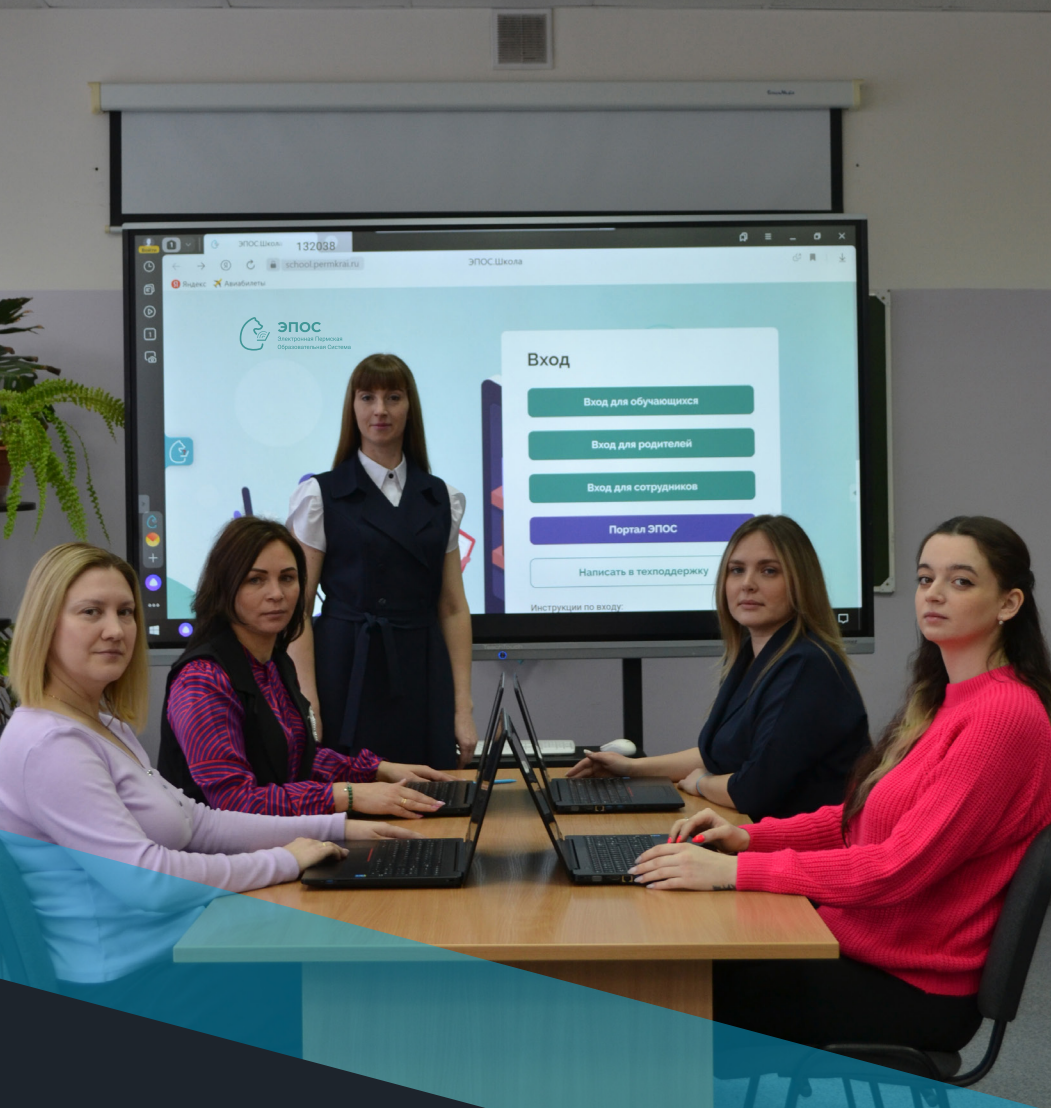


Выпуск №1  
Март 2023



# Среднее профессиональное образование

в Пермском крае

Государственно-общественное управление образованием

---

Подводим итоги пятилетия

---

Цифровизация среднего профессионального образования посредством ЭПОС

---

Качеству образования в дистанте БЫТЬ!

# СОДЕРЖАНИЕ

Государственно-общественное управление образованием .....	4
Совет директоров как инструмент развития системы СПО .....	5
Совет директоров СПО 40 лет тому назад.....	7
Подводим итоги пятилетия .....	9
Цифровизация среднего профессионального образования посредством ЭПОС.....	12
Внедрение ЭПОС.СПО в образовательный процесс Березниковского политехнического техникума.....	14
Организация педагогического коллектива по внедрению ЭПОС.СПО в Строгановском колледже.....	16
Первые итоги внедрения подсистемы ЭПОС.СПО в Кунгурском автотранспортном колледже .....	18
Из опыта внедрения ЭПОС в практику работы преподавателей Уральского химико-технологического колледжа .....	20
Качеству образования в дистанте БЫТЬ!.....	24
Цифровые ресурсы в процессе обучения .....	27
Разработка электронных учебно-методических комплексов для эффективной организации образовательного процесса.....	29
Дистанционные технологии обучения как эффективное средство подготовки специалистов по направлению «физическая культура и спорт».....	32
«Мобильное электронное образование» в образовательном пространстве Березниковского техникума профессиональных технологий .....	36
Студенты Кудымкара впервые выступили на «КиВиН-2023» в городе Сочи!.....	39

ИЗДАЁТСЯ ПО ЗАКАЗУ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ И ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель: ООО «МЕДИА-ЭЙР»

Главный редактор: Н. Г. Дическул

Редактор: В. А. Гусаров

Редакционная коллегия: И. В. Бочаров, начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; Е. И. Васенин, председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края; О. В. Свизев, заместитель председателя Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края; Л. В. Сингур, методист Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края.

Дизайн и верстка: В. В. Никулин

На обложке: «Мастер-класс в Березниковском политехническом техникуме: «Работа в системе ЭПОС», преподаватели: Малинина С.Е., Щекалёва Т.А., Забродина Е.М., Джанджгава И.П., Лившиц В.Д.

Адрес редакции и издателя журнала «Среднее профессиональное образование в Пермском крае»: 614015, Пермский край, г. Пермь, Тополевый переулок, 5, офис 3  
Телефон редакции: 8 (342) 203-03-88  
E-mail: info@media-air.ru

Электронная версия

Дата выхода: 15.03.2023 г.

Распространяется бесплатно по электронной почте.



# Президиум Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края



Е.И. Васенин



И.В. Бочаров



А.В. Шишкин



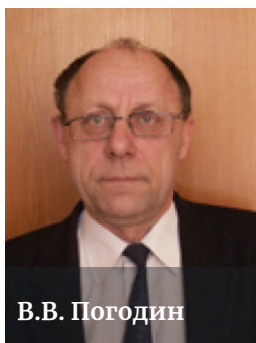
А.М. Ахметьянов



А.М. Гоголев



А.С. Ремизова



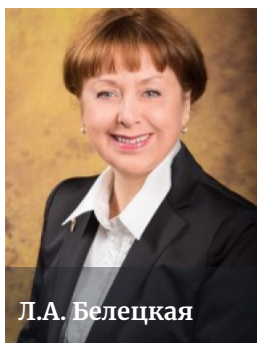
В.В. Погодин



Г.М. Ахиярова



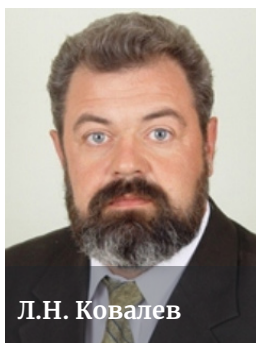
И.Н. Деменова



Л.А. Белецкая



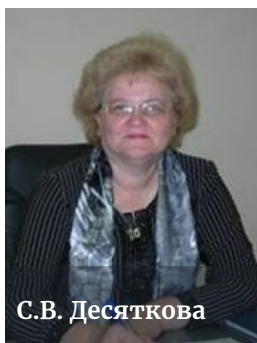
Л.В. Сингур



Л.Н. Ковалев



Н.В. Тюкалова



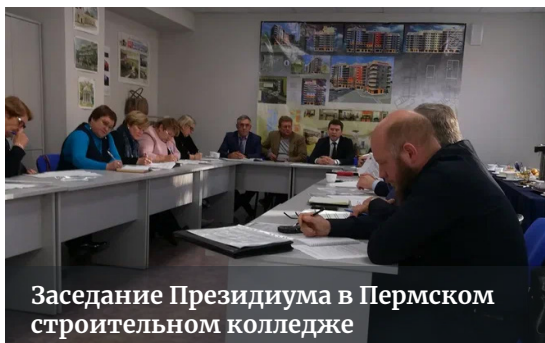
С.В. Десяткова



С.В. Мешкова



С.В. Рудов



Заседание Президиума в Пермском строительном колледже



Заседание Президиума Совета директоров ПОО Пермского края в ПСК



Т.В. Тиунова



Заседание Президиума Совета директоров ПОО Пермского края с участием представителей пермских региональных отделений РСМ и РСО



Подведение итогов регионального этапа конкурса «Мастер года 2022» Е.И. Васенин, Н.Е. Зверева, Т.М. Высоцкая



## ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Термин «государственно-общественное управление образованием» появился на волне демократизации школы в образовательных дискуссиях конца 80-х гг. XX века (Пленум ЦК КПСС (февраль 1988 г.); Всесоюзный съезд работников народного образования (декабрь 1988 г.); Закон РФ «Об образовании» (1992–2012, ст. 2)), когда демократический, государственно-общественный характер управления образованием был провозглашен в качестве одного из принципов государственной политики РФ в области образования.



**Бочаров  
Илья Валерьевич**

В наши дни государственно-общественное управление образованием продолжает оставаться одной из основ существования и развития образовательных организаций. В статье 89 «Управление системой образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) зафиксировано: «Управление системой образования осуществляется

на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер».

Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных организаций.

Примером государственно-общественного управления средним профессиональным образованием на территории Пермского края является взаимодействие Министерства образования и науки Пермского края (далее — Министерство) и Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края (далее — Совет). Возглавляет Совет директор ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» Васенин Евгений Ильич. В состав членов президиума Совета входят представители Министерства, работодателей и профессиональных образовательных организаций. Совет принимает активное участие в обсуждении проектов нормативных актов и общественной их экспертизе, организации методической работы и проведении массовых мероприятий. Совет взаимодействует с от-

раслевыми государственными и муниципальными органами власти, работодателями, общественными организациями.

Необходимо отметить, что за 34 года существования данной формы управления средним профессиональным образованием Пермского края нарабатан большой опыт взаимодействия Министерства и Совета, хотя ранее это было два органа государственного управления: Совет директоров учреждений начального профессионального образования и Совет директоров средних специальных учебных заведений. В 2012 году эти Советы объединились. Большой вклад в развитие государственного управления отраслью среднего профессионального образования Пермского края внесли Погодин В. В. (23 года), Сетков В. И. (15 лет), Дическул А. Д. (11 лет), Красных С. В. (5 лет). Сегодня Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края успешно возглавляет Васенин Евгений Ильич и 10 ноября 2022 года на отчетном собрании руководителей профессиональных образовательных организаций Пермского края Евгений Ильич большинством голосов был переизбран председателем Совета на второй пятилетний срок.

*Бочаров И. В.,  
начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки  
Пермского края*



## СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

### Историческая справка по Совету директоров начального профессионального образования Пермского края.

- 1987 год — при Пермском областном управлении профтехобразования Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию по инициативе начальника управления Заинчковского И. А. был сформирован Совет директоров НПО Пермской области. На совещании директоров ПТУ был избран председателем Совета директоров Жуйков В. П. — директор ПТУ № 91.
- 1989 год — Областное управление профтехобразования вошло в Департамент образования и науки администрации Пермской области. В связи с чем прошли новые выборы Совета директоров, председателем Совета директоров НПО был избран директор СПТУ № 39 — Погодин В. В.

- С 2008 года по 2012 год Совет директоров НПО работал под руководством Агентства по управлению бюджетными учреждениями Пермского края.
- 2012 год — с связи с принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ был установлен новый уровень профессионального образования — среднее профессиональное образование (СПО).
- 2013 год — по решению Министерства образования и науки администрации Пермского края произошло объединение Советов директоров НПО и СПО. Председателем Совета директоров СПО Пермского края был избран Красных С. В. — директор Педагогического училища № 1.

Одним из основным принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования является принцип демократического характера управления образованием.

Нормативное правовое закрепление общественной составляющей в управлении образованием в Российской Федерации было осуществлено в 1992 году с принятием Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года «Об образовании», установившего принципы демократического государственно-общественного управления.



**Погодин  
Виктор Вячеславович**

Совет директоров НПО, начиная с 1987 года, фактически и выполнял данную деятельность.

Совет директоров совместно с органами управления НПО продуктивно занимался развитием региональной системы профессионального образования.

В первую очередь Совет уделял внимание проблемам повышения качества профессиональной подготовки рабочих кадров, специалистов и связанными с этим вопросами распространения в учебных заведениях передового опыта, внедрения новых информационных технологий, проведения различных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.



**Погодин В.В. и члены Совета директоров НПО поздравляют юбиляра**



Совещание в г. Чайковский, 1999 г. (Смагин А.С., Сырвачева С.Ф., Погодин В.В., Тюкалова Н.В. и Полягина Л.А.)

**Особо значимыми вопросами, поднятыми Советом директоров НПО в период работы, можно отметить следующее:**

- члены Совета директоров были включены в рабочую группу при администрации Губернатора по разработке программ развития образования Пермской области и Закона Пермской области «О поддержке начального профессионального образования в 1990–1991 годах». Данный закон позволил сохранить данную систему и наметил планы по ее развитию;
- в период реорганизации учреждений начального профессионального образования представители Совета директоров входили в рабочую группу Пермского края, что позволило принять правильное решение по реорганизации;
- Совет директоров при поддержке Министерства образования и науки Пермского края организовал проведение трех совещаний представителей учреждений СПО Приволжского

Федерального округа, делегация Пермского края посетила 13 субъектов Приволжского Федерального округа по обмену опытом;

- Совет директоров в 2005 году совместно с учредителем провел областное мероприятие, посвященное 65-летию системы ПТО, был издан специальный журнал «Созвездие». На мероприятии присутствовали представители 12 регионов РФ;
- Советом директоров было осуществлено совместно с Департаментов образования и науки администрации Пермской области несколько

выездов в Министерство образования Российской Федерации по вопросам финансирования;

- Совет директоров активно работал в составе Совета ректоров ВУЗов Пермского края, Торгово-промышленной палате, коллегии Министерства образования;
- Совет директоров выступил с инициативой создания Ассоциаций профессионального образования Пермского края;
- При содействии Совета был создан Музей НПО Пермского края на базе ПЛ № 30.

На протяжении всего периода работы Совета директоров учреждений начального профессионального образования — являлся частью государственной системы управления образовательными учреждениями данного типа и внес большой вклад в развитие системы подготовки кадров Пермского края.

*Погодин В. В.,  
директор ГБПОУ  
«Пермский торгово-технологический колледж»*



Участие председателя Совета НПО Погодина В.В. в совещании (Пермь 1999 г.)



## СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СПО 40 ЛЕТ ТОМУ НАЗАД

Сегодня мало кто знает, что эти шесть прописных букв означают аббревиатуру государственного органа управления образованием тех лет: «Совет директоров средних специальных учебных заведений» или ССУЗ (ныне СПО). Далее по тексту Совет директоров или просто Совет. Конечно, речь идет об учебных заведениях Пермской области (ныне края). Слово «управление» — завышенная оценка управленческого функционала Совета, скорее всего в то время это был совещательный орган, чьи решения носили лишь рекомендательный характер для его участников в силу целого ряда обстоятельств, главным из которых была ведомственная подчиненность учебных заведений. Не все сегодня помнят об этом, поэтому немного подробнее.



Сетков  
Владимир Иванович

Среднее специальное образование как форма профессионального образования вызвана острой нехваткой инженерных кадров в народном хозяйстве. Учебные планы ССУЗ представляли собой по содержанию 60–70% от учебных планов вузов. Поэтому, специалистов, выпускников таких

учебных заведений, у нас иногда называли «недоинженерами», а в зарубежной практике — «инженерами без диплома» с ограничением возможности занимать определенные должности и открывать бизнес в некоторых сферах деятельности.

