Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01. Русский язык

Общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт»

УТВЕРЖДЕНО Научно-методический сове	ет
Протокол №	2024-
	_ 2024г.
Председатель НМС	

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.03 «Спорт» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ФИРПО» в соответствии с шаблоном, утвержденным в ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края».

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

1.	Пояснительная записка	стр. 4
2.	Структура, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	стр. 9
3.	Условия реализации учебной дисциплины	стр. 16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	стр. 19
5.	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	стр. 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения В области филологических наук; совершенствования кругозора коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Спорт».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

при формировании	рмировании и развитии оощих и профессиональных компетенции.			
Наименование и код	Планируемые результаты			
компетенции	Общие	Дисциплинарные		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов, объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); уметь		
	Овладение универсальными	выступать публично, представлять результаты учебно-		
	коммуникативными действиями:	исследовательской и проектной деятельности; использовать		
	б) совместная деятельность:	образовательные информационно-коммуникационные инструменты		
	- понимать и использовать преимущества	и ресурсы для решения учебных задач;		
	командной и индивидуальной работы;	- сформировать представления об аспектах культуры речи:		
	- принимать цели совместной деятельности,	нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать		
	организовывать и координировать действия	системы знаний о номах современного русского литературного языка		
	по ее достижению: составлять план	и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,		
	действий, распределять роли с учетом	стилистические; уметь применять знание норм современного		
	мнений участников обсуждать результаты	русского литературного языка в речевой практике, корректировать		

ОК 05. Осуществлять vчетом культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое повеление в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инишиативным

Овлаление **универсальными** регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других результатов людей при анализе деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

устную и письменную коммуникацию государственном языке Российской Федерации с особенностей социального

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений:
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных
- знаков. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты:
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации. язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функциональносмысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской И проектной разрешения леятельности. навыками проблем:
- способность И готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания. его интерпретации, преобразованию И применению различных

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы переработки информационно-смысловой прочитанных прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь единицы разных уровней, тексты разных анализировать функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: функциональных разговорной речи, стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК 1.2.		Организовывать и проводить мероприятия в сфере
		молодежной политики. включая досуг и отдых детей,
		подростков и молодежи, в том числе в специализированных
		(профильных) лагерях.
ПК 1.4.		Организовывать деятельность волонтеров в области
		физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- -максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:
- -обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
- самостоятельной работы не предусмотрено.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах			
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения		
Объем образовательной программы дисциплины	72	72		
в т.ч.		Ауд.р./с.р.		
1. Основное содержание	60	10/50		
в т. ч.:		I		
теоретическое обучение	30	4/26		
практические занятия	30	6/24		
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	8/2		
В т. ч.:				
теоретическое обучение	6	4/2		
практические занятия	6	6/0		
индивидуальный проект	По выбор	у студента		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	2		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язы	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма		
сущ	существования национальной культуры.		
Тема 1.1 .	Основное содержание	4	OK 05
Основные	Основные функции языка в современном обществе.		
функции языка в	Происхождение языка (различные гипотезы). Язык		
современном	как естественная и небиологическая система знаков.		
обществе	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.		
	Социальная природа языка. Этапы культурного		
	развития языка. Основные принципы русской		
	орфографии: морфологический, фонетический,		
	исторический. Реформы русской орфографии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия:	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в	2	
	современном обществе		
Тема 1.2	Основное содержание	4	OK 05
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	OK 05
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии	2	
	, морфология и орфография	36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2 2	OK 04; OK 05
Тема 2.2.	Основное содержание	4	OK 04;
Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Практические занятия:	2	OK 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия,	Объём часов	Формируемые компетенции
	прикладной модуль (при наличии)		
	Практическая работа. Правописание звонких и	2	
	глухих согласных, непроизносимых согласных.		
	Правописание гласных после шипящих.		
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –		
	3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя	Основное содержание	4	
существительное	Лексико-грамматические разряды существительных:		
как часть речи.	конкретные, абстрактные, вещественные,		
	собирательные, единичные. Грамматические		
	категории имени существительного: род, число,		OK 04;
	падеж. Склонение имен существительных		OK 05
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен	2	
	существительных. Правописание сложных имен		
	существительных.		
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	
прилагательное	Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
как часть речи.	Разряды прилагательных: качественные,		
	относительные, притяжательные. Степени сравнения		
	имен прилагательных. Полная и краткая форма имен		
	прилагательных. Семантико-стилистические		OV 04.
	различия между краткими и полными формами.		OK 04; OK 05
	Грамматические категории имени прилагательного:		OK 03
	род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен	2	
	прилагательных. Правописание сложных имен		
	прилагательных		
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	4	OK 04;
числительное как	Лексико-грамматические разряды имен		OK 05
часть речи.	числительных: количественные, порядковые,		
	собирательные. Типы склонения имен числительных.		
	Лексическая сочетаемость собирательных		
	числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Возможности	2	
	использования цифр. Числительные и единицы		
	измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	OK 04;
Местоимение как	Разряды местоимений по семантике: личные,		OK 05
часть речи.	возвратное, притяжательные, вопросительные,		
	относительные, неопределенные, отрицательные,		
	указательные, определительные. Дефисное написание		
	местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Правописание	2	
	местоимений с частицами НЕ и НИ		

как часть речи. С п р и ф	прикладной модуль (при наличии) Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	OK 04; OK 05
как часть речи. С п р и ф	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их		
	роршооориодлощие функции		
	Практические занятия:	2	
П	Іравописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8.	Основное содержание	4	OK 04;
деепричастие как сп	Цействительные и страдательные причастия и пособы их образования. Краткие и полные формы причастий		OK 05
глагола Г	Практические занятия:	2	
пис	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Основное содержание	4	OK 04;
Служебные части речи. си речи. на Ра	Семантика наречия, его морфологические признаки и интаксические функции. Разряды наречий по емантике и способам образования, местоименные аречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и пособам образования. Разряды союзов по семантике, труктуре и способам образования. Сочинительные и одчинительные союзы		OK 05
I	Практические занятия:	2	
Ч к п Г Т	Написание наречий и соотносимых с ними других настей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частями речи. Грудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и	и пунктуация	12	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	OK 04;
Основные синтаксиса. Со пр пр пр пр Ра	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная вязь. Виды связи слов в словосочетании: огласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого вусоставного предложения. Согласование казуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные		OK 05
	редложения Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	профессионально-ориентированное),		Формируемые компетенции
	лабораторные и практические занятия,		
	прикладной модуль (при наличии)	2	
Tayra 2 2	Знаки препинания в простом предложении	4	OV 04.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления	4	OK 04; OK 05
	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	4	OK 05;
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной моду	ль. Раздел 4. Особенности профессиональной	12	
коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
профессиональной , социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Практические занятия:	2	ПК 1.2 ПК 1.4
Kommynnaum.	P		<u> </u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2 .	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04;	
Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	ОК 05; ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4	
	Практические занятия:			
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1		
Тема 4.3. Научный	Профессионально-ориентированное содержание	1	OK 04;	
стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ОК 05; ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4	
Тема 4.4. Деловой	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK	
стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	05; ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4	
	Практические занятия:	2		
	Виды документов в конкретной специальности.	2		
Промежуточная ат	гестация – дифференцированный зачет	2		
	Всего:	72		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов

выдающихся ученых в языкознании и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
- 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Список рекомендуемых интернет - ресурсов и программного обеспечения

- 1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12294-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447234
- 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12621-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447868
- 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 123 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12620-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447867
- 4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2017. 409 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN 978-5-4468-5987-0
- 5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. М.: «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. 480 с. ISBN 978-5-09-101460-0
- 6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. М.: «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. 448 с. ISBN 978-5-09-101461-7
- 7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. М.: «Просвещение», 2021. 271. ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительная литература:

- 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
- 2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: «Флинта», 2021. 208 с. ISBN 978-5-9765-0821-7

Периодические издания:

- 1. Журнал «Русская речь»
- 2. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
- 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..
- 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- 10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
компетенция		
ОК 04. Эффективно	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Устный опрос
взаимодействовать и	2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Тестирование,
работать в коллективе и	Р 3, Темы 3.1., 3.2	Лингвистические задачи
команде	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/с1	Деловые игры
	,	Кейс - задания
		Проекты

1

	T	Τ		
		Практические работы		
		Выполнение экзаменационного		
		теста		
ОК 05. Осуществлять	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Практические работы		
устную и письменную	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,	Контрольные работы		
коммуникацию на	2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Диктанты		
государственном языке	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Разноуровневые задания		
Российской Федерации с	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе		
учетом особенностей	1 1, 10, 111 1.1 1.1 11 0/	Групповые проекты		
социального и культурного		Индивидуальные проекты		
контекста		Фронтальный опрос		
		Деловая (ролевая) игра		
		Кейс-задания		
		Деловая (ролевая) игра		
		Кейс-задания		
		Выполнение экзаменационного		
		теста		
ОК 09. Пользоваться	Р 3, Темы 3.3	Сочинения/Изложения/Эссе		
профессиональной	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Аннотации		
документацией на		Тезисы		
государственном и		Конспекты		
иностранном языках		Рефераты		
иностранном изыках		Сообщения		
		Практические работы		
		Выполнение экзаменационного		
		теста		
ПК 1.2	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Устный опрос		
ПК 1.4	,	Фронтальный контроль		
		Индивидуальный контроль		
		Анализ публичного выступления		
		Практические работы		
		Выполнение экзаменационного		
		теста		
		1		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 02. ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт»

УТВЕРЖДЕНО	
Научно-методический сове	T
Протокол №	
	2024г.
Председатель НМС	

Составитель:

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» для специальности среднего профессионального образования: 49.02.01 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ФИРПО» в соответствии с шаблоном, утвержденным в ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края».

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

6.	Пояснительная записка	стр. 4
7.	Структура, содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	стр. 9
8.	Условия реализации учебной дисциплины	стр. 32
9.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	стр. 34
10.	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	стр. 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Литература». Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2. Цель общеобразовательной дисциплины «Литература»

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код	Планируемые результаты		
компетенции	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	- осознавать причастность к отечественным традициям в исторической преемственности поколений; включение в культуры сформированность ценностного отношения к литературе кан неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	

