3. Скоростные способности и основы методика их | | |
| | 4. Координационные способности и основы методика их | | |
| | 5. Выносливость и основы и методики её развития | | |
| | 6. Гибкость и основы методики её развития | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1.Составление комплексов упражнений, направленных на | 4 | |
| Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. |
| | 1. Классификация форм занятий физическими | | |
| | 2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями | | |
| Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1. Значение и задачи физического воспитания различных | | |
| | 2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими | 4 | |
| Раздел 2. История физической культуры и спорта | | 10 | |
| Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1.Физическая культура в первобытном и | | |
| | 2. Физическая культура в Средние века | | |
| | 3. Создание и развитие систем физической культуры в | | |
| | 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Анализ зарубежных систем физической культуры и | 2 | |
| Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.2.; |
| | 1. Физическая культура в России с древнейших времён до | | |
| | 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Становление и развитие советской системы физического | | ОК 01. - ОК 08. |
| | 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической | 2 | |
| Тема 2.3. История международного олимпийского движения | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2. - ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.2.; ПК 3.4. |
| | 1. Возрождение олимпийского движения и его | | |
| | 2. Летние Олимпийские игры | | |
| | 3. Зимние Олимпийские игры | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической | 4 | |
| Раздел 3. Основы тео | рии и методики спорта | 8 | |
| Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК |
| | 1.Основные понятия, относящиеся к спорту | | |
| | 2. Классификация видов спорта | | |
| | 3. Социальные функции спорта | | |
| | 4. Основные направления в развитии спортивного движения | | |
| Тема 3.2. Основы теории соревнова-тельной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 2.1. - 2.3.; ПК 2.5.; ПК |
| | 1. Основные виды и функции спортивных соревнований | | |
| | 2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки | | |
| | 3. Спортивные достижения и тенденции их развития | | |
| Тема 3.3. Основы спортивной трени-ровки | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.10.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | 1. Цели и задачи спортивной тренировки | | |
| | 2. Средства спортивной тренировки | | |
| | 3. Методы спортивной тренировки | | |
| | 4. Принципы спортивной тренировки | | |
| | 5. Тренировочные и соревновательные нагрузки | | |
| | 6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 96 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания53

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В.Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 12-е стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/

3. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: https: //elibrary.ru/

4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. - М.:ИздательствоЮрайт, 2018.- 191 с.

2. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3е изд. - М.: Советский спорт, 2014. - 352 с.

3. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2018. - 288 с.

4. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - 3-е изд. - М.: Советский спорт 2019. - 200 с.

5. КурысьВ.Н.Основы силовой подготовки юношей. - М.: Советский спорт, 2014. - 264 с.

6. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2018. - 244 с.

7. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2020. - 192 с.

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.:

«Советский спорт», 2010. - 340 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.
9. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. - 720 с.
10. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;<br>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- теоретические основы развития двигательных способностей;<br>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- сущность и функции спорта;<br>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- основные разделы спортивной подготовки;<br>- тренировочные и соревновательные нагрузки;<br>- основы теории соревновательной деятельности. | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «средства, методыформирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;<br>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;<br>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; | Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | двигательных способностей;<br>- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;<br>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- даёт определение понятию «спорт»;<br>- перечисляет функции спорта;<br>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;<br>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;<br>-перечисляет функций соревновательной деятельности;<br>- описывает классификацию спортивных соревнований;<br>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; | Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен |

| | |
|---|---|
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи |

*Приложение 2.20 к ПООП*
*по специальности*
**49.02.3 Спорт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3. | — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>— применять первичные средства пожаротушения;<br>— ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>— применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>— оказывать первую помощь пострадавшим; | — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>— основы военной службы и обороны государства;<br>— задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>— меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>— организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 71 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 40 |
| *Самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3. |
| | 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков. | | |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3. |
| | 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации | | |
| | 2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения.<br>ЧС геологического, метеорологического, | | |
| | 3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без | | |
| | 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | | |
| | 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. | | |
| Тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвы- | Содержание учебного материала: | 20 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. |
| | 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования | | |
| | 2. Единая государственная система по предупреждению и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых |
|---|---|---|---|
| чайных ситуаций | (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3. |
| | 3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. | | |
| | 4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возник- | | |
| | 5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. | | |
| | 6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие: Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля. | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | 2 | |
| | 5. Практическое занятие: Отработка планирования и организации АСДНР в учебном заведении. | 2 | |
| | 6. Практическое занятие: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения | 2 | |
| | 7. Практическое занятие: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ | 2 | |
| Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных си- | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации | Объем в часах | Коды тенций, рованию рых ствует программ |
|---|---|---|---|
| туаций | 2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности готовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы. | | ОК 07. ОК 09. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| Тема 5. Основы обороны государства | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. |
| | 1. Национальные интересы Российской Федерации. Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ. | | |
| | 2. Военная доктрина и военная организация РФ. ганизация РФ. Руководство военной организацией РФ. | | |
| | 3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие: Изучение видов и родов | 2 | |
| Тема 6. Основы военной службы | Содержание учебного материала: | 20 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. |
| | 1. Правовые основы военной службы. Сущность обязанность. | | |
| | 2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, | | |
| | 3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская | | |
| | 4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. | | |
| | 5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых |
|---|---|---|---|
| | ство - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие: Отработка элементов строевой подготовки | 4 | |
| | 2. Практическое занятие: Отработка элементов огневой подготовки | 4 | |
| | 3. Практическое занятие: Отработка порядка приема Военной присяги | 2 | |
| Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3. |
| | 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль. | | |
| | 2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; провидение реанимационных мероприятий с | 6 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 71 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- рабочее место преподавателя; и
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания57

