



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Управление документацией

УД - 01.02.40

Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ «КОРПК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «КОРПК»
_____ С.Ю. Гончарова
(приказ № 33/од от 25.04.2024 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств в ГБПОУ «КОРПК»

УД - 01.02.40- 24

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал</i>	Заместитель директора	А. А. Боженко	
<i>Проверил</i>	Директор	С.Ю. Гончарова	
<i>Согласовано</i>			
<i>Версия: 1.0</i>	<i>Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки</i>	КЭ: _____	УЭ: _____

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ «КОРПК» (далее – Положение, колледж) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и хранению фондов оценочных средств в колледже.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Устава колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является составной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее - ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся должна включать:

текущий контроль;

промежуточную аттестацию;

итоговую государственную аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на формирование ФОС программ дополнительного профессионального образования.

2. Задачи и виды оценочных средств, формы аттестации

2.1. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ.

Комплект ФОС по учебным предметам (дисциплинам) применяется для оценивания знаний, умений и элементов компетенций обучающихся в рамках учебного предмета (дисциплины).

Комплект ФОС по профессиональному модулю предназначен для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений в рамках профессионального модуля.

2.2. Задачами ФОС являются:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

2.3. При формировании ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: могут использоваться следующие виды оценочных средств:

контрольная работа;
курсовая работа (курсовой проект);
портфолио;
разноуровневые задачи и задания;
реферат;
сообщение, доклад;
собеседование;
тест;
устный опрос.

2.4. Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю, квалификационный экзамен, демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

2.5. Формой государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является подготовка и защита дипломной работы (дипломного проекта), тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональным модулям. Для актуализированных ФГОС, формой ГИА является подготовка и защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен.

3. Требования, предъявляемые к фонду оценочных средств

3.1. Оценочные материалы, разработанные колледжем, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), практик;

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений.

3.2. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

валидность – соответствие результатов контроля поставленным целям обучения;

надежность – использование единообразных условий проведения и критериев оценивания;

объективность – осуществление тщательного подбора для получения объективных и достоверных результатов;

систематичность – планирование своевременного контроля с целью поддержания обратной связи;

эффективность – оптимальная организация контроля, учет соотношения результатов затратам времени и используемым средствам.

3.3. При реализации ФГОС СОО в рамках ППССЗ должно учитываться профессиональная направленность: формирование оценочных средств в профессионально-ориентированном содержании общеобразовательной дисциплины в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения, обучающимися образовательных результатов посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства необходимо разрабатывать с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС являются:

Титульный лист (Приложение 1).

Пояснительная записка.

Контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля по учебной дисциплине (в том числе для входного контроля по общеобразовательным предметам), МДК, практике.

Контрольно-оценочные средства (КОС) для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 2, 3).

Контрольно-оценочные средства (КОС) для проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. В состав КОС могут входить тестовые задания, ситуационные и расчетные задачи и другие оценочные средства позволяющие оценить уровень сформированности знаний и умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3. Каждое применяемое оценочное средства должно сопровождаться описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля или программы практики.

4.4. Разработчик ФОС самостоятельно принимает решение о выборе конкретного оценочного средства и критериях для каждого вида оценочных средств.

5. Порядок разработки, утверждения и хранения фондов оценочных средств

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора колледжа по учебной работе.

5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике несет преподаватель. ФОС могут разрабатываться коллективом авторов.

5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено их соответствие:

требованиям к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по соответствующей специальности;

образовательной программе и учебному плану специальности;

профессиональному стандарту;

рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля.

5.4. Разработка ФОС включает 3 этапа:

5.4.1. Предварительный этап связан с планированием контролируемых мероприятий.

В процессе планирования разработчик ФОС должен определить:

что является объектом контроля, и какие результаты обучения необходимо контролировать (знания, умения, навыки, опыт деятельности и др.);

какими способами обеспечить оптимальное оценивание данных объектов контроля;

какие средства необходимы для осуществления этой деятельности при оценке объектов.