Все ССУЗ назывались либо техникумами, либо училищами (ныне колледжами за редким исключением). Учебные заведения (ныне образовательные учреждения) технического направления назывались техникумами, а «нетехнического», например, педагогические и медицинские — училищами. Училищами назывались и учебные заведения начального профессионального образования со своими органами государственного управления. Техникумы, как ведомственные подразделения, подчинялись и Союзным (отраслевым) министерствам: Министерству оборонной промышленности, Министерству промышленного строительства, Министерству тяжелого (или другого) машиностроения и др., названия которых заканчивались буквами СССР. В каждом министерстве были свои Управления (отделы), которые руководили своими учебными заведениями и финансировали их. В свою очередь учебные заведения в каждой отрасли имели свои Советы директоров со своими председателями. Они решали задачи повышения качества профессиональной подготовки студентов (ранее учащихся) техникумов.

В нашей области, как и других областях, технику-

мов с «министерским» подчинением в разные годы насчитывалось до 30. Местные органы управления образованием и партийные органы управляли техникумами «номинально»: при проведении мероприятий областного значения, согласовании кандидатур на должность директоров учебных заведений и др. Совет не решал кадровых вопросов в своем кругу.

Такое развернутое описание ситуации с техникумами сделано для того, чтобы лучше понять цели и задачи Совета директоров в тех условиях. А именно. Совет сосредотачивал свою работу на техникумах. У училищ были свои Советы: медицинские долгие годы возглавлял Щербинин А. М. — директор Пермского базового медицинского училища, педагогические — руководитель Кондратюк О. Б. — директор Пермского педагогического училища № 4 (ныне Пермский краевой колледж «Оникс»).

Главной задачей Совета был обмен опытом работы учебных заведений, имеющих разную профессиональную направленность, по вопросам, представляющими общий для всех них интерес, например, идейно-политическое и военно-патриотическое воспитание, спортивно-массовая работа, организация учебного процесса, подготовка к новому набору, работа учебно-производственных мастерских, организация производственного обучения, обсуждение документов Министерства образования СССР, воспитательная работа в общежитиях, подготов-



Сетков В.И. проводит совещание Совета  
(декабрь 1999 г.)

ка к знаменательным датам и событиям и др. Заседания Советов проводились, как правило, на базе учебных заведений г. Перми, но были и выездные совещания: в г. Чайковский (техникум точного машиностроения, директор Игнатъев Н. С.), г. Лысьва (Лысьвенский политехнический техникум — директор Серебрякова Г. А.) и др.

В разные годы 70-х-90-х Совет возглавляли на правах председателя: Турдаков И. Н. — директор Пермского авиационного техникума (не менял своего названия), Молчанов П. А. — директор механического техникума (ныне колледж им. Н. Г. Славянова), Обухович Н. Е. — директор Пермского техникума железнодорожного транспорта (ныне филиал института), Сетков В. И. — директор Пермского техникума (ныне колледжа). В 2001 г. Совет возглавил, Дическул А. Д. — директор авиационного техникума, но это уже «новые времена». Советы с участием всех директоров проводились 1–2 раза в год с участием партийных и комсомольских органов разного уровня. Учебные заведения области

объединялись в территориальные Советы, которые работали по своим планам. Совет работал в тесном контакте с Зональным учебно-методическим кабинетом, вместе с которым была организована поездка группы преподавателей по обмену опытом работы с учебными заведениями г. Орска Челябинской области.

Между Советами работу организовывал Президиум Совета директоров, в который входили наиболее активные директора техникумов: Рыкова Р. П. — директор механического техникума им. Славянова Н. Г. (при ней произошло переименование техникума в колледж), Кузнецов Ю. Ф. — директор электротехнического техникума, переименованного в промышленно-коммерческий колледж. В состав Президиума входили и председатели Советов директоров медицинских и педагогических училищ. Заседания Президиумов проводилось 2–3 раза в год.

В перестроечные и первые послеперестроечные годы Совет директоров ра-

ботал в тесном контакте с департаментом образования Пермской области (края), участвуя в работе по аттестации учебных заведений, в работе коллегий и других мероприятиях проводимых департаментом.

Обмен опытом работы происходил не только на уровне директоров ССУЗ. Была организована работа таких подразделений: секция зам. директоров по учебно-производственной работе (руководитель Гуляев Б. Ф. — строительный техникум), секция зам. директоров по воспитательной (Свистунова В. П. — механический техникум, позже Чечушкова Н. В. — строительный техникум), секция мастеров производственного обучения (Дубасов Н. С. — механический техникум).

Под руководством Совета директоров работали городские методические объединения (ГМО)

по предметам (дисциплинам): физика (рук. Власов Ю. Н. — авиационный техникум), химии (рук. Виденеева Е. С. — строительный техникум) и ряду других. Проводились олимпиады по предметам с награждением студентов грамотами Совета директоров.

Сегодня Совет директоров СПО решает новые задачи в новых условиях продолжая традиции, заложенные предыдущими поколениями директоров ССУЗ.

*Сетков В. И.,  
председатель Совета  
директоров ССУЗ Пермской  
области (1987–2000 г.г.), директор  
(1984–2013 г.г.) Пермского  
строительного колледжа.*



## ПОДВОДИМ ИТОГИ ПЯТИЛЕТИЯ

08 ноября 2017 года на общем собрании Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края — государственного органа управления профессиональным образованием Пермского края (далее — Совет директоров) был избран новый состав Президиума совета директоров (далее — Президиум), который координировал деятельность профессиональных образовательных организаций Пермского края (далее — ПОО) в течение 5-ти лет.

Президиум на протяжении всех пяти лет активно принимал участие в развитии системы среднего профессионального образования края, взаимодействовал с органами власти, общественными организациями по вопросам реализации государственных программ РФ; обеспечивал методическую, информационную и экспертную поддержку в вопросах развития законодательной и нормативной базы профессионального образования Пермского края, его актуального содержания.

Президиум участвовал в рассмотрении вопроса о внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 01.04.2014 года № 214-п об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных бюджетных, казённых и автономных учреждений Пермского края в сфере образования — педагоги, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения теперь включены в категорию прочие основные работники. Были внесены предложения к формулировке критериев оценивания эффективности работы ПОО, так как мониторинг состояния образования, позволяющий выделять стратегические и тактические цели для ПОО, имеет существенное значение.

Совет директоров занимался развитием системы среднего профессионального образования в регионе:

- Согласовано с министром образования Министерства образования и науки Пермского края Р. А. Касиной и утверждено но-

вое Положение о Совете директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края (протокол № 2 от 22.12.2017 г.)

- Рассмотрено и утверждено новое Положение о порядке присвоения учебным изданиям грифа совета директоров ПОО Пермского края (протокол № 5 от 06.06.2018). Для присвоения грифа утвержден состав экспертных групп по направлениям: гуманитарное и техническое.
- Члены Президиума совета директоров участвовали в процедуре утверждения кандидатур председателей региональных учебно-методических объединений (данные предоставляет Министерство образования и науки Пермского края)
- Президиум принял участие в процедуре получения Ведомственных наград Министерства Просвещения РФ директорами ПОО Пермского края.
- Президиум принял участие в процедуре аттестации директоров ПОО.
- Разработаны, утверждены и активно используются наградные документы Совета директоров: сертификат, благодарность, грамота, благодарственное письмо, диплом. В соответствии с утверждённым положением, на основании ходатайств администрации профессиональных образовательных организаций Пермского края осуществляется награждение Почётной грамотой.



Заседание Президиума Совета директоров ПОО Пермского края, в г. Кунгур (25 января 2020 г.)

Пермский край активно включился в работу возрождённого Союза директоров ССУЗов России (председателем вновь избран Дёмин В. М.) и Совета директоров среднего профессионального образования Приволжского Федерального округа (председателем вновь избран Кунсбаев С. З.). Представители Президиума Пермского края приняли участие в Форуме Советов/Ассоциаций директоров среднего профессионального образования Приволжского федерального округа с участием представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в X Съезде ССУЗов Российской Федерации. Участвовали в Окружной школе «Команда ПРОФИ» для руководителей региональных советов директоров ПОО Приволжского федерального округа.

В 2020–2021 уч.г. было организовано сотрудничество с Пермской Краевой территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации,

подписано соглашение о сотрудничестве. Состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с Пермским региональным отделением Молодёжной общероссийской организации «Российские студенческие отряды», идёт активное взаимодействие с Российским союзом молодёжи, Российским движением детей и молодёжи «Движение первых».

Всего за пять лет было проведено 19 заседаний Президиума. На заседаниях рассматривались актуальные вопросы в части образовательной политики профессиональных образовательных организаций Пермского края, чемпионатного движения WorldSkills Russia, JuniorSkills и «Абилимпикс» и другие.

В 2022 году впервые состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года». Совет директоров принял активное участие в организации и проведении данного мероприятия. Победителей поздравляли и награждали заместитель министра образования Ми-

нистерства образования и науки Пермского края и представители общественности, меценаты.

Прошла рабочая встреча представителей Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края с руководством АО «Пермский завод «Машиностроитель». Основной целью данного мероприятия стала потребность обсуждения вопроса, касающегося заинтересованности Завода в молодых специалистах — выпускниках профессиональных образовательных организаций Пермского края.

В течение пяти лет представители Президиума и Совета директоров входили и входят в состав разных организационных комитетов и комиссий России и Пермского края, осуществляющих деятельность в рамках образовательного направления:

- Союз ССУЗов России;
- Совет директоров Приволжского Федерального округа;
- Совет ректоров Пермского края;
- Координационный совет при губернаторе Пермского края по вопросам реализации государственной молодёжной политики в Пермском крае;
- Организационный комитет по подготовке и проведению ежегодного фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна» среди профессиональных образовательных организаций Пермского края;



Рабочая встреча АО «Пермский завод «Машиностроитель» (1 июня 2022 г.)



- Аккредитационная коллегия Министерства образования и науки Пермского края;
- Комиссия по аттестации педагогических работников Пермского края и другие.

Президиум совета директоров ПОО Пермского края благодарит всех за успешную, плодотворную деятельность, выражает свою готовность к дальнейшей перспективной работе в области среднего профессионального образования в Пермском крае.

*Васенин Е. И.,  
председатель Совета  
директоров профессиональных  
образовательных организаций  
Пермского края, директор  
ГБПОУ «Пермский колледж  
транспорта и сервиса»*

## СТУДЕНТЫ КУДЫМКАРСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА СОПРИКОСНУЛИСЬ С РОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ

Новости

Активисты Кудымкарского лесотехнического техникума успевают всё. На проводы зимы они дружно поехали в деревню Кочевского округа Кукушка. Деревня Кукушка Кочевского округа — один из признанных песенных центров коми-пермяцкой земли.

У студентов была уникальная возможность провести время с народным этнографическим ансамблем из Кукушки. Богатые фольклорные традиции послужили основой для деятельности местного этнографического ансамбля. Участники ансамбля являются полноправными носителями певческих, танцевально-плясовых, игровых, причетных традиций; особую ценность представляет вокальное многоголосие ансамбля, в подлинном виде представляющее одну из локальных традиций коми-пермяцкого песенного фольклора.

Ансамбль был основан в 1979 году, и знаменит исполнением лирических, колыбельных, плясовых, игровых и обрядовых коми-пермяцких и русских песен далеко за пределами Прикамья.

Ребята прониклись этнокультурной атмосферой, активно и с пользой для себя провели время — пели с ансамблем и состязались в народных забавах на свежем воздухе. Они ощутили жи-

вое бытование разнообразных жанров коми-пермяцкого фольклора и побывали в одном из заповедников коми-пермяцкого традиционного пения.



Активисты КЛТ рады знакомству с солистами народного этнографического ансамбля «Кукушка»



На свежем воздухе студенты участвуют в народных забавах

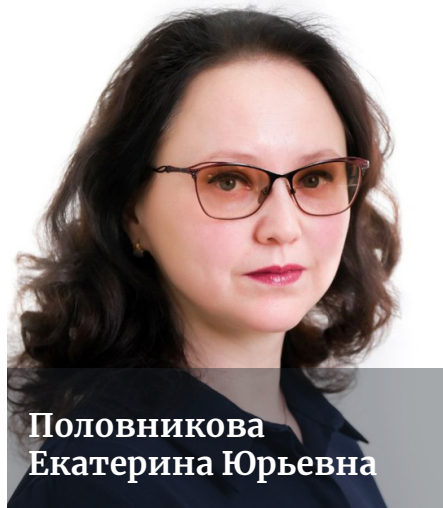
## ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭПОС

ЭПОС, а в расшифровке Электронная Пермская Образовательная Система — это государственная информационная система Пермского края, состоящая из множества взаимосвязанных подсистем. Запуск ЭПОС стартовал в регионе в 2019 году с апробации в пилотном режиме подсистемы ЭПОС.Школа, а в 2020 году в подсистеме работали уже все школы края. В этот же год была поставлена амбициозная задача адаптировать подсистему ЭПОС.Школа под специфику среднего профессионального образования. Во взаимодействии со специалистами Министерства образования и науки Пермского края, компанией-разработчиком, представителями профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) была проведена большая работа, благодаря которой появилась подсистема ЭПОС. СПО. Не прошло и трёх лет, как в 2022 году началось внедрение ЭПОС.СПО на студентах 1 курса, поступивших на обучение в 2021 году на базе 9 классов. На сегодняшний день использование подсистемы в регионе масштабировалось во всех 54 краевых ПОО с 1 по 4 курсы.

### Что собой представляет ЭПОС.СПО?

Это подсистема Электронной Пермской Образовательной Системы, которая содержит совокупность информации об образовательном процессе ПОО. Облачная интернет-платформа позволяет вести электронные журналы (далее — ЭЖ), предоставляет информа-

цию о текущей успеваемости обучающегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, дисциплинах, годовом календарном учебном графике.



Половникова  
Екатерина Юрьевна

### Кто может работать в подсистеме, использовать её возможности?

Это, конечно, сотрудники ПОО, преподаватели техникумов, колледжей, которые заполняют электронные журналы. При этом автоматически формируются ЭЖ студентов. Обучающиеся и их родители могут в ежедневном режиме видеть всю необходимую информацию об учебном процессе.

### В чём плюсы работы в ЭПОС.СПО для преподавателей?

С помощью конструктора административная команда организации создаёт цифровую образовательную программу на весь учебный год, решая ряд организационных и управленческих задач. При этом формируются

электронные журналы для преподавателей, становится доступным расписание для всех пользователей системы. Преподаватели непосредственно в электронном кабинете могут по каждой преподаваемой дисциплине загрузить рабочую программу и корректировать её, при необходимости, в течение года. На основе рабочей программы и расписания автоматически формируется календарно-тематическое планирование, которое обновляется в один клик. Заполнение электронных журналов позволяет исключить дублирование информации в бумажном варианте. Есть возможность при выставлении отметок по успеваемости выбирать различные формы контроля и шкалы оценивания, утверждённые в ПОО. В ЭЖ можно назначить индивидуальные домашние задания, прикрепить дополнительные учебные материалы студентам, предусмотреть присвоение веса оценке для более объективного и качественного контроля успеваемости обучающихся. Ряд отчётов для преподавателей и кураторов групп в подсистеме формируется автоматически.

### Как могут использовать возможности ЭПОС.СПО студенты и родители?

Через электронный кабинет ЭПОС.СПО идёт оперативное информирование о ходе образовательного процесса, настроен доступ к расписанию, оценкам по дисциплинам, отметкам об отсутствии, комментариям к занятиям. Можно быть



в курсе, какой предусмотрен в ПОО график учебных и каникулярных периодов, изучить учебный план на год. В ЭЖ формируется еженедельный автоматический анализ успеваемости по каждой дисциплине. Предусмотрен органайзер мероприятий учебного года. У родителей есть возможность через свой электронный кабинет уведомить об отсутствии студента на занятиях в течение одного или нескольких дней с указанием причины пропуска. Через раздел «Личные сообщения» можно выстроить систему коммуникации не только с куратором группы, но и с преподавателями курса.