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И.Бондин, Ю.Г.Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с. [57]

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. - 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: http://www.0-1.ru/
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mil.ru
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru
6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://www.obzh.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. - М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. - 560 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа - М, 2006.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 - 430).
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.
7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | — перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;<br>— называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;<br>— определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;<br>— поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в | — формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | риск;<br>— проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;<br>— перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей | |
| — основы военной службы и обороны государства; | — перечисляет правовые основы службы;<br>— поясняет понятие о воинской обязанности;<br>— перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;<br>— проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;<br>— объясняет сущность военно-патриотического воспитания;<br>— приводит примеры ритуалов ВС РФ | |
| — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | — описывает структуру РСЧС и МЧС России;<br>— описывает структуру гражданской обороны;<br>— перечисляет основные задачи ГО по защите населения;<br>— проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения | |
| — меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | — перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;<br>— разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении | |
| — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | — перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок военной службы;<br>— называет видов военной службы, существующие в РФ;<br>— называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;<br>— перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих | |
| — основные виды военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные | — сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО;<br>— проводит анализ перечня ВУС и родственных специальностям СПО;<br>— сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских | |

| | | |
|---|---|---|
| специальности (ВУС), родственные специальностям СПО; | подразделений;<br>— перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;<br>— сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | — сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; | |
| — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | поясняет правовые основы оказания первой помощи;<br>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний;<br>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;<br>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | — перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;<br>— перечисляет негативные воздействия ЧС;<br>— называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>— приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>— составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>— проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной | — называет основные виды опасностей и их последствий;<br>— составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и быту | деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; | |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | — перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;<br>— перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;<br>— определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);<br>— правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной | |
| — применять первичные средства пожаротушения | — перечисляет первичные средства пожаротушения;<br>— поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;<br>— сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; | |
| — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | — сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;<br>— проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; | |
| — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | — поясняет правовые основы военной службы;<br>— перечисляет обязанности военнослужащего;<br>— поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | — перечисляет признаки зарождения конфликта;<br>— определяет людей, склонных к конфликтному поведению;<br>— перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; | |
| — оказывать первую помощь пострадавшим | — перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;<br>— распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; | |

***Приложение 3***
*к ОПОП по специальности*
*49.02.03 Спорт*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОДБ. 01. Русский язык**

*Общеобразовательного учебного цикла*
*программы подготовки специалистов среднего звена*
*по специальности 49.02.03 «Спорт»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Название разделов**


1. Пояснительная записка стр. 4
2. Структура, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины стр. 9
3. Условия реализации учебной дисциплины стр. 16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины стр. 19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу стр. 20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

**Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Спорт».

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, |

| | | |
|---|---|---|
| | действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.2. | | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики. включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК 1.4. | | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;

- самостоятельной работы – не предусмотрено.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

«Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** | |
|---|---|---|
| | **для очной формы обучения** | **для заочной формы обучения** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** | **72** |
| **в т.ч.** | | **Ауд.р./с.р.** |
| **1. Основное содержание** | **60** | **10/50** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 30 | 4/26 |
| практические занятия | 30 | 6/24 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** | **8/2** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 6 | 4/2 |
| практические занятия | 6 | 6/0 |
| индивидуальный проект | По выбору студента | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **2** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *2* | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *2* | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Принципы русской орфографии | *2* | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | |
| Тема 2.5. Имя | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04;* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| числительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Знаки препинания в простом предложении | *2* | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.2*** ***ПК 1.4*** |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.2*** ***ПК 1.4*** |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *1* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *1* | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***1*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.2*** ***ПК 1.4*** |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *1* | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.2*** ***ПК 1.4*** |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Виды документов в конкретной специальности. | *2* | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | ***72*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.2.1. Список рекомендуемых интернет - ресурсов и программного обеспечения


1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.–

М.: Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. М.: «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. М.: «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. М.: «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1] | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.2<br>ПК 1.4 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОДБ. 02. ЛИТЕРАТУРА**

*Общеобразовательного учебного цикла*
*программы подготовки специалистов среднего звена*
*по специальности 49.02.03 «Спорт»*

**Пермь, 2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Название разделов**


6. Пояснительная записка стр. 4
7. Структура, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины стр. 9
8. Условия реализации учебной дисциплины стр. 32
9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины стр. 34
10. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу стр. 36

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Литература». Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

## 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины «Литература»

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:** | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.2. | | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики. включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК 1.4. | | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»