— учеть витегрировать знавля за разлах предменя предменя предменя учетовного облего облего за предменя до пр			
- вадрачать вовые дедел пределятия организация портиговать на предоставляющих сороженные средств выпосация дажных варим и воправляющих предоставляющих регист принямент важних подпестации предоставляющих регист принямент важних подпестации предоставляющих регист принямент предоставляющих предоставляющ			
обучения давания в пответствой по социальное подоставления пответствой произведения в соответствой произведения в произведения в соответствой произведения в произведения в соответствой произведения произведения в соответствой произведения произведения в соответствой произведения произведения в соответствой произведения в соответствой произведения произведения в соответствой произведения произведения в соответством отменения произведения в соответством отменения произведения произведения произведения в соответством отменения произведения в соответствения произведения в произведения произведения произведения произведения пределения пределения пределения пределения пределения пределения пределения пределения п		* '	
Сособрасные средства попивательной и социальной расписательной практитес сособрасные средства вобрасное предоправления в деобрасное предоправления деобрасное деобрасное досубрасное д		•	
В области дение и договнение серонарованием с подостателенного современные средству по подостателенного подостателенного подостателенного подостателенного подостателенного подостателенного договнения договнен		-	
 — оформилиональных мерональных мерональных поставляющих в технической принцеприятии и подправляния и неи интегретации информации, и информационных деятельности в деятельных деятельности в деятельности деятельности в деятельности деятельности в дея		познавательной и социальной практике	
достоя, ацаниза и питериренции развитита вархи и обществующего сопременному уровно- пофромации, и опрофессиональной деятельности профессиональной профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности и состоямение несобразование услугатуры достоя выстраннями и состоямение общественной деятельности профессиональной деятельности профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального деятельности профессионального промененности профессионального профессионального профессионального профессионального промененности профессионального промененности профессионального професси		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
питериревшим наформации с насествующего осощения с переж ужденующего предеставления в профессионального да да дажное и ужденующего предеставления на профессионального дажное и дажное ужденующего предеставления и предеставления и деля в дажное ужденующего осощения с предеставления и деля в дажное ужденующего осощения с предеставления и деля в дажное уждения и предеставления и деля в дажное уждения и деля дажное и деля в дажное уждения и деля дажное и деля в дажное уждения и деля дажное и			
окращения и на дваготе к удалура на из предоставления (и доложения и изучения и предоставляют образовать и поликультурном мире; на поставляющей предоставляющей с на поликультурном мире; на поликультурном мире; на поставляющей предоставляющей с на поменения информации и поставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей и портавляющей предоставляющей предоставляющей и портавляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей и портавляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей и предоставляющей и предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей и предоставляющей	*		
поликультурном мире; составления поликультурном мире; составления составлен			
	информационные	способствующего осознанию своего места в	основного общего образования);
профессиональной деятельногой кудитуры как средстви надмененного посуществания профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального с профессионального променения устойными профессионального профессионального променения профессионального проме		2 2	
ванизодействия между людьми и полнания мире последовательствую до делем и полнания последовательствую деятельности последовательствую последователь		1	
мира; основние венности внучной деятельности, тотовность осуществлять проектную и недельности потовность осуществлять проектную и недельными и составляться предведения и недельными узеблами познавлятельноми действлями; образать не предведения и недельности под предведения в потовности под предведения п	* *	3 31	1
достоянняе поставляет вестоя достоянняе и достоянняе достоянняе и д	A	•	
песисдовательную до в трунце; Окладение универсальными учебными познажательным действиями: в) работа с информацией: - вальеть навываеми получения информации ил источников разных типов, самостоятельное оденствиять поиск, анализательными действиями: - самостоятельное и динескати подражная подраж			
мидивидуально и в гуние; Опладение умиверсальными учебными познавательным действиями: в) работа с информации из нетогников разлых типов, самостоятельно осуществать полек, анализ, системитации и интерпетацию информации праспечных видов и форм представления; - содавать техеты в различам формату с учебными полужения информации информации, се соответствие правовым и морацые-отнеческия и интерпетацию информации, се соответствие правовым и морацые-отнеческия и представления; - от опенивал, рестоверость, ластичинность, информационных и коммунивационных и коммунивациинных и коммунивациинных и коммунивациинных и порамительного разлития и этических иоры, норы информации, на отменение и тумности; - валаеть навыками распознавания и зашить информациинных и тических иоры, норы информациинных и тических иоры, норы информациинных информациинных информациинных информациинных информациинных информационной безополености; в залаеть навыками распознавания и зашить поровации, и этических иоры, норы информационной безополености; в залаеть навыками распознавания и зашить пороващим, от этических пораж, нерознативных информациинной безополености, информациинной безополености; в залаеть навыками распознавания и зашить пороващим и этических иоры, нерофессионального и печеность и формационной безополености. В состигатия информации и пробрессионального и печености и формации и пробрессионального примяти и непостет и сособность оценивах приметельного примяти и непостет и организация; - сособнавлености и защености и среднения и пробрессионального примяти и непостет и традициями выродной распознавания и пробрессию примяти и непостет и состиватов примяти и непостет и состиватов примяти и непостет и традициями выродной практичности и традициями выродной приметельного примяти и непостет и традициями и пробрессию примяти и непостет состивной и приметельного пострания и интелестрациями учественными пробрессию примяти и писается состивной и приметельного примяти и непостет и традициями предоставания и предоставания и провенными предоставания и пров			
Овладение универсальными учебными почванательнами действиями: в) работа с информацией: - выдасть навыжати получения информации и деленой даудитории, выбрам оптимальную форму представления; - соддавать такжать в различных форматах с учегом навичения информации и целеной арудитории, выбрам оптимальную форму представления; - содавать такжать в различных форматах с учегом навичения информации и целеной арудитории, выбрам оптимальную форму представления; - опенвать деленовность, делегия информационных марками не потимальную деятельности; - опенвать деленовности; - опенвать деленовности деленовности; - опенвать деленовности деленовности; - опенвать деленовности; - опенвать деленовности деленовности деленовной питературны деленовного деленовног			1
в работае информации в в разных типов, самостоятельно осуществиять поиск, анализ, системативания и потретельно образывает помос, анализ, системативания и потретельно образывает помос, анализ, системативания и интегретельно информации практичных выдов и ферм представления; - согдавать тексти в различных надов и ферм представления информации информации информации информации, ее соответствие правовам и морально-этических пераменты, технично котнотивных, коммунивативных и пораминационных задач с соблюдением требований эргономика, технизм безовлесности, информации, не соответствия правовам и морально-этических норм, норм информационной безовлености и задач с соблюдением требований эргономика, технизм безовлености принеша, рестремации эргономика, технизм безовлености принеша, рестремации образации и задач с соблюдением требований эргономика, технизм безовлености принеша, рестремации образации обра			
		познавательными действиями:	числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных
но источников разниках типов самостотельно одружентальт поидаватствения и интерпретацию и интерпретацию информации разричных відов и форм представления; - создавать тектол в различных форматах с учетом вазначення ниформации и полевой аудитории, выбира отпильнытую форм упредставления и визуализации; - оценивать достоверность, дентимность ниформации, е соответствие правовым и морально-этический кормам; - использовать средстав информации и полевой аудитории, выбирам отпильнытую форм упредставления и морально-этический кормам; - использовать средстав информации, е соответствие правовым и морально-этический кормам; - использовать средстав информации пребований регении когнитивных, коммуникационных и коммуникационных и пребований регениции когнитивных, и соответствие предоставления пребований регономики, техники безопасности, пиненты, ресурсоебержения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности; - вадеть навыжами распознавания и защиты нефанационный безопасности личности; - вобывает предоставленные обращения и предеставленные профессиональное и принимать составлиям предоставленные профессиональное и принимать составлиям предоставлениям предоставлениям предоставлениям пофинационной будицего; - способисть в представлениям предоставлениям пофинациих устейникого будущего; - принимать и финацизациями народставленные устойникого будущего; - самостоятельно осуществлять профессы с емейной жизни в различных жизненных суставляю составленые и устойникого будущего; - самостоятельно осуществлять професмы с учено инфинациам; - самостоятельно осуществлять проявленые задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациюх; - самостоятельно осуществлять проявменных ситуациях; - самостоятельно оставлень панешении проблемы с учения инферсмененный; - дават осценую помыс турациях; - самостоят			библиотек и электронных библиотечных систем;
селенятиващие и интерператацию информации различных видов и форм представления; — содавать тексты в различных доратах с учегом назимения информации, не соответствие привомы и морально-тическия порямк; — спольковать срестрав информации и целевой аудитории, выборая оптимытьную форму представления и выпольковать срестрав информационных и коммуникационных технологий в решении котинтивых, комучикативых и организационных технологий в решении пребрежение пребрежение пребрежение предоставление соответствии правственного префрежение предоставление соответствии предоставление соответствии предоставление соответствии предоставление соответствии предоставление соответствии предоставление соответствии предоставления п		7	
системативацию и информации раздичных мудов и форм предстваясния; - содавать техеты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, вазбирая оптимальную форму предстваясния и визуанизации; - отсинявать достоверность, легитимность информации, се соответствие правовым и морально-этическим нормых; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении котпитивных, коммуникационных технологий в решении котпитивных, коммуникационных технологий в решении котпитивных задат се собтодением требований эргономики, техники безопасности, итчисны, ресурсобережения, правовых и этических порм, порм информационной безопасности инценны, региренции и прорывационной безопасности инценных региренцию и префессиональное и формунованное профессиональное и представленного составляють собственное профессиональное и принимать сосинания региренция информации и переветных профессиональной интературны образы, техны, иден, проблемы и напражать свое отношение к ини в региренции устойчивого будущего; ответственное опенивать не соответствии строинным размениях жизненных ситуацию и размением и произведении, участвомать в дискуссии на литературные темы; осрояетсяться то принимать осотнативное отношение к ини в распражения и произведении, и перерования и произведении, и перетов то принимать по отношение к ини в распражения и действиях удожественной и предотнетной деятельного будущего; ответственное отношение к ини в распражения и произведении, и произведений и (или) фрагментов; осфонморовать умения выражительной сучетом иниципальной деятельность, вызвалять проблемы, с гаманть и формунировать поизведений и (или) фрагментов; осфонморовать умения выражительной сучетом иниципальной деятельного оставлять план решения проблемы с гуанириях; с самостоятельно осотавлять план решения; с самостоятельно оставлять план решения; с самостоятельно осотавлять план решения; с самостоятельно оставлять план решения; с самостоятельно оставлять план решения; с самостоятельно оставлять план решений; с самостоятельно ос		1	
представления; - содавать техеты в различных форматах с учетом назвачения информации и педевой аздитории, ваборая оптимальную форму представления и инсуализации; - оценивать достверность, легитимность информации, се соответствие правовым и моранизационных технологий в решении колитилных, коммунивалиных и коммунивационных педевовый регионики, и организационных технологий в решении колитилных, коммунивалиных и коммунивалиных и коммунивалиных и коммунивалиных и коммунивалиных правовых и этических поры, норя информационной безопасности; - валесть навъямив респознавания и защиты информационной безопасности; - валесть навъямив респознавния и защиты информационной безопасности в информационной безопасности в информационной безопасности в предпринимающей регором поредесповальной сферс, вспользовать опректируясь на морально-правственного прамогности в решения, оргентируясь на морально-правственных ситуациях в произведениях удложественную картине к к примятия испеностей сембной жизии в соответствии с тралициями пародов России; Окаженных жизиенных семьи на основе осолнанию; семьи на основе осолнанию деятельного поряжителя и произведений и (или) фрагментою; особенностей обучающихся читать, в том числе наизуеть, не менее 10 произведений и (или) фрагментою; - самостоятельно составлять плая решения проблемы с учетом инфилима; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиеных ситуациях; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиенных сительность учетом инфилима; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиеных ситуация; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиенных регоровов, составлять плая решений; - заякть оценку мажиенных сительность учетом инфилима; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиенных ситуация; - самостоятельно составлять плая решений; - заякть оценку мажиенных ситуация; - правлению широкой эруалировать составлять плая решений; - заякть оценку мажим на ображением предожения с тембра предожений; - заякть оценк			
- создавить тексты в различных форматах с учегом назалаетия информации и пелевой аудитории, выбирам оптимальную форму представления и визуантации; - опсинять достоверность, легитимность информации, - опсинять достоверность, легитимность информации, - опсинять достоверность, легитимность информации, - опсиньовать соответствие правовым и морально-этическим пормам; - непользовать сресства информационных и коммуникационных задач с соблюдением требовавий ругомомия, техники безопасности, гитиена, ресурсосберсесиия, правломы и этических пормы пормы пиформационной безопасности; - надесть намыжами регомамизационной безопасности; - надесть намыжами распознавания и зациты информационной безопасности; - предпринимать составлите, предпринимненные решения профессиональной средственные пормы и ценность и принимать осознания ситуацию и принимать осознания предпринимненные решения устойчивого будущего; - способность и предпринимненные предпринимненные пормы и ценности; остаственные устойчивого будущего; - способность в предприним запарам и (или) другим членам семы, с собрязы, темы, яден, професмы и выражать енее отношение к темы различных устойчивого будущего; - ответствение за морально-правственные профиссиональной принятия и енностей семейной жизии в соответствии стращивами народа Рессии; - самостоятельное отношение к своим родителям и (или) другим членам семы, с сформировать учения выражать инфермациального отношение к ими распражать в дискуссии вы интературные темы; с образы, темы, яден, продемы и выражать в письменных высказаваниях, участвовать в даксуссии вы интературные темы; с составанного принятия и ценностей семейной жизии в соответствите отращивами народа Рессии; образы, темы в соответствите отращивами народа Рессии; образывающим претуратирнами и пответственные в соответствите отращивами народа в соответствия отращивами народа в соответствия отращивами народа в соответствия отращивами на основе оселаванного принятия ценностей замение выпражения в сообенностей обучающих учаством на претуры в темы с сообеннос			
учетом пазначения информации и педевой аудитории, выбарям отигмальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, с соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационых технологий в решении котигивных, коммуникационных технологий, пинены, ресурсосбержения, правовых и этических порма прормащию безопасности; - владеть навыкоми распознавании и защиты информационной безопасности; - владеть навыкоми распознавании и защиты информации, обезопасности личности; - владеть навыкоми распознавании и защиты информации, соотвенное префессиональное и личностное развитие, - сформировать и турсовительного предуприменты пределативния предуприменты пределативний предуприменты предуприменты предуприменты предуприменты предуприменты и предуприменты		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
аудитории, выбирая оптимальную форму представления имуадивации; оценивать достоверность, петитиность информации, с соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информации, с сообподенем требований эргономики, с техники бесопасности; питены, ресурсобережения, правовых и этических корм, норм информационных дадыч с собподенем требований эргономики, с сообподенем требований эргономики, с техники бесопасности; владеть ивамками распознавния и защить информационной безопасности; владеть ивамками распознавния и защиты информационной безопасности; в владеть ивамками распознавния и тредиринимательскую деятельность и форма и ценного выслуацию и профессиональной сфере, использовать вышки в формационных ситуациях ситуациях информационноги; с соознанные решения; с сосованные решения; с сосование динного выслуацию и профессионального прамотности; с сосование динного вклада в построение устойчивоб убущего; с ответственное отношение к своим различных жудижественную картины жизии, созданива витором в соответствии с традициями наролов России; Овящение убущего; с ответственную картины жизии, созданная витором трамотного поизывание; с самостветсями с традициями наролов России; Овящения убущего; ответствии с традициями наролов России; Овящение убущего; с самостветсями с осуществлять познавательной деятельного поизывать проблемы, с тавить и формулировать усемень учинами и приментов; обещений и (или) фрагментов; обещений и (или) фрагментов; обещений и (или) фрагментов; обещений и (или) фрагментов; особенноство обещений и (или) фрагментов; особенноство обещений и (или) фрагментов; особенноство обещений и (или) фрагментов; с самоственным проблемы с учинами и образовательной деятельного поизывать провимы с обещений и предментов; обещений			
- опенивать достоверность, легитимость информационых и морально-этическим пормам; - использовать с ресства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, гехники безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности; - владеть навыками распознавния и защиты информационной безопасности; - владеть навыками распознавния и защиты информационной безопасности личности; - в больсти духовио-правственного профессиональное и предпринимательскую джательность в предпринимательскую джательность и с способность опенания, этического поведения; от стеменного сознавить осоявание предпринимательность и предпринимательскую джательносты и предпринимательскую джательность и с способность опенания, этического поведения; от стеменное осознанного прамотности и предпринима предов России; Овадение универеальными реготационным предовательной (учетом индивидуальных сообтенные задачи в образовательной деятельности и коминального предовательной деятельного учетом индивидуальных сообтенные задачи в образовательной деятельного учетом индивидуальных проблемы, ставить и формулировать достовательной учетом индивидуальных проблемы, ставить и формулировать достовательной деятельного и информации и информации и информации и информационным провожений и информационным предовательной деятельного предовательной сустом индивидуальных сообтенным возможностей и предовательной сустом индивидуальны			
информации, ее соответстви правовым и морально-тическим промых; - использовать средства информационных и соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических порм, норм информационной безопасности; - владеть навывами распознавания и защиты информационной безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических порм, норм информационной безопасности; - владеть навывами распознавания и защиты информационной безопасности личности; - владеть навыями распознавания и защиты информационной безопасности личности; - владеть навывами распознавания и защиты информационной безопасности личности; - сформировать и реализиченных собственное и профессиональное и профессиональное и профессиональное и профессиональное и профессиональное и профессиональное обрер, использовать профессиональное и различных жизиенных ситуациих и письменных ситуациих и письменных сотранизации проблемы и профессиональное произгорации проблемы и профессиональное и различных жизиенных ситуациих и письменных сотранизации проблемы, ставить и формулировать собственные образовательноеть деятельноеть, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательноеть образовательной деятельности и жизиенных ситуациих; - самостоятельно составлять план решения проблемы, ставить и формулировать собственных адария в образовательной деятельности и жизиенных ситуациих; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом информулировать собственных образовательной деятельности и жизиенных ситуациих; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом информулировать собственных позможностей и предпочений; - дамать оценую деятельность, выявлять проблемы с учетом информулировать соответствии и письменных ситуациих; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом информулировать собственных образовательной деятельностными; - даматомы и предоставлять план решения проблемы с учетом информулициями и променения проблемы с учетом информульностей и предоставленной и других			
морально-этическим пормам; - использовать редства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, комуникационных задач с обблодением требований эргономики, техники безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - собопасности личности; - осформировать устойчивый интерес к чтению как средству познавния респеция; - способность оценивать ситуацию и предпринимать осознавния; этического поведения; - сосонавния, этического поведения; - сосонавния личного вклада в построение устойчивый интерес к чтению как средству познавить устойчивый интерес к чтению как средству познавия и защиты досивания ситуацию и предпринимать осознавние ситуацию и предпринимать особнаемы и выражать свое отношение к ним в различных жудожестевной литературны образы, техньи, диси, проблемы и выражать свое отношение к ним в различных жудожественной литературны образы, техны, диси, проблемы и выражать свое отношение к ним в различных художественной литературном произведении, в сдинстве мощновального принятия ценностей семейной жизии в сответствии с тарацивами народов России: - самостоятельно осуществлять порязведении, и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии и пителяе участвовать в дискуссий и (и.п.и.) фрагменным выражительно (сучетному собственност			
- использовать средства информационных и коммуникативных и организационных хадам с соблюдением требований эргономики, техники безовасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владать навыками распознавания и защиты информационной безопасности; - владать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - сформировать и реализовавать собтвенное профессиональное и дичностное развитие, предпринимательскую деятельность в предпринимательскую деятельность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-правственные профессиональной сфере, использовать зания по финансовой грамогности в различных жизненных ситуациях и принимать осознанные принистов будущего; - ответственное отношение к своим различных жизненных ситуациях и принимать осознанного принятия ценностей семейной жизни в соознанные принистов будущего; - ответственное отношение к своим различных жизненных созданию семым на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в сообтнестней сущеностий с традициями народов Россий, Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоортанизация: - самостоятельно осуществлять пороблемы, ставить и формулировать образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять пороблемы, ставить и формулировать предности и жизненных ситуациях; - самостоятельно оставлять план решения проблемы с учетом имененных проблемы с учетом имененных проблемы, ставить и формулировать предночений; - давать оценку новым ситуациях; - самостоятельно оставлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предночтений; - давать оценку новым ситуациях; - самостоятельно образовательной деятельностей и редночтений; - давать оценку новым ситуациях; - самостоятельно принять плана решения проблемы и жизненных ситуациях; - самостоятельно оставлять плана решения, проблемы и выраженным действлять предноченным деятельного принять и интельскувалися, частельной и дигнерация и деятельно		1 1	
котпитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гилиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; и неформационной безопасности; выпаравыми и этических норм, норм информационной безопасности и информационной безопасности; и информационной безопасности и информационной сестеменной и произведений и произведе			
организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гилиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности: - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - валасть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности; - валасть нарыжим распознавания и защиты информации. - сформировать и респектавного профессиональное и личностье развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной срере, использовать знания по финансовой грамотности в соотвение устойчивого будущего; - осознания личност вклада в построение устойчивам и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями и ценности (развиность образовательной деятельности и жизненных ситуациия) соданно семьи на основе осознанного принятия и ценностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее проблемы, ставить и формулировать устофировать и представления проблемы и измененные образоваться и представления протожения и произведений и		-	
ребований в эргономики, техники безопасности; питнены, ресурсоебережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ниформационной безопасности; ниформации, информационной безопасности личности! ОК 03. Планировать и реализовывать в достоит личности личности личности личности достои личности воспитания: — сформированность и равственного сознания, этического поведения; — принимать сосонания, этического поведения; — принимать сосонания, отического поведения; — принимать сосонанные решения, предпринимательскую деятельность в профессиональной грамотности в различных жизненных ситуациях ситуациях и питературим принимать сосонанные порожней рамотности в различных жизненных ситуациях и питературим принимать состоя обущеетс; — отоветственное отношение к своим редагичных жизненных солданию семьи на основе осознаного принятия пенностей семейной жизни в соответствии с традищими народов России; Овадение универеальными регулятивными действиями: а) самостоятельно составлять пан репулятивными действиями: а) самостоятельно составлять пан решения проблемы, ставлять пан решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных воможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; способствовать формированной и провожение и проявление широкой сурдиции в разных информациального принятия и интеллектуального поинмания; особенностей обучающихся) читать, в том числе наизуеть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; особенностей обучающихся) читать, в том числе наизуеть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; особенностей обучающихся) читать, в том числе наизуеть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; особенностей обучающихся) читать, в том числе наизуеть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; особенностей обучающихся) читать, в том числе наизуеть на ставления произведения и предежения и произведения и			
безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических иорм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защить информационной безопасности личности; - в в области духовно-правственного воспитания: - сформировать и реализовывать собственное развитие, предпринимательскую дентельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в распитению сознания с осознанные организациях ситуациях - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные ориентируясь на морально-правственные нормы и ценности; - осознания, зтического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознаные ориении, ориентируясь на морально-правственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивых жизненных ситуациях ситуациях ситуациях - стойчивого будущего: - ответственное отношение к своим родителям и (или) друтим членам семы, созданию семым на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с градициями народов России; Овладение универесльными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно оставять план решения проблемы с учегом имеющихся ресурсов, собственных отмущеновать особственных отмущеновать собственных отмущеновать образовательной деятельности и жизненных ситуациям; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учегом имеющихся ресурсов, собственных водомностей и предлючений; - давать оценку новым ситуациям; способность выявлять проблемы и дентости не соонные и отмененных ситуациям; собственных взадачи в образовательной деятельность, выявлять проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предлючений; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предлючений; - самостоятельно составлять план решения проблемы			
миформационной безопасности: - владеть навыжами распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности: В боласти духовно-правственного воспитания: - сформировать и реализовывать собственное прифессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ситуациях в больствительности в различных жизненных ситуациях ситуациях в больствино от опенивать ситуацию и принимать осознания с решения, орментируясь на морально-правственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) друтим членам семы, созданию семы на основе осознанного принития денностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самостоятельно осуществлять поэнавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формунровать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, сообственных возможностей и предлочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированнои и проявлению ширкой эрудиции в разных		безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информации, информации, безопасности личности: ОК 03. Планировать и реализовавть пореализовавать пореализовавать предпринимательскую деятельность в профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семы, содению семы и а основе составанных водительность, выявлять поризведении, в садитель собтветствии с традициям народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самостоятельно с осуществлять познавательную деятельносты и формундровать собственных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы, ставить и формундровать собственных вздачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных вздачи в образовательной; дявть оценку новым ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиция в разных и проявлению; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпотенний; давать оценку новым ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных и проявлению пирокой эрудиции в разных и проявлению от других культур; приобщение к отечественному отчественному литературному наследию и через него - к традициям интературному наследию и через него - к традициям интературному наследию и через него - к традициям интературы от других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традициям интературному наследию и через него - к традициям интературному наследию и через него - к традициям интературному наследию и через него - способность выявлять произведениях удожественной и других культур; приобкаления к способно			
миформации, информационной безопасности личности; ОК 03. Планировать и реализовывать состевенное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать зания по финансовой грамотности в различных жизненых ситуациях — способность оценивать ситуации и принимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; — ответственное отношение к своим родителям и (лил) другим членам семы, созданию семы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в сообетностий образы, темът умения выражать свое отношение к на основе осознанные образы, темът участвовать в дискуссии на литературные темы; — осознане личности; — осознанеля и (лил) другим членам семы, созданию семы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в сообетностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (лил) фрагментов; — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненых ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациях; — гамостоятельно широкой эрудиции в разных проблемы и провлению широкой эрудиции в разных проблемы и провлению широкой эрудиции в разных проблемы с проможет предпочтений; — проявлению широкой эрудиции в разных претовать проблемы с проможет предпочтений; — проявлению широкой эрудиции в разных претовать претовать предпочтений; — проявлению широкой эрудиции в разных претовать претовать претовать претовать предность претовать пре			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и принимать осознаниы решения, ориентируясь на морально-правственные нормы и ценности в сознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными ретулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациях; способствовать формированно и проявлению широкой эрудиции в разных кака быть и проявлению широкой эрудиции в разных кака быть и прутки культуру; приобщение к отечественного и через него - к традициями печественной и других культур; приобщение к отвеченного сознания ситуациях; осознания мировой культуры: - способственных врижать решения, оправать удному произведения и интелектурального принятия интелектурального поинаменных созданию светие высказываниях устекти высказываниях устекты в дискетствии и произведения мировой культуры; - способнемы культуру пробразы, учетным мировой культуры; - способнемы культурных культуру, способнем культурным темы культурным пробразы, учетным информации образывать учетным культу			
реализовывать собственное от сознания: — сформированность и развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — способность от сознание личного вклада в построение устойчивого будщего; — осознание личного вклада в построение устойчивого будщего; — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в согове сознаеть учетом предупать, в том числе наизусть, не менее порявляетьную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях: — самостоятельно составлять план решения проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом инеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных и других культур; приобщене к отечественном дигратурном делегова к традициям инферамена, способность выявлять в проблемы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчного образовать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чистать, в том числе наизусть, не менее принять, в том числе наизусть, не менее потожность обучающихся учетать, в том числе наизусть, не менее потожность и предпочтений; — дамат опечественном инеоциального сознания проблемы с устом инеоциального приняти и интеллектуального понимания; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом инеоциального приняти и (или) фрагментов; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом инеоциального приняти и (или) фрагментов; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом инеоциального приняти и (или) фрагментов; — самостоятельное образовательной и произведения и произведения и произведения и произведения и произведения и п			
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; осознания, этического поведения; - способность опенивать ситуацию и принимать осознания, отического поведения; осознанные решения, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим различных жизненных ситуациях принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоогранизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать уставить и формулировать особенностей (илли) фрагментов; - самостоятельно осуществлять прознавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать уставить и формулировать уставить и формулировать уставить и формулировать особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - самостоятельно осуществлять познавательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осотавлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	-		
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — осознание и инностей семейной жизни в соответственное отношение к своим различных жизненных ситуациях — осознание дичностей семейной жизни в соответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданное отпринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоогоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осотавъять план решения проблемы с учетом иннешихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированно и проявлению широкой эрудиции в разных	-		
- способность оценивать ситуацию и принимать сознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сознания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ситуациях ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универеальными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациями и разных проявлению широкой эрудиции в разных			
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сознания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными ретулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	* *	<u>_</u>	
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоортанизация: - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	-	-	
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим различных жизненных ситуациях — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семыи, созданию семыи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных			
знання по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: — амостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; способствовать формированню и проявлению широкой эрудиции в разных			
грамотности в различных жизненных ситуациях - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	1 1 '		
ситуациях созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дявть оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	-	2 2 2 1	личностного восприятия и интеллектуального понимания;
принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	*		
соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	ситуациях		
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных			то произведении и (или) фрагментов,
а) самоорганизация:			
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных			
познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		*	
проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных			
деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных 		*	
проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		· ·	
собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		*	
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		1 11	
проявлению широкой эрудиции в разных			
		1 1 1	
<u>. </u>			

	образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	
	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей	
	стремление к достижению цели и успеху,	
	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать эмоциональное состояние других,	
	учитывать его при осуществлении	
	коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,
взаимодействовать и	самостоятельности и самоопределению;	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных
команде	исследовательской, проектной и социальной	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее
	деятельности;	10 произведений и (или) фрагментов;
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества	
	командной и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия	
	по ее достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с учетом	
	мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях,	
	проявлять творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право других	
	людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
OV 05 O	позиции другого человека;	ch consumer control of the control o
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
коммуникацию на	творчества, спорта, труда и общественных	10 произведении и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных
государственном языке Российской Федерации с	творчества, спорта, труда и оощественных отношений;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом
учетом особенностей	отношении; - способность воспринимать различные	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем
социального и	виды искусства, традиции и творчество	подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и
культурного контекста	своего и других народов, ощущать	подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и
Ajabijphoto konteketa	эмоциональное воздействие искусства;	основного общего образования);
	- убежденность в значимости для личности и	- сформировать представления о литературном произведении как
	общества отечественного и мирового	явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в
	искусства, этнических культурных традиций	его эстетической функции, об изобразительно-выразительных
	и народного творчества;	возможностях русского языка в художественной литературе и уметь
	- готовность к самовыражению в разных	применять их в речевой практике;
	видах искусства, стремление проявлять	
	качества творческой личности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех	
	сферах жизни;	
	- распознавать невербальные средства	
	общения, понимать значение социальных	
	знаков, распознавать предпосылки	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	конфликтных ситуаций и смягчать	
	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	
	зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания
гражданско-	гражданской идентичности;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному
патриотическую	- целенаправленное развитие внутренней	литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и
позицию, демонстрировать	позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов	сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-
осознанное поведение на	Российской Федерации, исторических и	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе
основе традиционных	национально-культурных традиций,	анализа художественных произведений, выявлять их связь с
общечеловеческих	формирование системы значимых	современностью;
ценностей, в том числе с	ценностно-смысловых установок,	
учетом гармонизации межнациональных и	антикоррупционного мировоззрения,	
межнациональных и межрелигиозных	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	
отношений, применять	жизненные планы;	
стандарты	В части гражданского воспитания:	
антикоррупционного	- осознание своих конституционных прав и	
поведения	обязанностей, уважение закона и	
	правопорядка;	
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	
	демократических ценностей;	
	- готовность противостоять идеологии	
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	
	дискриминации по социальным,	
	религиозным, расовым, национальным	
	признакам; - готовность вести совместную деятельность	
	в интересах гражданского общества,	
	участвовать в самоуправлении в	
	общеобразовательной организации и детско-	
	юношеских организациях;	
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	
	и назначением;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	
	деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской	
	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	
	ответственности перед Родиной, гордости за	
	свой край, свою Родину, свой язык и	
	культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	
	России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной	
	деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в	
	построении индивидуальной	
	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и	- владеть современными читательскими практиками, культурой
профессиональной	личностному развитию;	восприятия и понимания литературных текстов, умениями
документацией на	В области ценности научного познания:	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной
государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов
ппостранном изыках	развития науки и общественной практики,	и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250
	основанного на диалоге культур,	слов); владеть умением редактировать и совершенствовать
•		

	способствующего осознанию своего места в	собственные письменные высказывания с учетом норм русского
	поликультурном мире;	литературного языка
	- совершенствование языковой и	
	читательской культуры как средства	
	взаимодействия между людьми и познания	
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности,	
	готовность осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность	
	индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-	
	исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- способность и готовность к	
	самостоятельному поиску методов решения	
	практических задач, применению различных	
	методов познания;	
	- овладение видами деятельности по	
	получению нового знания, его	
	интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных	
	ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления,	
	владение научной терминологией,	
	ключевыми понятиями и методами;	
	осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
THE 1.0	профессиональную среду	
ПК 1.2.		Организовывать и проводить мероприятия в сфере
		молодежной политики. включая досуг и отдых детей,
		подростков и молодежи, в том числе в специализированных
		(профильных) лагерях.
ПК 1.4.		Организовывать деятельность волонтеров в области
		физической культуры и спорта.
1	<u>'</u>	1

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
В Т. Ч.	
Основное содержание	92
В т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
вт. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект	По выбору студента
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование	Содержание учебного материала (основное и	Объё	Формируемые
разделов и тем	профессионально-ориентированное),	М	компетенции
разделов и тем	лабораторные и практические занятия,	часов	
	прикладной модуль (при наличии)	часов	
1	прикладной модуль (при наличии)	3	4
Основное содержан	<u>Σ</u>	3	
Введение	Содержание учебного материала		
В ВСДСПИС	Специфика литературы как вида искусства и ее	2	
	место в жизни человека. Связь литературы с	4	
	другими видами искусств		
Розпол 1 Иолором и	его время: классики первой половины XIX века	6	
и знаковые образы		U	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
А.С. Пушкин как		4	
национальный	Пушкинский биографический миф. Произведения	-	
гений и символ	Пушкина в других видах искусства (живопись,		
тепии и символ	музыка, кино и др.) Памятники Пушкину,		
	топонимы и другие способы мемориализации его		
	имени. Пушкин и современность, образы		
	Пушкина в массовой культуре: эмблематичность		ОК 01, ОК
	его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои		02, OK 03,
	его произведений в других видах искусств		OK 04, OK
	(музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в		05, OK 06,
	продукции массовой культуры, массмедиа, в		03, OK 06, OK 09
	произведениях массовой культуры: комиксах,		OK 09
	карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе		
	и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с	2	
	информационными ресурсами: подготовка в		
	группах сообщений различного формата		
	(презентация, буклет, постер, коллаж,		
T 1.0	видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Тема одиночества	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.		
человека в	лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для		
творчестве М. Ю.	чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет,		
Лермонтова (1814	я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я, Матерь		
— 1841)	Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В		
	минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в		
	моих песнях, но что за нужда»), «Поэт»		
	(«Отделкой золотой блистает мой кинжал»),		
	«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто		
	пестрою толпою окружен», «Валерик»,		
	«Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон»,		
	«И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на		
	дорогу», «Наполеон», «Воздушный корабль»,		
	«Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не		
	для ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй		
	меня, Всесильный»), «Мой Демон», «Когда		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объё м	Формируемн компетенци
разделов и тем	лабораторные и практические занятия,	часов	
	прикладной модуль (при наличии)	часов	
	волнуется желтеющая» Основные темы поэзии		
	М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии		
	М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения.		
	Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я		
	другой», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с		
	молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни		
	трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но		
	что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой		
	блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель		
	и Писатель», «Как часто пестрою толпою		
	окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай,		
	немытая Россия», «Сон», «И скучно, и		
	грустно!», «Выхожу один я на дорогу»,		
	трустно:», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая		
	нива», «Я не унижусь пред тобой»,		
	«Оправдание», «Она не гордой красотой», «К		
	портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.		
	портрету», «Силуэт», «желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три		
	пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный		
	корабль», «Последнее новоселье»,		
	<u> </u>		
	«Одиночество», «Я не для ангелов и рая»,		
	«Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный»),		
	«Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая		
	нива», «Я не унижусь пред тобой…»,		
	«Оправдание», «Она не гордой красотой», «К		
	портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.		
	Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три		
	пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	Практические занятия: чтение и анализ	2	
	стихотворений; подготовка литературно-		
	музыкальной композиции на стихи поэта.		
	Создание портрета лирического героя поэзии		
	М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	`	
Ірофессионально-о	риентированное содержание (содержание прикла	оного м	ооуля)
«Дело мастера	Содержание учебного материала:	-	
боится»	«Что значит быть мастером своего дела?»		
	Дискуссия на основе высказываний писателей о		
	профессиональном мастерстве и работы с		
_	информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний	2	OK 01, O
	писателей о мастерстве; групповая работа с		02, OK 03
	информационными ресурсами: поиск информации		OK 04, O
	о мастерах своего дела (в избранной профессии),		05, OK 06
	подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что		О.К 09
	значит быть мастером своего дела?»		
издел 2. Вопрос рус	ской литературы второй половины XIX века:	38	
	скои литературы второи половины XIX века: влиять на окружающий мир и менять его к	38	

Наименование	Содержание учебного материала (основное и	Объё	Формируемые
разделов и тем	профессионально-ориентированное),	M	компетенции
-	лабораторные и практические занятия,	часов	
	прикладной модуль (при наличии)		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK
Драматургия А.Н.			02, OK 03,
Островского в	Особенности драматургии А. Н. Островского,	2	ОК 04, ОК
театре. Судьба	историко-литературный контекст его творчества.		05, OK 06,
женщины в XIX	Секреты прочтения драматического		OK 09
веке и ее отражение	произведения, особенности драматических		311 07
в драмах А. Н.	произведений и их реализация в пьесе А.Н.		
Островского	Островского «Гроза»: жанр, композиция,		
(1823—1886)	конфликт, присутствие автора. Законы		
(1023 1000)	построения драматического произведения,		
	современный взгляд на построение историй		
	(сторителлинг, сценарии); основные узлы в		
	сюжете пьесы. Город Калинов и его жители		
	Противостояние патриархального уклада и		
	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба		
	женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.		
	Н. Островского. Семейный уклад в доме		
	Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и		
	Тихона Кабановых в их противопоставлении		
	характеру Катерины. Образ Катерины в контексте		
	культурно-исторической ситуации в России		
	середины XIX века – «женский вопрос»: споры о		
	месте женщины в обществе, ее предназначение в		
	семье и эмансипации, отсутствие образования для		
	девочек дворянского и мещанского сословия,		
	типическое в ее образе		
	Литературная критика произведения: Н.А.		
	Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка	2	
	* *		
	информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19		
	_		
	века (воспитание, доступ к образованию, работе,		
	социальные роли и др.) в связи с судьбой героини		
	пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из		
	«Бесприданницы») типична и вписывается в этот		
	контекст. Написание текста информационной и		
	публицистической заметки на основе		
T	художественного текста	4	OK 01 OK
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объё м	Формируемые компетенции
разделов и тем	лабораторные и практические занятия,	часов	
	прикладной модуль (при наличии)	часов	
Илья Ильич	И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ	2	02, OK 03,
Обломов как	Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие	2	OK 04, OK
вневременной тип и	«обломови дететво, юпоств, зрелоств. попятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова,		05, OK 06,
одна из граней	«обломовщины» в романс и. А. 1 ончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ		OK 09
национального	Обломова в театре и кино, в современной		OK 09
характера	массовой культуре, черты Обломова в каждом из		
характора	нас.		
	Литературная критика произведения: Н.А.		
	Добролюбов «Что такое обломовщина?»		
	Практические занятия: Работа с избранными	2	
	эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	Составить словарик непонятных и устаревших		
	слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова		
	в интерьере» по описанию в романе и своим		
	впечатлениям, (реализация на выбор ученика:		
	текстовое /цитатное описание; визуализация		
	портрета в разных техниках: графика, аппликация,		
	коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от		
	Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Новый герой,			02, OK 03,
«отрицающий всё»,	Творческая история, смысл названия. «Отцы»		OK 04, OK
в романе И. С.	(Павел Петрович и Николай Петрович		05, OK 06,
Тургенева (1818 —	Кирсановы) и молодое поколение, специфика		OK 09
1883) «Отцы и	конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и		011 05
дети»	детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы		
	на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе:		
	портретные и речевые характеристики. Нигилизм		
	и нигилисты.		
	Литературная критика произведения Д. И.		
	Писарева "Базаров".		
	Практические занятия: Работа с избранными	2	
	эпизодами романа (чтение, обсуждение)	<i>2</i>	
	Написание рассказа о произошедшем споре от		
	лица Павла Петровича или от лица Базарова и		
	озаглавьте его (можно от лица Аркадия –		
	свидетеля спора), встав на точку зрения		
	персонажа и перечислив все темы, которые были		
	в споре затронуты, и дав оценку от лица		
	персонажа своему оппоненту (исходя из описания		
	героев, которое вы читали ранее). рассказ о		
	произошедшем споре от лица Павла Петровича		
	или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от		
	лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку		
	зрения персонажа и перечислив все темы,		
	которые были в споре затронуты, и дав оценку от		
	лица персонажа своему оппоненту (исходя из		
	. 1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ор	риентированное содержание (содержание приклас	ного мо	дуля)
«Ты профессией	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК
астронома	Стереотипы, связанные с той или иной		02, OK 03,
метростроевца не	профессией, представления о будущей		ОК 04, ОК
удивишь!»	профессии. Социальный рейтинг и социальная		05, OK 06,
	значимость получаемой профессии,		OK 09
	представления о ее востребованности и		
	престижности (по материалам СМИ,		
	электронным источникам, свидетельствам		
	профессионалов отрасли); правда и заблуждения,		
	связанные с восприятием получаемой профессии:		
	подготовка сообщения разного формата о		
	стереотипах, заблуждениях, неверных		
	представлениях, связанных в обществе с		
	получаемой профессией и ее социальной		
	значимостью.		
	Практические занятия: «Обломов на службе»:	2	
	работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа		
	«Обломов». Написание текста в духе «ожидания /		
	реальность» о том, как вы себе представляли		
	обучение по профессии и каким оно оказалось на		
	деле, а также какие заблуждения или стереотипы		
	могут быть у людей, незнакомых с вашей		
	будущей профессией изнутри, и какова она в		
	реальности (каждый 2-4 предложения) с		
	использованием противительных синтаксический		
	конструкций (по аналогии с избранным		
	эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск		
	информации по теме «правда и заблуждения,		
	связанные с восприятием получаемой		
	профессии»; подготовка сообщения разного		
	формата о стереотипах, заблуждениях, неверных		
	представлениях, связанных в обществе с		
	получаемой профессией и ее социальной		
	значимостью; участие в дискуссии «Как люди		
	моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Люди и реальность	Авторский замысел и своеобразие жанра		02, OK 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826— 1889): русская жизнь в	литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка		OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
иносказаниях	инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с творчеством писателя		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