5.4.2. Основной этап включает формирование содержания ФОС:

разработка и подбор в соответствии с планом контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении обучающимся определенного результата обучения и, следовательно, соответствие тому или иному предъявляемому требованию;

формирование содержания конкретных контролируемых мероприятий (контрольная работа, зачет, самоконтроль, экзамен и т. п.). Разработка спецификации контролируемого мероприятия (структура комплекса заданий, регламент проведения, использование результатов контроля ит. д.);

определение критериев оценивания результатов выполнения. Процедура выставления оценки должна быть обязательно известна, прозрачна и понятна обучающемуся.

5.4.3. На завершающем этапе разрабатываются методические для каждого участника контролирующего мероприятия. Это могут быть инструкции для педагогических работников, обучающихся, наблюдателей, членов Государственной экзаменационной комиссии, рецензентов и т. п., сценарии контролируемых мероприятий, нормативно-методические документы и т. д.

5.5. Методическими основами формирования ФОС являются:

максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности (профессионального стандарта);

участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, обучающихся выпускных курсов, педагогических работников, читающих смежные дисциплины);

использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование общающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др., экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, педагогических работников и работодателей и т.п.)

5.6. Созданные комплекты ФОС по профессиональному модулю согласовываются с представителями профессионального сообщества: работники и (или) специалисты по профилю получаемого образования, руководители профильных организаций и др.

5.7. ФОС формируются на бумажном и электронном носителях, которые хранятся у разработчика и заместителя директора, а также размещаются на платформе MOODL.

5.8. ФОС хранятся в кабинете заместителя директора в ограниченном доступе.

5.9. Ответственность за хранение ФОС несет заместитель директора колледжа.

5.10. КОС входящие в состав ФОС для проведения текущего контроля хранятся в кабинете у преподавателя в сформированных по специальностям папках.

5.11. Разработчик оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

5.12. Уполномоченные директором колледжа лица проводят периодические проверки наличия и хранения ФОС у преподавателя.

5.9. Срок хранения ФОС определяется сроком реализации образовательной программы по специальности.

6. Оценочные средства для демонстрационного экзамена

6.1. Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

6.2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор).

6.3. Комплект оценочной документации включает: задание ДЭ, критерии оценки, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

6.4. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (несколько основных видов профессиональной деятельности) по конкретной профессии/специальности.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КОРПК»

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине / МДК/ практике/ ПМ**

код и наименование специальности

202__

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель текущего контроля (ТК) – контроль освоения запланированных по дисциплине (МДК) знаний и умений

Формы текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине (МДК) проводится в следующих формах:

- Опрос
- Тестирование
- Лабораторное занятие
- Практическое занятие
- Семинар
- Контрольная работа
- Реферат
- Доклад
- Проектная работа
- Решение задач
- ... и другие формы

практическое/лабораторное занятия, в конце каждого раздела и т.п.)

Порядок проведения. Текущий контроль проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы (оценку выполнения запланированных этапов курсового проекта, индивидуального проекта). Порядок проведения ТК определяется контрольно-оценочными материалами (инструкционными листами, заданиями на ТК, тестовыми заданиями и т.п.)

Наименование раздела, темы	Формы и виды контроля
<i>Раздел 1. Тема 1.1</i>	<i>Устный опрос Практическая работа № Лабораторная работа № Контрольная работа № Тест Деловая игра Решение практических и ситуационных задач Графическая работа № Защита ИДЗ и творческих работ Защита портфолио</i>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КОРПК»

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине / МДК/ практике/ ПМ
«00.00 _____»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины / МДК 00.00 _____ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 00.00.00 _____.

Формой промежуточной аттестации является *зачет, дифференцированный зачет, экзамен.*

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины /МДК

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3;		
ОК 02		
ОК 04		
ОК 07 ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.		

3. Вопросы для подготовки к экзамену /дифференцированному зачету/ зачету

- 1.
- 2.
- 3.

4. Порядок проведения экзамена/ дифференцированного зачета/зачета

4.1. Экзамен для очной формы обучения проводится по билетам:

устный ответ на 2 теоретических вопроса (выполнение заданий в тестовой форме и т.д.);
выполнение практического задания (выполнение практических задач, решение практических ситуаций, творческого задания и т.д.).

4.2. Экзамен для заочной формы обучения проводится в 2 этапа:

1 этап – выполнение контрольной (домашней) работы;

2 этап: устный ответ на 2 теоретических вопроса; выполнение практического задания.

Место проведения: учебный кабинет.

Продолжительность экзамена: до 3 часов.

Требования к условиям: при проведении экзамена студенты могут использовать справочные таблицы, справочную литературу, словари из перечня:

1. справочник
2. и т.п.

5. Порядок проведения экзамена /дифференцированного зачета/ зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ или инвалидностью во время проведения экзамена создаются условия с

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, а также соблюдаются следующие требования:

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь (занять место, передвигаться, подготовить оборудование и инвентарь, общаться с экзаменационной комиссией);

использование необходимого технического и иного средства (наушники, лупа, дополнительное освещение и т.д.);

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в места проведения дифференцированного зачета;

увеличение времени на выполнение задания.

Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

6. Оценочные средства для проведения зачета/ дифференцированного зачета/ экзамена

6.1. Результаты текущего контроля (при необходимости)

При проведении зачета учитываются следующие результаты текущего контроля:

№	Форма занятия	Тема
	(семинар, практическое занятие, контрольная работа и т.п.)	

6.2. Задания в тестовой форме

Пояснительная записка

Тест содержит __ вопросов. К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Среди них есть как правильные ответы, так и неправильные, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Необходимо выбрать только ОДИН ответ - тот, который наиболее полно отражает содержание вопроса. Обучающимся предлагается ответить на __ вопросов, время выполнения __ мин.

ИЛИ

Тест содержит перечень вопросов по разделам изучения дисциплины. Тест состоит из заданий разного типа: с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов, с вводом ответа, на установление соответствия, на упорядочение, на классификацию. Обучающимся предлагается ответить на __ вопросов (по __ из каждого раздела), время выполнения __ мин.

Перечень тестовых заданий

Ключ

- 1.
- 2.
- 3.

6.3. Практические задания (задачи)

1. Перечень практических задач.
2. Эталон ответа (решение задач, алгоритм решения).

6.4. Задания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Перечень заданий письменной (домашней) контрольной работы.

7. Критерии оценки образовательных достижений

(необходимо выбрать тот вариант, который наиболее подходит для оценивания)

7.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Вариант 1.

Оценка за зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен	Общая оценка текущего контроля	Оценка выполнения задания
отлично		
хорошо		
удовлетворительно		
неудовлетворительно		

Вариант 2.

Оценка за зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен	Оценка теоретического задания	Оценка выполнения практического задания
отлично		
хорошо		
удовлетворительно		
неудовлетворительно		

Вариант 3.

Оценка за зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен	Оценка за письменную домашнюю контрольную работу	Оценка теоретического задания	Оценка выполнения практического задания
отлично	зачтено		
хорошо	зачтено		
удовлетворительно	зачтено		
неудовлетворительно	не зачтено		

7.2. Результаты текущего контроля (при необходимости)

Общая оценка за текущий контроль определяется следующим образом:

Отметка	Вариант А	Вариант Б
5	Все оценки «4» и «5», не менее 50% отметок «5»	Все работы сданы, среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла
4	Нет работ, оцененных «2», не менее 50% отметок «4» и «5»	Все работы сданы, среднее арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 4,6 балла
3	Нет работ, оцененных «2», менее 50% отметок «4» и «5»	Все работы сданы, среднее арифметическое всех оценок от 3,0 балла до 3,6 балла
2	Присутствует хотя бы одна отметка «2»	Не сдана хотя бы 1 работа, среднее арифметическое оценок менее 3,0 балла

7.3. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

7.4 Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

«неудовлетвори- тельно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.
----------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------

7.5. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«отлично»	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«хорошо»	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

7.6. Шкала оценивания расчетных задач

Академическая оценка	Критерии оценивания задачи
«отлично»	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ (с указанием единиц измерения). При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями).
«хорошо»	Представленное решение содержит п.1 полного решения, но и имеет один из следующих недостатков: <ul style="list-style-type: none"> • в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка; • необходимые математические преобразования и вычисления логически верны, не содержат ошибок, но не закончены; • не представлены преобразования, приводящие к ответу, но записан правильный числовой ответ или ответ в общем виде; • решение содержит ошибку в необходимых математических преобразованиях и не доведено до числового ответа.