**2. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | ***92*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| **Индивидуальный проект** | **По выбору студента** |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | **2** | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.** | | **6** | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | **Практические занятия** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, О.К 09 |
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **38** | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | |
| | **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| **Тема 2.2** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* | |
| **Тема 2.3** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров". | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)<br>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | **Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| **Тема 2.4.** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с творчеством писателя | | |
| **Тема 2.5.** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | | |
| | **Практические занятия:** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.6.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля*** | | | |
| **Тема 2.7.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | **Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***П 1.2.…*** |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.8.** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| **Тема 2.9.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| **Тема 2.10.** Проблема | **Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| **Тема 3.2.** Традиции русской | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| классики в творчестве А. И. Куприна | Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.<br>«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.3.** Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| **Тема 3.4.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| **Тема 3.5.**<br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.** Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | |
| **Тема 3.7.** Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 2 | |
| | **Практические занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | | |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 4.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.<br>*«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.2.** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 | |
| | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | |
| **Тема 4.3.** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.2.…*** |
| | **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4.**<br>*«Изгнанник, избранник»:*<br>*М. А. Булгаков* | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>*или*<br>роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| **Тема 4.5.** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | **Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1.** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 6.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 4 | |
| | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | | |
| **Тема 6.2.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | | |
| | **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 | |
| **Тема 6.3.** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7.1.** Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| | **Практические занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | | |
| **Тема 7.2.** Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*<br>«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 8.1.** Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | | |
| **Тема 8.2.** Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1** Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | |
| **Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **6** | |
| **Тема 10.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики<br>*Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | |
| | **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет.** | | ***2*** | |
| | **Всего:** | ***108*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1**. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен оборудованный учебный кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**3.2. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ или инвалидностью.**

Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

| Образовательные технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---|---|---|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей. |

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

3. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

4. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**3.3.1. Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436

**3.3.2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - URL:https://ru.p[ayer.fm/series/knizhnaia-po[ka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование

(баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read artide.php?id=29120

**3.3.3. Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию**

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

*Интернет-ресурсы по отдельным писателям*

**Достоевский** Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

**Тургенев** И.С.: http://turgenev.org.ru, **Толстой Л.Н.** http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb- web.ru/feb/tolstov/default.asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.

**Тютчев Ф.И.:** ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tvutchev/default.asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

**Максим Горький:** http://gorkiv-lit.ru

**Лев Соболев**, лекция о пьесе «На дне»: https://www.voutube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

**Солженицын А.И.**: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

**Бродский** И.: Бродский-онлайн: h ttps://brodskv.onlin e/

**Лотман Ю.М.:** Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

**Периодические издания**: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XX! века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

АРЗАМАС:https://arzamas.academy/courses, Словарь романтика (к романтической прозе) https://arzamas.academy/materials/2221

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная | Раздел/Тема | Тип оценочных |
|---|---|---|

| компетенция | | мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2.<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1., | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2.<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2.<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 | |

| | | |
|---|---|---|
| иностранном языках | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ПК 1.2<br>ПК 1.4 | | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОДБ. 03. ИСТОРИЯ

*Общеобразовательного цикла*
*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности*
*49.02.01 «Спорт»*

**Пермь, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Пояснительная записка 4
2. Структура, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины 12
3. Условия реализации учебной дисциплины 32
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 35
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу 39

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03. Спорт

Содержание программы ОДБ. 03. ИСТОРИЯ направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. ИСТОРИЯ входит в состав общеобразовательного цикла и относится к базовому уровню подготовки.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

| | | |
|---|---|---|
| | действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;<br>учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;<br>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;<br>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах |

| | | |
|---|---|---|
| | средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной | исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Работа с различными группами населения | Знания в области развития физической культуры и спорта |
| ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Умение анализировать информацию | Умение работать с документацией и материалами по истории развития физической культуры и спорта |
| ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Составление и подготовка рефератов и докладов | Подготовка выступлений |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки студента 136 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 90 часов;
- самостоятельной работы студента - не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** | |
|---|---|---|
| | Для очной форы обучения | Для заочной формы обучения |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 136 | 136 |
| **Основное содержание (в том числе):** | 90 | 14 |
| *теоретические занятия* | 46 | 10 |
| *практические занятия* | 42 | 4 |
| *контрольные работы* | не предусмотрено | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | | |
| *теоретические занятия* | не предусмотрено | |
| *практические занятия* | не предусмотрено | |
| *контрольные работы* | не предусмотрено | |
| **Индивидуальный проект** | По выбору студента | |
| **Самостоятельная работа студента** | | 120 |
| **Итоговая аттестация** - дифференцированный зачет | 2 | 2 |

