

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ГЭК -  
директор ГБУ ДО Пермского края  
«Спортивная школа олимпийского  
резерва по дзюдо и самбо»



В.Н. Тимофеев

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Колледж олимпийского резерва  
Пермского края»



С. Ю. Гончарова



Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению Педагогическим советом  
колледжа (протокол № 2 от «29» ноября  
2024 г.)

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**  
**квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»**

Пермь, 2024

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года (далее Программа, ГИА) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту») разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 976;

приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» со сроком обучения 2020-2025 г. г., 2021-2025 г. г., утвержденных директором ГБПОУ «КОРПК»;

профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» со сроком обучения 2022-2025 г. г., утвержденной директором ГБПОУ «КОРПК»;

Положения по организации выполнения, рецензирования и защиты дипломных проектов (работ) в ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» № УД-01.02.53 - 22.

В 2025 году ГИА проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### 1. Паспорт программы ГИА

#### 1.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту») в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

*ВПД 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

*ВПД 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.*

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

*ВПД 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## **1.2. Цели и задачи ГИА**

Целью ГИА является оценка качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **2. Подготовка и проведение ГИА**

### **2.1. Объем времени и сроки проведения ГИА**

Сроки проведения ГИА установлены в соответствии с учебным планом:

*2.1.1. по заочной форме обучения с 21 апреля по 01 июня 2025 г.:*

подготовка к защите дипломной работы (4 недели) - с 21 апреля по 18 мая 2025 г.;

защита дипломной работы (2 недели) - с 19 мая по 01 июня 2025 г.

*2.1.2. по очной форме обучения с 19 мая по 29 июня 2025 г.:*

подготовка к защите дипломной работы (4 недели) - с 19 мая по 15 июня 2025 г.;

защита дипломной работы (2 недели) - с 16 июня по 29 июня 2025 г.

## **2.2. Состав государственной экзаменационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по специальности соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается на календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа приказом Министерства физической культуры и спорта Пермского края.

## **2.3. Допуск к ГИА**

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **2.4. Тематика дипломных проектов (работ) и утверждение руководителей**

Тематика дипломных проектов (работ) определяется на заседании научно-методического совета колледжа. Примерный перечень тем представлен в приложении к Программе ГИА.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 декабря учебного года.

## **2.5. Дополнительные заседания ГЭК**

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

# **3. Оценивание результатов ГИА**

## **3.1. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

При оценивании учитывается:

актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;

логика работы;  
обстоятельность изложения основной части работы;  
обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

правильность и полнота использования литературы;  
степень самостоятельности автора в разработке проблемы;  
оформление работы;

качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

**«Отлично»** выставляется при выполнении следующих условий:

работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, не содержит ошибок;

работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

работа выполнена с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.

Студент при выполнении дипломного проекта и в ходе доклада демонстрирует высокий уровень знаний дисциплин профессионального цикла и проявления общих и профессиональных компетенций.

Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.

При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно владеет терминологией, вносит обоснованные предложения; во время доклада демонстрирует дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Хорошо»** выставляется при выполнении следующих условий:

работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

работа выполнена с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов;

Студент при выполнении работы и в ходе доклада демонстрирует хороший уровень знаний дисциплин профессионального цикла и проявления общих и профессиональных компетенций

Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания.

При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно владеет терминологией, вносит предложения, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Удовлетворительно»** выставляется если:

работа выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

работа содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

работа выполнена с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.

Студент при выполнении дипломного проекта и в ходе доклада демонстрирует удовлетворительный уровень знаний дисциплин профессионального цикла и проявления общих и профессиональных компетенций.

В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает

полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется если:

работа выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

работа содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных выводов.

Студент при выполнении дипломного проекта демонстрирует неудовлетворительный уровень дисциплин профессионального цикла, неудовлетворительный уровень проявления общих и профессиональных компетенций.

В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию работы.