### Какие ещё подсистемы ЭПОС используются на уровне СПО?

Впервые приёмная кампания прошлого года была проведена в ПОО в цифровом варианте. Заявления на зачисление принимались и обрабатывались через интерфейс ЭПОС в подсистеме «Единый сервис записи» (далее — ЕСЗ). При подаче абитуриентом заявления через единый портал Государственных услуг (далее — ЕПГУ) оно автоматически отображается в ЭПОС, и далее с ним работают специалисты приёмных комиссий ПОО. Таким образом в 2022 году были обработаны почти 41,5 тыс. электронных заявлений, из них более 10 тыс. поступило в ЕСЗ через ЕПГУ.

Кроме того, в подсистеме ЕСЗ идёт приём и обработка заявлений на программы по дополнительному образованию. Заявки на такие программы можно также подать через ЕПГУ.

Через кабинет ЭПОС.СПО есть прямой переход в подсистему «Библиотека ЭПОС», где размещается каталог электронных образовательных материалов. В настоящее время здесь загружены большей частью школьные материалы, но преподаватели ПОО имеют возможность создавать свои курсы в Moodle, который встроен в данный модуль. Студенты могут найти в каталоге художественную литературу для чтения.

Для разных групп пользователей открыт информационный портал ЭПОС <https://epos.permkrai.ru/>, на котором можно подробнее ознакомиться с возможностями различных подсистем. Например, для абитуриентов СПО размещена презентация-инструкция, как подать заявление на обучение в ПОО в электронном виде через ЕПГУ.

### Как будет развиваться подсистема в ближайшее время?

Уже в текущем учебном году в ближайшее время планируется запуск мобильного приложения ЭПОС.СПО для пользователей с ролями «преподаватель», «студент», «родитель», что будет, на наш взгляд, способствовать популяризации использования подсистемы.

В перспективе планируется апробировать в ЭПОС.СПО модуль для автоматического расчёта расписания, с помощью которого можно уйти от ручного способа формирования расписания и, тем самым, сократить время на его создание в несколько раз. В настоящее время с участием специалистов пилотных колледжей

вырабатываются требования к составлению такого расписания с учётом специфики ПОО.

Мониторинг работы ПОО в ЭПОС ведётся через подсистему «Аналитика и отчётность», где собираются данные в отчётах по различным показателям. Хотелось, чтобы в ПОО снижалась бюрократическая нагрузка с преподавателей, связанная с подготовкой вручную разного вида отчётности, и в подсистемах ЭПОС в автоматическом режиме формировались необходимые отчёты под потребности ПОО.

Впереди много планов по развитию ЭПОС в целом и ЭПОС.СПО в частности. Цифровизация — неотъемлемая часть нашей жизни, и невозможно представить современное образование в школах, в колледжах и других образовательных организациях без создания цифровой среды. Мы заинтересованы в том, чтобы ЭПОС как единая региональная система отрасли образования работала эффективно и облегчала решение большинства организационных и управленческих задач. Приглашаем всех к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству!

*Половникова Е. Ю.,  
заместитель начальника  
отдела цифровых решений  
в социально-экономической  
сфере управления методологии  
и проектирования информаци-  
онных систем государственного  
бюджетного учреждения Перм-  
ского края «Центр информа-  
ционного развития Пермского  
края»*

## ВНЕДРЕНИЕ ЭПОС.СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БЕРЕЗНИКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Современное общество требует от системы среднего профессионального образования нацеленности на подготовку конкурентноспособных специалистов, умеющих оперативно расти в области своей профессиональной деятельности, владеющих технологиями самостоятельного приобретения новых профессиональных компетенций, адаптирующихся к быстро изменяющимся технологическим и прочим условиям в рамках своей профессии. Одной из важнейших задач в достижении поставленной цели является информатизация СПО, внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных платформ, использование эффективных информационных ресурсов и технологий при организации образовательной деятельности. Единое цифровое

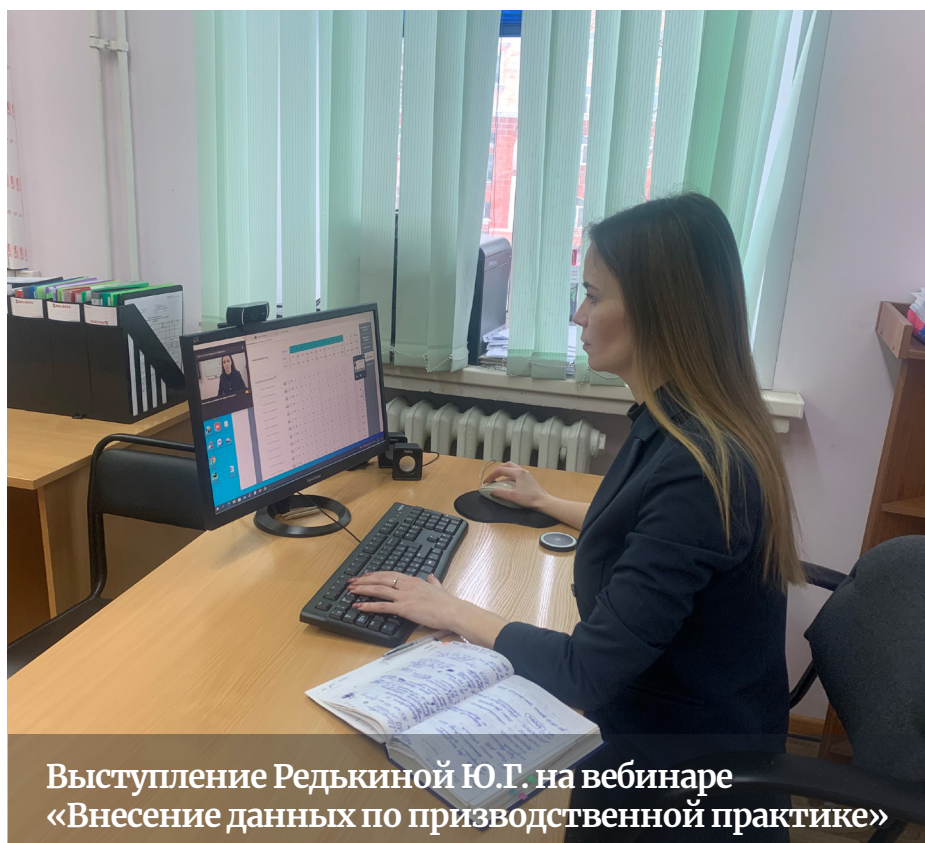
пространство образовательного учреждения — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, преподаватели, обучающиеся, их родители и представители. Для осуществления связи всех участников образовательного процесса в наибольшей степени на сегодняшний день способствует автоматизированная информационная система «Электронная Пермская Образовательная Система (ЭПОС)».

Внедрение ЭПОС в систему среднего профессионального образования являлось планомерным, размеренным, но эффективным. Планомерность внедрения подтверждается «пробным периодом»: в 2021–2022

учебном году система ЭПОС функционировала в СПО только для обучающихся 1 курса, что позволило в образовательных учреждениях сформировать алгоритмы работы по данному вопросу, обучить преподавателей общеобразовательных учебных предметов.

С сентября 2022 года весь педагогический коллектив техникума использует в своей деятельности ЭПОС.СПО, что позволяет автоматизировать процесс учета учебных планов, календарных учебных графиков, распределения тем рабочих программ в соответствии с расписанием занятий, создания промежуточных и итоговых отчетов, а также заполнение электронных журналов учебных групп и возможность использования электронной библиотеки. Для корректной работы в системе ЭПОС.СПО члены методической службы и председатели ЦМК прошли обучение на курсах повышения квалификации «Использование электронного журнала ЭПОС.СПО в образовательной деятельности преподавателя и куратора», «Формирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации с использованием электронного журнала ЭПОС.СПО».

Для внедрения автоматизированной информационной системы ЭПОС в Березниковском политехническом техникуме были разработаны локальные акты, создана рабочая группа, в которую вошли: руководитель методической службой Заброди-



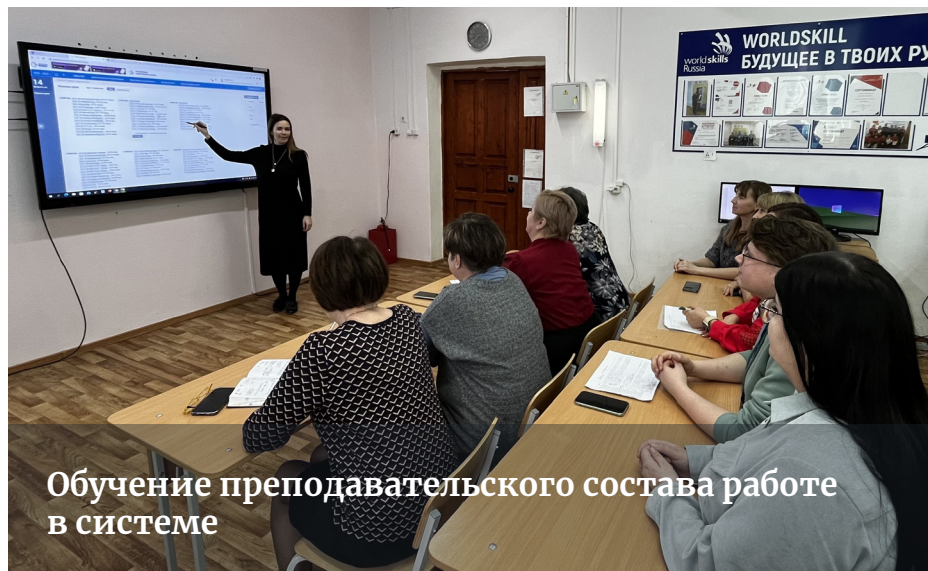
Выступление Редькиной Ю.Г. на вебинаре «Внесение данных по производственной практике»



на Елена Михайловна, молодые преподаватели Лившиц Виктория Дмитриевна и Павлова Елена Дмитриевна. Возглавляет группу заведующая инновационной деятельностью техникума Редькина Юлия Геннадьевна, которая входит в состав фокус-группы организационного и методологического сопровождения функционирования и использования подсистемы «ЭПОС.СПО» при отделе информационных технологий Министерства образования и науки Пермского края. Рабочая группа выполняет организационный этап для работы с системой ЭПОС, взаимодействуя с различными подразделениями образовательной организации: заполнение справочников; распределение учебной нагрузки педагогических работников; внесение расписания занятий для всех видов образования на основе учебных планов и с учётом использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; внесение плана внеурочных мероприятий и т.п.

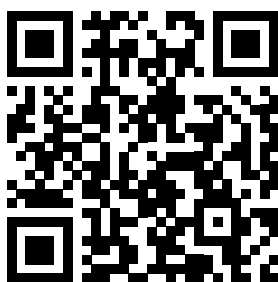
Функционалом рабочей группы предусмотрено обучение преподавательского состава работе в системе ЭПОС в следующих форматах: очные собрания, практические занятия с работой за персональными компьютерами, разработка кратких тематических инструкций, запись видеоинструкций, индивидуальные консультации.

Целью обучения преподавательского состава является качественное ведение электронных журналов. Для достижения поставленной цели выполняются следующие



Обучение преподавательского состава работе в системе

задачи: формирование полноценных рабочих программ, включая указание в них модулей, тем, уроков, цифровых материалов для проведения занятий, содержания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик; своевременное выставление отметок об отсутствии обучающихся на учебных занятиях; своевременное ведение текущей успеваемости обучающихся и выставления оценок за промежуточную аттестацию.



Qr-код для входа в электронный дневник

Классные руководители при работе с системой ЭПОС выполняют проверку состава учебных групп и организацию коммуникационных каналов с родителями и обучающимися для обеспечения оперативной связи, а также инструктирование родителей (законных представителей) и обучающихся

о возможностях электронного дневника. Для упрощенного входа в электронный дневник, участники рабочей группы создали QR-коды, которые расположены в легкодоступных местах в техникуме и позволяют беспрепятственно и быстро посмотреть всю информацию по образовательному процессу.

Отдельным направлением работы с системой ЭПОС можно выделить подсистему Аналитика и отчетности, которая позволяет оценить качество работы в системе в количественных показателях, как самой образовательной организации, так и учредителю.

Работа в системе ЭПОС позволила структурировать деятельность техникума, перевести часть учебной и планирующей документации в электронный формат, а также организовать централизованное хранилище данных, повысить своевременное информирование всех участников образовательного процесса.

*Парцвания Д. А.,  
заместитель директора  
по УВР ГБПОУ «Березниковский  
политехнический техникум»*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭПОС.СПО В СТРОГАНОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Электронная Пермская Образовательная Система (далее ЭПОС.СПО) — это инновационный эффективный инструмент в профессиональном образовании Пермского края.

Практика внедрения инновационных механизмов в образовательный процесс показывает о необходимости выявления оптимального уровня управления преподавательским составом.

Процесс внедрения ЭПОС.СПО в ГБПОУ «Строгановский колледж» совместно с Большесосновским, Оханским и Частиным филиалами, как и во всех профессиональных образовательных организациях Пермского края, начался с сентября 2021 года. А заполнение электронных журналов педагогическими работниками

ми в режиме эксперимента для обучающихся 1 курса — с апреля 2022 года.

В сентябре 2021 года сотрудники колледжа Кузьмина Татьяна Леонидовна, заместитель директора, и Рыльков Игорь Викторович, техник прошли обучение по работе в программе ЭПОС.СПО как администраторы. Работа в подсистеме ЭПОС.СПО началась одновременно в головном учреждении и его филиалах при совместном участии всех педагогических работников.

На сегодняшний день головное учреждение совместно с филиалами достигли следующих показателей: количество обучающихся в ЭПОС.СПО в целом колледже составляет 914 человек, количество ведущих электронных журналов 878.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-570 «Об утверждении Регламента проведения мониторинга показателей качества размещения профессиональными образовательными организациями Пермского края информации об образовательном процессе в автоматизированной информационной системе «Электронная Пермская Образовательная Система» (ЭПОС)» и Перечня показателей качества размещения профессиональными образовательными организациями Пермского края информации об образовательном процессе в автоматизированной информационной системе «Электронная Пермская Образовательная Система» (ЭПОС). По данным мониторинга работы профессиональных образовательных организаций в ЭПОС.СПО через подсистему «Аналитика и отчётность» определены четыре критерия:

- доля электронных журналов обучающихся, в которых сведения об изучаемых темах представлены в 100% учебных занятий, показатель в целом по колледжу составляет 100%;
- доля электронных журналов обучающихся, в которых 80% оценок выставлены своевременно, показатель колледжа и филиалов составляет 100%;
- доля электронных журналов обучающихся, в которых 80% отметок о пропусках учебных занятий



Административная команда в проекте ЭПОС



выставлены своевременно, в Оханском и Больше-сосновском филиалах показатель достигнут 100% выполнения, имеются незначительные отклонения в головном учреждении –99,82 и в Частином филиале 99,35;

- доля электронных журналов обучающихся, в которых информация о домашнем задании представлена в 80% учебных занятий, показатель в целом по колледжу и в филиалах достигнут-100%.

Обобщая данные мониторинга о результатах работы в электронной образовательной системе, а именно доля электронных журналов обучающихся, заполненных качественно составляет в среднем 99.79%.

ГБПОУ «Строгановский колледж» по результатам мониторинга вошел в пятерку лидеров по внедрению ЭПОС. СПО в образовательный процесс.

Высокий результат по работе в подсистеме ЭПОС.СПО был достигнут путем решения следующих задач, как:

- определение основных факторов, влияющих на эффективность данного процесса и причин антиинновационного сознания педагогов (программирование педагогического сообщества на достижение результата и значимости проекта, показателей 100% внедрения и работы);
- определение личностных и психологических характеристик, выявление барьеров на пути внедрения проекта (материальные

барьеры отсутствовали, т. к. администрация колледжа обеспечили всех педагогических работников ноутбуками для своевременного занесения данных в ЭПОС.СПО);

- составление программы управления педагогическим коллективом при внедрении ЭПОС.СПО.

Для решения поставленных задач в ГБПОУ «Строгановский колледж» был определен и назначен инноватор-лидер в лице заместителя директора Татьяны Леонидовны Кузьминой, обладающей необходимым качеством мобильности и умеющей активно внедрять и распространять новое.