### 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. *Россия и мир в годы Первой мировой войны* | **Содержание учебного материала:**<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*Причины и начало и ход Первой мировой войны.* | **4** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | *Итоги Первой мировой войны, Работа с картой.* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 1.2.<br>*Название темы Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые* | **Содержание учебного материала:**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *революционные преобразования большевиков* | Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>2. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | *Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 1.3. *Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны* | **Содержание учебного материала:**<br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*1. Гражданская война в России* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** Развитие спорта в Российской империи в начале XX века. Участие российских спортсменов в олимпийском движении. Судьбы российских спортсменов в годы войн и революций 1914-1922 гг. Российские спортсмены в эмиграции в 1917-1939 гг. | 1 | |
| | **Теоретические занятия**<br>*Спорт в России в начале XX века.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** не предусмотрено | | |
| | **Контрольная работа №1 по разделу: «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| **Раздел 2** | **Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. *СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика* | **Содержание учебного материала:** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.** *Предпосылки и значение образования СССР.* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. *Противоречия политики НЭПа* | 1 | |
| | 2. *Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти* | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. *Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. *Индустриализация и коллективизация в СССР*<br>2. *Усиление идеологического контроля. Массовые политические репрессии* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | *Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 2.3. *Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*Культурная революция: достижения и противоречия.* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 2.4.<br>*Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).<br>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.<br>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.<br>2. Версальско-Вашингтонская система.<br>3. Мир в 1920-е – 1930-е гг. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 2.5. *Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны* | **Содержание учебного материала:**<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br>2. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(содержание прикладного модуля):** *Формирование советской системы спортивной подготовки. Создание системы ГТО.* | | |
| | **Теоретические занятия** *Становление и развитие советского спорта.* | 1 | |
| | **Контрольная работа №2 по разделу: «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| **Раздел 3** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. *Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)* | **Содержание учебного материала:**<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.<br>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Начало Второй мировой войны<br>2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 4 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | 2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** *не предусмотрено* | | |
| | **Контрольные работы:** *не предусмотрено* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 3.2. *Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)* | **Содержание учебного материала:**<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.<br>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1.Коренной перелом в ходе войны на европейском ТВД (осень 1942-1943)<br>2. Перелом в войне на Тихом океане | 4 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 3.3.<br>*Человек и культура в годы Великой Отечественной войны* | **Содержание учебного материала:**<br>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.<br>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.<br>Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.**<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| Тема 3.4. *Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны* | **Содержание учебного материала:**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>2. Завершение Второй мировой войны | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):**<br>Советские спортсмены в годы Великой Отечественной войны | | |
| | **Теоретические занятия**<br>Советские спортсмены в годы Великой Отечественной войны | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа №3 по разделу «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** *не предусмотрено* | | |
| **Раздел 4** | **СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. *Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)* | **Содержание учебного материала:**<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм.<br>Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. Основные этапы «Холодной войны»<br>2. Развитие стран Запада 1945-2020 гг.<br>3. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки 1945- 2020 гг. | 6 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | 2. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| Тема 4.2.<br>*СССР в 1945–1953 гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| | **Теоретические занятия.** СССР в 1945–1953 гг. | 2 | |
| Тема 4.3. *СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.<br>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. *Социально-экономичесоке и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.*<br>2. *Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.* | 4 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | *Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»* | 2 | |
| Тема 4.4. *Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.* | **Содержание учебного материала:**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.<br>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.* | 4 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. *Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.* | 1 | |
| | 2. *Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками* | 1 | |
| Тема 4.5. *Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)* | **Содержание учебного материала:**<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.<br>Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*СССР в эпоху «Перестройки»* | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. *Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».* | 1 | |
| | 2. *Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»* | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):**<br>*Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.* | 1 | |
| | **Теоретические занятия**<br>*Развитие советского спорта в 1945-1991 гг.* | 1 | |
| | **Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»** | 1 | |
| **Раздел 5** | **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. *Становление новой России (1992–1999 гг.)* | **Содержание учебного материала:**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>1. *Экономическое развитие России 1992-1999 гг.*<br>2. *Политическое развитие России 1992-1999 гг.* | 4 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | *Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. *Современный мир. Глобальные проблемы человечества* | **Содержание учебного материала:**<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические занятия.**<br>*1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*<br>*2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.*<br>*3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.* | 6 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | *1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.* | 2 | |
| | *2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»* | 2 | |
| Тема 5.3. *Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации* | **Содержание учебного материала:**<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.).<br>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).<br>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".<br>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | **Теоретические занятия.**<br>*Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи* | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *модернизации* | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. *Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.* | 1 | |
| | 2. *Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками* | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов | 1 | |
| | **Теоретические занятия** Развитие российского спорта в начале XXI века | 1 | |
| | **Контрольная работа №5 по разделу «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»** | 1 | |
| **Итоговая аттестация - дифференцированный зачет** | | 2 | |
| | **Всего часов** | 136 | |

## 2.3. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола, художественной гимнастики и др.) в России.
2. П. Ф. Лесгафт как основоположник физического воспитания и образования в России
3. Участие Российской империи в олимпийском движении в конце XIX-начале XX века.
4. Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.
5. Судьбы российских спортсменов в годы Великой российской революции: 1917-1922.
6. Российские спортсмены в эмиграции.
7. Становление советского спорта 1917-1922 гг.
8. Спортинтерн и рабочие олимпиады.
9. Создание и развитие программы физкультурной подготовки в образовательных и профессиональных организациях – Готов к труду и обороне (ГТО СССР) 1931-1991 гг.
10. История создания и развития самбо.
11. Известные советские спортсмены и их роль в развитии популяризации физической культуры и спорта: 1917-1946 гг.
12. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.
13. Участие СССР в олимпийском движении.
14. Советские спортсмены-олимпийцы.
15. Проведение летних и зимних спартакиад СССР.
16. Российские спортсмены-олимпийцы.
17. Олимпийские игры в Сочи 2014 г.
18. Возрождение и развитие комплекса ГТО в современной России.
19. Проведение в России международных спортивных соревнования (Олимпийские игры, международный чемпионат мира по футболу и т.п.).

20. Российский спорт на современном этапе развитие.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

1) многофункциональный комплекс преподавателя;
2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей и др.).

Технические средства обучения:

1) информационно-коммуникационные средства;
2) экранно-звуковые пособия.