При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### 3.2. Оценка сформированности общих компетенций

Оценка сформированности общих компетенций проводится в период защиты дипломного проекта (работы), как на основании самой защиты, так и с учетом качества выполненной работы.

Код проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Уровни освоения ОК / баллы			
		высокий	средний	низкий	не освоен
		3	2	1	0
ОК 1	В публичном докладе студент делает выводы о значимости и перспективах профессиональной деятельности, показывает заинтересованность к получению профессиональных умений				
ОК 2	Грамотно сформулированы цель и задачи исследования, подобраны методы решения поставленных задач				
	Ход исследования позволяет судить о достаточном уровне организации собственной деятельности				
ОК 3	Студент выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов				
	В докладе и при ответах на вопросы студент грамотно отстаивает точку зрения				
ОК 4	Представлены выводы о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации				
	Использованы оптимально необходимые средства (текстовые, графические программы, наглядности или невербальные средства коммуникации) при оформлении публичного выступления				
ОК 5	В докладе и при ответах на вопросы соблюдены нормы публичной речи и регламент; студент использует паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи				
	Сопровождение доклада с использованием ИКТ				
ОК 6	В процессе защиты работы участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой				
	Демонстрирует на примере проведенного исследования умение работать в коллективе, взаимодействовать со всеми участниками процесса				

ОК 7	Студент демонстрирует умения классифицировать, обобщать, анализировать, выстраивать доказательства, подбирать аргументы				
	В процессе презентации практической части очевидна степень контроля студента над качеством образовательного процесса, осуществляемого в ходе исследования				
ОК 8	Студент анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи				
	Студент называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности				
	Студент указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности				
ОК 9	Студент демонстрирует умение использование современных технологий в практической части работы; аргументирует использование современных технологий				
ОК 10	Опытно-практическая часть построена в соответствии с правилами соблюдения техники безопасности при проведении физкультурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами обучающихся/занимающихся				
ОК 11	В работе содержатся ссылки на действующие нормативно-правовые акты в области образования и физкультурно-спортивной деятельности.				
	Студент демонстрирует знание и грамотное применение основных нормативно-правовых актов в области образования и физкультурно-спортивной деятельности.				
ОК 12	Грамотное владение одним или несколькими видами физкультурно-спортивной деятельности продемонстрировано в практической части исследования.				
	Студент при защите демонстрирует свободное владение терминологией в виде физкультурно-спортивной деятельности, лежащей в основе практической части.				
<b>Всего баллов</b>					

**Таблица перевода набранных баллов в оценку**

Кол-во баллов	66-57	56-47	46 - 37	36 и менее
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

#### 4. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению ГИА

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение ГИА

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

рабочее место для консультанта-преподавателя;

компьютер, принтер;

рабочие места для обучающихся;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

график проведения консультаций по выпускным работам;  
график поэтапного выполнения выпускных работ;  
комплект учебно-методической документации.

При очной форме защиты:

для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

рабочее место для членов ГЭК;

компьютер, оборудованный веб-камерой, наушниками (колонками) и микрофоном, мультимедийный проектор, экран;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

При дистанционной форме защиты студентам необходимо иметь электронное устройство (компьютер, ноутбук, телефон и т.п.) с возможностью выхода на разрешенную электронную площадку.

#### **4.2. Информационное обеспечение ГИА**

1. Федеральные законы и нормативные документы.
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Положение по организации выполнения, рецензирования и защиты дипломных проектов (работ) в ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края».
4. Литература по специальности.
5. Периодические издания по специальности.

### **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами.

5.2. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа.