Благодаря четким координирующим действиям были:

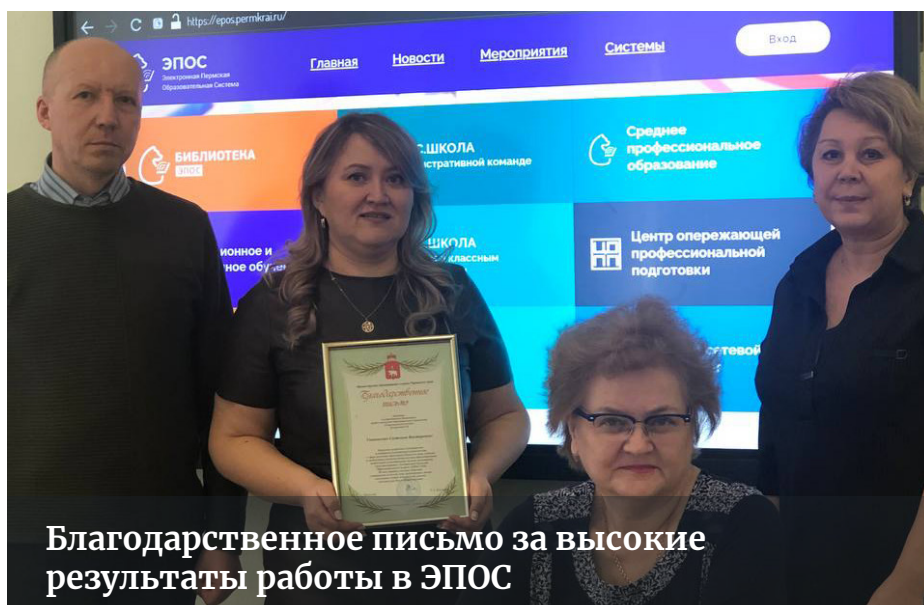
- обучены через курсы повышения квалификации администраторы и педагоги по программе «Формирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации с использованием электронного журнала Электронной Пермской Образовательной Систе-

мы (ЭПОС.СПО)». Администратор включен в состав рабочей группы по внедрению ЭПОС.СПО;

- создана информационная база, трансляция которой два раза в неделю демонстрировалась на обучающих семинарах, совещаниях;
- ежедневно проводился анализ динамики внедрения ЭПОС.СПО;
- осуществление совместного подведения итогов проверки на совещаниях, плюсы и минусы работы в ЭПОС.СПО;
- разработаны методические рекомендации по работе в ЭПОС.СПО.

Основным при внедрении ЭПОС.СПО в ГБПОУ «Строгановский колледж» было сотрудничество между педагогическими работниками и администрацией колледжа, интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка друг друга.

Десяткова С. В.,  
директор ГБПОУ  
«Строгановский колледж»



**Благодарственное письмо за высокие результаты работы в ЭПОС**

# ПЕРВЫЕ ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ПОДСИСТЕМЫ ЭПОС.СПО В КУНГУРСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ

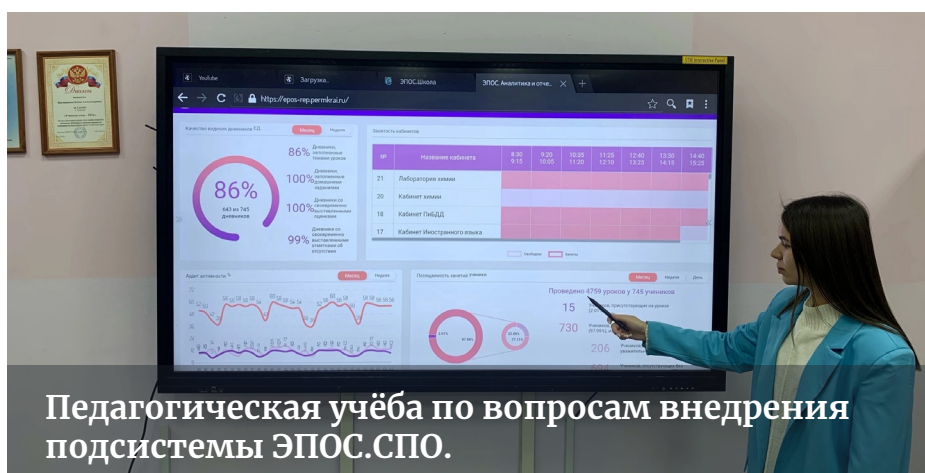
Цифровизация — один из важнейших ответов профессионального образования вызовам и запросам современного общества. Одним из заметных шагов в этом направлении стало внедрение в образовательный процесс подсистемы ЭПОС.СПО.

Для эффективного внедрения указанной подсистемы в колледже была создана рабочая группа из числа преподавателей и представителей администрации. Силами рабочей группы разработан проект внедрения, разделенный на 3 этапа:

1. Аналитический (подготовительный) (март 2022 г. — август 2022 г.)
2. Организационный (сентябрь 2022 г. — июнь 2023 г.)
3. Мониторинговый (июль 2023 г.)

На аналитическом этапе были выделены основные преимущества внедрения электронных журналов:

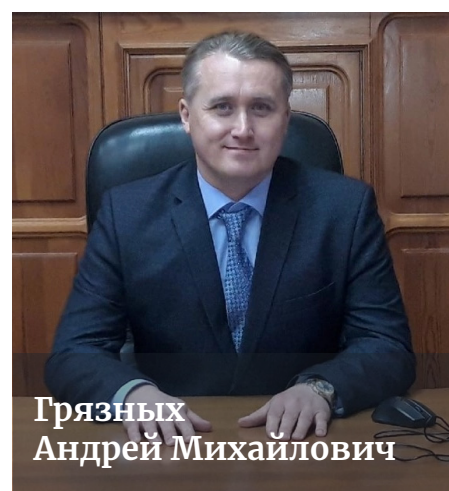
- повышение «прозрачности» учебного процесса, обеспечение своевремен-



Педагогическая учёба по вопросам внедрения подсистемы ЭПОС.СПО.

ного и полного информирования родителей о ходе и результатах образовательного процесса

- автоматизация получения отчетной документации преподавателей, включая анализ учебной деятельности, реализации учебных планов и рабочих программ, динамики успеваемости;
- учет посещаемости и обеспечение механизмов оперативного реагирования в случае их немотивированного отсутствия;
- обеспечение оперативной связи между обучающимися, родителями (законными представителями) и преподавателями.



Грязных Андрей Михайлович

Особое внимание при анализе было уделено выявлению проблем, препятствующих эффективному внедрению, и разработке путей их решения, которые представлены в таблице 1.

Проблемы, препятствующие эффективному внедрению подсистемы ЭПОС.СПО	Предложенные пути решения
Необходимость обучения педагогических работников новым приемам и технологии работы	Разделение педагогов по их цифровой компетентности на три уровня: начальный, базовый, продвинутый. Для каждой из категорий педагогов был проведен отдельный цикл педагогических учеб; Всем педагогам, отнесенным к категории начального уровня, был прикреплен наставник продвинутого уровня
Необходимость выделения компьютерной техники для организации работы в подсистеме ЭПОС.СПО	В преподавательской колледжа и специализированных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места для обеспечения возможности доступа преподавателей к подсистеме

Таблица 1 — Проблемы внедрения в образовательный процесс колледжа подсистемы ЭПОС.СПО и пути их решения



Всего за прошедший период в колледже было проведено 12 педагогических учеб по работе в подсистеме ЭПОС.СПО. В ежедневном формате наставниками и администратором подсистемы проводятся консультации для педагогов. Для родителей и за-

конных представителей обучающихся было проведено 4 родительских собрания.

В мае 2022 г. для отработки технических и организационных особенностей организации работы с электронными журналами было

организовано пробное ведение ЭЖ преподавателями общеобразовательного цикла.

Для оперативного контроля качества заполнения педагогами электронных журналов организована система ежедневного контроля (таблица 2).

Степень контроля	Периодичность	Ответственный	Цель контроля
1 степень	Ежедневно, в 17:00	Администратор подсистемы	Проверка готовности к проведения занятий следующего дня, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение сведений о тематике занятий;</li> <li>• Внесение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
2 степень	Ежедневно, в 08:00	Заместитель директора	Контроль качества заполнения по утвержденным критериям

Таблица 2 — Система контроля качества ведения электронных журналов в подсистеме ЭПОС.СПО

Планомерная и систематическая работа по внедрению в образовательный процесс колледжа подсистемы ЭПОС. СПО позволила добиться устойчивой положительной динамики качества заполнения электронных журналов (рисунок 1).

**Грязных А. М.,**  
директор ГБПОУ «Кунгурский  
автотранспортный колледж»

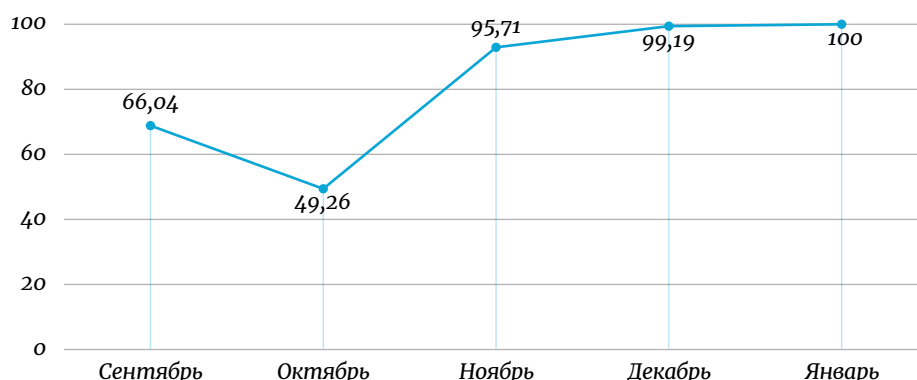


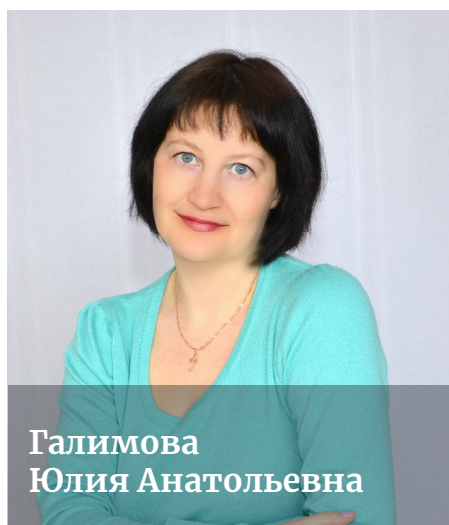
Рисунок 1 – Динамика изменения качества заполнения ЭЖ в подсистеме ЭПОС.СПО за период сентябрь 2022 г. — январь 2023 г.



Учёба педколлектива по ЭПОС. СПО

## ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЭПОС.СПО В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УРАЛЬСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Современное информационное общество, вооруженное компьютерными и интернет технологиями, высоким уровнем развития мультимедийных сервисов предъявляет чрезвычайно высокие требования к организации образовательного процесса. С 2019 года в школах Пермского края начали внедрять электронную систему ЭПОС. Потребности школы поставили перед образовательными учреждениями СПО необходимость перехода к электронной форме ведения учебной документации.



Галимова  
Юлия Анатольевна

С 1 сентября 2022 года для педагогов нашего колледжа стало инновацией введение электронного журнала, который служит одним из инструментов взаимодействия преподавателя не только со студентами, но и с родителями.

На первом совещании у преподавателей колледжа возникло множество вопросов:

- С какой целью вводится электронный журнал?

- Какую пользу его введение принесет педагогическому коллективу, студентам, родителям?
- Кто, прежде всего, заинтересован в их введении?
- Какие локальные акты должны быть созданы в колледже?

Но вопросы появились не только у преподавателей, но и у административной команды.

И главный вопрос: «Как мотивировать преподавателя заниматься новым видом деятельности?» На многие вопросы коллектив получил ответы из серии вебинаров, которые проводило Министерство образования и науки ПК. В колледже сразу была определена рабочая группа, где были четко распределены функции и обязанности ответственных лиц за внедрение системы ЭПОС.

Несмотря на то, что до начала учебного года, часть коллектива уже апробировала работу в электронном журнале, в сентябре возникло очень много проблем по качественному заполнению журналов, по регистрации студентов и родителей. Показатель по колледжу, где все услуги были представлены качественно, составил 69%.

Основная причина низкого качества — возраст преподавателей и состав внешних совместителей. В силу своего пенсионного возраста, занятости на основном месте работы, этим сотрудникам сложно работать с инфор-

мационными технологиями. Для молодых педагогов внедрение электронного журнала является естественным фактором, освобождением от заполнения бумажных носителей. И мы нашли компромисс, прикрепили к таким преподавателям администратора по работе в ЭПОС, преподавателя информатики Рамазанову Н. С. Очень сложно было выстроить работу с руководителями производственных практик, т. к. в основном это люди с предприятий. По договоренности с ними, в вечернее время для них были организованы практикумы по работе в электронном журнале, совместно с методической службой колледжа разработаны рабочие программы практик, на сегодняшний день со всеми достигнут положительный результат.

Очень активно включились в работу кураторы групп. В сентябре практически во всех группах прошли родительские собрания, родителям провели мастер-классы по регистрации в системе и интерфейсу электронного журнала. Для родителей были распечатаны памятки с пошаговым алгоритмом работы в ЭПОС. У кураторов появилась возможность формировать статистику успеваемости по своей группе в разрезе, как отдельных дисциплин, так и по всем предметам в целом. Прозрачная система оценивания позволяет уведомлять родителей о необходимости подтянуть те или иные «хвосты», немедленно информировать о прогуглах. У родителей появилась возможность ознакомиться



с расписанием, с динамикой успеваемости. Грамотный контроль и тесная связь с куратором помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию, особенно у тех студентов, кто приехал из другого населенного пункта и проживает самостоятельно.

На данный момент колледж достиг 100% порог по качественному заполнению электронного журнала. Практически у каждого преподавателя в кабинете есть выход в интернет, что позволяет своевременно выставлять оценки. В учительской установлен дополнительно ноутбук для совместителей, которые могут на месте не только заполнить журнал, но

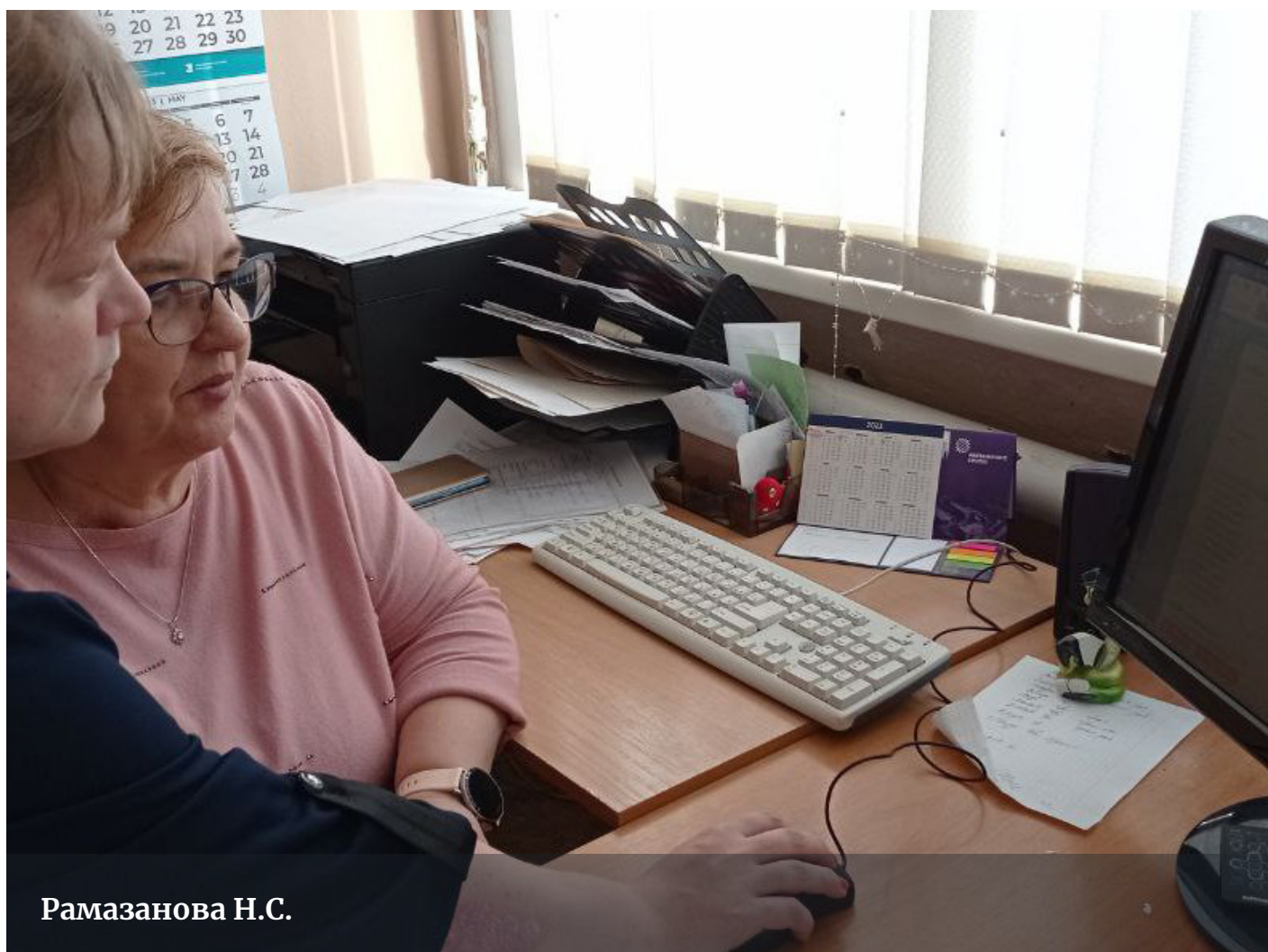
и получить консультацию. Каждую неделю в сообществе педагогов колледжа выставляется аналитический отчет за неделю и сразу видно, у кого нужно исправить недочеты. Поэтому на конец месяца показатель отчета достигает наивысшего результата. Решением педагогического совета были внесены коррективы в оценочный лист для стимулирующей выплаты, и появился пункт по оценке качественного ведения электронного журнала.