**3.2. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ или инвалидностью.**

Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

| Образовательные технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---|---|---|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей. |

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются следующие:

5) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

6) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

7) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

8) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

8. Проводится дополнительная индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

9. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

10. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

11. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

12. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

13. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.3. **Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей


1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении

изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2022.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. Горелов А.А.
3. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7. Горинов М.М. , Данилов А. А. , Косулина Л.Г. "История России. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М., 2021.

**Дополнительные источники**

1. Бухарева Н.Ю. История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.". М, 2014.
2. Бухарева Н.Ю. История России. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "История России. XX - начало XXI века". 11 класс. В двух частях. М, 2013.
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. 6-е изд. М, 2015.
4. Зайцева Н.В. «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века». В двух частях. М, 2016.
5. Ковригина Т.В. История России. 10 класс. Поурочные планы по учебникам А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. Базовый уровень. М, 2013.
6. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII-XIX века. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова. М, 2013.

**Для студентов**

1. Волобуев О.В., Пономарев М. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. М, 2012.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А., Пономарев М.В. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М, 2015.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А., Пономарев М.В. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М, 2015.
4. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. СПб, 2010.
5. Соловьев С.М. Полный курс русской истории. В одной книге. СПб, 2009.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Название раздела Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)*** | | |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 1.1.<br>*Россия и мир в годы Первой мировой войны* | *Диагностическая работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 1.2.<br>*Название темы Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.*<br>*Первые революционные преобразования большевиков* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| **Раздел 2.** ***Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы*** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>*СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.2.<br>*Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.3.<br>*Культурное пространство советского общества в* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | *1920–1930-е гг.* | *Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.4.<br>*Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.5.<br>*Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы*** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 3.1.<br>*Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Разработка маршрута образовательного путешествия*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 3.2.<br>*Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 3.3.<br>*Человек и культура в годы Великой Отечественной войны* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 3.4.<br>*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Практические работы* |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.1.<br>*Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>*СССР в 1945–1953 гг.* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>*СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.4.<br>*Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.5.<br>*Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>*Становление новой России (1992–1999 гг.)* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02 | Тема 5.2. | *Диагностическая работа* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | *Современный мир. Глобальные проблемы человечества* | *Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.3.<br>*Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации* | *Диагностическая работа*<br>*Контрольная работа*<br>*Самооценка и взаимооценка*<br>*Презентация мини-проектов*<br>*Устный и письменный опрос*<br>*Результаты выполнения учебных заданий*<br>*Практические работы* |

***Приложение 4***
***к ОПОП по специальности***
***49.02.03 Спорт***

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
*ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ*
*49.02.03Спорт*

***2021***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 49.02.03 Спорт.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификации: тренер по виду спорта

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация (сочетание квалификаций) | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---|---|---|
| тренер | Профессиональный стандарт «Тренер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035)<br>Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39741)<br>Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386) | Физическая культура, спорт и фитнес |

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий *(направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)* |
|---|---|
| Демонстрационный экзамен | |
| Вид деятельности:<br>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.<br>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.<br>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.<br>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.<br>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.<br>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.<br>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.<br>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.<br>ПК 1.10. Организовывать и проводить | Задания демонстрационного экзамена<br>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»<br>Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».<br>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»<br>Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребию)<br>Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»<br>Типовое задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В) |
| Вид деятельности:<br>Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях.<br>ПК 2.1. Планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивномассовые мероприятия.<br>ПК 2.2. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>ПК 2.3. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма занимающихся.<br>ПК 2.4. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.<br>ПК 2.5. Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу | Задания демонстрационного экзамена<br>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»<br>Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки». |

| | |
|---|---|
| Вид деятельности:<br>Методическое обеспечение спортивной подготовки.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ в области физической культуры и спорта, реализуемых на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ПК 3.2. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.<br>ПК 3.3. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической куль- | Задания демонстрационного экзамена<br>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»<br>Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребию) |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) | |
| Вид деятельности:<br>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.<br>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.<br>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.<br>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.<br>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.<br>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.<br>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.<br>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.<br>ПК 1.10. Организовывать и проводить | Примерная тематика выпускных квалификационных работ<br>(указаны в п.4.2.) |
| Вид деятельности:<br>Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях.<br>ПК 2.1. Планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и | Примерная тематика выпускных квалификационных работ<br>(указаны в п.4.2.) |

| | |
|---|---|
| массовые мероприятия.<br>ПК 2.2. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>ПК 2.3. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма занимающихся.<br>ПК 2.4. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.<br>ПК 2.5. Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу | |
| Вид деятельности:<br>Методическое обеспечение спортивной подготовки.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ в области физической культуры и спорта, реализуемых на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.<br>ПК 3.2. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.<br>ПК 3.3. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической куль- | Примерная тематика выпускных квалификационных работ<br>(указаны в п.4.2.) |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта), и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задания для демонстрационного экзамена». Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

2.2. Порядок проведения процедуры

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательное организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование модуля | Максимальный балл | Время на выполнение | Время на демонстрацию |
|---|---|---|---|---|
| A | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации Типовое задание № 1 | 20,0 | 110 минут | 10 минут |
| B | Разработка планов тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 2 | 40,0 | 90 минут | 2 минуты |
| C | Проведение тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 3 | 40,0 | 10 минут | 14 минут |
| | Итого: | 100,0 | 210 минут | 26 минут |

3.1.1. Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»

Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы спортивной подготовки

по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготов ки»

Цель: продемонстрировать умение готовить презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки.