5.3. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.4. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.6. Апелляция о нарушении порядка организации и проведения ГИА подается непосредственно в день проведения защиты дипломного проекта.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.7. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект



(работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.9. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

#### **6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение к Программе ГИА по специальности  
49.02.01 «Физическая культура»  
(квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»)

№ п/п	Тематика дипломных работ	Код профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Влияние занятий восточными единоборствами на социализацию учащейся молодежи	ПМ.01, ПМ.03
2.	Влияние занятий каратэ на физическое развитие и физическую подготовленность детей	ПМ.01, ПМ.03
3.	Влияние обучения финтам в футболе на развитие координации и быстроты у детей 10-12 лет	ПМ.01, ПМ.03
4.	Воспитание выносливости у подростков 12-13 лет, занимающихся киокушин (дисциплина «кумите»)	ПМ.01, ПМ.03
5.	Воспитание выносливости у юношей 17-19 лет в беге на средние дистанции	ПМ.01, ПМ.03
6.	Воспитание скоростно-силовых способностей юных баскетболистов	ПМ.01, ПМ.03
7.	Занятия акробатикой как средство развития координационных способностей у занимающихся в группах начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
8.	Изменение показателей специальной физической подготовленности пловцов-подводников высокой квалификации	ПМ.01, ПМ.03
9.	Ловкость и методика её развития в тайском боксе	ПМ.01, ПМ.03
10.	Методика развития скоростно-силовых способностей лыжников-гонщиков	ПМ.01, ПМ.03
11.	Методика силовой подготовки юношей, занимающихся тяжелой атлетикой	ПМ.01, ПМ.03
12.	Методика специальной физической подготовки футболистов 10-12 лет	ПМ.01, ПМ.03
13.	Методика технико-тактической подготовки дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПМ.01, ПМ.03
14.	Методика физической подготовки борцов греко-римского стиля	ПМ.01, ПМ.03
15.	Методика физической подготовки дзюдоистов на начальном этапе	ПМ.01, ПМ.03
16.	Методика формирования стрессоустойчивости арбитров в баскетболе	ПМ.01, ПМ.03
17.	Нравственно-волевое воспитание подростков средствами дзюдо	ПМ.01, ПМ.03
18.	Обучение технике прыжковым элементам в спортивной аэробике на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
19.	Общая физическая подготовка самбистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
20.	Техническая подготовка баскетболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
21.	Развитие скоростно-силовых способностей юношей 12-13 лет в секции по баскетболу	ПМ.01, ПМ.03
22.	Технико-тактическая подготовка баскетболистов	ПМ.01, ПМ.03
23.	Специальная физическая подготовка баскетболистов на тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
24.	Развитие двигательных-координационных способностей гимнастов на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
25.	Развитие координационных способностей баскетболистов на	ПМ.01, ПМ.03

	начальном этапе	
26.	Совершенствования техники кистевого броска у мальчиков 11–12 лет, занимающихся хоккеем	ПМ.01, ПМ.03
27.	Техническая подготовка бадминтонистов 9-10 лет	ПМ.01, ПМ.03
28.	Предсоревновательная подготовка волейболиста на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
29.	Развитие прыгучести баскетболистов 15-16 лет	ПМ.01, ПМ.03
30.	Развитие физических качеств в гандболе на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
31.	Техническая подготовка футболистов на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
32.	Развитие скоростных способностей дзюдоистов 7-8 лет	ПМ.01, ПМ.03
33.	Психологическая подготовка борцов вольного стиля	ПМ.01, ПМ.03
34.	Психологическая подготовка бойцов в смешанном боевом единоборстве	ПМ.01, ПМ.03
35.	Развитие скоростно-силовых способностей спортсменов «киокушин» на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
36.	Силовая подготовка борцов вольного стиля на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
37.	Технико-тактическая подготовка самбистов на начальном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
38.	Технико-тактическая подготовка боксеров 15-16 лет	ПМ.01, ПМ.03
39.	Технико-тактическая подготовка кикбоксеров на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПМ.01, ПМ.03
40.	Физическая подготовка каратистов стиля «киокушин» 12-13 лет	ПМ.01, ПМ.03
41.	Применение искусственного интеллекта в тхэквондо на этапе высшего спортивного мастерства	ПМ.01, ПМ.03
42.	Совершенствование координационных способностей акробатов 12-13 лет	ПМ.01, ПМ.03
43.	Хореографическая подготовка девочек 12-15 лет, занимающихся художественной гимнастикой	ПМ.01, ПМ.03
44.	Развитие гибкости у акробатов на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
45.	Развитие скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся скалолазанием	ПМ.01, ПМ.03
46.	Силовая подготовка борцов греко-римского стиля 16-18 лет	ПМ.01, ПМ.03
47.	Развитие координационных способностей саночников на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
48.	Развитие скоростных способностей у легкоатлетов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
49.	Формирование артистизма у спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой	ПМ.01, ПМ.03
50.	Развитие быстроты реакции у юношей, занимающихся настольным теннисом на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПМ.01, ПМ.03
51.	Развитие чувства ритма и музыкальности посредством хореографии в спортивной акробатике	ПМ.01, ПМ.03
52.	Развитие скоростных способностей у легкоатлетов на начальном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
53.	Развитие силовых способностей у аэробистов 9-11 лет	ПМ.01, ПМ.03
54.	Обучение темповым упражнениям в спортивной акробатике на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
55.	Формирование артистизма гимнасток на этапе начальной	ПМ.01, ПМ.03