профессионально-ориентированное, пабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариску, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова Тема 2.6. Человек в поиске правды и любаи: изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. ОК 04, ОК от ображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. ОК 09, ОК 09, ОК 09 в творчествел Л. Н. Толстого (1828— 1910) в творчестве Л. Н. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое свособразие, сильел павлания, отражение народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, пародные рассказы. Толстовство и толстовны, отлучение от церкви. Музей Ясная Повяна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными значение (пресопажей). Подгото в виде лепты времени / презентации / видеоролика / постера / коллаж / видеоролик или др. формате. Работа с инфоресурсами: подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде лепты времени / постепе, коллаж / видеоролик или др. формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / обсуждение). Подготовка материала обиографии Л.Н. Толстого в виде лепты времени / постепе, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопен «Война и мира» Профессионально-ориентированное софержание (софержание прикладного модуля расихазый и мира» Профессионально-ориентированное софержание (софержание прикладного модуля расихазы и повести Н.С. Лескова обобщение и системацизация знаний о ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК	Наименование	Содержание учебного материала (основное и	Объё	Формируемые компетенции
маршрутом экскурски по местам Петербурга, упомянутым вромане, и комментариев; написание текста-исспедовация «Почему Раскольников убиваст?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «Любовь это деятельное вспавация плобви: «Любовь это деятельное вспавние добра другому» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) Податоватов полежей и принцип пеихологического анализа. «Люнерн» (1875). Истоки проблематики и образов последующих произведений в расказах и краткая формулировка толстовских идей. ОК 09 об 05, ОК 06, ОК 09 об	разделов и тем			,
маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова Солержание учебного материала Солержание учебного материала Солержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное прады и любрахение войны. «Диалектика души»: кображение и соледующих формулировка толстовский пришип психологического анализа. «Поперно (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопок «Войша и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искапия, публицистика, пародные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными л.Н. Толстого и рассказа «Люперн» (чтение и обсуждение). Подтотовка мпрезентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопси «Войпа и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное соофержание (софержание пристаюного мофуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастеретве. Знакомство с обобпение и систематизация знаний о профессиональном мастеретве. Знакомство с обобпение и систематизация знаний о профессиональном мастеретве. Знакомство с обобпение и систематизация знаний о профессиональным журналами и информационными ресурсами, посрященными информационными ресурсами, профессиональным и курналами и информационными ресурсами, професиональным информационными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональном професиональными профессиональными профессиональными професио			часов	
упомяпутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это толстовские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Двалектика душп»: толстовский принцип психологического анализа. «Поперн» (1857). Истоки проблематики и образов поледующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Роман-эполех «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, емысл названия, отражение прасственых идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная» Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занития: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Поперн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / издеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. отоворенном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видсоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа—эпопен «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Витурамное обержание (софержание приклафпого модуля Тема 2.7. «Каждый должнобыть орчентированное софержание (софержание приклафпого модуля Ресказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о порфессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональным журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональным информационными ресурсами, посвященными информационными ресурсами, посвященными информационными ресурсами, посвященными профессиональной деят				
текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольпикова Тема 2.6. Человек в поиске правды илюбви: «Поверя расказы» (1855) — непарадное прады илюбрах плображение войны. «Диальскика души»: ОК 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских илей. Толстого (1828 — роман-эпопова «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жапровое своеобразие, смысл названия, отражение правственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль свейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публищетика, пародные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фитуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избрашыми эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Поцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде лепты врежени / презситации / индеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецепзии на экранизации избойны и мира» Профессионально-ориентинованное содержание (содержание прикладного модуля гема и повети Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаший о порфессиональным журналами и порфессиональным журналами и порфессиональным встроесию нальным информационными ресурсами, посвященными информационными ресурсами, посвященн		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
Тема 2.6. Человск в поиске правды и любви: «Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: тольстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка тольстовских идей. Тольстог (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Тольстог (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое свособразие, смысл пазвания, отражение персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искатия, публицистика, народные рассказы. Тольстовство и тольстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Тольстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными л.Н. Тольстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Полготовка материала о биографии л.Н. Тольстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Полготовка материала о биографии л.Н. Тольстого в виде ленты времени / презентации / изидооролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопси «Война и мир» Л.Н. Тольстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладоного модуля Тема 2.7. «Каждый должей быть весиченные и систематизация знаний о профессиональным мастерстве. Знакомство с профессиональным мастерстве. Знакомство с профессиональным и журналами и профессиональным и журналами и профессиональным и журналами и профессиональным и рофессиональным и профессиональным профессиональным и профессиональный режтеньности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных 1 тольстого на практические занятия: профессиональным и рофесиональным и профессиональным и профессиональным и профессиональным и профессион		-		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «дпобовь – это деятельное желание добра другому» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) 1910) 1910) Толстого (1828—1910) Профессионально-ориентирования др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка материала об истории создания романа - полетов в иде ленты времени / праестиации / видеоролик и ли др. формате (по выбору) об истории создания романа - попето и др. коллаж и ли порести Н. С. Лескова Профессиональноеть в своем дележ: профессиональным и профессиональным и профессиональным и журналами и и профессиональным и профессиональным и профессиональным и журналами и и профессиональным и трофессиональным и трофессиональным и трофессиональным и трофессиональным и трофессиональным и журналами и и профессиональным и трофессиональным и трофессиональ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «Любовь – это деятельное желание дображдене войны. «Диалектика души»: последующих произведений в рассказах и краткая фромулировка толстовский принцип психологического анализа. Діюцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая фромулировка толстовских идей. Толстого (1828— 1910) Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жапровое свособразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные некания, публицистика, пародные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Яспая Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными энизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого и рассказа «Поперн» (чтение и обсуждение). Подготовка праевтации / постерь, коллаж / видеоролик или др. формате. Работа с инфоресуреами: подготовка презентации / постерь, коллаж / видеоролик или др. формате. Работа с инфоресуреами: подготовка презентации / постерь, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессиональное доментариала: Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с об 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 об сотрожение (спомершенствования в профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виругуальной выставки профессиональных и мрагами и и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виругуальной выставки профессиональных и трактам профессион		1 7 7 7		
Человек в поиске правды и любви: «Повервы это деятельное желание добра другому» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) 1910) 1910) 1910) 1910) 1910) 1910 19	Toyro 2.6	1	1	OV 01 OV
правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) В творчестве Л. Н. Толстого (1828— В творчестве Л. Н. В творчестве П. Н. В творчестве В творчестве (1814) В творчестве В творчестве (1814) В творчестве В образание учебного материала. В творчествен В образание (1814) В творчествен В образание (18			4	-
облабовь — это деятельное желание добра другому» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) Негови произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман - эпоследующих деясов толстов с истеме персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народна». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными дизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подтотовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде леиты времени / презентации / видеоролика / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа - эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессиональное софержание (софержание приклафого модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в соме деле: пути совершенствования в профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельвости. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных				
деятельное желание добра другому»— в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910)		<u> </u>		·
добра другому»— В творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) 1910) Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональными журналами и профессиональными ресурсами, посвященными профессиональными рофессиональными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными виртуальной выставки профессиональных				
в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение правственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцери» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о бнографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. отоворенном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопен «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Тема 2.7. «Каждый должен быть всличествен в своем деле»: пути свершенствования в профессион профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной двятельности. Практические занятия: организация в профессиональной выставки профессиональных				OK 09
Толстого (1828— 1910) Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Яспая Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцери» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути свершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация в иртуальной выставки профессиональных	1 10 0	1		
1910) история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональным мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональными журналами и профессиональный деятельности. Практические занятия: организация двиними профессиональный выставки профессиональных	1 *			
своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное софержание (софержание прикладного мофуля	`			
нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экрапизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными уписубание. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый дожен быть величествен в Обержание учебного материала:	1710)			
персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными упизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования профессиональном мастерстве. Знакомство с об ОК 04, ОК 03, ОК 09 информационными ресурсами, посвященными информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		l • •		
народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические заиятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных		1 -		
Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в Содержание учебного материала: - ОК 01, ОК должен быть величествен в Совем деле»: пути совершенствования профессиональными журналами и в профессии/ специальность Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		<u> </u>		
публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными опизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с обк 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		1 -		
толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными 2 эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 информационными ресурсами, посвященными и профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных				
Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в Обобщение и систематизация знаний о своем деле»: пути профессиональными журналами и профессиональными журналами и профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		_ = =		
Практические занятия: Работа с избранными 2 эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллаж / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в Своем деле»: пути профессиональными мастерстве. Знакомство с обк 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 профессиональными журналами и профессиональными журналами и профессиональными ресурсами, посвященными профессиональными ресурсами, посвященными профессиональными ресурсами, посвященными профессиональный выставки профессиональных 2 виртуальной выставки профессиональном 2 виртуальной выставки пр		1 =		
Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в свеем деле»: пути профессиональном мастерстве. Знакомство с об буб, ОК 04, ОК 05 ок 06, профессиональными журналами и профессиональными журналами и профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных				
эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в Обобщение и систематизация знаний о ОК 01, ОК 02, ОК 03, Обощение и систематизация знаний о ОК 04, ОК своем деле»: пути профессиональном мастерстве. Знакомство с об 05, ОК 06, профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных			2	
Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональными журналами и профессиональность профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		1 -	_	
обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность Практические занятия: организация в профессиональный выставки профессиональных обобот профессиональной деятельности. Практические занятия: организация в профессиональных обобот профессиональных профессиональных профессиональными журналами и профессиональной деятельности.		_		
Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и ОК 09 информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных деятельных деятельности.		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		1 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» ———————————————————————————————————		1		
инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля				
коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть Рассказы и повести Н.С. Лескова величествен в Обобщение и систематизация знаний о ОК 04, ОК своем деле»: пути совершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и ОК 09 информационными ресурсами, посвященными П 1.2 Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных				
об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и профессиональными журналами и профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		1 1 1 1 1		
мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о ОК 04, ОК своем деле»: пути совершенствования в профессиональными мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и ОК 09 профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Экранизации «Войны и мира» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть рассказы и повести Н.С. Лескова обобщение и систематизация знаний о ок 04, ОК овершенствования в профессиональном мастерстве. Знакомство с обобщение профессиональными журналами и ок 09 профессиональными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. П 1.2 Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных		1 1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля Тема 2.7. «Каждый должен быть должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональными мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и обк 09 информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Ок 01, ОК 02, ОК 03, 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, 0К 04, ОК 05, ОК 06, 0К 09 в профессии/ специальность профессиональной деятельности. Практические занятия: организация деятельности. 2 в профессиональной выставки профессиональных 2		1 = =		
Тема 2.7. «Каждый должен быть должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК 06, ОК 09 в профессии/ специальность профессиональной деятельности. профессиональными журналами и оК 09 профессиональными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных	Профессиональ		кладног	о модуля
должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность Практические занятия: организация о профессиональных Обобщение и систематизация знаний о профессиональными мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных			-	
величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессиональными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация знаний о профессиональных ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Профессиональными журналами и профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 Виртуальной выставки профессиональных	, ,			·
своем деле»: пути совершенствования в профессиональными в профессиональными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация в профессиональных 2 виртуальной выставки профессиональных 05, ОК 06, ОК 09 П 1.2				
совершенствования в профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация в виртуальной выставки профессиональных				,
в профессии/ специальность Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных Профессиональных		= =		
профессиональной деятельности. Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных	l =	· ·		
Практические занятия: организация 2 виртуальной выставки профессиональных	* *	1 2 2		
виртуальной выставки профессиональных		_ • •	2	
		-		
і журналов, посвященных разным профессиям, і — і		журналов, посвященных разным профессиям;		
создание устного высказывания-рассуждения		•= = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
«Зачем нужно регулярно просматривать				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) специализированный журнал»	Объё м часов	Формируемые компетенции
Основное содержан	ue		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате	2	
	(по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	убийственно мы любим», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я встретил вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она сидела на полу», «Есть в осени первоначальной», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо ты, о море ночное», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею», «Еще весны душистой нега», «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый		
	ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860— 1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
рубежа XIX-XX век	в поиске прекрасного»: Русская литература ов в контексте социокультурных процессов	16	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа — по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, деталисимволы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.3. Герои М. Горького	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из	2	OK 01, OK 02, OK 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объё м	Формируемые компетенции
	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	
в поисках смысла жизни	биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социальнофилософская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма — к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма — к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я — изысканность русской медлительной речи»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях, о подвигах, о славе», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить». Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.6.	Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	м часов	компетенции
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Пирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирического начала (превращение поэмы в лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Мы теперь уходим понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу» Чувство Родины — основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина — выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Исповедальность лирики	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	«Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтовсовременников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		OK 01, OK
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар — «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	ио-ориентированное содержание (содержание при	кладного	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 IIK 1.2
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории — своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержани			
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или романа «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 5. «Поэт и мі	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав ир»: Литературный процесс в России 40-х —	4	
середины 50-х годов			
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво», «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических		
	произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	и человечность»: Основные явления и России конца 50-х – 80-х годов XX века	12	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК
Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924—2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924—2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и	4	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) — драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)		02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и	2	
	«маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
	интересных в мире нет»: Литература с ов до начала XXI века	4	OK 01, OK 02, OK 03,
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940—1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Розтясіртит» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Формируемые компетенции
	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920—1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые», «Если вычеркнуть войну» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах — и то и это»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова — создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 8. Литерату	ра второй половины XX - начала XXI века	4	
Тема 8.1. Проза второй половины	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по	2	OK 01, OK 02, OK 03,

Наименование	Содержание учебного материала (основное и	Объё	Формируемые
разделов и тем	профессионально-ориентированное),	M	компетенции
	лабораторные и практические занятия,	часов	
	прикладной модуль (при наличии)		
XX - начала XXI века	выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов		OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская		
D 0 7	"Рыжая пьеса" и другие.	•	
Раздел 9. Литератур Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 10. Зарубежн	ая литература второй половины XIX-XX века	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объё м часов	Формируемые компетенции
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научнофантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Промежуточная атт зачет.	естация по дисциплине - дифференцированный	2	
	Всего:	108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

- **3.1**. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен оборудованный учебный кабинет:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с OB3 или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с OB3 или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрирова нное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с OB3 или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференциров анное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с OB3 или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально- активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с OB3 или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с OB3 или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с OB3 и инвалидностью, используются следующие:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых

объектов и явлений и др.);

- 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).
- 2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.
- 3. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».
- 4. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
- 5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- 6. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).
- 7. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.3. Информационное обеспечение обучения

- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
- 2. Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.3.1. Основные источники

- 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 207 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6020-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433733
- **2.** Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01043-5. Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732

- **3.** Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 310 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10666-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/431053
- 4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 411 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00234-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.3.2. Дополнительные источники