Объект: презентация программы спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Формулировка задания: Подготовьте презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Алгоритм выполнения задания:

1. Проведите отбор содержания для презентации программы.
2. Подготовьте вступительную речь для презентации программы.
3. Продумайте общую концепцию презентации и логику представления программы, использования рисунков, фотографий и т.п.
4. Подготовьте электронную презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта.
5. Проверить работоспособность созданной презентации.
6. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

При выполнении задания участники демонстрируют умение использовать информационно-коммуникационные технологии в подготовке информационных материалов о программе спортивной подготовки по избранному виду спорта. Участнику разрешается пользоваться бумажной или электронной версией учебно-методической литературы по видам спорта, рекомендуемой ФУМО 49.00.00 Физическая культура и спорт. Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, интерактивную доску, мультимедийный проектор, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

3.1.2. Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»

Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или)специальной подготовке (исходные данные по жребию)

Цель: продемонстрировать умение разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

Объект: план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

Формулировка задания: Разработайте план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по выбору) по избранному виду спорта.

Исходные данные: этап спортивной подготовки, возраст занимающихся, задача тренировочного занятия.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите тему занятия.
2. Определите задачи занятия.
3. Определите место проведения занятия.
4. Разработайте структуру и содержание занятия.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. Распечатайте план проведения занятия.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

3.1.3. Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»

Типовое задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Объект: фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Формулировка задания: Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Алгоритм выполнения задания:

1. Выберите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке по избранному виду спорта для демонстрации (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

2. Подготовьте площадку для демонстрации фрагмента тренировочного занятия: подберите инвентарь и оборудование, разместите их на площадке.

3. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 12 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и оборудование, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся образовательной организации.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Критерии оценка выполнения заданий по модулям демонстарционного экзамена

| Модуль | | Критерий | Баллы |
|---|---|---|---|
| А | Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации | Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы спортивной подготовки по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки» | |
| | | Наличие вступительной речи для экспертов с обозначением цели презентации | 1 |
| | | Определение направленность программы | 1 |
| | | Наличие информации об особенностях избранного вида спорта | 2 |
| | | Наличие в презентации наименования программы, цели, ожидаемых результатов | 1 |
| | | Наличие в презентации условий отбора занимающихся на этап спортивной подготовки | 2 |
| | | Наличие в презентации сроков реализации программы | 1 |
| | | Наличие в презентации краткой характеристики тренировочного процесса, форм организации тренировочного процесса на этапе спортивной | 2 |
| | | Владение ИКТ при оформлении презентации | 1 |
| | | Культура публичного выступления | 2 |
| | | Логика изложения информации | 1 |
| | | Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок | 1 |
| | | Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.). | 1 |
| | | Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления). | 1 |
| | | Творческий подход, креативность | 2 |
| | | Общее впечатление | 1 |
| | | Итого | 20,0 |
| В | Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся | Типовое задание № 3. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (исходные данные по жребию) | |
| | | Правильность и последовательность определения целей и задач тренировочного занятия | 5 |
| | | Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся | 5 |
| | | Соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся | 5 |
| | | Оптимальность дозирования нагрузки | 5 |
| | | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений | 5 |
| | | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | 5 |
| | | Правильный подбор спортивного инвентаря и оборудования | 5 |
| | | Оригинальность подобранных средств для | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задач тренировочного занятия | |
| | | Итого | 40,0 |
| С | Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся | Типовое задание №4. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и специально подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В) | |
| | | Оптимальный выбор упражнений для | 4 |
| | | Подготовка волонтеров к восприятию информации | 3 |
| | | Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи | 3 |
| | | Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря) | 3 |
| | | Целесообразность применения методов организации деятельности волонтёров | 3 |
| | | Соблюдение требований к терминологии | 3 |
| | | Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность | 3 |
| | | Качество применения словесных методов | 3 |
| | | Качество применения наглядных методов | 3 |
| | | Владение содержанием занятия | 3 |
| | | Эмоциональность | 3 |
| | | Оригинальность | 3 |
| | | Общее впечатление | 3 |
| | | Итого | 40,0 |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания. При определении итоговой оценки применяется 100

| Количество набранных баллов | Отметка | Характеристика |
|---|---|---|
| от 85 до 100 баллов | Отлично | Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при |
| от 70 до 84 баллов | Хорошо | Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессио- |
| от 55 до 69 баллов | Удовлетворительно | Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении |
| менее 55 баллов | Неудовле-творитель-но | Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал |

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

### 4.1. Общие положения

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

-руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

-представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

| Наименование профессионального модуля | Примерная тематика выпускных квалификационных работ |
|---|---|
| ПМ 01. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | 1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.<br>Анализ средств и методов спортивной подготовки.<br>8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.<br>Анализ техники и тактики избранного вида спорта.<br>10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.<br>11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.<br>12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.<br>13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.<br>14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.<br>15. Организация проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.<br>16. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.<br>17. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.<br>18. Организация и проведение спортивных соревнований |
| ПМ 02. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивных организациях | 9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (по выбору)<br>0. Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации (по выбору)<br>1. Обеспечение безопасности и профилактика |

| | |
|---|---|
| | занимающихся в физкультурно-спортивной организации (по выбору)<br>2. Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом (по выбору)<br>23. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (по выбору) |
| ПМ 03. Методическое обеспечение спортивной подготовки | 24. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.<br>25. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.<br>26. Определение показателей и подбор системы тестов с целью оценки уровня подготовленности спортсмена.<br>27. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки.<br>28. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов. |