Очень часто поступает вопрос от родителей и студентов о появлении мобильного приложения, тогда, действительно, активность сразу бы возросла.

Таким образом, отношение трех заинтересованных

сторон ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»: студентов, родителей, преподавателей к электронному журналу в целом положительное, и делает учебный процесс открытым и удобным.

*Галимова Ю. А.,  
заместитель директора  
по УР ГБПОУ «УХТК», г. Губаха*



**Рамазанова Н.С.**

## Мониторинг качества заполнения электронного журнала (ЭЖ) обучающихся в ПОО Пермского края (2022-2023 учебный год)

Критерии	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь					
Доля ЭЖ обучающихся, где все услуги предоставлены качественно	2,2	12,0	30,9	55,5	73%					
Доля ЭЖ обучающихся, в которых сведения об изучаемых темах представлены в 100% учебных занятий	13,3	27,2	48,27	67,6	78%					
Доля ЭЖ обучающихся, в которых 80% оценок по успеваемости выставлены своевременно	76,2	89,6	89,92	94,3	98%					
Доля ЭЖ обучающихся, в которых 80% отметок о пропусках учебных занятий выставлены своевременно	55,2	58,2	69,24	80,1	89%					
Доля ЭЖ обучающихся, в которых информация о домашнем задании представлена в 80% учебных занятий	5,2	22,6	43,63	66,5	81%					
Количество ПОО, где ЭЖ обучающихся, заполненных качественно:	Эл. кабинеты (ед./%)	Количество ЭЖ	Эл. кабинеты (ед./%)	Количество ЭЖ	Эл. кабинеты (ед./%)	Количество ЭЖ	Эл. кабинеты (ед./%)	Количество ЭЖ	Эл. кабинеты (ед./%)	Количество ЭЖ
100%	0	0	0	2	335	6	2 554	26(36%)	18215	
от 80 до 99%	0	0	2	813	12	9 433	27	24 120	21(29%)	19746
от 50 до 79%	1	748	5	3 669	10	4 948	8	6 760	6(8%)	5296
меньше 50%	13	9 261	21	21 602	20	2 704	17	17 798	13(18%)	10 857
0%	61	23 956	47	26 501	29	17 098	15	5 706	7(10%)	1465
Количество электронных кабинетов в ЭПОС.СПО	75	33 965 (обуч-ся 61 493)	75	52 585 (обуч-ся 61 493)	73	56 447 (обуч-ся 63 341)	73	56 938 (обуч-ся 63 199)	73	57 528 (обуч-ся 62 547)

## Мониторинг качества заполнения ЭЖ ЭПОС.СПО – январь 2023 г.

Критерии качества ведения ЭЖ (согласно приказу Министерства образования и науки ПК от 21.06.2022 № 26-01-06-570):

- **Критерий 1:** Доля ЭЖ обучающихся, в которых сведения об изучаемых темах представлены в 100% учебных занятий, %
- **Критерий 2:** Доля ЭЖ обучающихся, в которых 80% оценок выставлены своевременно, %
- **Критерий 3:** Доля ЭЖ обучающихся, в которых 80% отметок о пропусках учебных занятий выставлены своевременно, %
- **Критерий 4:** Доля ЭЖ обучающихся, в которых информация о домашнем задании представлена в 80% учебных занятий, %

Целевой показатель «Доля ЭЖ обучающихся, заполненных качественно» –80%

Средний показатель качества ведения ЭЖ обучающихся – 73,3%  
(выше на 18% по сравнению с декабрём)

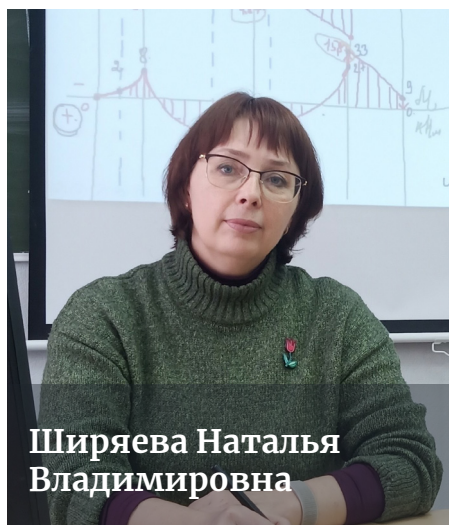
### ПОО, где качество ведения ЭЖ обучающихся составило 100%:

Наименование ОО	Количество обучающихся в ЭПОС.СПО	Количество ЭЖ
1. Коми-Пермяцкий агротехнический техникум	535	481
2. Соликамский технологический колледж	979	903
3. Кунгурский сельскохозяйственный колледж	1 427	1 379
4. Большесосновский филиал Строгановского колледжа	96	96
5. Пермский базовый медицинский колледж	1 874	1 874
6. Березниковский медицинский колледж	534	511
7. Уинский филиал Краевого политехнического колледжа	128	128
8. Соликамский автодорожно-промышленный колледж	1 380	1 244
9. Строгановский колледж	577	545
10. Бардымский филиал Краевого политехн. колледжа	228	228
11. Чердынский филиал Соликамского авт-пром. Колледжа	101	101
12. Суксунский филиал Кунгурского центра образования №1	183	183
13. Куединский филиал Краевого политехн. колледжа	236	232
14. Чусовской филиал Уральского медицинского колледжа	247	246
15. Кудымкарское медицинское училище	477	477
16. Чайковский техникум промышл. технологий и управления	1 716	1 677
17. Частинский филиал Строгановского колледжа	535	481
18. Кунгурский автотранспортный колледж	755	748
19. Коми-Пермяцкий проф-педагогический колледж	1 626	1 525
20. Березниковский техникум профессиональных технологий	634	630
21. Юсьвинский филиал Коми-Пермяцкого агротехникума	163	162
22. Оханский филиал Строгановского колледжа	86	86
23. Пермский торгово-технологический колледж	2 666	2 610
24. Чусовской индустриальный техникум	972	930
25. Соликамский горно-химический техникум	1 059	967
26. Гремячинский филиал Чусовского индустр. техникума	97	97



## КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНТЕ БЫТЬ!

Все учебные заведения, в существующих реалиях, реализовывали дистанционное обучение. Но для большинства до сих пор дистанционное обучение представляется либо как проверка самостоятельно выполненных заданий обучающимися, либо «говорящая голова» в ПК если занятие, например, в Zoom.



Ширяева Наталья  
Владимировна

Неспроста появилось новое понятие «дети дистанта». И все понимают, о чем идет речь: оценки в аттестатах хорошие, а знаний нет. Оказалось, что для того, чтобы добиться качества обучения недостаточно грамотного педагога и присутствие студента на занятии. В статье представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в онлайн и офлайн обучении, описывается алгоритм проведения дистанционного занятия в режиме онлайн с использованием ЭОР, которые позволят сформировать знания и умения, и получить качество при дистанционном преподавании.

В Пермском строительном колледже (ПСК) с 2015 года существует центр дистанционного образования (ЦДО). Сотрудниками ЦДО на платформе MOODLE создана система

дистанционного образования (СДО) включающая в себя контент для проведения занятий в дистанционном режиме, который активно использовался во время пандемии. Автором были разработаны (ЭОР) «Физика», «Техническая механика», «Астрономия», которые на данный момент используются для преподавания в ПСК и сторонних ПОО (обучающейся стороны) в режимах: очном, дистанционном (онлайн и офлайн).

В соответствии с рабочей программой обучающейся принимающей стороны формируется ЭОР. Он называется базовым. В нем собран по всем темам и теоретический и практический материалы. Любая редакция ресурса, будет делать электронный курс углубленным, удобным и понятным для студента! (не для преподавателя как думают многие).

### Для проведения любого занятия в режиме реального времени необходимо подготовить следующее техническое оснащение:

#### 1. Для работы преподавателя:

- 2 компьютера (или компьютер и планшет) с выходом в интернет,
- сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов — Zoom,
- графический планшет,
- поддержка технического специалиста в режиме реального времени,
- подготовленная рабочая презентация для каждой учебной группы.

#### 2. Для «обучающейся» (принимающей) стороны:

- компьютерный класс (у каждого студента ПК) с выходом в интернет,
- тьютор,
- системный администратор,
- проектор,
- Zoom,
- интерактивная доска (экран),
- графический планшет,
- создана группа в ВК студентов по предмету.

### Подготовка преподавателя к одному занятию в режиме онлайн может быть описана следующим алгоритмом:

1. Подбор теоретического материала по теме возможен в разных формах: презентация, текстовый документ, видео лекция. Дополнительно подбираются на просторах интернета ссылки на демонстрационные опыты, эксперименты. Проводится запись видео фрагмента с помощью Zoom. Материал форматируется, ссылки размещаются в ЭОР преподавателем или техническим специалистом.
2. Подбор всех необходимых заданий для работы на занятии (для самостоятельной работы- тренажеров и совместного расчета). (от 5 шт.)
3. Прорешивание этих заданий.

4. Техническое создание, дизайн-оформление, размещение тренажеров в ЭОР педагогическим дизайнером.

5. Работа в СДО: проверка конспектов и составление ведомостей за предыдущие занятия.

## Проведение занятия

Качество обучения возможно достичь только при реализации классического урока:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
1. Организационный момент. Проверка домашнего задания	Включение в деловой ритм. Выводит на экран ведомость и комментирует результаты	Подготовка к работе, через личный кабинет. Заходят в чат СДО
2. Постановка цели и задач	Цель формулируется преподавателем как проблемный вопрос	Работа с тетрадью
3. Актуализация знаний	Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки при алгоритме решения задачи, запись которой отражается на ПК	Студент ведет расчет у доски (с помощью графического планшета). Остальные студенты ведут расчет самостоятельно, ответы вписывают в чат
4. Объяснение нового материала	Введение нового понятия, по средством подготовленной презентации по теме с использованием видео фрагментов	Работа с тетрадью: записи определений, формул, схем, примеры расчетных заданий.
5. Первичная проверка понимания / Первичное закрепление знаний	Задание вопросов для ответов в чате, совместный разбор задания, отвечает на вопросы	Оформляют и рассчитывают задание в тетради и поэтапно вводят ответы в чат, один студент может работать у доски на графическом планшете
6. Самостоятельная работа	Создание ведомости из электронного журнала, куда зачисляется результат лучшей попытки	Расчетные задания по теме - работа в тренажерах с бесконечным количеством попыток.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Вывод ведомости на экран с результатами за тренажер по теме. Ведомость помещается в презентацию, которая будет доступна в группе vk (так все записи на доске во время занятий будут студентам доступны в любой момент).	Студенты фотографируют свой конспект занятия и прикрепляют в ресурс для проверки (конспект за занятие можно сдать только в конце данного занятия). Закрытие чата.
8. Информация о домашнем задании	Комментарии: если у студента не получается вести расчет правильно на занятии (заработал в тренажере <60%), то можно просмотреть все элементы ЭОР, презентацию и перерешать тренажер дома.	Все элементы ЭОР открыты, выполнить тренажер более чем на 60%. Итоги видны в электронной ведомости\ журнале.

Во время занятия все студенты вовлечены в учебную деятельность и должны пройти все контрольные точки (открыть таблицы, найти и записать данные в чат и тетрадь, ответить письменно в чате или поставить «+» и т.п.). Для повышения мотивации обучения (и быстроты набора баллов), после занятия анализируется чат и проверяются конспекты.

Каждый вид деятельности студента заведен в бальную — рейтинговую систему. Механизм начисления баллов, возможность их повышения, прозрачен и открыт, отсутствует субъективность оценки т.к. оценивается и контролируется каждое действие. На занятиях необходимы контроль и помощь тьютора. Успешным студентам, кто работает стабильно и изучает самостоятельно

материалы ЭОР, разрешают подключаться к занятию из дома. При работе по данному алгоритму успеваемость 100%, а качество 45–70% в зависимости от дисциплины.

Данный алгоритм выработан и апробирован на протяжении 7 лет при взаимодействии в дистанционном режиме со следующими учебными заведениями:



	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»:								
дисциплина «Физика»	418 часов	467 часов	367 часов	-	-	-	-	-
дисциплина «Техническая механика»								
дисциплина «Техническая механика»	-	-	110 часов	-	-	-	-	-
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»:								
Дисциплины «Техническая механика» «Астрономия»	-	-	-	1026 часов	452 часа	750 часов	580 часов	676 часов
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»								
дисциплина «Физика»	-	-	-	-	566 часов	-	-	456 часов

Нормирование работы подготовки 1 занятия (описано выше) таково:

- 3 часа на подготовку преподавателя,
- 2 часа педагогического дизайнера,
- 1 час проверка заданий и работа в электронном ресурсе преподавателя после проведения занятия.

Поэтому подготовка материалов, планирование к занятиям выполняется в воскресенье на всю неделю сразу. В реальности включенность в работу 7/7 дней в неделю, а педагогу оплачиваются только часы проведенных занятий, где нет учета интенсива такого занятия, времени его подготовки и работу в сети дистанционного обучения. Таким образом, себестоимость занятия значительно выше классического урока «у доски». Но нет разницы в оплате преподавателям у кого есть или нет ЭОР, используют его на занятиях или нет. Не предусмотрено стимулирование за ежеурочное использование ЭОР независимо от

способа преподавания. Без вышеописанной подготовки к занятиям обучение становится формальным. А без стимулирования и поощрения преподавателя не будет развиваться образовательный проект.

В период финансирования проекта Министерством образования Пермского края «цифровая образовательная среда» оплачивали разработку отдельных элементов ЭОР. Однако на уровне края так и не разработаны механизмы субсидирования образовательных учреждений, которые вынуждены работать в дистанционном формате и доплаты преподавателю за интенсивность работы.

В силу того, что в разных учебных заведениях разные учебные планы, специальности, рабочие программы, то курсы для дисциплин с большим количеством часов «живые». Такие ресурсы очень емкие, подвижные, и постоянно редактируются\дорабатываются, приходится учитывать «возможности контингента» и разнообразие программ. Поэтому при оплате преподавателю

должно быть предусмотрено стимулирование за изменения в ЭОР, а не за готовый, конечный ресурс.

Работая в проекте «цифровая образовательная среда» Министерство образования ПК прочувствовало и осознало, что этот процесс разработки обучающего! контента курсов в дистанционном формате трудоемкий и затратный по времени. Но, к сожалению, на данный момент предпочтение отдается не обучающим, а контролирующим деятельность проектам (например, таким как ЭПОС).

