



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края» имени Белова Сергея Александровича»

Управление документацией

УД-01.02.39

Положение об организации выполнения студентами первого курса индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «КОРПК им. Белова С. А.»

С. Ю. Гончарова

(приказ № 51/од от 30.04.2025 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения студентами первого курса индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла

УД-01.02.39-25

	Должность	Фамилия И. О.	Подпись
Разработал	Заместитель директора	Боженко А. А.	
Проверил	Директор	Гончарова С. Ю.	
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 25.03.2026, 9:37 AM	КЭ: _____	УЭ № _____

Стр. 15

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации выполнения студентами первого курса индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла (далее – Положение) определяет порядок организации самостоятельной работы в части написания индивидуального проекта с целью личностного развития, расширения творческого и учебного потенциала обучающихся с учетом профиля специальности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Проектная деятельность представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели, задачи, методы и формы работы, а также создание интеллектуального продукта.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой специальности.

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

1.7. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

обучение планированию (студент должен уметь четко определять цель, описывать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации (студент должен уметь выбирать подходящую информацию, правильно ее использовать, составлять библиографию, оформлять результаты в виде мультимедийной презентации);
развитие умения анализировать, обобщать, развивать критическое мышление;
формирование и развитие навыков публичного выступления;
формирование позитивного отношения к деятельности и креативности (студент должен уметь проявлять инициативу, творчество, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

II. Организация выполнения индивидуального проекта

2.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента первого курса. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2.2. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта может быть научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Результат (готовый продукт) обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников и удовлетворять конкретную потребность. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Формой представления результатов может быть изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр. При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.

2.3. Руководителем проекта, как правило, является преподаватель общеобразовательных дисциплин, который определяет примерную тематику проектов. Руководителями индивидуального проекта могут быть назначены и другие специалисты образовательно учреждения.

2.4. В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта, издание приказа об утверждении руководителей и закреплении выбранных тем за каждым обучающимся.

Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Структура проекта представлена в Приложении 2 к настоящему Положению.

Заключительный этап (май-июнь): публичная защита проектов.

2.5. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

2.5.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2.5.2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (паспорт) проекта (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Обязательное требование: для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; для исследовательских проектов – гипотеза, методы исследований.

2.5.3. отзыв руководителя, который должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, включающую в себя компоненты:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
- в) исполнительской дисциплины.

В отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2.6. Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями указанными в Приложении 3 к настоящему Положению.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Образец титульного листа индивидуального проекта представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.7. Для проведения публичной защиты индивидуального проекта приказом директора формируется комиссия, в состав которой входят преподаватели общеобразовательных дисциплин, члены научно-методического совета, администрация колледжа.

2.8. В качестве защиты публичного выступления может засчитываться участие студентов в научно-практических конференциях.

2.9. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность.

3. Критерии оценки проектной работы

3.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из нижеперечисленных критериев:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность обозначить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обосновать и создать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	модель, макет объекта, творческого решения и т.п.	действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. Проявлены отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Текст/сообщение структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.2. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется на основе полученных баллов:

Уровень	Оценка	Количество баллов
Базовый уровень	«удовлетворительно»	4-6
Повышенный уровень	«хорошо»	7-9
	«отлично»	10-12

3.3. Оценка за выполнение проекта выставляется на отдельной странице в зачетной книжке. В диплом о среднем профессиональном образовании – отметка выставляется отдельной строкой.

Бланк ведомости защиты индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам представлен в Приложении 4.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края
имени Белова Сергея Александровича»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине _____

на тему: _____

Выполнил(а):
студент (ка) группы _____

специальность _____

Ф.И.О.

Руководитель: преподаватель

Дата сдачи « ____ » _____ 20____ г.

Дата защиты « ____ » _____ 20____ г.

Пермь, 20_____

Структура индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - полное название образовательной организации; - тему индивидуального проекта; - ФИО студента; - наименование специальности; - группу; - ФИО руководителя – преподавателя; - город, год.
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (объем 1-2 страницы)	Во введении: <ul style="list-style-type: none"> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическая и практическая значимость); - определяются цель и задачи, объект и предмет исследования - возможно, выдвигается гипотеза.
Основная часть (не более 10-12 страниц)	Основная часть состоит из глав или разделов, посвященных изложению отдельных вопросов плана. В основной части: <ul style="list-style-type: none"> - излагается история вопроса, темы, которые рассматриваются; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое описание продукта, который подлежит публичной защите.
Заключение	В заключении: <ul style="list-style-type: none"> - обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы.
Список использованных источников	Должен содержать источники информации, использованные в процессе выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none"> - научно–популярные журналы; - учебники и учебные пособия; - научные издания; - словари, справочники, энциклопедии; - авторефераты, диссертации; - интернет–сайты.
Приложения	В приложении помещают иллюстрации, фото, схемы.
Мультимедийная презентация проекта	Содержит основные положения и результаты проекта (Приложение № 2)

Требования к оформлению мультимедийной презентации

Структура:

титульный лист (тема, автор проекта, руководитель проекта);
содержание;
актуальность проекта;
цель проекта;
задачи проекта;
основная информация по теме проекта;
выводы или заключение;
список использованных источников.

Оформление слайдов

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).

Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Шрифты

Рекомендуемые размеры шрифтов.

Вид объекта	Размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Представление информации

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