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и (или) технико-экономической эффективности их внедрения, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме ВКР;

2 - задачи, методы и организация исследования;

3 - результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной

методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствие с задачами ВКР.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

### 4.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания
ВКР;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита ВКР:
- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

4.5. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

*Приложение 4*
*к ОПОП*
*49.02.03 Спорт*

**Рабочая программа воспитания.**
**Календарный план воспитательной работы**

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.03 Спорт |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.04.2021 г. № 19;<br>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016);<br>Профессиональный стандарт «Спортсмен» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.05.2019 г. № 194н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54515);<br>Профессиональный стандарт «Тренер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 191н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54519);<br>Профессиональный стандарт «Спортивный судья» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 193н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2019г., регистрационный № 54517). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |

| | |
|---|---|
| Исполнители программы | *Директор С.Ю. Гончарова, заместитель директора А.А. Боженко, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей* |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 18** |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **ЛР 19** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной | **ЛР 20** |

| | |
|---|---|
| среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 21** |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции | **ЛР 22** |
| Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя | **ЛР 23** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 24** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 25** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | **ЛР 26** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | **ЛР 27** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Основы философии | **ЛР 1, ЛР15, ЛР7, ЛР21** |
| История | **ЛР5, ЛР2, ЛР3, ЛР17, ЛР21** |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР5, ЛР14, ЛР27** |
| Физическая культура | **ЛР9, ЛР24** |
| Психология общения | **ЛР4, ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР17, ЛР25, ЛР27** |
| Основы учебно-исследовательской деятельности | **ЛР26, ЛР14** |
| Основы антидопингового обеспечения | **ЛР9, ЛР16, ЛР3** |
| Математика | **ЛР10, ЛР26** |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР26,** |
| Анатомия | **ЛР7, ЛР16, ЛР19, ЛР 20** |
| Физиология с основами биохимии | **ЛР7, ЛР16, ЛР19, ЛР 20** |
| Гигиенические основы физической культуры и спорта | **ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12** |
| Педагогика | **ЛР 4, ЛР7, ЛР12, ЛР13,** |

| | |
|---|---|
| | **ЛР14, ЛР15, ЛР19,** |
| Психология | **ЛР 4, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР27** |
| Теория и история физической культуры и спорта | **ЛР1, ЛР4, ЛР11, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР26** |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР2, ЛР4, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР27** |
| Основы биомеханики | **ЛР9, ЛР13, ЛР19, ЛР23** |
| Безопасность жизнедеятельности | **ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР21, ЛР24,** |
| Практикум по судейству | **ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР27** |
| Организация и проведение спортивной подготовки и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта | **ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27** |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | **ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27** |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера | **ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности *49.02.03 Спорт*
на период 2022-2026 г.