Хочется надеется, что проект не закроют, посчитав его убыточным, а продумают его логичное продолжение в сложившейся ситуации кадрового голода в учреждениях среднего профессионального образования..

*Ширяева Н. В.,  
преподаватель высшей категории,  
«Пермский строительный  
колледж»*

*Под редакцией  
Болотовой Л. Ю.*

## ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С 2020 года ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» успешно сотрудничает с КГАПОУ «Пермский строительный колледж» по вопросу создания условий для реализации учебных дисциплин основных образовательных программ с использованием дистанционного обучения. За истекший период учебный процесс в формате электронного обучения с использованием системы дистанционного обучения осуществлял по дисциплинам физика и иностранный язык (английский).

В 2022–2023 году обучение студентов техникума проводится по физике с применением дистанционных технологий: студенты взаимодействуют с преподава-

телем Ширяевой Натальей Владимировной на платформе Пермского строительного колледжа, при помощи конференц-связи. Сопровождение процесса обучения осуществляется тьютором техникума — Петуховой Дарьей Сергеевной. Обучение построено в сочетании онлайн и офлайн взаимодействий. Учебный процесс обеспечен цифровыми инструментами и учебно-методическими средствами, учитывающими электронный формат взаимодействия между педагогом и обучающимися (электронное учебное пособие, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы и т.п.). Каждый студент в личном кабинете имеет возможность озна-

комиться с теоретическим материалом, решать задачи, выполнять упражнения на тренажерах, размещать выполненные задания в личном кабинете системы дистанционного обучения.

Процесс обучения обеспечен качественной организацией сторонами, от регистрации, взаимодействия с преподавателем, интуитивно — понятной навигации системы дистанционного обучения КГАПОУ «Пермский строительный колледж» и ежедневного методического сопровождения со стороны ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления». Возможность платформы позволяет также осуществлять мониторинг активности студентов по различным видам учебной



А у нас все получается!

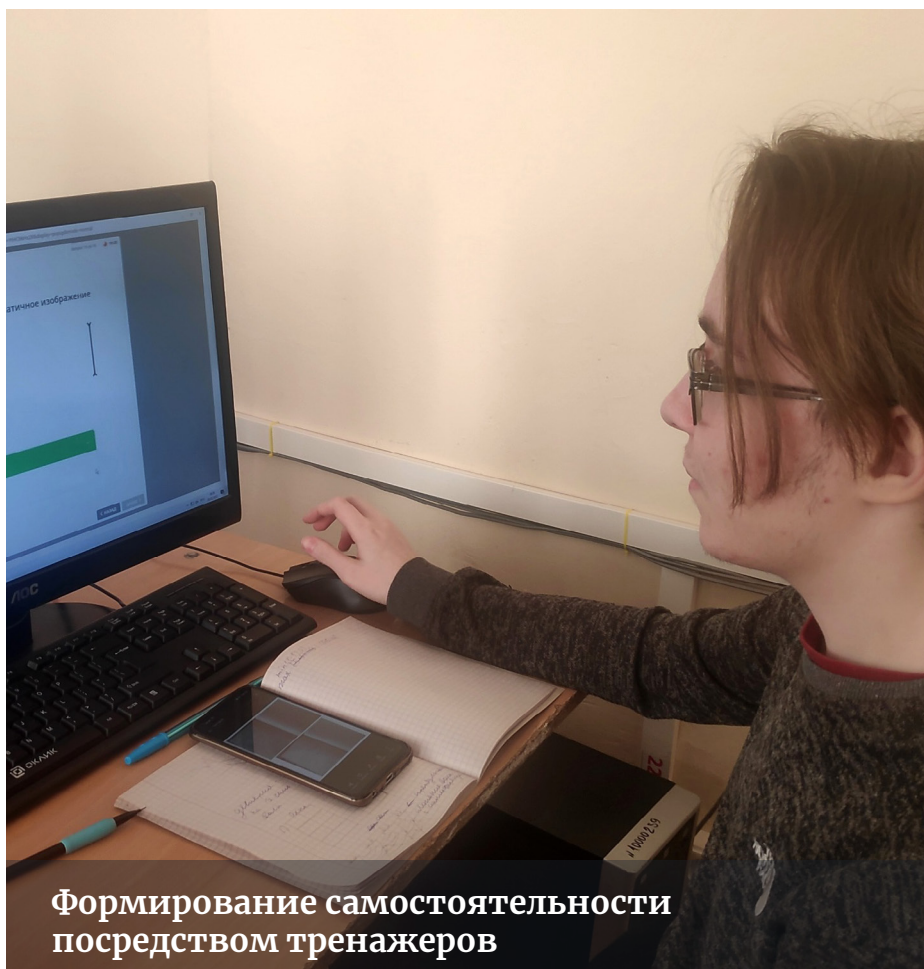


деятельности, реализовать балльно-рейтинговую систему, понятную студентам, что мотивирует их к системной учебной деятельности. Студенты в целом ответственно подходят к обучению и сами отвечают за свой результат. Освоение учебной дисциплины не вызывает затруднений у студентов.

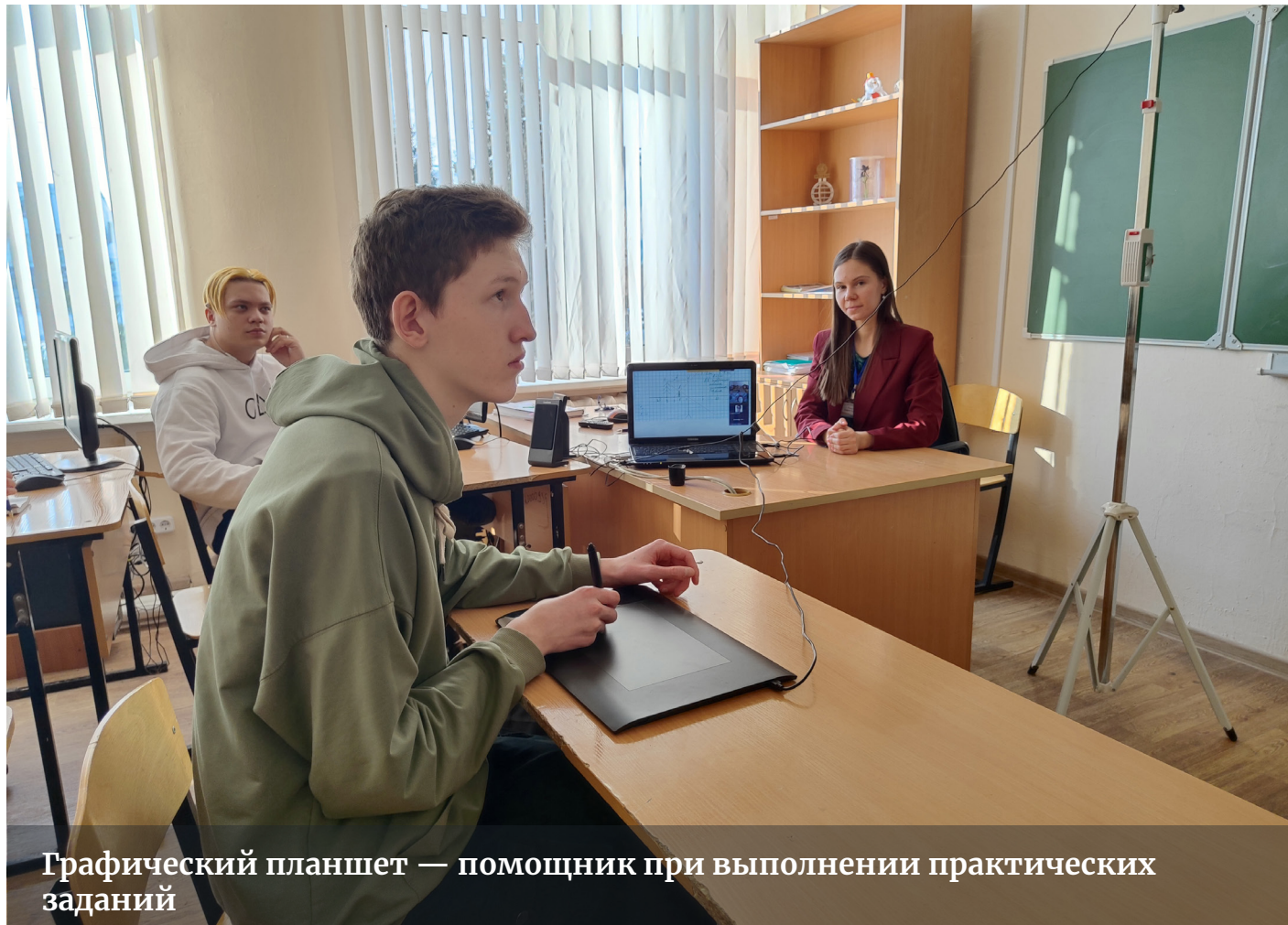
Данная система организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и дистанционных технологий помогает решить вопрос нехватки педагогических кадров при сохранении качества образовательных результатов.

*Санникова И. А.,  
заместитель директора по УМР,*

*Тьютор  
Петухова Д. С.*



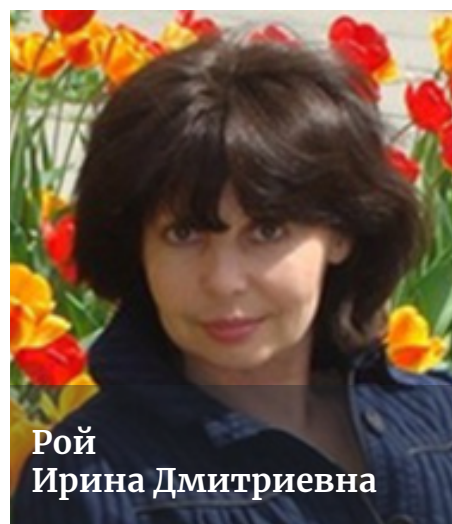
**Формирование самостоятельности  
посредством тренажеров**



**Графический планшет — помощник при выполнении практических заданий**

# РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование глубоких фундаментальных и профессиональных знаний в системе СПО требует не только оптимизации содержания изучаемых предметов, но и усовершенствования методов и форм организации образовательного процесса. Повышение эффективности образовательных технологий невозможно без использования инновационных методик подачи учебного материала. С этой целью в Пермском химико-технологическом техникуме в рамках проекта «Виртуальная образовательная среда ПХТТ» по всем специальностям созданы дистанционные курсы как по фундаментальным дисциплинам, так и по профессиональным модулям. Электронные учебно-методические комплексы реализованы на сайте дистанционного обучения с использованием платформы LMS Moodle.



Рой  
Ирина Дмитриевна

Как показал опыт использования модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды, созданные ресурсы удобны не только для дистанционного, но и для аудиторного процесса обучения.

Электронные курсы состоят из отдельных тем или модулей преподаваемой дисциплины, которые связаны логикой изложения. Структура модулей одинакова, каждая тема содержит информационный и контролирующий блоки. Поскольку теоретический материал предназначен для самостоятельного изучения, информация представлена в различных форматах (тексты, графика, анимации, аудио- и видеоролики), что позволяет индивидуализировать процесс обучения. Контролирующий блок включает индивидуальные задания, методические рекомендации по их выполнению, примеры выполнения заданий, тестовый контроль.

Курсы по общеобразовательным предметам и профессиональным модулям созданы в соответствии с разработанными в ПХТТ требованиями, форма и структура подачи материалов одинакова, что способствует быстрой адаптации студентов к новым дисциплинам. В то же время методология и наполнение модулей зависят от

специфики и профессиональной направленности.

Так, например, повышение эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста в области химических технологий зависит от качества обучения, прежде всего таких базовых дисциплин как химия.

Курс «Химия», представленный на сайте дистанционного обучения ПХТТ, содержит комплекс учебно-методических материалов для студентов, обучающихся по специальностям: 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», 18.02.13 «Технология производства изделий из полимерных композитов».

Курс разбит по темам, материал которых структурирован.

Каждая тема содержит прежде всего теоретический материал, который изложен в книге с видео-лекциями. Далее студентам предо-

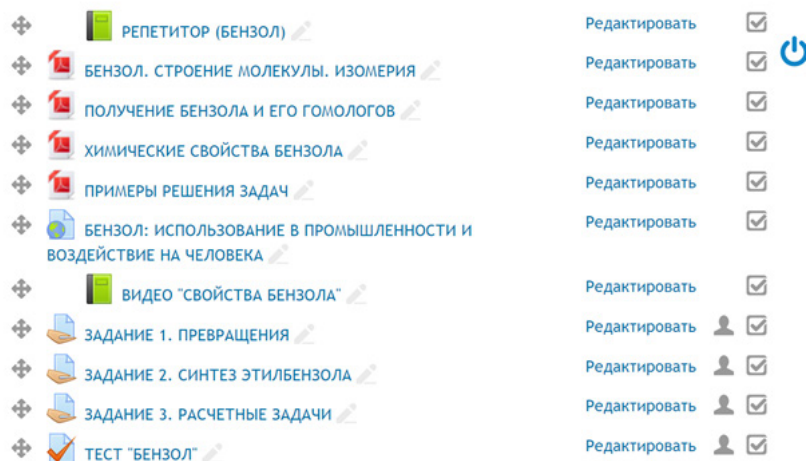


Рис. 1. Структура темы «Ароматические углеводороды».



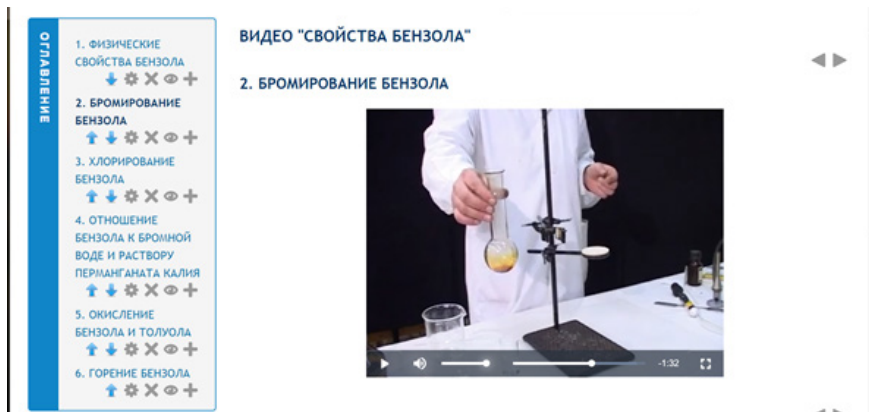


Рис. 2. Книга видеофайлов «Свойства бензола».

зовательных программ УГС 18.00.00 Химические технологии» в Региональном конкурсе Пермского края.

В техникуме на постоянной основе действуют курсы повышения квалификации преподавателей «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе», регулярно проводятся научно-практические конференции по обмену опытом в этой области. Таким образом все большее количество преподавателей вовлекается в творческий процесс разработки оригинальных электронных ресурсов.

Созданные курсы постоянно совершенствуются, пополняются аудиографическими лекциями, интерактивными лабораторными журналами, видеопримерами решения практических задач. Это позволяет повысить технологичность преподавания, расширить возможности преподавателя, индивидуализировать процесс обучения и контроля, а, следовательно, повысить эффективность организации учебной деятельности студентов.

**Рой И. Д.,  
кандидат технических наук,  
доцент, преподаватель  
ГБПОУ «Пермский химико-  
технологический техникум»**

ставляется возможность проработать просмотренный материал с использованием PDF –файлов с иллюстрациями и графикой. Визуализация учебного материала позволяет наглядно иллюстрировать механизмы изучаемых реакций, значительно облегчает восприятие сложных химико-технологических процессов.

Далее приводятся примеры решения типовых расчетных задач. Информационный блок содержит также справочные, познавательные, исторические данные. Это, например, могут быть количественные характеристики представителей изучаемого класса веществ, современные данные по использованию этих веществ в промышленности, по влиянию их на организм человека, исторические сведения об открытии изучаемых соединений.

После проработки теоретического материала нам необходимо подготовить студентов к выполнению практической лабораторной работы, поэтому в теме курса размещена книга с видеоопытами, иллюстрирующими свойства изучаемых соединений.

После просмотра видеофайлов студентам необходимо заполнить лабораторный журнал (рис. 3), в котором записать после-

довательность выполнения эксперимента, наблюдения, уравнения реакций, соответствующих опыту, и наконец, выводы. Таким образом, на лабораторном практикуме потребуются меньше времени на подготовку эксперимента, т. к. студенты уже будут представлять себе последовательность действий и результат, который они должны получить.

Контролирующий блок содержит задания различных типов. Это цепочки последовательных превращений веществ, это задания по синтезу определенного продукта при наличии заданных исходных веществ, расчетные задачи. Завершается контролирующий блок тестовыми заданиями по теме.

Курс «Химия», созданный в ПХТТ, в 2021–22 учебном году отмечен как «Лучший электронный образовательный ресурс для обра-

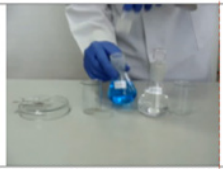
№ п/п	Краткое содержание опыта	Наблюдения	Уравнения реакций	Выводы
<b>Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные реакции»</b>				
1.	<b>Восстановительные свойства металлов</b>  В две пробирки внесите по 10-12 капель: в первую – 0,2 н раствора сульфата меди (II), в другую – 0,2 н раствора сульфата цинка. В обе пробирки погрузите железные гвозди. Поясните наблюдаемые явления.			
2.	<b>Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от среды</b>  В три пробирки внесите по 2-3 капли 0,1 н раствора перманганата калия. В первую добавьте 2 капли 2 н раствора серной кислоты, во вторую – 2 капли очищенной воды, в третью – 2 капли раствора гидроксида			

Рис. 3. Лабораторный журнал.

## ЭКСКУРСИЯ ПО МУЗЕЮ ИСТОРИИ ЦЗЯНСИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА

В Пермском крае состоялась очередная онлайн-встреча студентов и педагогов Цзянсийского профессионально-технического колледжа транспорта (Китай) и Пермского колледжа транспорта и сервиса (Россия).

Приветственное слово со стороны Китая сказал Хун Фужун, первый вице-директор Цзянсийского профессионально-технического колледжа транспорта.

Ответное приветственное слово с российской стороны и от имени коллектива Пермского колледжа транспорта и сервиса сказала заместитель директора Голубева Виктория Петровна.

В словах приветствия были выражены дружеские пожелания, взаимное доверие и радость встречи в новом 2023 году. Стороны проявили интерес к обмену историческими событиями учебных заведений провинции Цзянси и Пермского края.

Со стороны Китая на встрече также присутствовали:

- Е.Цзиньлин, вице-заведующий отделением по направлению иностранных дел колледжа
- Лай Чжэнвэнь, работница отделения по направлению иностранных дел колледжа

Тоннянь, экскурсовод, преподаватель Цзянсийского профессионально-технического колледжа транспорта, провела экскурсию по музею, познакомила с его историей, обратила внимание на развитие учебного заведения, начиная с 1956 года. Современный зал музея имеет много исторических сведений о преподавателях, студентах, мастерских и лабораториях колледжа.

Студенты Цзянсийского колледжа прошли по залам музея, студенты Пермского колледжа познакомились с экспонатами музея вместе с ними в онлайн-режиме.

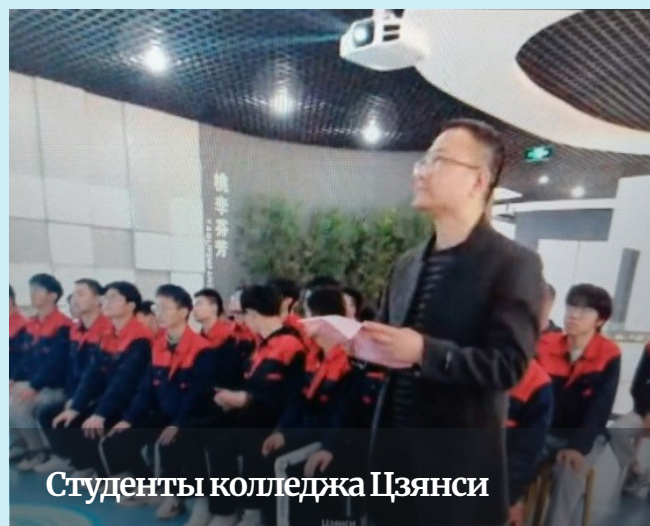
Во второй части встречи студенты Китая и России могли общаться по интересующим их вопросам о жизни молодежи, традициях колледжа, проявили интерес к знаниям русской литературы, русских писателей. Студентам Китая широко известно имя Льва Толстого и его роман «Война и мир».

Со стороны России диалог поддерживал Ван Вэй, переводчик, который синхронно переводил вопросы и ответы студентов, речь представителей Пермского края.

В заключительном слове Михайлова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе выразила слова благодарности китайским друзьям, выразила надежду на дальнейшие встречи и предложила в следующий раз провести экскурсию по музею Пермского колледжа транспорта и сервиса «Живая память».



Вопросы студентов ПКТС

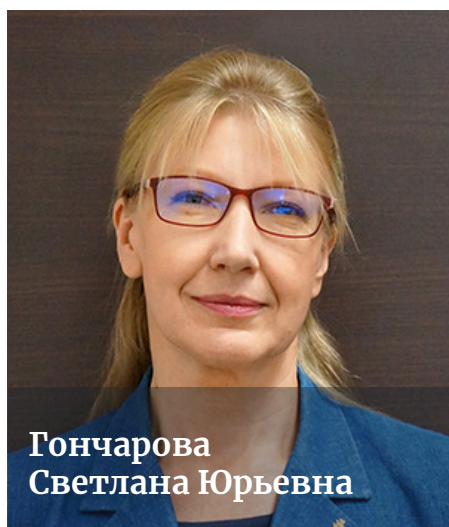


Студенты колледжа Цзянси



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Глобальная информатизация проникает во все большее количество сфер жизни современного человека. Причем, происходит это с каждым годом все быстрее и быстрее. Естественно, на этом фоне информатизация образования приобретает особую значимость.



Гончарова  
Светлана Юрьевна

Дистанционное образование плотно вошло в нашу жизнь и становится более популярной формой получения новых знаний. Оно

помогает освоить профессиональные дисциплины людям, которые совмещают работу и учебу, ограничены в возможностях посещать учебное заведение по состоянию здоровья. Основное преимущество дистанционного обучения — это свобода доступа, гибкость получения определенных знаний, персонализация, технологичность и экономическая эффективность.

С каждым годом количество образовательных организаций в России, внедривших электронное образование, растет. В среднем профессиональном образовании дистанционное обучение является одним из самых важных стратегических направлений в области повышения качества образования. Сейчас обучение с применением дистанционных технологий находится на начальном этапе развития, но стоит отметить, что имен-

но эта форма является одной из самых эффективных и перспективных форм для удовлетворения запросов современного общества на образование и обучение. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося, которая, в свою очередь, готовит студентов к повышению своего профессионального мастерства.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные,



Колледж олимпийского резерва Пермского края



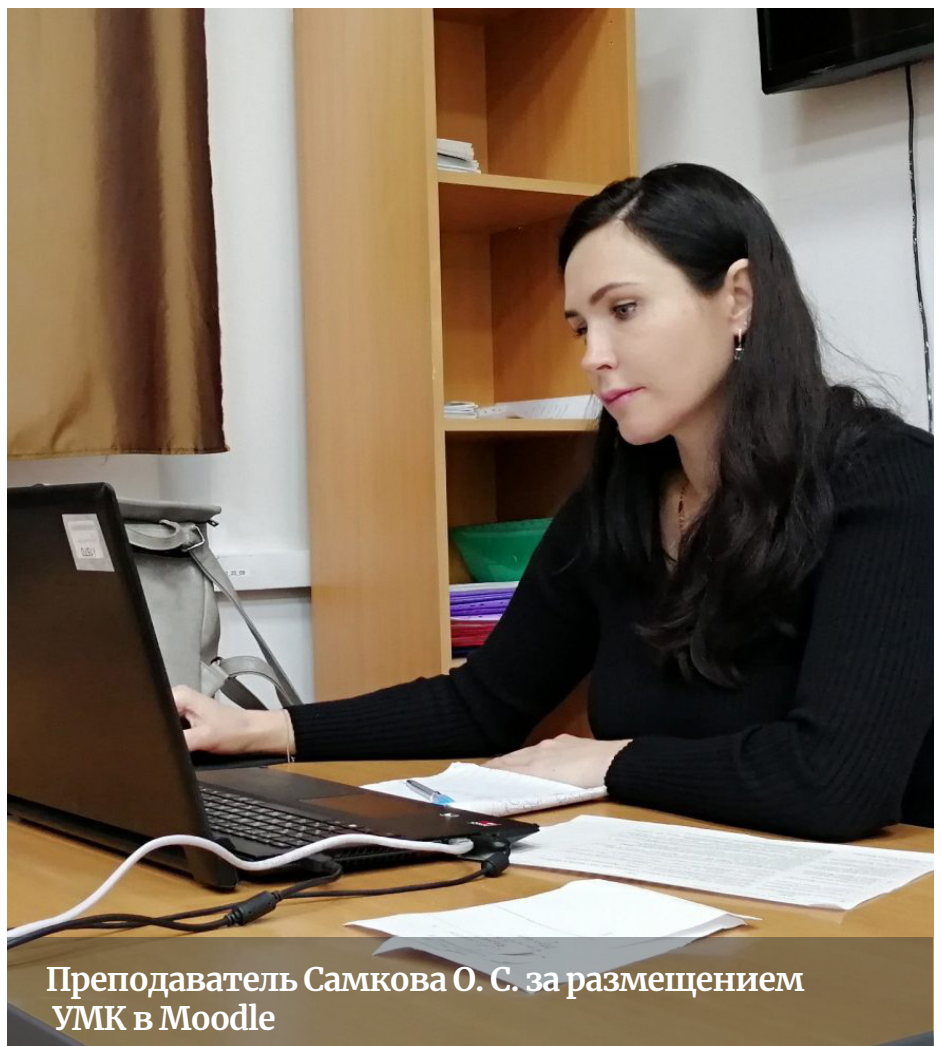


Члены сборной Пермского края по легкой атлетике

обоснованные решения, формировать навыки профессионального общения. Эти технологии образуют так называемую мультимедийную учебную среду, которая открывает студентам доступ к различным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Исходя из практической деятельности, можно предложить некоторые методы использования дистанционных курсов в образовательном процессе:

- совместное рассмотрение изучаемого материала студентами под руководством преподавателя;
- индивидуальное изучение материала или отработка



Преподаватель Самкова О. С. за размещением УМК в Moodle



умений и навыков при ус- ловии, что цели и задачи учебной деятельности четко определены;

- дополнение предложен- ного электронного вари- анта изучаемого матери- ала;
- создание своей информа- ционной среды по задан- ной тематике.

Всевозрастающее исполь- зование новых информаци- онных и коммуникационных технологий заставило задуматься над вопросом, каким образом их можно исполь- зовать в образовательном процессе для студентов, обучающихся по специаль- ности 49.02.01 «Физическая культура».

ГБПОУ «Колледж олим- пийского резерва Пермского края» на протяжении пяти- десяти лет готовит специ- алистов для отрасли физи-

ческой культуры и спорта. Процесс обучения тесно связан с тренировочными и соревновательными ме- роприятиями.

Таким образом, основ- ной целью использования дистанционного обучения в образовательном процес- се стало создание условий студентам-спортсменам уда- ленного доступа к учебным занятиям и гибкого времени для интенсивного трениро- вочного процесса.

Выбор единой мето- дической темы коллед- жа «Совершенствование комплексного методиче- ского обеспечения обра- зовательного процесса с учетом соответствующих профессиональных стан- дартов и индивидуализации процесса обучения» связан со спецификой образова- тельного учреждения и ор- ганизацией образователь- ного процесса студентов,

занимающихся спортом высших достижений.

Для осуществления учеб- ного процесса были созданы учебно-методические ком- плексы, которые система- тизированы для студентов- спортсменов и удобны при работе на учебно- образовательной платфор- ме Moodle.

Находясь за предела- ми Пермского края на дли- тельных тренировочных мероприятиях, студенты- спортсмены, в том числе, используют мобильные устройства в качестве вспо- могательных технических средств для взаимодействия с преподавателями коллед- жа и выполнения фото и ви- део отчетов о своих трени- ровках.

Немаловажным плюсом дистанционного обучения в колледже является воз- можность общения с пре-



Сборная команда колледжа по регби





Студенты колледжа победители Первенства России по фигурному катанию

подавателем онлайн или офлайн при использовании таких ресурсов как чат или форум и онлайн-обучение через систему электронного ресурса библиотек.

В настоящее время ГБПОУ «Колледжа олимпийского резерва Пермского края» находится на этапе совершенствования информационно-коммуникационных технологий. Все педагоги прошли обучение по разработке дистанционных курсов. Коллективом колледжа были составлены технологические карты, а также систематизированы программно-методические материалы по дисциплинам и профессиональным модулям, разработаны дистанционные курсы по

дисциплинам: педагогика, психология, анатомия, теория и методика физической культуры и спорта, основы врачебного контроля, физиология с основами биохимии и др.

Таким образом, эффективное использование мультимедийной учебной среды позволяет вывести процесс обучения на новый современный уровень и успешно формировать информационную компетентность обучающихся.

В то же время необходимо осознавать, что даже грамотное использование современных технологий не может полностью заменить практические занятия по спортивным дисциплинам (волейбол, баскетбол, пла-

вание и др.) и дистанционное обучение в этом случае может быть применимо как временная мера при чрезвычайных ситуациях.

По результатам опроса студентов-спортсменов о суточном уровне физической активности в период дистанционного обучения в 2021 году было установлено, что у студентов значительно снизился уровень физической активности, так как больше времени стали проводить за компьютером, что негативно сказалось на результативностью в соревновательном периоде.

*Гончарова С. Ю.,  
директор ГБПОУ  
«Колледж олимпийского резерва  
Пермского края»*



## «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕРЕЗНИКОВСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность и новизна проблемы использования в образовательном процессе электронного обучения проявляется в следующем: современные цифровые технологии радикально меняют экономику, образ жизни в целом. Рынок труда требует качественно иного содержания подготовки выпускников. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Меняется структура потребления и передачи информации, знания быстро устаревают. Появляются новые технологии, которые меняют подход к обучению. Изменяются методы и формы обучения и образования. Возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения.



Калинина  
Светлана Анатольевна

С 12 января 2022 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Березниковский техникум профессиональных технологий» (далее — Техникум) является экспериментальной площад-

кой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме: «Апробация и внедрение технологий электронного обучения при реализации общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ как способа повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих».