	подготовки	
56.	Развитие координационных способностей у детей 6-7 лет, занимающихся спортивной аэробикой	ПМ.01, ПМ.03
57.	Физическая подготовка спортсменов, специализирующихся в горном беге	ПМ.01, ПМ.03
58.	Развитие силовых способностей армрестлеров 14-16 лет	ПМ.01, ПМ.03
59.	Применение фиджитал технологий в подготовке гандболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
60.	Специальная физическая подготовка конькобежцев на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
61.	Совершенствование скоростно-силовых способностей гандболистов 15-16 лет	ПМ.01, ПМ.03
62.	Развитие скоростной выносливости в беге на средние дистанции легкоатлетов 13-14 лет	ПМ.01, ПМ.03
63.	Формирование техники передачи двумя руками сверху в волейболе у детей среднего школьного возраста	ПМ.01, ПМ.03
64.	Организация атлетической подготовки квалифицированных баскетболистов на этапах макроцикла	ПМ.01, ПМ.03
65.	Развитие скоростно-силовых способностей у борцов греко-римского стиля	ПМ.01, ПМ.03
66.	Особенности стрелковой подготовки биатлонистов 13-14 лет	ПМ.01, ПМ.03
67.	Развитие гибкости саночников на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
68.	Развитие координационных способностей у обучающихся 5-х классов на уроках физической культуры средствами подвижных игр	ПМ.01, ПМ.03
69.	Развитие общей выносливости саночников на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
70.	Методика воспитания скоростных способностей легкоатлетов 8-9 лет	ПМ.01, ПМ.03
71.	Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
72.	Развитие выносливости баскетболистов на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
73.	Формирование психологической готовности спортсменов аджилити к соревнованиям	ПМ.01, ПМ.03
74.	Обучение футболистов передачам мяча на начальном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
75.	Совершенствование технико-тактических действий футболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
76.	Общая физическая подготовка в волейболе средствами подвижных игр	ПМ.01, ПМ.03
77.	Техническая подготовка по виду спорта регби на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
78.	Подготовка хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса	ПМ.01, ПМ.03
79.	Содержание технической подготовки всадников по конкуру на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
80.	Применение специальных подготовительных упражнений для подготовки барьеристов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
81.	Развитие выносливости мальчиков, занимающихся бильярдом на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
82.	Развитие скоростных способностей у детей, занимающихся легкой атлетикой	ПМ.01, ПМ.03