**Направления воспитательной работы:**

1. Профессионально-личностное воспитание
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Направление воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Классные часы, посвященные Дню знаний и знакомству с локальными актами колледжа | Студенты, руководители учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора | ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР8 | 3,1 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора | ЛР1 ЛР2 ЛР10 | 2,4 |
| 8 | Международный день распространения грамотности | Студенты 1 и 4 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР1 ЛР5 ЛР14 | 1,3 |
| 17 | Посвящение в студенты | Студенты 1 и 4 курсов | Спортивная база | Зав.отделением, руководитель ФВ | ЛР13 ЛР2 ЛР9 | 1,3,4 |
| 21 | Общее собрание физоргов колледжа | Физорги | Каб.13 | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,3 |
| 23 | Антитеррористические учения | Студенты, преподаватели, администрация | В соответствии с планом эвакуации | Директор | ЛР3 ЛР9 ЛР25 | 2 |
| 28-30 | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по мини-футболу. | Студенты 1-4 курсов | Корт | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| В теч | Составление/корректировка социального паспорта | РУГ | | Зав.отделением | ЛР6 ЛР7 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ение месяца | учебной группы | | | | | |
| | Работа по выявлению студентов нового набора, состоящих на учете в ОДН и КДН г. Перми и Пермского края | РУГ | | Зав.отделением | ЛР6 ЛР7 ЛР8 | 3 |
| | Проведение инструктажей по ТБ | Студенты, преподаватели | Учебные кабинеты | Заместитель директора | | 1,4 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | | | Начальник хозяйственной службы | ЛР6 | 3 |
| 5 | День студенческого самоуправления, приуроченный к Дню Учителя | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зав. спортивный отделением | ЛР9 ЛР11 ЛР23 | 1 |
| 10 | Региональный этап всероссийского смотр-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов УОР | Студенты 1-4 курсов | | Руководитель ФВ, зав.спортивным отделением | ЛР13 ЛР14 ЛР15 | 1 |
| 15 | Региональный этап Всероссийского фестиваля «Трофи-профи-2021» | Студенты 3 курса | Малый гимнастический за | Руководитель ФВ, преподаватель фитнеса | ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР23 ЛР27 | 1 |
| 18-22 | Родительские собрания | Родители 1 курсов, РУГ 1 курсов | Онлайн-платформа ZOOM | Заместитель директора | ЛР2 ЛР12 | 1,2,3,4 |
| 19 | Заседание студенческого актива (выборы председателя Студенческого совета) | Старосты и физорги | Каб.12 | Заместитель директора, зав.отделением | ЛР2 ЛР13 | 1,2,3,4 |
| 30 | День тренера | Спортсмены, тренеры | Спортивный зал | Руководитель ФВ, зав.спортивным отделением | ЛР9 ЛР14 ЛР27 | 1 |
| В течение месяца | Многоборье ГТО в рамках XXXX Спартакиады среди студентов ПОО ПК на 2021-2022 уч.год | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| | Зональные соревнования по баскетболу в рамках XXXX Спартакиады среди студентов ПОО ПК на 2021-2022 уч.год | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| | Социально-психологическое тестирование с целью определения рисков суицидального поведения | Студенты 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Зав.отделением | ЛР6 ЛР27 | 1,3 |
| | Анкетирование «Проблемы мотивации для трудоустройства по специальности» | Студенты 3-4 курсов | Учебные кабинеты | Зав.отделением | ЛР25 ЛР26 ЛР27 | 1 |
| | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 | 1,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | групп по шахматам | | | | ЛР19 | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 2-3 | Классные часы, приуроченные к Дню народного единства, на тему «Государственные символу России», «Общественно-политическая система власти в РФ», «4 ноября в истории России» | Студенты | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР22 | 2 |
| 15 | Всероссийский день призывника. Конкурс агитплакатов | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | 2 |
| 22 | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зав.отделением | ЛР5 ЛР11 ЛР17 | 3 |
| 26 | Заседание студенческого совета | Старосты и физорги | Учебные кабинеты | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 1,2,3,4 |
| 28 | День матери. Литературный конкурс «О маме с любовью» | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели литературы, кураторы | ЛР12 | 3 |
| В течение месяца | Социальный десант: совместное посещение общежития РУГ и Студ.совета | РУГ | общежитие | Председатель студ.совета, зав.отделением | ЛР9 ЛР16 | 3 |
| | Зональные соревнования по волейболу в рамках XXXX Спартакиады среди студентов ПОО ПК на 2021-2022 уч.год | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по настольному теннису | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по пулевой стрельбе | Студенты 1-4 курсов | Тир | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 3 | Международный день инвалидов: информационный стенд | Студенческий актив | Информационный стенд | Председатель студенческого совета | ЛР6 ЛР7 ЛР8 | 1,3,4 |
| 5 | Фестиваль «Горячие сердца», посвященный Дню добровольца (волонтера) в России | Студенческий актив | Учебные кабинеты | Председатель студенческого совета | ЛР6 ЛР7 ЛР8 | 1,3,4 |
| 9 | Классные часы, приуроченные к Дню Героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | 3 |
| 22 | Заседания студенческого актива | Старосты и физорги | Учебные кабинеты | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 1,2,3,4 |
| 24 | Новогодний праздник для студентов | Студенческий актив | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по баскетболу 3х3 | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по гиревому спорту | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 1 | Новый год | Студенты 1-4 курсов | | | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 3,4 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | 3 |
| В течение месяца | Беседы по профилактике преступности в среде несовершеннолетних | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Соц.педагог | ЛР9 ЛР16 | 3 |
| | Спартакиада ГБПОУ «КОРПК» среди учебных групп по волейболу сидя | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | 3 |
| 8 | День русской науки | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 3,4 |
| 9 | Олимпиада по математике | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | | | 3,4 |
| 14 | Лыжня России | Студенты 1-4 курсов | Лыжная база | Руководитель ФВ | ЛР9 ЛР15 ЛР19 | 1,4 |
| 23 | День защитников Отечества | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР5 ЛР13 | 3,4 |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 3,4 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | 3,4 |
| 31 | День открытых дверей | Студенты 4 курсов, абитуриенты | Учебные кабинеты | Секретарь приемной комиссии | ЛР1 | 1,2 |
| 31 | День рождения колледжа | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Председатель студенческого совета | ЛР2 ЛР13 | 3,4 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 12 | День космонавтики | Студенты 1-4 | Учебные | РУГ | ЛР1 | 3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | курсов | кабинеты | | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР5 | |
| 20 | Антидопинговые игры | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зав.спортивным отделением | ЛР9<br>ЛР10 | 1,4 |
| 25 | Научно-практическая конференция среди студентов колледжа | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зам.директора | ЛР18<br>ЛР19 | 1,4 |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 1 | Первомайская легкоатлетическая эстафета | Студенты 1-4 курсов | Стадион | Руководитель ФВ | ЛР9<br>ЛР16 | 1,3 |
| 1 | Праздник весны и труда | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР11 | 1,3 |
| 9 | День Победы | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Председатель студ.совета | ЛР8<br>ЛР1 | 1,2 |
| 25 | Спартакиада среди ПОО Пермского края по легкой атлетике | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Руководитель ФВ | ЛР9<br>ЛР15<br>ЛР19 | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 5 | День эколога | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 6 | Пушкинский день России | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 12 | День России | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 22 | День памяти и скорби | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 27 | День молодежи | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 8 | Флешмоб «День семьи, любви и верности» | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР12 | 1,2 |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 2я сб | День физкультурника | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Зав.спортивным отделением | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | Председатель студенческого совета | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Студенты 1-4 курсов | По согласованию | РУГ | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 | 1,2 |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными кабинетами учебными кабинетами**