



Министерство физической культуры и спорта Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Комплекс нормативно-методических документов

Профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КОРПК»

СОГЛАСОВАНО

Социальные партнеры (работодатели):

Начальник 3-ПСЧ ФГКУ "10 отряд ФПС  
по Пермскому краю"  
майор внутренней службы



/ Г.Ш. Мирзин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «КОРПК»

С.Ю. Гончарова



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
на базе основного общего образования  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность  
Квалификация: Техник  
(2019-2023 г. г.)**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал</i>	<i>Директор</i>	<i>С.Ю. Гончарова</i>	
<i>Согласовано</i>			

Профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32501).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общая характеристика Программы .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки Программы .....	4
1.3. Характеристика подготовки по специальности.....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА. 7	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	9
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Учебный план.....	10
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик .....	112
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1. Кадровое обеспечение Программы.....	111
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	12
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	12
5.4. Социально-бытовые условия.....	13
5.5. Условия реализации компетентностного подхода .....	14
5.6. Условия формирования социокультурной среды.....	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
6.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	15
6.2. Текущий контроль успеваемости .....	15
6.3. Промежуточная аттестация .....	15
6.4. Государственная итоговая аттестация.....	16
Приложение А. Учебный план по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	
Приложение Б. Календарный учебный график	
Приложение В. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик	
Приложение Г. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика Программы

Профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, реализуемая ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 354 от 18.04.2014 г.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки Программы

Профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Профессиональная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития физической культуры в Пермском крае. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация: техник** составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
3. Федеральный закон от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в редакции Федерального закона от 11.11.2003 № 141-ФЗ);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32501);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385 "О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 г.);
7. Приказ Министерства РФ по делам ГО ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) от 05.04.2011 г. № 167 «Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны»;
8. Приказ МЧС РФ от 9 января 2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде»;
9. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 3 декабря 2013 года № 707н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)»;
10. Устав образовательного учреждения.

### 1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
--	--	---

основное образование	общее	Техник	3 года 10 месяцев
----------------------	-------	--------	-------------------

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Областью профессиональной деятельности выпускника являются: организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническое обслуживание и устранение неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;

население, находящееся в опасных зонах пожара;

объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;

технологические процессы пожароопасных производств;

материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;

технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;

процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения; первичные трудовые коллективы;

технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;

пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили;

пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания; огнетушащие вещества;

аварийно-спасательное оборудование и техника;

системы и оборудование противопожарной защиты;

системы и устройства специальной связи и управления;

медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;

иные средства, вспомогательная и специальная техника.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению

пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

Выполнение работ по профессиям водитель автомобиля и пожарный.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.3.1 Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.3.2 Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

**Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.**

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

**Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.**

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

**Выполнение работ по профессиям водитель автомобиля и пожарный.**

ПК 4.1. Организовывать чистоту и порядок в гараже, следить за соблюдением мер противопожарной безопасности.

ПК 4.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.3. Организовывать

ПК 4.4. Проводить тушение пожаров, спасание людей и имущества.

ПК 4.5. Содержать оборудование, амуницию и помещения в порядке.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план является частью Программы и регламентирует порядок ее реализации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;

- общепрофессиональные дисциплины;
- профессиональные модули;
- междисциплинарные курсы;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Календарный учебный график является частью Программы и определяет:

- количество учебных недель,
- продолжительность каникул,
- распределение видов образовательной нагрузки обучающихся, - даты

начала и окончания учебных периодов/этапов.

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе и по внеаудиторной самостоятельной работе.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин Программы. Обучающиеся по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена подразумевает:

- наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды;

- обеспечение каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе при использовании электронных изданий в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

- обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

- наличие кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

математики, технической механики, инженерной графики, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия; электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда; медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности;

психологии;

тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ; профилактики пожаров; аварийно-спасательной и пожарной техники;

термодинамики, теплопередачи и гидравлики; теории горения и взрыва;

пожарной и аварийно-спасательной техники;

противопожарного водоснабжения; пожарной автоматики; по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Мастерские: слесарная; ремонта и обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.

Тренажеры, тренажерные комплексы: для работы на высотных объектах; для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов); дымокамера; для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (аренда);

стрелковый тир (электронный).

Библиотека.

#### **5.4. Социально-бытовые условия**

Для обеспечения проживания обучающихся Учреждение предоставляет места в общежитии по адресу:

г. Пермь, ул. Рабоче-Крестьянская, д. 2.

г. Пермь, ул. Обвинская, д. 12а.

Для медицинского обслуживания обучающихся имеется кабинет врача.

Для обеспечения питания в Учреждении имеется столовая. Общее количество посадочных мест и расположение столовой позволяют удовлетворить потребность сотрудников и обучающихся в горячем питании.

## 5.5. Условия реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

□ Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

□ Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

□ Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

□ Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

□ Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

□ Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

□ Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

□ Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

□ Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

□ Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах

данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

## **5.6. Условия формирования социокультурной среды**

В Учреждении воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. В Учреждении разработан и утвержден план воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю устанавливаются учебным планом. Процедуры организации и проведения различных форм промежуточной аттестации устанавливаются в Фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются заместителем директора по учебно-спортивной и воспитательной работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

В Учреждении созданы условия для максимального приближения фондов оценочных средств по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **6.2. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся в процессе проведения аудиторных занятий: лекционных, практических занятий и лабораторных работ и др., а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых заданий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых заданий;
- соответствии результатов данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты, коллоквиумы, семинары, портфолио, моделирование занятий, компьютерное тестирование и другие формы контроля по выбору преподавателя.

## **6.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся согласно приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения профессионального модуля;
- другие формы контроля (накопительная система оценивания).

## **6.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель



государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации разрабатываемой на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800, определенного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора Учреждения создается Государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Учредителем.