83.	Физическая подготовка спортсменов в спортивном ориентировании	ПМ.01, ПМ.03
84.	Планирование технической подготовки у футболистов 11-12 лет в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла	ПМ.01, ПМ.03
85.	Обучение технико-тактическим действиям футболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
86.	Формирование техники бега на короткие дистанции на учебно-тренировочном этапе посредством беговых упражнений	ПМ.01, ПМ.03
87.	Физическая подготовка баскетболисток на начальном этапе	ПМ.01, ПМ.03
88.	Технико-тактическая подготовка юных хоккеистов с учетом особенностей игровых ситуаций	ПМ.01, ПМ.03
89.	Технология тактической подготовки спортсменов в фиджитал баскетболе	ПМ.01, ПМ.03
90.	Техническая подготовка футболистов на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
91.	Содержание технико-тактической подготовки футболистов в подготовительном периоде	ПМ.01, ПМ.03
92.	Особенности тактической подготовки бегунов на длинные дистанции на учебно-тренировочном этапе	ПМ.01, ПМ.03
93.	Особенности технико-тактической подготовки волейболистов	ПМ.01, ПМ.03
94.	Техническая и тактическая подготовка спортсменов-баскетболистов	ПМ.01, ПМ.03
95.	Повышение физической работоспособности лыжников-гонщиков 14-17 лет	ПМ.01, ПМ.03
96.	Средства корригирующей гимнастики для коррекции нарушений осанки	ПМ.01, ПМ.03
97.	Технико-тактическая подготовка в кикбоксинге	ПМ.01, ПМ.03
98.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий самбистов	ПМ.01, ПМ.03
99.	Обучение игры футбол на начальном этапе подготовки посредством подвижных игр	ПМ.01, ПМ.03
100.	Формирование подготовленности спортсменов 10 лет по виду спорта "Киокусинкай" в дисциплине ката методом ограничения зрительного контроля	ПМ.01, ПМ.03
101.	Технико-тактическая подготовка в рукопашном бое	ПМ.01, ПМ.03
102.	Психологические особенности спортсмена, занимающихся смешанными единоборствами	ПМ.01, ПМ.03
103.	Психологическая подготовка спортсменов рукопашного боя к соревнованиям	ПМ.01, ПМ.03
104.	Методические аспекты развития прыгучести у девочек 7-8 лет, занимающихся спортивной аэробикой	ПМ.01, ПМ.03
105.	Методика совершенствования психических процессов у детей 7-9 лет на учебно-тренировочных занятиях	ПМ.01, ПМ.03
106.	Развитие координационных способностей боксеров 15-16 лет в мезоцикле	ПМ.01, ПМ.03
107.	Особенности индивидуальных тренировочных занятий в силовом фитнесе	ПМ.01, ПМ.03
108.	Общая физическая подготовка футболистов на начальном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
109.	Особенности технико-тактической подготовки дзюдоистов	ПМ.01, ПМ.03
110.	Развитие артистичности у девочек 10-12 лет, занимающихся аэробной гимнастикой	ПМ.01, ПМ.03
111.	Техническая подготовка легкоатлетов в возрасте 12-13 лет в беге на короткие дистанции	ПМ.01, ПМ.03

112.	Развитие скоростно-силовых способностей в волейболе	ПМ.01, ПМ.03
113.	Прогнозирование спортивных способностей у детей и подростков	ПМ.01, ПМ.03
114.	Основы методики развития гибкости и координации движения у юных гимнасток	ПМ.01, ПМ.03
115.	Воспитание морально-волевых качеств и интеллектуальная подготовка в дзюдо и самбо	ПМ.01, ПМ.03
116.	Развитие скоростных способностей хоккеистов на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
117.	Методика развития скоростных способностей хоккеистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
118.	Методика построения тренировочного процесса со спортсменами-биатлонистами с нарушением зрения	ПМ.01, ПМ.03
119.	Развитие скоростно-силовых качеств лыжников-гонщиков в подготовительном периоде	ПМ.01, ПМ.03
120.	Развитие скоростных способностей борцов на начальном этапе	ПМ.01, ПМ.03
121.	Развитие скоростно-силовых способностей боксеров на начальном этапе	ПМ.01, ПМ.03
122.	Тестирование как средство педагогического контроля тренировки по тхэквондо	ПМ.01, ПМ.03
123.	Методика подготовки программ в одиночном фигурном катании на начальном этапе спортивной подготовки	ПМ.01, ПМ.03
124.	Методика совершенствования спортивной техники в спортивной аэробике	ПМ.01, ПМ.03