- 1. Пеннак Д. Как роман. М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». URL:https://ru.p[ayer.fm/series/knizhnaia-po[ka
- **2.** Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. 3 изд., испр. и доп. М.: ФОРУМ, 2017. 368 с. (Высшее образование).
- 3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 22 см. (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. 2019. 489
- 4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 211 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02275-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453510
- 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 265 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09163-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453653
- **6.** Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. М.: Изд. центр «Академия», 2019. 352 с.
- 7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. М.: Изд. центр «Академия», 2019. 368 с.
- **8.** Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. 2019. № 7. С. 37 51. <u>URL:https://nbpublish.com/librarv_read_artide.php?id=29120</u>

3.3.3. Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); Служба тематических толковых словарей (http://gramota.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru, Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев

Толстой». http://www.feb-_web.ru/feb/tolstov/default.asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tvutchev/default.asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: http://gorkiv-lit.ru

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»:

https://www.voutube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab channel=%D0%A1%D0%B2 %D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83% D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

Бродский И.: Бродский-онлайн: h ttps://brodskv.onlin e/

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителейсловесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XX! века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

AP3AMAC: https://arzamas.academy/courses, Словарь романтика (к романтической прозе) https://arzamas.academy/materials/2221

ПОЛКА: https://polka.academy/materials

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенция		мероприятия
ОК 01. Выбирать способы	Р 1, Тема 1.1, 1.2	наблюдение за
решения задач	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	выполнением
профессиональной деятельности	2.8, 2.9	мотивационных заданий;
применительно к различным	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	наблюдение за
контекстам	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	выполнением
	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	практической работы;
	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2. Р	контрольная работа;
	9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1.,	выполнение заданий на
ОК 02. Использовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2,	дифференцированном
современные средства поиска,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	зачете
анализа и интерпретации	2.8, 2.9	
информации, и информационные	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
технологии для выполнения	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	
задач профессиональной	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.	
деятельности	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1	
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2	
реализовывать собственное	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
профессиональное и личностное	2.8, 2.9	
развитие, предпринимательскую	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

деятельность в	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	
профессиональной сфере,	Р 5, Темы 5.1,	
использовать знания по	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
финансовой грамотности в	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2. Р	
различных жизненных ситуациях	9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно	Р 1, Тема 1.1, 1.2	
взаимодействовать и работать в	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
коллективе и команде	2.8, 2.9	
, ,	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	
	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1	
ОК 05. Осуществлять устную и	Р 1, Тема 1.1, 1.2	
письменную коммуникацию на	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
государственном языке	2.8, 2.9	
Российской Федерации с учетом	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
особенностей социального и	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	
	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
культурного контекста	Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
OV 06 H	Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	P 1, Tema 1.1, 1.2	
патриотическую позицию,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
демонстрировать осознанное	2.8, 2.9	
поведение на основе	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
традиционных	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	
общечеловеческих ценностей, в	Р 5, Темы 5.1,	
том числе с учетом	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
гармонизации межнациональных	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2. Р	
и межрелигиозных отношений,	9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1	
применять стандарты		
антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	
профессиональной	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	
документацией на	2.8, 2.9	
государственном и иностранном	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
языках	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	
	Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.2		Устный опрос
ПК 1.4		Фронтальный контроль
		Индивидуальный контроль
		Анализ публичного
		выступления

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 03. ИСТОРИЯ

Общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Спорт»

УТВЕРЖДЕНО Научно-методический совет

Протокол № 4 «30»августа 2024г. Председатель НМС

Составитель: Яковкин Е.В., преподаватель ГБПОУ «КОРПК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03. ИСТОРИЯ для специальности среднего профессионального образования: 49.02.03 "Спорт", разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДОП «ИРПО» в соответствии с шаблоном, утвержденным в ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура, содержание и тематическое планирование учебной	
	дисциплины	12
3.	Условия реализации учебной дисциплины	32
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	35
5.	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований Φ ГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03. Спорт

Содержание программы ОДБ. 03. ИСТОРИЯ направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. ИСТОРИЯ входит в состав общеобразовательного цикла и относится к базовому уровню подготовки.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

	Планируемые результаты освоения дисциплины				
Код и наименование формируемых	Общие	Дисциплинарные			
компетенций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и			

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: информационной - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из

источников разных типов,

- уметь осуществлять с соблюдением правил безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности

	самостоятельно	
	осуществлять поиск,	
	анализ, систематизацию и	
	интерпретацию	
	информации различных	
	видов и форм	
	представления;	
	- создавать тексты в	
	различных форматах с	
	учетом назначения	
	информации и целевой	
	аудитории, выбирая	
	оптимальную форму	
	представления и	
	визуализации;	
	- оценивать достоверность,	
	легитимность информации, ее соответствие правовым и	
	морально-этическим	
	нормам;	
	- использовать средства	
	информационных и	
	коммуникационных	
	технологий в решении	
	когнитивных,	
	коммуникативных и	
	организационных задач с	
	соблюдением требований	
	эргономики, техники	
	безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения,	
	правовых и этических норм,	
	норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками	
	распознавания и защиты	
	информации,	
	информационной	
	безопасности личности	
	- готовность к	- приобретать опыт
ОК 04. Эффективно	саморазвитию,	осуществления проектной
взаимодействовать и	самостоятельности и	деятельности в форме
работать в коллективе и	самоопределению;	участия в подготовке
команде	-овладение навыками	учебных проектов по
	учебно-исследовательской,	новейшей истории, в том
	проектной и социальной	числе – на региональном
	деятельности;	материале (с
	Овладение универсальными	использованием ресурсов
	коммуникативными	библиотек, музеев и т.д.);

действиями: - приобретать опыт б) совместная деятельность: взаимодействия с людьми - понимать и использовать другой культуры, преимущества командной и национальной и индивидуальной работы; религиозной - принимать цели принадлежности на основе совместной деятельности, ценностей современного организовывать и координировать действия российского общества: по ее достижению: идеалов гуманизма, составлять план действий, демократии, мира и распределять роли с учетом взаимопонимания между мнений участников народами, людьми разных обсуждать результаты культур; уважения к совместной работы; - координировать и историческому наследию выполнять работу в народов России условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического - уметь составлять ОК 05. Осуществлять воспитания: описание (реконструкцию) в устной и письменной - эстетическое отношение к устную и письменную форме исторических миру, включая эстетику коммуникацию на быта, научного и событий, явлений, государственном языке процессов истории родного технического творчества, Российской Федерации с края, истории России и спорта, труда и учетом особенностей всемирной истории XX – общественных отношений; социального и культурного начала XXI в. и их - способность воспринимать

различные виды искусства,

традиции и творчество

контекста

участников, образа жизни

людей и его изменения в

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного
- понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

антикоррупционного поведения

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных нашиональных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

прошлое и настоящее

многонационального

советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклал в социальноэкономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую

народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и зашите Отечества. ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной леятельности

информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и

ПК 2.2. Мотивировать	Работа с различными	всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуры; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников Знания в области развития
население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	группами населения	физической культуры и спорта
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение анализировать информацию	Умение работать с документацией и материалами по истории развития физической культуры и спорта
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление и подготовка рефератов и докладов	Подготовка выступлений

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- -максимальной учебной нагрузки студента 136 часов, в том числе:
- -обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 90 часов;
- самостоятельной работы студента не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов		
	Для очной форы обучения	Для заочной формы обучения	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136	136	
Основное содержание (в том числе):	90	14	
теоретические занятия	46	10	
практические занятия	42	4	
контрольные работы	не предусм	отрено	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):			
теоретические занятия	не предусм	отрено	
практические занятия	не предусм	отрено	
контрольные работы	не предусмотрено		
Индивидуальный проект	По выбору студента		
Самостоятельная работа студента		120	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	2	2	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	24	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	6	OK 02 OK 05 OK 06

	[T
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая		
	пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и		
	общество в годы войны. Положение населения в тылу		
	воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид		
	(трагедия русофилов Галиции, армянского народа и		
	др.). Рост антивоенных настроений.		
	Завершающий этап войны. Объявление США войны		
	Германии. Бои на Западном фронте. Революция в		
	России и выход Советской России из войны.		
	Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой		
	мировой войны.		
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой		
	мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские		
	потери. Политизация и начало морального разложения		
	армии.		
	Власть, экономика и общество в условиях войны.		
	Милитаризация экономики. Формирование военно-		
	промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и		
	восприятие войны обществом. Содействие		
	гражданского населения армии и создание		
	общественных организаций помощи фронту. Введение		
	государством карточной системы снабжения в городе и		
	разверстки в деревне.		
	Нарастание экономического кризиса и смена		
	общественных настроений. Кадровая чехарда в		
	правительстве. Взаимоотношения представительной и		
	исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и		
	его программа. Распутинщина и десакрализация власти.		
	Политические партии и война: оборонцы,		
	интернационалисты и пораженцы. Влияние		
	большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в		
	жизни общества.		
	Итоги Первой мировой войны. Политические,		
	экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	•		
	Теоретические занятия.	4	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны.		
	Практические занятия:	2	
	Итоги Первой мировой войны, Работа с	2	
	картой.		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		
Название темы	Причины Великой российской революции и ее	4	
Основные этапы и	начальный этап.		
хронология	Понятие Великой российской революции,		
революционных	продолжавшейся от свержения самодержавия до		
событий 1917 г.	создания Советского Союза. Три основных этапа:		
Первые	Февральская революция, Октябрьская революция,		
революционные	Гражданская война. Российская империя накануне		
преобразования	революции. Территория и население. Объективные и		OK 02
преооразования большевиков	субъективные причины обострения экономического и		OK 02 OK 04
CONOMICOUNDO	политического кризиса. Война как		OK 04 OK 05
			OK 05 OK 06
	революционизирующий фактор. Национальные и		OV 00
	конфессиональные проблемы. Незавершенность и		
	противоречия модернизации. Основные социальные		
	слои, политические партии и их лидеры накануне		
	революции.		
	Основные этапы и хронология революционных		
	событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде		

	, n	Γ	
	национальные регионы. Формирование Временного		
	правительства и программа его деятельности.		
	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и		
	его декреты.		
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических		
	сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.		
	Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		
	Восстановление патриаршества. Выступление		
	Корнилова против Временного правительства.		
	Провозглашение России республикой. Свержение		
	Временного правительства и взятие власти		
	большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И.		
	Ленин как политический деятель.		
	Первые революционные преобразования большевиков.		
	Первые мероприятия большевиков в политической,		
	экономической и социальной сферах. Борьба за армию.		
	Декрет о мире и заключение Брестского мира.		
	Национализация промышленности. Декрет о земле и		
	принципы наделения крестьян землей. Отделение		
	Церкви от государства.		
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом		
	старого и создание нового госаппарата. Советы как		
	форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по		
	борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание		
	Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая		
	Конституция РСФСР 1918 г.		
	Теоретические занятия.		1
	1. Причины Великой российской революции и ее		
	начальный этап.		
	2. Свержение Временного правительства и взятие		
	власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		
	Практические занятия:	2	
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Работа с источниками	2	
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 1.3.			
	Содержание учебного материала:	4	
Гражданская	Причины и этапы Гражданской войны в России.	4	
война и ее	Установление советской власти в центре и на местах		
последствия.	осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования		
Культура	основных очагов сопротивления большевикам.		
Советской России	Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной		
в период	рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
Гражданской	Гражданская война как общенациональная катастрофа.		
войны	Человеческие потери. Причины, этапы и основные		
	события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и		
	взаимоотношения. Идеология Белого движения.		OK 02
	Положение населения на территориях		OK 04
	антибольшевистских сил. Будни села: красные		OK 05
	продотряды и белые реквизиции.		OK 05 OK 06
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка,		OK 00
	принудительная трудовая повинность,		
	административное распределение товаров и услуг.		
	Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной		
	Красной Армии. Использование военспецов.		
	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,		
	их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление		
	прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК,		
	комбедов и ревкомов.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в		
	Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем		
	Востоке. Польско-советская война. Поражение армии		
	20110Ke. Hombert Coberekan bomia. Hopamenne apinin	l	1

	D I		
	Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	-Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской		
	войне. Декларация прав народов России и ее значение.		
	Эмиграция и формирование русского зарубежья.		
	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в		
	конце 1921-1922 г.		
	Создание Государственной комиссии по просвещению		
	и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая		
	пропаганда коммунистических идей. Национализация		
	театров и кинематографа. Пролетаризация вузов,		
	организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и		
	секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных		
	привилегий. Законодательное закрепление равноправия		
	полов.		
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный		
	транспорт, товары по карточкам, субботники и		
	трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост		
	социальной напряженности в деревне. Проблема		
	массовой детской беспризорности		
		2	1
	Теоретические занятия.	2	
	1. Гражданская война в России		4
	Практические занятия:	2	_
	Революция и Гражданская война в России.	2	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в		
	РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с		
	историческими источниками: агитационные плакаты,		
	исторические революционные и военные песни,		
	отражающие события Гражданской войны		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	(содержание прикладного модуля): Развитие спорта в		
	Российской империи в начале XX века. Участие		
	российских спортсменов в олимпийском движении.		
	Судьбы российских спортсменов в годы войн и		
	революций 1914-1922 гг. Российские спортсмены в		
	эмиграции в 1917-1939 гг.		
	Теоретические занятия		
	Спорт в России в начале ХХ века.		
	Практические занятия: не предусмотрено		_
		1	_
	Контрольная работа №1 по разделу: «Россия в годы	1	
	Первой мировой войны и Первая мировая война и		
	послевоенный кризис Великой Российской		
	революции (1914–1922)»		4
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Раздел 2	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–	30	OK 01, OK 02,
	1930-е годы		OK 04
			OK 05, OK 06
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4	
СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в		
Новая	РСФСР в начале 20-х гг.		
экономическая	Катастрофические последствия Первой мировой и		
политика	Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале		
	1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг.		OK 02
	и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,		OK 02 OK 04
	сопротивление верующих и преследование		OK 04 OK 05
	священнослужителей. Крестьянские восстания в		OK 05 OK 06
	Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.		OK 00
	Кронштадтское восстание.		
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и		
	переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Использование рыночных механизмов и товарно-		
	денежных отношений для улучшения экономической		