«удовлетворительно»	<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа; • в решение отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи; • в одной из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.
«неудовлетворительно»	<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; • не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и не представлен ответ (с указанием единиц измерения).

7.7. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«отлично»	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделит текст на абзацы.	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Обучающийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«хорошо»	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

7.8. Критерии оценивания практических заданий

оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи;
 работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «хорошо» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение (навыками работы с информационными источниками, ЭВМ и т.п.), (методикой преподавания ...) в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет (навыками работы с информационными источниками, ЭВМ и т.п.), (методикой преподавания ...) требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

7.9. Критерии оценки контрольной работы:

ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ	Количество
--------------------	------------

	баллов		
1. Работа выполнена по установленному варианту	0	1	2
2. Работа сдана в установленный срок	0	1	2
3. Сформулированы цель и задачи работы	0	1	2
4. Обоснована актуальность и практическая значимость работы	0	1	2
5. Содержание работы соответствует теме	0	1	2
6. Вопросы раскрыты в полном объеме	0	1	2
7. Системность и логическая последовательность изложения	0	1	2
8. Сделаны выводы по результатам выполнения работы	0	1	2
9. Представлен список литературы	0	1	2
10. Работа оформлена правильно	0	1	2
ОБЩИЙ БАЛЛ			

0-9 баллов - контрольная работа не зачтена

10-20 баллов - контрольная работа зачтена

Приложение

Билеты для проведения промежуточной аттестации

ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора _____

«___» _____ 202_ г.

Промежуточная аттестация
по специальности 00.00.00 Название специальности
по дисциплине/МДК Код «Название дисциплины»
Билет №1

1. *Формулировка теоретического вопроса.*
2. *Условие практической задачи.*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

СОГЛАСОВАНО

_____/ФИО
«__» _____ 202__г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КОРПК»
_____/_____
«__» _____ 202__г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

00.00 _____
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

00.00.00 _____
Квалификация - _____

202_

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**
 - 3.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)**
 - 3.2. Форма комплекта экзаменационных материалов**
 - 3.3. Комплект экзаменационных заданий экзамена (квалификационного)**
- 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ДЛЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение комплекта контрольно-оценочных средств

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля: _____ по специальности 00.00.00 _____, квалификация - _____.

1.2. Общие условия процедуры оценки

В период обучения по образовательной программе 40.00.00 _____ осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарному курсу и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных планом учебного процесса (зачеты, дифференцированные зачеты).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «_____» осуществляется на экзамене (квалификационном).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01.	Дифференцированный зачет
УП.03 Учебная практика	Зачет
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03	Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) проводится в виде _____:

.....;

.....;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом _____ профессиональной _____ деятельности « _____ », в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК.....

ПК.....

ЛР.....

Формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов находит отражение в следующих показателях:

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

3.1. Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой

3.2. Форма комплекта экзаменационных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочный материал предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.0... «.....» по специальности 00.00.00....., квалификация «.....».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № ____

Задание № 1. _____

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2.

3.

4.

Максимальное время выполнения задания -мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 5.

Время выполнения каждого задания:

Задание № 1 - мин.

Задание № 2 - мин.

Задание №3 – мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1. _____.

Оборудование:

Б. Критерии оценки

Критерии оценки задания №1

№	Критерии оценки – описание	Баллы	Дополнительное описание аспекта
1.			

Максимальное количество баллов –

Таблица перевода баллов в оценку

Таблица перевода баллов в оценку		
Набранные баллы	Экзаменационная оценка	Оценка освоения вида профессиональной деятельности
0-... баллов	неудовлетворительно	не освоен
..... баллов	удовлетворительно	освоен
..... баллов	хорошо	освоен
..... баллов	отлично	освоен

3.3. Комплект экзаменационных заданий экзамена (квалификационного)

Вариант 1

Задание № 1. _____.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2.
3.
4.

Максимальное время выполнения задания - мин.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ОВЗ или инвалидностью во время проведения экзамена (квалификационного) создаются условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся и соблюдаются следующие требования:

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь (занять место, передвигаться, подготовить оборудование и инвентарь, общаться с экзаменационной комиссией);
- использование необходимого технического и иного средства (наушники, лупа, дополнительное освещение и т.д.);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в места проведения экзамена;
- увеличение времени на выполнение экзаменационных заданий.