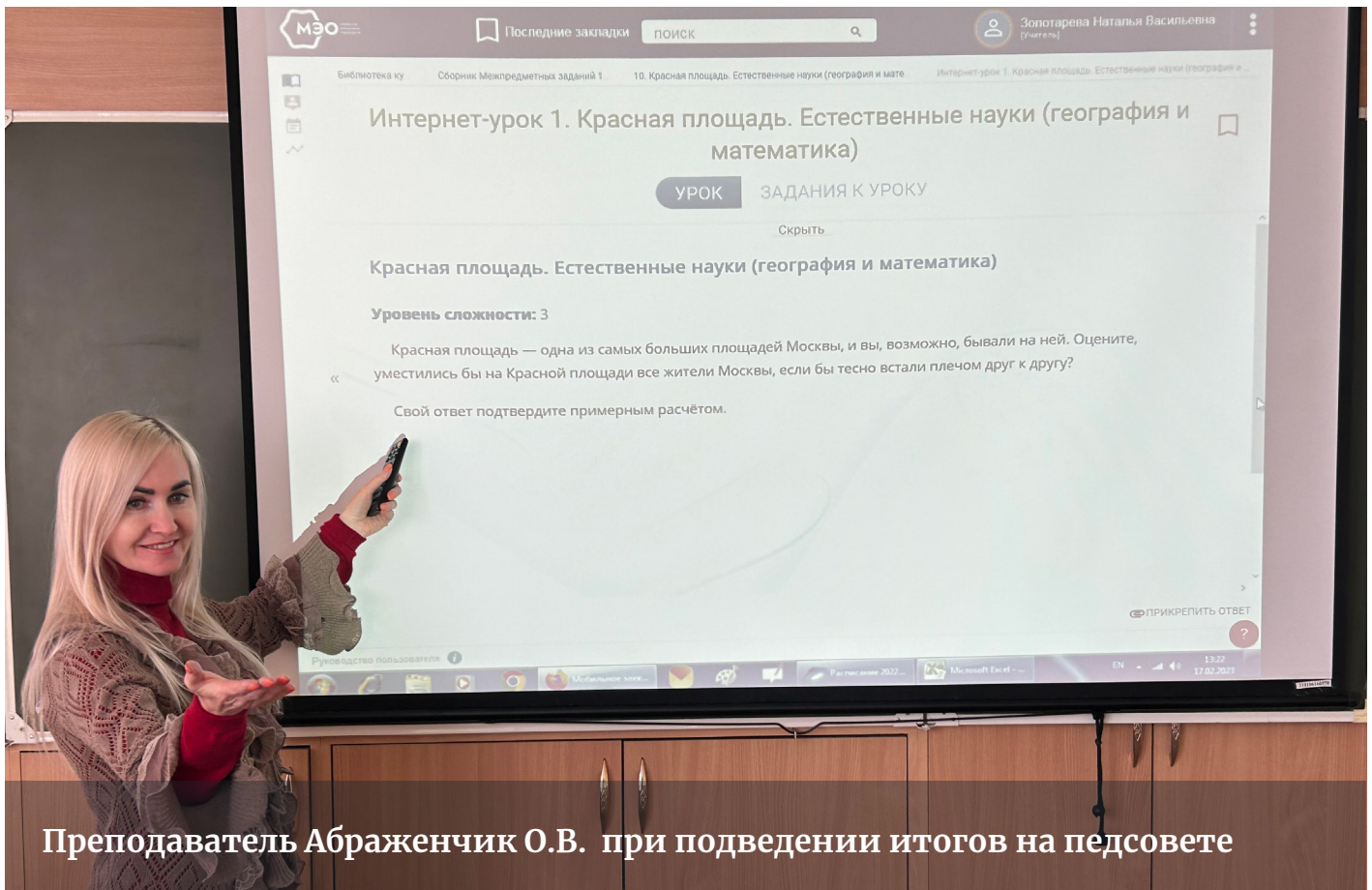
Деятельность экспериментальной площадки позволяет совершенствовать цифровую образовательную среду в Техникуме на основе использования инструментов, сервисов и контента «Мобильное Электронное Образование» (далее — МЭО), доступ к которому предоставляется через «Каталог цифрового образовательного контента», реализуемого в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», Национального проекта «Цифровая экономика РФ».

На первом этапе эксперимента была создана рабочая группа, изучены возможности МЭО. Для организации образовательной деятельности педагогами были адаптированы рабочие программы с учетом образовательной среды Техникума. Применение инструментов образовательной платформы МЭО в образовательном процессе позволило без значительных финансовых, организационных и времен-

ных затрат индивидуализировать образование каждого обучающегося. Кроме того, широкий инструментарий образовательной платформы позволил обновить учебно-методический комплекс по общеобразовательным дисциплинам, расширить образовательное пространство урока за счёт мультимедиа среды.

Внедряя в образовательный процесс цифровую образовательную среду МЭО, преподаватели отмечают ряд преимуществ: структурность подачи учебного материала, применение таблиц, схем; большой выбор заданий, составленных методически и дидактически грамотно, повышают степень усвоения материала; наполняемость контента мотивационными заданиями, заданиями-тренажерами, контролируемыми заданиями помогают выстраивать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося; система позволяет организовать обучение для всех категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения, обучения одарённых и талантливых детей. Появляется возможность организации учебной деятельности как в традиционной классно-урочной системе, так в дистанционном режиме.

Преподаватель русского языка и литературы Ольга Юрьевна отмечает: «Мате-



Преподаватель Абраженчик О.В. при подведении итогов на педсовете

риал интернет-уроков отличается насыщенностью, информативностью. Мультимедиа среда позволяет оперативно оценивать работы обучающихся, что экономит время и обеспечивает повышение мотивации обучающихся. Наличие дополнительного материала практико-ориентированной направленности позволяет использовать его и во внеурочной деятельности. Возможность обучения в ускоренном режиме по индивидуальным учебным планам».

Педагог английского языка Яна Станиславовна обозначила следующее: насыщенность образовательного контента на платформе МЭО обязывает преподавателя адаптировать материал для его успешного усвоения обучающимися. В связи с этим педагог видит огромный потенциал использования платформы для работы с одаренными и талантливыми обучающимися для подготовки к олимпиадам и конкурсам. При этом педагог активно использует практические работы с ис-

пользованием аудирования.

Согласно утвержденной дорожной карте по апробации и внедрению технологий электронного обучения, 10 января 2023 года на заседании педагогического совета подведены промежуточные итоги деятельности экспериментальной площадки ГБПОУ БТПТ.

Мониторинг динамики качества изменений показателей качества по дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся:

№ п/п	Дисциплина	Успеваемость и качество за II семестр 2021/2022 уч. года	Успеваемость и качество за I семестр 2022/2023 уч. года
1.	Английский язык	100/79	-
2.	Информатика	100/55	100/58
3.	Химия	100/64	100/69
4.	История	100/67	100/70
5.	Русский язык и литература	100/75	100/84

За период деятельности экспериментальной площадки увеличилось количество участников МЭО,

зарегистрированных на платформе. В 2021 году — 57 обучающихся, на 1 января 2023 года — 142 обучающих-

ся. Все участники успешно используют данную платформу при освоении программ учебных дисциплин



общеобразовательного цикла. Показатели качества общеобразовательной подготовки в 2022 году возросли с 55% до 84% по сравнению с предыдущим годом. Качество выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися техникума остается стабильно высоким в сравнении со средними показателями учреждений СПО Пермского края. Выстроена систематическая работа по повышению квалификации педагогов: комплексное методическое сопровождение педагогов; профессиональное развитие; возможность регулярно изучать передовые технологии обучения без отрыва от профессиональной деятельности с выдачей сертификатов/удостоверений установленного образца.

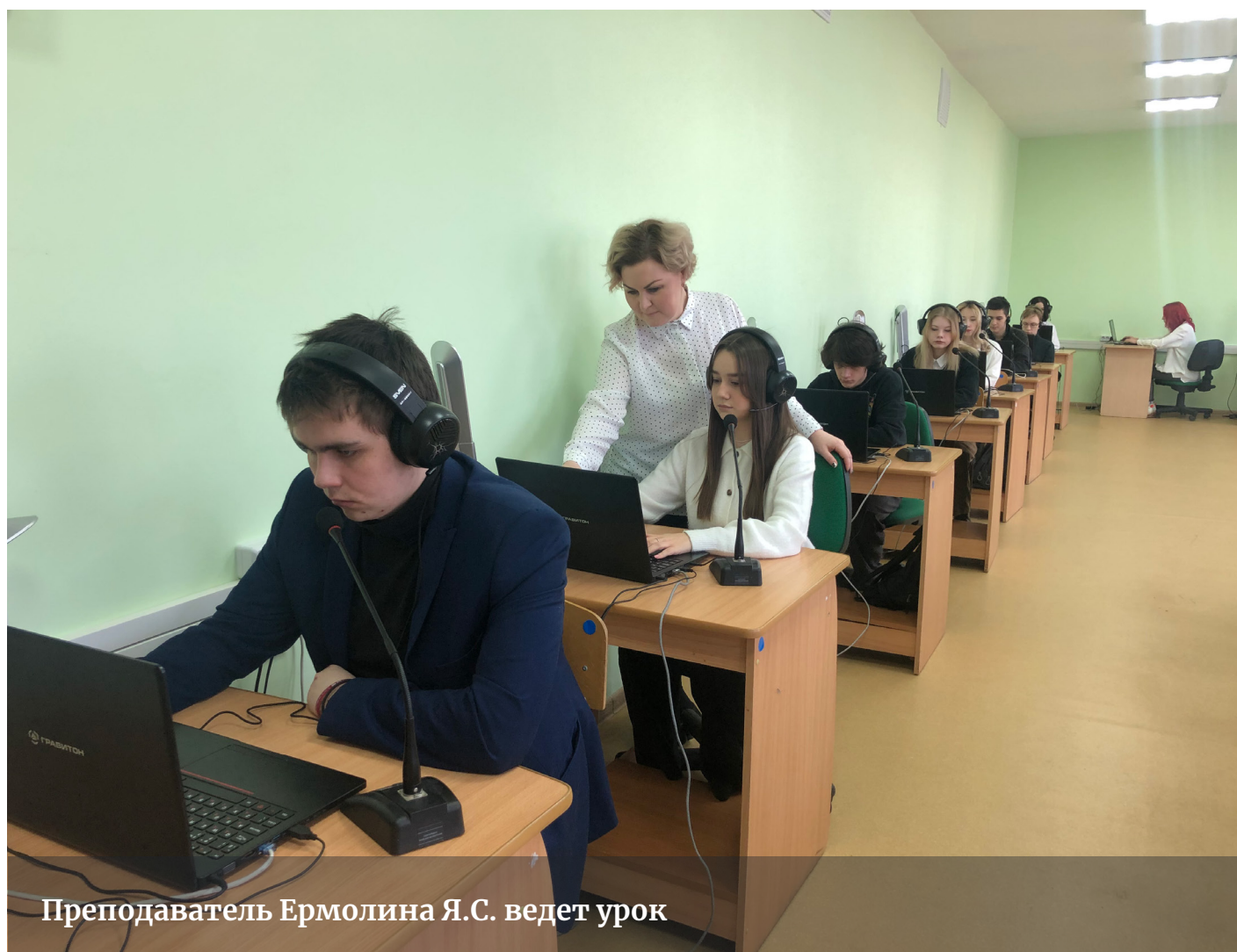
Таким образом, реализация ФГОС и современных требований к образованию с применением МЭО обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию обучения; формирование навыков и умений XXI века: самостоятельный поиск и критическое оценивание информации, работа с различными интерфейсами, отработка различных универсальных учебных действий; метапредметный характер заданий, возможность обратиться к материалу другой учебной дисциплины в «один клик».

Преподаватели Техникума в 2022–2023 учебном году продолжают работу в рамках экспериментальной площадки, еще многое предстоит сделать: это и организация проектной дея-

тельности в рамках общеобразовательной подготовки, и реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения, и адаптация оценочных средств для проведения итогового контроля по учебным дисциплинам за курс среднего общего образования.

Эффективное использование электронных образовательных технологий способствует достижению стратегической цели ГБПОУ «БТПТ» — подготовка выпускников, отвечающих требованиям современного рынка труда.

*Калинина С. А.,  
Заместитель директора  
ГБПОУ «БТПТ»*



Преподаватель Ермолина Я.С. ведет урок

## СТУДЕНТЫ КУДЫМКАРА ВПЕРВЫЕ ВЫСТУПИЛИ НА «КИВИН-2023» В ГОРОДЕ СОЧИ!

С 12 по 24 января в курортной столице России — городе Сочи — прошёл 34-й Международный Фестиваль команд КВН «КиВиН-2023». В числе зарегистрировавшихся 570 команд со всей России и стран СНГ была и команда КВН из Коми-Пермяцкого агротехнического техникума — чемпион округа на русском и коми-пермяцком языках прошлого года «Колхоз имени материнского капитала».

«КиВиН» проходит в Сочи ежегодно. Сюда каждый январь съезжаются тысячи юмористов со всей страны. В этом году на участие в фестивале подали заявки порядка 570 команд. На данном мероприятии нет ни проигравших коллективов, ни победителя, так как цель фестиваля — сформировать телевизионные лиги на предстоящий сезон 2023 года.

— Главной задачей нашей команды на фестивале было посмотреть «кухню» КВН: что и как здесь происходит, каким образом работают команды, как выступают и так далее, — рассказывает руководитель команды, педагог-организатор агротехникума Михаил Вотинков. — Для меня лично это был уже третий по счёту фестиваль: я выступал здесь с командой «5D» в 2017 и 2018 годах. После тех выступлений наша команда потеряла страх большой сцены, и мы добились немалых успехов на краевой арене. Считаю, что после данного фестиваля боязнь сцены потеряют и ребята из «Колхоза».

В составе команды агротехникума числится 32 человека. По численности коллектив является самым большим в Коми-Пермяцком округе и одним из самых больших команд в Прика-

мье. Но в Сочи смогли поехать только 19 человек: так как поездка не дешёвая, позволить путешествие смогли не все. «Колхоз» выехал на фестиваль 9 января. Три дня в пути на поезде — и ребята уже на месте. 13 января команда прошла процедуру регистрации, а уже 14 января трое наших КВНщиков — Владимир Азанов, Данил Карцев и Михаил Вотинков — помогли в выступлении команде из Москвы «Без баб». К слову, по итогам фестиваля данный коллектив попал в Высшую Лигу.

— Как только мы вышли из поезда — это уже вау! — радостно рассказывает игрок агротехникума Владимир Азанов. — Погода, сама атмосфера, красоты природы, горы, море! Мы словно приехали в лето. В январе! Когда мы уезжали с Кудымкара, на улице было минус 40, а здесь плюс



После выступления команды на КиВиНе-2023



13! Я был просто в восторге и до сих пор в нём нахожусь! К тому же в первый же фестиваль день я выступал на сцене уже с именитыми КВНщиками, что ещё больше вызывало у меня восторг!

Редакторы КВН смотрели команды ежедневно. Через сцену фестиваля в день проходили более ста команд. «Колхоз» выступал по очереди под номером 234 и попал на 17 января.

— Изначально мы планировали рискнуть и выступить на коми-пермяцком языке, делая при этом вставки из русских слов, чтобы зритель, который состоит только из КВНщиков, сам додумывал, о чём идёт речь на сцене. Но за сутки до выступления мы решили, всё таки, выступить на русском языке, — говорит Михаил Вотинков. — Мы уже не узнаем, как было бы лучше, и какой был бы итог для нашей команды, выступи мы на родном языке, но в целом выступили мы неплохо. Вообще выступать в Сочи — это очень специфичная задача, так как здесь нет про-



Памятная фотография с логотипом КВН

стого зрителя и на тебя смотрят такие же КВНщики, как и ты сам. Но в этом есть и свои плюсы: например, как бы не выступила команда, её будут поддерживать не смотря ни на что, а любые КВНщики, которые даже не знакомы друг с другом, готовы помочь в выступлении как на сцене, так и с реквизитом и за кулисами. Поэтому КиВиН очень сближает всех участников фестиваля.

Видео выступления команды нет, так как «КиВиН» — мероприятие закры-

тое и видеосъёмка здесь запрещена. Это делается для того, чтобы сберечь материал команд для лиг, в которых они будут играть и чтобы видео их выступления не попало в соцсети.

Помимо выступления наши ребята ходили на экскурсии, посетили множество знаменитых мест города, поплавали на яхте, посещали другие неформальные и образовательные мероприятия для КВНщиков. Говоря об итогах на «КиВиНе» от Пермского края выступили всего восемь команд. Семь из них — пермские. По итогам фестиваля сборную города Пермь «Без вариантов» пригласили участвовать в Высшей Лиге КВН. Остальные же коллективы, по их словам, получили бесценный опыт и непередаваемые эмоции для дальнейшей работы. Новый сезон КВН в Пермском крае начнётся уже в феврале этого года. В Кудымкаре же первая игра Коми-Пермяцкой Окружной Лиги на русском языке стартует 28 февраля в КДЦ Кудымкара.



После выступления команды на КиВиНе-2023

Вотинков М.



## Выступление студентов Коми-Пермяцкого агротехнического техникума на «КиВиН-2023» в городе Сочи!



Общее фото со звездами КВН



Команда исполнила песню на набережной в рамках импровизированного концерта для жителей и гостей Сочи



После выступления команды на КиВиНе-2023



Отдых после выступления



Команда наслаждается местной кухней после выступления на КиВиНе-2023



Момент выступления команды на КиВиНе-2023





ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН ООО «МЕДИА-ЭЙР»  
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
E-mail: [info@media-air.ru](mailto:info@media-air.ru) Телефон: +7 (342) 203-03-88  
[www.media-air.ru](http://www.media-air.ru)