ситуации. Замена продражнерский и деревне сдиным продважногом. Стимуноривание конствании. Финапсовая реформа 1922-1924 гг. Солдатив Госптана и разработаю та головки и питанствия изивою развитиля народного козябства. Учреждение в ССССР заявия Геров Тружа (1927 г., с. 1938 г Герой Соцванистического Тружа). Предпосымки и значение образования СССР. Принятие Комститулии СССР 1924 г. Ситуация в Заклявказье и Средней Азии. Создание вовам знациональных образований в 1920-ет. Политика "корентамии" и борьба по вопросу о пациональном строительстве. Ливидация небовываетиейских партий и устыновление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Леница и борьба за власть. Ситуация в партии и воорветание роли партийного аппарата. Ливизация в портии и воорветание роли партийного аппарата. Ливизация в партии и воорветание роли партийного аппарата. Ливизация в партии и воорветание рабочих и верстван. Замасивание предоставление образования в материнателя и детеля Беріба с бесприкропостью и преступностью. Меры по сикращению бегработицы. Положение бывших представителей "Кеспричника и преступностью. Меры по сикращению бегработицы. Положение бывших представителей "Кеспричника и преступностью. Меры по сикращению бегработицы. Положение бывших представителей "Кеспричника и преступностью. Меры по сикращению бегработицы. Положение бырый представителей "Кеспричника и преступностью за представителей "Кеспричника и преступностью за представителей "Кеспричника и преступностью за представителей "Кеспричника и предражника и системы. Изгариа и предражника и системы и предражника и системы и предражника и системы в предражника и предражника и системы и предражника и системы предажника и предражника и системы и предражника и серобноги и предражника и серобноги и предражника и серобноги и предражника и серобноги и предажника и совения новой и семнено Ум				
Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создания Госплана и разработка годовых и втилистики дымо развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Сошалистического Труда). Предпосывки и знячение образования СССР. Привитие Копституции СССР 1924 г. Ситуация в Закапкавые и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гт. Политика "корецизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликандация небольнешенстежих партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленная и борьба за вяжеть. Ситуация в партии и возрастание рози партийного аппарата. Ликандация оппосиции внутря ВКИ(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика больневиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансивация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материиства и детства. Борьба с бесприкорностью и преступностью. Мера по сокранению беработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классок". Деревнекий социум: укадак, середиям и бедиям. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Однопартийлям политическия система и «граставное задатия на предоумотрено Составление рабочих и инженерных система и предпринимательства. Кризис спабжения и введение карточной системы. Кольскинаящим сельского хозяйства и се трагические последетвия, Раскуначивание. Сопротивление крестрая. Становление кольскичация застой отроговати, а преднение карточной системы. Кольскинаящим свыского хозяйства и се трагические последетвия, Раскуначивание. Сопротивление крестрая. Становление кольскичация застой отроговати, а петре и пациональных рестройски преднам титьетсь петре и пациональных рестройсков средногов терь сокране МТС 1 пода в сертовых рабочих и тиккенерных картов. Становление кольскичаються то хозяйства и се трагические после		ситуации. Замена продразверстки в деревне единым		
Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создания Госплана и разработка годовых и втилистики дымо развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Сошалистического Труда). Предпосывки и знячение образования СССР. Привитие Копституции СССР 1924 г. Ситуация в Закапкавые и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гт. Политика "корецизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликандация небольнешенстежих партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленная и борьба за вяжеть. Ситуация в партии и возрастание рози партийного аппарата. Ликандация оппосиции внутря ВКИ(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика больневиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансивация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материиства и детства. Борьба с бесприкорностью и преступностью. Мера по сокранению беработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классок". Деревнекий социум: укадак, середиям и бедиям. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Предпосывали значение образования СССР. Практические занятия: 2 Однопартийлям политическия система и «граставное задатия на предоумотрено Составление рабочих и инженерных система и предпринимательства. Кризис спабжения и введение карточной системы. Кольскинаящим сельского хозяйства и се трагические последетвия, Раскуначивание. Сопротивление крестрая. Становление кольскичация застой отроговати, а преднение карточной системы. Кольскинаящим свыского хозяйства и се трагические последетвия, Раскуначивание. Сопротивление крестрая. Становление кольскичация застой отроговати, а петре и пациональных рестройски преднам титьетсь петре и пациональных рестройсков средногов терь сокране МТС 1 пода в сертовых рабочих и тиккенерных картов. Становление кольскичаються то хозяйства и се трагические после		продналогом. Стимулирование кооперации.		
и ризработка годовах и пятилетиях пляное развития проданого хозяйства к Угреждение в СССР звания Героя Труда). Предгосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Сттуалия в Закавкање и Средней Ани. Создание новах защнопальнах образований в 1920-е гт. Политика "коренизации" и борьба по вопресу о нащнованьном строительстве. Ликвидация небольшевистских цартий и устновисение в СССР овноприйной политической светемы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуалия в партии и поорастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиция внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочия и крестьал. Замансивация желиний годоватильны. Положение бывшки праставителей: "желцуататорких классом". Деревенский социуля: кутаки, середияки и бедияки. Сельскохоляйственные коммуны, артели и ТОЗы Торетические заинтия: 1. Противоречия политики НЭПа 2. Одополривная политики НЭПа 1. Противоречия политики НЭПа 2. Одополривная политических испема и «сраспание» партийных и советских органов власти Саместоительная работа: не предусмотрено Создание рабочия и инкенерыах каров. Социалистическое сорепнование. Ударники и стажновы. Ликвидация частной горговы и предпринимительства. Кризие свабжения и введение карточної системы. Коллектинизация селекого холяйства и ее тратические последствия. Расучающает. Согративление крестьян. Становление колкуалного строя. Создание МТС. Голод в серетовия запивания. Коллектинизация селекого холяйства и ее тратические последствия рабочих и инкенерыах каров. Социалистическое сорепнование. Ударники и стажновы. Ликвидация частной горговы и предпринимительства. Кризие свабжения и введение карточной системы. Коллектинизация селекого холяйства и ее тратические последствия кольствивации. Крушейцие стройки первых пятинегостве в центре и ващовыемы. Ликвидация частной горговын и предпринимительства. Кризие свабжения и введение противодства кольствивации. Крушейцие стройки первых пятинегостве в центре н ващовывыемыем растной горговыем стровени об КО 60 протаводства				
тема 2.2. Тема 2.2. Тема 2.2. Советвений Сема занития: Тема 2.2. Тема 2.2. Советвений Сема занития: Тема 2.2. Тема 2.2. Тема 2.2. Советвений Сема занития: Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.8. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.9				
Труда (1927 г., с 1938 г Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Коиституция СССР 1924 г. Ситуация в Закавкалы и Средней Азии. Создавне новых национальных образований в 1920-е гт. Политика "коренизации" и борьби по вопресу о навыновальном строительстве. Ликвидация небольшениетских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внугри ВКПб) к концу 1920-х гг. Социальные гифты. Становление системы эграностичение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные гифты. Становление системы эграностичное врабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные гифты. Становление системы эграностичное врабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные гифты. Становление системы эграностичное врабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные гифты. Становление бографостицы. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные гифты. Становление системы заразократель и треступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бышки преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бышки преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бышки купарты и тозы преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бышки купарты и тозы преступностью и треступностью и треступностью и треступностью. Деристичностью должения и тозы преступны предотитичностью выпятия. 2 2 Прастические замятия. Тема 2.2. Тема 2.2. Сометский Союз в компосыти предотитические сометских органов вышки и тозы предотитические колькописты предотитические компосыться предотитические колькописты предотитические колькопис				
Труда), Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание повах пациональных образований в 1920-е г. п. Поштика "коренизаций" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольпевистеких партий и устаповление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного анпарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансанация женции. Социальные лифта. Становление системы дравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бавышки представнителей "эксплуататорских классов", Деревенский социум кумаки, серелирки и бедияки. Сельскохохайственные коммуны, артели и ТОЗы Торетические занятия. Торетические занятия. Теретические занятия. 1. Провиворемия политики НЭПа 1 2. Ооноварящивая политическая системи и мерастанием партийных и советских органов комственные можетельная работа: не предусмотрено Сометский Союз в конце 1920-х— 1930-е 22. Сометский Союз в составний в СССР. В советские образования и предпригимательства. Критис стабжения и пведение карточной системы. Корлень и предпригимательства. Критис стабжения и пведение карточной системы. Корлень в МТС. Голод в «керновку» рабомах (СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Креновку премящие стройки первых пятилеток в центре и пациональных республиках. Строительство можеточение предоков окторого закономики. Ударники и стакановыя. Ликвидация частной горговы и предоритования предорати. Создание новых отраслей промыщленности. Офосрование пьесиного об К 02 окренового законолательства. Результаты, нева и издержки модеритации. Препращение ССССР в праран-индустраны и сельского сореживу. Ликвидация безработицы. Утвержания и станинской политики. Органы госбезопасности и их роль в подрежжани. Органы госбезопасности и их роль в подрежжания (ОСССР в гар				
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции ССС 1924 г. Ситуация в Закавляле и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гт. Политика "коренизации" и борьба по копросу о национальном строительстве. Ликвидация иебольшевистеких партий и установление в СССР Однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного агпарата. Ликвидация оппозации внутри ВКП(б) к комцу 1920-х тг. Социальная политика большевисью. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы эдравоскранения. Охрана материнствя и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработины. Положение былими преступностью и преступностью. Меры по сокращению безработины. Положение былими преставителей "желиуататорских классок". Деревенский социум: кузаки, середияки и бедияки. Сельсокохоміственные коммуны, артели и ТОЗЫ Теоретические занятия. 2 2 1. Протнаюрения политики НЭПа 2. Обнопорниваю политики НЭПа 2. Обнопорнивнов политики Обносов политики престом". Перестройка экономики на основе командиого долитики престом престом предътка предътка на предържания и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективнаящия сельского хозяйства и се тратические последствия рабочки и инженерных кадров. Обносов производства и севосним порожения и настрои в подътка на петрические предътка на предътка на не тратически предътка на не тратически обносов п		± * .		
Конституции СССР 1924 г. Ситуания в Закавкавале и Средней Азии. Создание новых вищиональных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистеких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Пенна и борьба за ваясть Ситуация в партин и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к копиту 1920-х гг. Социальняя политика большевиков. Положение рабочих и крестьяи. Эмансипация женщии. Социальные дифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и летства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классох". Деревенский сощум: кулаки, серельники и бедняки. Сеньокохозійственные коммуны, артели и ТОЗы. Теоретические занитии. Предпосывки и эмачение образования СССР. Практические занития. Леревносками сому в дому в представителей "эксплуататорских классох". Деревенский сощум: кулаки, серельники и нетриму представителей "эксплуататорских и аспека и мерение занития. Теоретические занития. Предпосывки и эмачение образования СССР. Практические занития. Предпосывки и эмачение образования СССР. Практические занития. Сомоставительная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Сомоставительная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Сомоставительная остове комалуюю с предусмотрено Содержание учебного материала: Содилальная состовнование «СССР. "Великий перелом". Перестройка портивления индустриализация, администрирования, Форенорование и в введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические последствия раскумачивание. Создание мовах отраслей промышленности. Офоренорамие не менетоста на сереновать по предежи на предрежи может прутового законодательства. Регульататы, тепа и издержки может				
Средней Азии. Создание повых пациональных образований в 1920 - гг. Политива. "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийного политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Сигуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Сопральная политика больпеников. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здразоохранения. Охрана материнетва и детель дорьба обсерряюрностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывшки преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывшки, престратичей "жиспуататорских классов". Дереленский социум: кулаки, середияки и белияки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 1. Противорены политическая системы и судестанием партийных и ократования и зачаение образования СССР. Практические занятия: 2. П. Противорены политическая системы и судестанием партийная политическае системы. Престройка экономики на основе командного админастрирования. Форенрованная нидустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование Ударники и стажановцы. Ликвидация честной горгова и преспринимательства. Кризи с снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и се грагические последствия. Раскуличивание. Сотротивленые крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «серновак» работих и инженерных кадров. Сотротивленые крестьян. Становление колхозаного троя. Создание мТС. Голод в «серновак» работих первых пятилеток в пентре и национальных республиках. Строительство в пентре и национальных республиках. Строительство и оксовекого метрополитены. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование восньют отраслей промышленности. Форсирование восньют отраслей произведение культати, нена и издержки модернизации. Превравнение СССР в аграрности на издержки модернительной Сталина. Портийные				
образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопрос о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Пенина и борьба за выясть. Сигуация в нартии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутря ВКП(б) к кониј 1920-к гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестван. Эмансипация женцин. Социальные лифты. Становление системы здравохоранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокрапению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классо»", Деревенский сощум: кулаки, середняки и бедвяки. Сельскохозійственные коммуны, артени и ТОЗы Теоретические занития. Продпосывки и значение образования СССР. Практические занития. 2 1. Противорешая политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 2. Однопартийная политики селема и «сраставие» партийная и селемских органов власти Самостоительная работа: не предусмотрено Солержание учебного материала: Надустриализация в СССР. "Великий перелом". Перегоройа экономики на основе комациого администрирования. Форсирования индустриализация. Солдание рабочки и инженертих кадтров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановара. Ликвидация частной горговли и предпримательстреть. Курнае спавжения и введение карточной системы. Коллективизации. Коллективизации. Курнпейше сройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метролодитель с Создание МТС. Голод в «серновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Курнпейше сройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метролодитель. Создание мовки отраслей промыщленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение пруклюю законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в ок 06 к 05 ок 06 ок 06 ок 06 окрана вак инструмент сталиской политики. Органы госбенопасности и и вроль в поддежжаний				
борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшемстеких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленна и борьба за власть. Ситуация в партии и воэрастание роли партийного аппарата. Ликвидация опнозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика больпеников. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женцин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с бесприхорпостью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывних представителей "экспирататрорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскоозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 2 Претические занятия: 2 Претические занятия: 2 Предопосыми и значение образования СССР. Практические занятия: 2 Примиворения политическая система и «срастание» партичности сраста система и предорения политическая система и предорения политическом системы. В Претические занятия: 2 Претические занятия: 3 Надустравливания в СССР. "Великий передом". Надустравливания в СССР. "Великий передом". Надустравливания в СССР "Великий передом". Надустравливания в СССР "Великий передом". Подорения и и и и на коле комарного подавление колюжного строк. Создание крестьян. Становление колюжного строк. Создание новых отраслей промышленности. Ференрование. Ударники и картические последствия. Раскулачивание. Согдание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строит		Средней Азии. Создание новых национальных		
борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшемстеких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленна и борьба за власть. Ситуация в партии и воэрастание роли партийного аппарата. Ликвидация опнозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика больпеников. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женцин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с бесприхорпостью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывних представителей "экспирататрорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскоозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 2 Претические занятия: 2 Претические занятия: 2 Предопосыми и значение образования СССР. Практические занятия: 2 Примиворения политическая система и «срастание» партичности сраста система и предорения политическая система и предорения политическом системы. В Претические занятия: 2 Претические занятия: 3 Надустравливания в СССР. "Великий передом". Надустравливания в СССР. "Великий передом". Надустравливания в СССР "Великий передом". Надустравливания в СССР "Великий передом". Подорения и и и и на коле комарного подавление колюжного строк. Создание крестьян. Становление колюжного строк. Создание новых отраслей промышленности. Ференрование. Ударники и картические последствия. Раскулачивание. Согдание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ференрования в пентре и национальных республиках. Строит		образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и		
В СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возраставие роли партийного аппарата. Ликвидация опновиции внутри вКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьяи. Умансивация женции. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Ворьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывних представителей "эксплуататорских классов". Деревноский социях: кулаки, середняки и белики. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предпосылка и эначение образования СССР. Практические занятия. Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и средствительства увабота: не предусмотрено Сометский Союз в конце 1920-х— 1930-е 22. Тема 2.2. Сометский Союз в конце 1920-х— 1930-е 22. Тема 2.2. Сометский союз. Сометский союз. Колистическое соревнование. Уларники и стахановиы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Колистивизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивация. Солдание МТС. Голод в соренование. Уларники и стахановим. Раскулачивация. Корлистивнания сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивация. Крупнейшие серойоватие. Уларники и стахановия. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Колистивизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивация. Крупнейшие серойоватие. Солдание новых отрасств и серойование. Уларники и стахановные колхозиют отрох. Солдание и врете и национальных республиках. Строительство носледстви и околективизации. Крупнейшие серойополитена. Солдание новых отрасств и око об ок об ок об ок об ок об отраты как инструмент сталинской политики. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернена котультаты, цена и издержки на окросния неговы КПСС. Рагкий.				
в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и воорастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женцин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов", Деревенский социум: кулаки, середняки и белияки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предолемам и эначение образования СССР. Практические занятия: 2 1. Противоречия польшики НЭПа 2. Одонопартийных и советских органов власти саметский Союз в конце 1920-х— доминетовые в СССР. "Веспики переаюм". Перестройка экономики на основе командного доминеторизорительная рабочих и инженерных кадром. Создание рабочих и инженерных кадром. Создание рабочих и инженерных кадром. Содалистическое соревнование. Ударники и стахановыы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последетияя. Раскулачивация. Создание иПСС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следстию. Коллективизации. Крупиейние стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование восного об К 02 обк 04 трудового законодатель совсения новой техники. Ужесточение (трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Стацина. Партийные органы как инструмент стадинской политики. Органы госбезопаености и их роль в поддержащи диктатуры. Ужесточение ценуры. "История ВКП(б). Краткий				
В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возраставие ром и цартийного ашпарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочк и крестьяя. Макиспация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана магерияства и регства. Ворьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середияки и бедняки. Сельскохозайственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занития. Предпосылки и эмичение образования СССР. Практические занития. 1. Противоречия политики НЭПа 2. Однопаришийная политическая система и «сраставителеми» партишическая система и 1 «сраставителеми» партишическая система и користорация и предусмотрено Самостоительная работа: не предусмотрено Сометский Союз в користорация в СССР. "Веникий перевом". Перестройка экономики на основе командного даминистрирования и СССР. "Веникий перевом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создавие рабочки и и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительение коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Москоекого метрополитена. Создавние новых отраслей промышлаенности. Форсирование военного произволства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную дрежаму. Ликвидация безработицы. Утверждение курьта апчиние образы кинтитиси. Органы госбезопаелости и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение негорька "Негорька Нсторьк КПСПС», Врактый и диктатуры. Ужесточение негорьк "Н				
возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(6) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные плофты. Становление системы адравоохранения. Охрана материнетва и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедияки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теорстические занятия: 2 Предопосыки и значение образования СССР. Практические занятия: 2 Практические занятия: 2 Провиворечия политическая система и «сраставителей в предусмотрено власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Солержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перепом". Перестройка экономики на основе командного приминстрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговии и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и се трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного стром. Создание мрестьян. Становление колхозного стром. Создание МТС. Голод в «серновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых ингилеток в центре и национальных республиках. Строительства и естратические последствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых ингилеток в центре и национальных республиках. Строительство москового окторо поменье, создание мовьх отраслей промышленности. Форсирование военного производства и оспосения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержкен модеризации. Превращение СССР в аграрно-индуструальную держаму. Ликвидация безработицы. Учверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Укесточение ценаруы. "Кето				
оппозиции внутри ВКП(6) к конпу 1920-х гг. Сопиальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Сопиальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов", Деременский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия: 2 1. Противоречия политики ПЭПа 2. Обнопартийная политики ПЭПа 4. Самостоятельная работа: не предусмотрено Самостоятельная работа: не предусмотрено Сомержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Порестройка экономики на основе командлюго администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социальстическое соревнование. Уларинки и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективызация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскора с кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективызация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскупачивание. Уларинки и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективызация сельского хозяйства и ее трагические последствия объексупачивание. Уларинки и стахановцы. Уларинки и стахановцы. Ликвидация объексупачива. Теорительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 ок 04 ок 05 ок 04 ок 05 ок 04 ок 05 ок 04 ок 05 ок 06 ок				
Социальная политика большениюк Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середияки и беспляки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теорстические занятия: 1				
рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывщих представителей "меспидуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Преопосыжки и значение образования СССР. Практические занятия. 1 . Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 1. Однопартийная политики нетом органов заасти и «срастание» партийных и советских органов заасти и «срастание» портийнах и советских органов заасти и Минтерации и предрагатическое соревнованиея индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Сомелский Союз в конце 1920-х—1930-е гг. 1930-е гг. Сомелский союз в конце 1920-х—1940-к органования. Форсирования индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стакановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного стров. Создание и бетре и национальных республиках. СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейние стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. СТоронтельство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ок 05 ок 04 ок 05 ок 05 ок 05 ок 05 ок 06 аграрно-индустриальную держаму. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы тосбезопаености и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение перагуры. "История ВКП(б). Краткий				
пифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предпосылки и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Протновречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «срастание партийных и советских органов властия Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Колице 1920-х- 1930-е гг. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Уларники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колкозного строх. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание повых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результать, цена и издержки модернизации. Преращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б, Краткий				
материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представитель "кели от детом и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Практические занятия. Практические занятия. 1. Протнаворечия политики НЭПа 2. Одопопартийная политики НЭПа 1. Протнаворечия политики НЭПа 2. Одопопартийная политики НЭПа 4. Престройка первами и предоми и предоми и престроми первых патилесто в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитель Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ГССР в аграрно-нидустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утвержки модернизации. Преращение СССР в аграрно-нидустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий 2. Одопоментальной поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные		
материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представитель "кели от детом и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Практические занятия. Практические занятия. 1. Протнаворечия политики НЭПа 2. Одопопартийная политики НЭПа 1. Протнаворечия политики НЭПа 2. Одопопартийная политики НЭПа 4. Престройка первами и предоми и предоми и престроми первых патилесто в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитель Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ГССР в аграрно-нидустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утвержки модернизации. Преращение СССР в аграрно-нидустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий 2. Одопоментальной поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предопосылки и значение образования СССР. Практические занятия: 2 1. Пропиворечия политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 3. Однопартийная политики НЭПа 4. Керестические система и «срастание» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Солержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колкозного стром. Создание МТС. Голод в «зерповых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Преравшение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утвержки модернизации. Преравшение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация образоватьства. Результаты, цена и издержки модернизации. Преравшение СССР в ок 06 о				
Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предопосыжи и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политики НЭПа 2. Однопартийная политики и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Сопержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий передом". Подестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инжеперных кадров. Социалистическое соревнование. Уларники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного стром. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие колхозного стром. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского мстрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в полдержании ликтатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предопосылки и эначение образования СССР. Практические занятия: 2 1. Протнворечия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «сраствине» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее тратические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитель. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
Бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Теоретические занятия. Предпосылки и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Противоречия политики НЭПа 1. Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Сометский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. 1930-е гг. Колективизация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительствь обосное производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
Тозы Теоретические занятия. Предопосыжи и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Протнеоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийнах и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллозного строя. Создание мТС. Голод в следствие коллозного строя. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и оК 05 оК 04 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История вКП(б). Краткий				
Теоретические занятия. Предпосызки и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Сометский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соренование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия, Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозиого строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшне стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История вКП(б). Краткий				
Предпосылки и значение образования СССР. Практические занятия: 2. Противоречия политики НЭПа 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов властии Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий передом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие колложного строя. Создание нПС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие колложного строя. Создание нПС. Голод в московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		ТОЗы		
Предпосылки и значение образования СССР. Практические занятия: 1. Противоречия политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление коллосэнное командники Мурунейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результать, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержжании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		Теоретические занятия.	2	
Практические занятия: 2 1 1 2 0 0 1 2 0 0 1 2 0 0 1 2 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0				
1. Противоречия политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти 1 Самостоятельная работа: не предусмотрено Тема 2.2. Советский Союз в Конце 1920-х— 1030-е гг. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы гобезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий			2	
2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов властии Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 ок 06 аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталиннской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		*		
«срастание» партийных и советских органов власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Советский Союз в Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсирования индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		T	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х— Перестройка экономики на основе командного администрирования. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной горговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшне стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий				
Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		власти		
Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		власти		
Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ОК 04 трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Тема 2.2.	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено	4	
администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ОК 04 трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий		власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала:	4	
Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ОК 04 трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом".	4	
Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного	4	
стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение ОК 04 трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.	4	
предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.	4	
карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и	4	
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и	4	
последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение	4	
Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	
Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	
«зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в ОК 06 аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические	4	
следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.	4	
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение Трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в	4	
национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и оК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как	4	
Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного ОК 02 производства и освоения новой техники. Ужесточение ОК 04 трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	4	
промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и	4	
производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и ОК 05 издержки модернизации. Превращение СССР в ОК 06 аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство	4	
трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Власти Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей	4	
издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного	4	
издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного	4	
аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение	4	OK 04
безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и	4	OK 04 OK 05
Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в	4	OK 04 OK 05
органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация	4	OK 04 OK 05
госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	4	OK 04 OK 05
Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные	4	OK 04 OK 05
	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы	4	OK 04 OK 05
курс". Усиление идеологического контроля над	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.	4	OK 04 OK 05
	Советский Союз в конце 1920-х–	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий	4	OK 04 OK 05

	обществом. Введение паспортной системы. Массовые		
	политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты		
	репрессий на уровне регионов и национальных		
	республик. Репрессии против священнослужителей.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении		
	индустриализации и в освоении труднодоступных		
	территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х		
	гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция		
	СССР 1936 г.		
	Теоретические занятия.	2	
	1. Индустриализация и коллективизация в СССР		
	2. Усиление идеологического контроля. Массовые		
	политические репрессии		
	Практические занятия:	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация	2	
	дискуссии по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	2	
Культурное	Повседневная жизнь и общественные настроения в		
пространство	годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы		
советского	и отношение к ним в обществе.		
общества в 1920–	"Коммунистическое чванство". Разрушение		
1930-е гг.	традиционной морали. Отношение к семье, браку,		
	воспитанию детей. Советские обряды и праздники.		
	Наступление на религию.		
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с		
	безграмотностью. Основные направления в литературе		
	и архитектуре. Достижения в области киноискусства.		
	Советский авангард. Создание национальной		
	письменности и смена алфавитов. Деятельность		
	Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Создание "нового человека". Пропаганда		
	коллективистских ценностей. Воспитание		
	интернационализма и советского патриотизма.		
	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.		
	Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея		
	челюскинцев. Престижность военной профессии и		
	научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя		ОК 02
	Советского Союза (1934) и первые награждения.		OK 04
	Культурная революция. От обязательного начального		OK 05
	образования к массовой средней школе. Установление		OK 06
	жесткого государственного контроля над сферой		3100
	литературы и искусства. Создание творческих союзов и		
	их роль в пропаганде советской культуры.		
	Социалистический реализм. Литература и		
	кинематограф 1930-х гг.		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание		
	новых научных центров. Выдающиеся ученые и		
	конструкторы гражданской и военной техники.		
	Формирование национальной интеллигенции.		
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов		
	населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги,		
	карточки и очереди. Из деревни в город: последствия		
	вынужденного переселения и миграции населения.		
	Жилищная проблема. Коллективные формы быта.		
	Возвращение к традиционным ценностям в середине		
	1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.		
	Военно-спортивные организации. Материнство и		
	детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Теоретические занятия.	2	
	Культурная революция: достижения и противоречия.	-	
L	турный ресолюции. Остивнений и протисоречий.	ı	

	Практические занятия:	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с	2	
	историческими источниками: агитационные плакаты,		
	анализ произведений художественной литературы		
	(Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и		
	др.), исторических песен об «успехах народного		
	хозяйства»		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	4	
Революционные	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй		
события 1918 –	и образование новых национальных государств в		
начала 1920-х гг.	Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14		
Версальско-	пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция.		
Вашингтонская	Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-		
система. Мир в	Вашингтонская система.		
1920-е – 1930-е гг.	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.		
Нарастание	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская		
агрессии в мире в	республика. Образование Коминтерна. Венгерская		
1930-х гг.	советская республика.		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.		
	Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.		
	Зарождение фашистского движения в италии, в. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение		
	тоталитарного режима в Италии.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.		
	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало		
	Великой депрессии. Проявления и социально-		
	политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д.		
	Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.		
	Государственное регулирование экономики.		
	Альтернативные стратегии выхода из мирового		OK 02
	экономического кризиса. Становление нацизма в		OK 04
	Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к		OK 05
	власти. Нацистский режим в Германии (политическая		OK 06
	система, экономическая политика, идеология).		
	Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.		
	Установление авторитарных режимов в странах Европы		
	в 1920-1930-х гг.		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого		
	рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти		
	и политика правительств Народного фронта во		
	Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская		
	война в Испании (участники, основные сражения).		
	Позиции европейских держав в отношении Испании.		
	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.		
	Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой		
	Республики. Курс преобразований М. Кемаля		
	Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.		
	Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и		
	гражданская война с коммунистами. "Великий поход"		
	Красной армии Китая. Национально-освободительное		
	движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский		
	национальный конгресс. М. К. Ганди.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и		
	значение. Реформы и революционные движения в		
	латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса		
	и Юнга. Советское государство в международных		

	отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,		
	соглашение в Рапалло, выход СССР из		
	дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога.		
	"Эра пацифизма".		
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия		
	Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская		
	война (1935). Инициативы СССР по созданию системы		
	коллективной безопасности. Агрессивная политика		
	Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс		
	Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение		
	и его последствия. Политика "умиротворения"		
	агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-		
	китайская война. Советско-японские конфликты у оз.		
	Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские		
	переговоры в Москве. Советско-германский договор о		
	ненападении и его последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика,		
	химия, биология, медицина и другие). Технический		
	прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		
	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и		
	художественной культуре. Основные направления в		
	искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,		
	абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры		
	первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг.		
	Тоталитаризм и культура. Массовая культура.		
	Олимпийское движение.		
	Теоретические занятия.	2	
	1. Революционные события 1918 – начала 1920-		
	х гг.		
	2. Версальско-Вашингтонская система.		
	3. Мир в 1920-е – 1930-е гг.		
	_		
	Практические занятия:	2	
	Распространение фашизма в Европе,	2	
	Антикоминтерновский пакт и нарастание		
	международной напряженности в 30-е гг. Работа с		
	историческими источниками		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	4	
Внешняя политика	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя		
СССР в 1920–	политика: от курса на мировую революцию к		
1930-е годы.	концепции построения социализма в одной стране.		
СССР накануне	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой		
Великой	революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из		
Отечественной	международной изоляции. Вступление СССР в Лигу		
войны	Наций.		
воины	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки		
	организовать систему коллективной безопасности в		
	Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.		
	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-		
	Гол.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной		OK 02
	изоляции СССР. Заключение договора о ненападении		ОК 04
	между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с		OK 05
	Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы		ОК 06
	и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной		
	Украины и Западной Белоруссии.		
	Теоретические занятия.	2	
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
L			1

	2. СССР накануне Великой Отечественной		
	2. СССР накануне великои Отечественнои войны.		
		1	4
	Практические занятия: Противоречия внешней политики СССР: деятельность	<u>1</u> 1	_
	НКИД и Коминтерна. Результативность внешней	1	
	политики СССР межвоенного периода. Работа с		
	историческими источниками и исторической картой		
	Профессионально ориентированное содержание	1	╡
	(содержание прикладного модуля): Формирование	1	
	советской системы спортивной подготовки. Создание		
	системы ГТО.		
	Теоретические занятия	1	
	Становление и развитие советского спорта.		
	Контрольная работа №2 по разделу: «Межвоенный	1	
	период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Раздел 3	Вторая мировая война: причины, состав	26	OK 01, OK 02,
	участников, основные этапы и события, итоги.		OK 04
	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		OK 05, OK 06
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	4	
Начало Второй	Начало Второй мировой войны. Причины Второй		
мировой войны.	мировой войны. Нападение Германии на Польшу и		
Начальный период	начало мировой войны. Стратегические планы главных		
Великой	воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг.		
Отечественной	"Странная война". Советско-финляндская война и ее		
войны (июнь 1941	международные последствия. Захват Германией Дании		
– осень 1942)	и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за		
	Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
	Положение в оккупированных странах. "Новый		
	порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая		
	миграция и насильственные переселения.		
	Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Партизанская война в Югославии.		
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и		
	войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.		
	Планы Германии в отношении СССР; план		
	"Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил		OK 02
	противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и		OK 04
	ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой		OK 05
	Отечественной войны. Ход событий на советско-		ОК 06
	германском фронте в 1941 г. Брестская крепость.		
	Массовый героизм воинов, представителей всех		
	народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры		
	руководства страны, образование Государственного		
	комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на		
	отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.		
	Смоленское сражение. Наступление советских войск		
	под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона		
	Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов		
	молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:		
	Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г.		
	на Красной площади. Переход в контрнаступление и		
	разгром немецкой группировки под Москвой.		
	Наступательные операции Красной Армии зимой -		
	весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада		
	Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского		
	населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация		

	предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Теоретические занятия. 1. Начало Второй мировой войны	4	
	2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		
	Практические занятия:	4	
	1.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и	2	
	историческими источниками		
	Профессионально ориентированное содержание		
	(содержание прикладного модуля): не		
	предусмотрено Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала: Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.	4	
(осень 1942 — 1943 г.)	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под		OK 02 OK 04 OK 05
	Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории		OK 06

	СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических		
	войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Теоретические занятия. 1.Коренной перелом в ходе войны на европейском ТВД (осень 1942-1943)	4	
	2. Перелом в войне на Тихом океане		
	Практические занятия:	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Самостоятельная работа: не предусмотрено Содержание учебного материала:	2	
Человек и	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	
культура в годы	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг		
Великой	народа. Роль женщин и подростков в промышленном и		
Отечественной	сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный		
войны	труд ученых. Помощь населения фронту.		
	Повседневность военного времени. Фронтовая		
	повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.		
	Письма с фронта и на фронт. Повседневность в		
	советском тылу. Военная дисциплина на производстве.		
	Карточная система и нормы снабжения в городах.		
	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и		
	на селе. Государственные меры и общественные		
	инициативы по спасению детей.		
	Культурное пространство в годы войны. Песня		
	"Священная война" - призыв к сопротивлению врагу.		
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые		
	в условиях войны. Песенное творчество и фольклор.		OK 02
	Кино военных лет. Государство и Церковь в годы		OK 04
	войны. Патриотическое служение представителей		OK 05
	религиозных конфессий. Культурные и научные связи с		ОК 06
	союзниками.		
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ.		
	Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских		
	войск. Окружение неприятельской группировки под		
	Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин,		
	А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение		
	победы Красной армии под Сталинградом. Начало		
	коренного перелома в войне.		
	Теоретические занятия.	2	
	Человек и культура в годы Великой Отечественной		
	войны		
	Практические занятия:	2	
	Работа с историческими источниками: анализ	2	
	исторических плакатов, военных песен, творчества		
	Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А.,		
	Симонова К.М.		
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	4	
Победа СССР в	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
Великой	Наступление советских войск в Белоруссии и		
Отечественной	Прибалтике. Боевые действия в Восточной и		
войне. Завершение	Центральной Европе и освободительная миссия		
Второй мировой	Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская		
войны	операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.		
	Репатриация советских граждан в ходе войны и после		
	ее окончания.		

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потедамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны. Практические занятия: 2
проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потедамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нащистской Германии и освобождении народов Европы. Потедамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войны. Развершение Второй мировой войны
Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антититлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Антититлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2 Завершение Второй мировой войны
преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
потери. Изменение политической карты мира. Теоретические занятия. 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
Теоретические занятия. 2 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 2. Завершение Второй мировой войны
 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
2. Завершение Второй мировой войны
Завершающий период Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. Работа с
исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по
методу дебатов
Профессионально ориентированное содержание
(содержание прикладного модуля):
Советские спортсмены в годы Великой Отечественной
войны
Теоретические занятия 1
Советские спортсмены в годы Великой Отечественной
войны
Контрольная работа №3 по разделу «Вторая 1
мировая война: причины, состав участников,
основные этапы и события, итоги. Великая
Отечественная война. 1941–1945 годы»
Самостоятельная работа: не предусмотрено
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир 32 ОК 01, ОК 02
Тема 4.1. Содержание учебного материала: 6 ОК 04,
Мир и Основные этапы развития международных отношений ОК 05, ОК 06
международные во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
от о
холодной войны Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
(вторая половина Разделенная Европа. Раскол Германии и образование
половине ХХ века) двух германских государств. Совет экономической
взаимопомощи. Формирование двух военно-
политических блоков (НАТО и ОВД).
Международные кризисы и региональные конфликты в
годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская
война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский
(Кубинский) кризис). Создание Движения
неприсоединения. Гонка вооружений. Война во

E	2 1	_	TI	TO	17.	ıе.
г	Эŀ	っせ	ш	Ηċ	1.IV	IE.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.

Ввод советских воиск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя

выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.

Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия;

OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на		
	государства с разным общественно-политическим		
	строем. Индия: провозглашение независимости; курс		
	Неру; внутренняя и внешняя политика современного		
	индийского государства.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой		
	войны: от поражения к лидерству. Восстановление		
	суверенитета страны. Японское "экономическое чудо".		
	Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция:		
	политическое развитие, достижения и проблемы		
	модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.;		
	исламская революция. Афганистан: смена		
	политических режимов, роль внешних сил.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем		
	Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема.		
	Создание государства Израиль. Египет: выбор пути		
	развития; внешнеполитический курс. Суэцкий		
	конфликт. Арабо-израильские войны и попытки		
	урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое		
	развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в		
	начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы		
	провозглашения независимости ("год Африки", 1970-		
	1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки		
	утверждения демократических режимов и		
	возникновение диктатур. Организация Африканского		
	единства. Система апартеида на юге Африки и ее		
	падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические		
	конфликты в Африке.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Положение стран Латинской Америки в середине XX		
	в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.		
	Аграрные реформы и импортозамещающая		
	индустриализация. Националреформизм. Революция на		
	Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х		
	гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Теоретические занятия.	6	
	1. Основные этапы «Холодной войны»	O	
	 Развитие стран Запада 1945-2020 гг. 		
	3. Развитие стран Азии, Африки и Латинской		
	3. Газвитие стран Азии, Африки и Латинскои Америки 1945- 2020 гг.		
	Практические занятия:	4	
	1. Послевоенное изменение политических	2	
	границ в Европе. Изменение этнического состава		
	стран Восточной Европы как следствие геноцидов и		
	принудительных переселений. Работа с картой.		
	2. Причины и этапы «холодной войны». Работа	2	
	с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи		
	и проблемы		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2	
СССР в 1945–1953	Влияние последствий войны на советскую систему и		
22.	общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная		ОК 02
	адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост		OK 02 OK 05
	беспризорности и решение проблем послевоенного		OK 06
	детства. Рост преступности.		
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на		
	домилитаризация экономики и персориситация на		77

<u></u>			
	выпуск гражданской продукции. Восстановление		
	индустриального потенциала страны. Сельское		
	хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры		
	и значение для экономики. Советский атомный проект,		
	его успехи и значение. Начало гонки вооружений.		
	Положение на послевоенном потребительском рынке.		
	Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная		
	реформа и отмена карточной системы (1947).		
	Сталин и его окружение. Ужесточение		
	административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического		
	контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское		
	дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Сохранение трудового законодательства военного		
	времени на период восстановления разрушенного		
	хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:		
	проблемы взаимоотношений.		
	*		
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало		
	холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Формирование биполярного мира. Советизация		
	Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения		
	со странами народной демократии. Создание Совета		
	экономической взаимопомощи. Организация		
	Североатлантического договора (НАТО). Создание по		
	инициативе СССР Организации Варшавского договора.		
	Война в Корее.		
	Теоретические занятия. СССР в 1945–1953 гг.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	4	
СССР в середине	Смена политического курса. Смерть Сталина и	7	
1950-х – первой	настроения в обществе. Борьба за власть в советском		
половине 1960-х гг.	руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.		
	Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в		
	политике, экономике, культурной сфере. XX съезд		
	партии и разоблачение культа личности Сталина.		
	Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало		
	реабилитации жертв массовых политических репрессий		
	и смягчение политической цензуры. Возвращение		
	депортированных народов. Особенности национальной		
	политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь.		
	Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.		
	Литература, кинематограф, театр, живопись: новые		
	тенденции. Образование и наука. Приоткрытие		OV 02
	железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и		OK 02 OK 04
	студентов 1957 г. Популярные формы досуга.		OK 04 OK 05
	Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.		OK 05 OK 06
	Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.		OK 00
	Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и		
	перегнать Америку". Попытки решения		
	nepernary inching pemenna		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав		
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой		

	профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы		
	образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада.		
	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая		
	социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские		
	события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Теоретические занятия. 1. Социально-экономичесоке и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	4	
	2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.		_
	Практические занятия:	2	_
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	4	
Советское общество в середине 1960-х –	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена		
начале 1980-х гг.	политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.		
	Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые		
	попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного		
	комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		OK 02 OK 04 OK 05
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные		OK 06
	формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое		
	развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и		
	искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с		
	инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		

	T		T
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и		
	конфронтацией. Возрастание международной		
	напряженности. Холодная война и мировые конфликты.		
	Пражская весна и снижение международного		
	авторитета СССР. Достижение военно-стратегического		
	паритета с США. Политика разрядки. Совещание по		
	безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в		
	Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем		
	антикоммунистических настроений в Восточной		
	Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Теоретические занятия.	4	
	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		
	22.		
	Практические занятия:		
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в	1	
	середине 60-х — начале 80-х гг.	1	
	1	1	
	1	1	
	начале 80-х гг. Работа с историческими		
m 4.5	источниками		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	2	
Политика	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		
«перестройки».	Нарастание кризисных явлений в социально-		
Распад СССР	экономической и идейно-политической сферах. Резкое		
(1985–1991 гг.)	падение мировых цен на нефть и его негативные		
	последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и		
	его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная		
	кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.		
	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в		
	политической и государственной сферах. Законы о		
	госпредприятии и об индивидуальной трудовой		
	деятельности. Принятие закона о приватизации		
	государственных предприятий.		
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем		
	гражданской активности населения. Либерализация		
	цензуры. Общественные настроения и дискуссии в		
	обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая		
	волна десталинизации. История страны как фактор		
	политической жизни. Отношение к войне в		
	Афганистане. Неформальные политические		OK 02
	объединения.		OK 02 OK 04
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в		OK 04 OK 05
			OK 05 OK 06
	советской внешней политике. Односторонние уступки		OK 00
	Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского		
	договора. Объединение Германии. Начало вывода		
	советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
	Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX		
	конференция КПСС и ее решения. Альтернативные		
	выборы народных депутатов. Съезды народных		
	депутатов - высший орган государственной власти. I		
	съезд народных депутатов СССР и его значение.		
	Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
	Подъем национальных движений, нагнетание		
	националистических и сепаратистских настроений.		
	Обострение межнационального противостояния:		
	Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции		
	республиканских лидеров и национальных элит.		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й		
	статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.		
	Становление многопартийности. Кризис в КПСС и		
	создание Коммунистической партии РСФСР. І съезд		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		<u> </u>

	DOT OR		
	народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти.		
	Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева		
	Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина		
	Президентом РСФСР. Углубление политического		
	кризиса.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада		
	СССР. Декларация о государственном суверенитете		
	РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.		
	Ново-Огаревский процесс и попытки подписания		
	нового Союзного договора. "Парад суверенитетов".		
	Референдум о сохранении СССР. Превращение		
	экономического кризиса в стране в ведущий		
	политический фактор. Нарастание		
	разбалансированности в экономике. Введение		
	карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:		
	конфискационная денежная реформа, трехкратное		
	повышение государственных цен, пустые полки		
	магазинов. Разработка союзным и российским		
	руководством программ перехода к рыночной		
	экономике. Радикализация общественных настроений.		
	Забастовочное движение. Новый этап в государственно-		
	конфессиональных отношениях.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.		
	Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа		
	Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур		
	КПСС. Оформление фактического распада СССР.		
	Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание		
	Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия		
	как преемник СССР на международной арене.		
	Теоретические занятия.	2	
	СССР в эпоху «Перестройки»	2	
		2	
	Практические занятия:	2	_
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в	1	
	годы «перестройки».		_
	2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Дебаты «за» и «против»		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	(содержание прикладного модуля):		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	1	_
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия	1	_
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	1	
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг.	1	-
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—		_
Раздел 5	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир»	1	OK 01, OK 02.
Раздел 5	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг.		OK 01, OK 02, OK 04.
Раздел 5	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир»	1	ОК 04,
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	1 26	
Тема 5.1.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала:	1	ОК 04,
Тема 5.1. Становление	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка	1 26	ОК 04,
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с	1 26	ОК 04,
Тема 5.1. Становление	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	1 26	ОК 04,
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая	1 26	OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция,	1 26	OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 5.1. Становление новой России	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Теоретические занятия Развитие советского спорта в 1945-1991 гг. Контрольная работа № 4 по разделу «СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир» Российская Федерация в 1992—2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1 26	OK 04, OK 05, OK 06 OK 02 OK 04 OK 05

	судом. Возможность мирного выхода из политического		
	кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту		
	Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и		
	создание новой системы государственного устройства.		
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.		
	Становление российского парламентаризма. Разделение		
	властей. Проблемы построения федеративного		
	государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и		
	межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	Подписание Федеративного договора (1992) и		
	отдельных соглашений центра с республиками.		
	Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.		
	Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации		
	экономики. Роль иностранных займов. Тенденции		
	деиндустриализации и увеличения зависимости		
	экономики от мировых цен на энергоносители.		
	Ситуация в российском сельском хозяйстве и		
	увеличение зависимости от экспорта продовольствия.		
	Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его		
	последствия.		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		
	Свобода средств массовой информации (далее - СМИ).		
	Свобода предпринимательской деятельности.		
	Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и		
	науки. Социальная поляризация общества и смена		
	ценностных ориентиров. Безработица и детская		
	беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в		
	бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия -		
	правопреемник СССР на международной арене.		
	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		
	Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на		
	постсоветском пространстве. СНГ и союз с		
	Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в		
	рамках СНГ.		
	Российская многопартийность и строительство		
	гражданского общества. Основные политические		
	партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.		
	Партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на		
	Северном Кавказе. Вторжение террористических		
	группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.		
	Группировок в дагестан. дооровольная отставка в.п. Ельцина.		
	1	4	
	Теоретические занятия.	4	
	1. Экономическое развитие России 1992-1999 гг.		
	2. Политическое развитие России 1992-1999 гг.	2	
	Практические занятия:	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
	Занятие с использованием музейно-педагогических		
T. 50	технологий		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	6	
Современный мир.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.		
Глобальные	Существование и распространение ядерного оружия.		677.06
проблемы	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема		OK 02
человечества	беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы		OK 04
	глобализации и развитие национальных государств.		OK 05
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.		OK 06
	Развитие отношений с Российской Федерацией.		
	Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война		

	на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.		
	(экономика, политика, внешнеполитическая		
	ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	«Оранжевые» революции на постсоветском		
	пространстве.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX -		
	начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических		
	режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в		
	Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Развитие науки и культуры во второй половине XX -		
	начале XXI в.		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.		
	(ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-		
	техническая революция. Использование ядерной		
	энергии в мирных целях. Достижения в области		
	космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники		
	и робототехники. Информационная революция.		
	Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй		
	половины XX - начала XXI в.: от модернизма к		
	постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура:		
	новые технологии, концепции, художественные		
	решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие		
	традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.		
	Массовая культура. Молодежная культура.		
	Теоретические занятия.	6	
	1. Современный мир. Глобальные проблемы	O	
	человечества.		
	2. «Оранжевые» революции на постсоветском		
	пространстве.		
	пространстве. 3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI		
	пространстве. 3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.		
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.	4	
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия:	4 2	
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском		
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия:		
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире:	2	
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3.	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке:	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала:	2	
	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Россия в XXI веке:	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления	2	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных	2	OK 02
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового	2	OK 02 OK 04
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных	2	OK 04
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в	2	OK 04
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.	2	OK 04 OK 05
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Содержание учебного материала: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	2	OK 04 OK 05

приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к

Всего часов	136	
стация - дифференцированный зачет	2	
условиях глобализации»		
Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в	1	
Контрольная работа №5 по разделу «Российская	1	1
Развитие российского спорта в начале XXI века	1	
Теоретические занятия	1	†
Сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		
(содержание прикладного модуля): Международное сотрудничество и противостояние в спорте.		
Профессионально ориентированное содержание	1	
с историческими источниками		1
условиях. Россия в современном мире. Работа		
2. Мир и процессы глобализации в новых	1	
источниками.		
XX – начале XXI в. Работа с историческими		
1. Газвитие политической системы г оссии в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце	1	
1. Развитие политической системы России в	1	1
модернизации Практические занятия:	2	1
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи		
Теоретические занятия.	4	
Процессы глобализации и массовая культура.		
киноискусства, театра, изобразительного искусства.		
современной художественной культуры: литературы,		
роли в жизни страны. Особенности развития		
деятельности. Религиозные конфессии и повышение их		
востребованность результатов их научной		
достижения российских ученых и недостаточная		
тенденции в развитии ооразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные		
Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.		
XXI в. Повышение общественной роли СМИ и		
Религия, наука и культура России в конце XX - начале		
современном мире.		
нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в		
Антиглобалистские тенденции. Международный		
Мир и процессы глобализации в новых условиях.		
помощи зарубежным странам.		
Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание		
союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
воссоединение с Россией. Введение США и их		
Запорожской и Херсонской областях и их		
операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР,		
Народной Республики (ЛНР). Специальная военная		
Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской		
соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка		
Россией и его международные последствия. Минские		
последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с		
Государственный переворот на Украине 2014 г. и его		
передел мирового нефтегазового рынка.		
России. Сланцевая революция в США и борьба за		
Дальневосточное и другие направления политики		
БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".		
ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и		
Совет Европы. Сотрудничество России со странами		

2.3. Примерная тематика индивидуальных проектов

- 1. История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола, художественной гимнастики и др.) в России.
- 2. П. Ф. Лесгафт как основоположник физического воспитания и образования в России
- 3. Участие Российской империи в олимпийском движении в конце XIX-начале XX века.
- 4. Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.
- 5. Судьбы российских спортсменов в годы Великой российской революции: 1917-1922.
- 6. Российские спортсмены в эмиграции.
- 7. Становление советского спорта 1917-1922 гг.
- 8. Спортинтерн и рабочие олимпиады.
- 9. Создание и развитие программы физкультурной подготовки в образовательных и профессиональных организациях Готов к труду и обороне (ГТО СССР) 1931-1991 гг.
- 10. История создания и развития самбо.
- 11. Известные советские спортсмены и их роль в развитии популяризации физической культуры и спорта: 1917-1946 гг.
- 12. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.
- 13. Участие СССР в олимпийском движении.
- 14. Советские спортсмены-олимпийцы.
- 15. Проведение летних и зимних спартакиад СССР.
- 16. Российские спортсмены-олимпийцы.
- 17. Олимпийские игры в Сочи 2014 г.
- 18. Возрождение и развитие комплекса ГТО в современной России.
- 19. Проведение в России международных спортивных соревнования (Олимпийские игры, международный чемпионат мира по футболу и т.п.).
- 20. Российский спорт на современном этапе развитие.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей и др.).

Технические средства обучения:

- 1) информационно-коммуникационные средства;
- 2) экранно-звуковые пособия.

3.2. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с OB3 или инвалидностью:

Образовательные	Цель	Адаптированные методы
технологии		

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с OB3 или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрирова нное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с OB3 или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференциров анное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с OB3 или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с OB3 или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально- активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с OB3 или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с OB3 и инвалидностью, используются следующие:

- 5) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- 6) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- 7) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- 8) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование

приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

- 8. Проводится дополнительная индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.
- 9. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».
- 10. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
- 11. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- 12. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).
- 13. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- **3.3. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2022.
- 5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., 2015.
- 6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- 7. История России. 1900 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. М., 2010.
- 8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //

Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Для студентов

- 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2022.
- 2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 2000. М., 2010. Горелов А.А.
- 3. История мировой культуры. М., 2011.
- 4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
- 5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. M., 2015.
- 6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
- 7. Горинов М.М., Данилов А. А., Косулина Л.Г. "История России. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М., 2021.

Дополнительные источники

- 1. Бухарева Н.Ю. История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX начало XXI в.". М, 2014.
- 2. Бухарева Н.Ю. История России. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "История России. XX начало XXI века". 11 класс. В двух частях. М, 2013.
- 3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. 6-е изд. М, 2015.
- 4. Зайцева Н.В. «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века». В двух частях. М, 2016.
- 5. Ковригина Т.В. История России. 10 класс. Поурочные планы по учебникам А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. Базовый уровень. М, 2013.
- 6. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII-XIX века. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова. М, 2013.

Для студентов

- 1. Волобуев О.В., Пономарев М. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. М, 2012.
- 2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А., Пономарев М.В. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М, 2015.
- 3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А., Пономарев М.В. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М, 2015.
- 4. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. СПб, 2010.
- 5. Соловьев С.М. Полный курс русской истории. В одной книге. СПб, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Название раздела Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
OK 02 OK 05	Тема 1.1. Россия и мир в годы	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка

ОК 06	Первой мировой войны	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.2. Название темы Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
Раздел 2. <i>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</i>		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е — 1930-е гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
	война: причины, состав уча Великая Отечественная вой	
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942)	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
OK 02 OK 04	Тема 4.1. Мир и международные	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

ОК 05 ОК 06	отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов

		Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы