

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура

Содержание программы ОУД.01. Русский язык направлено на достижение **следующих целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык входит в состав общеобразовательного учебного цикла и относится к профильному уровню подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Лексика и фразеология Тема 2.1. Слово в лексической системе языка

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас Тема 2.4.

Фразеологизмы.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетические единицы

Тема 3.2. Правописание корней и приставок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы

Тема 4.2. Способы словообразования

Тема 4.3. Правописание корней и приставок

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имясуществительное Тема

5.2. Имя прилагательное. Тема 5.3.

Имя числительное Тема 5.4.

Местоимение.

Тема 5.5. Глагол.

Тема 5.6. Формы глагола.

Тема 5.7. Наречие.

Раздел 6. Служебные части речи Тема

6.1. Предлог как часть речи.

Тема 6.2. Союз как часть речи.

Тема 6.3. Частица как часть речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание

Тема 7.2. Простое предложение

Тема 7.3. Содержание учебного материала (практические занятия). Односоставное и неполное предложения.

Тема 7.4. Осложненное простое предложение.

Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами

Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 7.7. Сложное предложение.

Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.

Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.

Раздел 8. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 8.1. Язык и речь

Тема 8.2. Научный стиль речи.

Тема 8.3. Официально -деловой стиль речи.

Тема 8.4. Публицистический стиль речи

Тема 8.5. Художественный стиль речи

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД 02. Литература

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01.

Физическая культура

Содержание программы ОУД 02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ИСССЗ

Учебная дисциплина ОУД 02. Литература является составной частью общеобразовательного учебного цикла и относится к профильному уровню подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*: • **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); **метапредметных**:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных**:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX века. Тема

1.2. А.С. Грибоедов

Тема 1.3. А. С. Пушкин

Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов

Тема 1.5. Н.В. Гоголь

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. Характеристика русской литературы второй половины XIX века

Тема 2.2. А. Н. Островский

Тема 2.3. И.А. Гончаров

Тема 2.4. И.С. Тургенев

Тема 2.5. Ф.И. Тютчев, А.А.Фет

Тема 2.6. Н.А. Некрасов

Тема 2.7. Н.С. Лесков

Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 2.9. Ф.М. Достоевский

Тема 2.10. Л.Н. Толстой

Тема 2.11. А.П. Чехов

Раздел 3. Литература первой половины XX века

Тема 3.1. Характеристика литературы первой половины XX века

Тема 3.2. И.А. Бунин

Тема 3.3. А.И. Куприн

Тема 3.4. А.М. Горький

Тема 3.5. Поэзия серебряного века

Тема 3.6. А.Блок

Тема 3.7. В. Маяковский

Тема 3.8. С. Есенин

Тема 3.9. А. Ахматова

Тема 3.10. М.Цветаева

Тема 3.11. М. Шолохов

Тема 3.12. А. Платонов

Тема 3.13. М. Булгаков

Тема 3.14. Б. Пастернак

Тема 3.15. А. Твардовский **Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** **Раздел 5. Литература второй половины XX века**

Тема 5.1. Характеристика литературы второй половины XX века

Тема 5.2. Литература 50–80-х годов

Тема 5.3. В.М. Шукшин

Тема 5.4. В. Шаламов

Тема 5.5. А.И. Солженицын

Тема 5.6. Русская литература последних лет

Тема 5.7. Основные темы и направления современной зарубежной литературы

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

49.02.01 Физическая культура.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррекционный курс

Тема 1.1. Повторение алфавита. Знаки транскрипции. Правила чтения.

Тема 1.2. Порядок слов в английском предложении. Вопросительные местоимения. Тема 1.3. Возвратные местоимения.

Раздел 2. О себе

Тема 2.1. Введение лексики по теме «О себе». Работа над текстом «О себе»

Тема 2.2. Составление пересказа текста «О себе»

Тема 2.3. Спряжение глаголов to be в простом настоящем времени

Тема 2.4. Спряжение глаголов to be в простом прошедшем времени

Тема 2.5. Спряжение глаголов to be в будущем времени

Тема 2.6. Контрольная работа по разделам 1-2

Раздел 3. Мой рабочий день

Тема 3.1. Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Работа над текстом «Мой рабочий день»

Тема 3.2. Составление пересказа текста «Мой рабочий день»

Тема 3.3. Спряжение глагола to have в простом настоящем времени

Тема 3.4. Образование количественных числительных

Тема 3.5. Образование порядковых числительных

Тема 3.6. Введение лексики по теме «Мои выходные» Работа над текстом «Мои выходные»

Тема 3.7. Введение лексики по теме «Мой дом» Работа над текстом «Мой дом»

Тема 3.8. Составление пересказа текста «Мой дом»

Раздел 4. Образование в России и в зарубежных странах

Тема 4.1. Введение лексики по теме «Школы России» Работа над лексикой по теме «Школы России»

Тема 4.2. Работа над текстом «Школы России»

Тема 4.3. Введение лексики по теме «Школы Великобритании»

Работа над лексикой по теме «Школы Великобритании»

Тема 4.4. Работа над текстом «Школы Великобритании»

Тема 4.5. Спряжение глаголов в простом настоящем времени Тема

4.6. Спряжение глаголов в простом настоящем времени

Тема 4.7. Контрольная работа по разделам 3-4

Раздел 5. Выбор профессии

Тема 5.1. Введение лексики по теме «Моя будущая профессия» Работа над текстом «Моя будущая профессия»

Тема 5.2. Работа над диалогом «Выбор профессии»

Тема 5.3. Оборот there is/there are

Тема 5.4. Работа над лексикой по теме «Профессия учителя, тренера» Работа над текстом «Профессия учителя, тренера»

Тема 5.5. Работа над лексикой по теме «Личность учителя, тренера»

Работа над текстом «Личность учителя, тренера»

Тема 5.6. Составление пересказов текстов о профессиях

Тема 5.7. Притяжательный падеж существительных

Тема 5.8. Обозначение времени, суток, времён года

Тема 5.9. Обозначение времени, суток, времён года

Раздел 6. Еда в Англии

Тема 6.1. Введение лексики по теме «Еда в Англии». Работа над текстом «Еда в Англии»

Тема 6.2. Работа над диалогами «В Ресторане», «В кафе»

Тема 6.3. Определённый и неопределённый артикль

Тема 6.4. Определённый и неопределённый артикль

Раздел 7. Мой друг

Тема 7.1. Введение лексики по теме «Мой друг». Работа над лексикой по теме «Мой друг»

Тема 7.2. Работа над текстом «Мой друг»

Тема 7.3. Работа над текстом «Мой друг»

Тема 7.4. Повторение тем разделов 5-7

Тема 7.5. Контрольная работа по разделам 5-7

Раздел 8. Сезоны и погода

Тема 8.1. Введение лексики по теме «Сезоны и погода» Работа над текстом «Сезоны и погода»

Тема 8.2. Составление пересказа текста «Сезоны и погода»

Тема 8.3. Работа над диалогами «О погоде»

Тема 8.4. Неопределённые местоимения *some, any, much, many*

Тема 8.5. Неопределённые местоимения (a) little, (a) few

Тема 8.6. Неопределённые местоимения (a) little, (a) few

Раздел 9. «Виды искусства»

Тема 9.1. Введение лексики по теме: «Виды искусства» Работа над текстом «Театр»

Тема 9.2. Работа над текстом «Театр»

Тема 9.3. Простое прошедшее время

Тема 9.4. Настоящее длительное время

Тема 9.5. Прошедшее длительное время

Тема 9.6. Работа над диалогом: «О живописи»

Тема 9.7. Работа над диалогом: «О киноиндустрии»

Тема 9.8. Повторение тем разделов 8-9

Тема 9.9. Контрольная работа по разделам 8-9

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 04. Математика

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Содержание программы «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечения сформированности логического, алгоритмического и

математического мышления;

3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **Личностных:**

- сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры

Через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Повторение.

Тема 1.1. Действия с числами.

Тема 1.2. Модуль.

Тема 1.3. Решение уравнений.

Тема 1.4. Решение систем уравнений.

Тема 1.5. Решение неравенств.

Тема 1.6. Решение систем неравенств.

Раздел 2. Развитие понятия о числе.

Раздел 3. Корни и степени и логарифмы

Тема 3.1. Корни и степени.

Тема 3.2. Логарифм. Логарифм числа.

Тема 3.3. Преобразование алгебраических выражений.

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 5. Комбинаторика.

Тема 5.1. Элементы комбинаторики.

Раздел 6. Координаты и векторы.

Тема 6.1. Координаты и векторы.

Раздел 7. Основы тригонометрии.

Тема 7.1. Основные понятия тригонометрии

Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества.

Тема 7.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Тема 7.4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Тема

7.5. Обратные тригонометрические функции

Раздел 8. Функции и графики.

Тема 8.1. Функции.

Тема 8.2. Свойства функции.

Тема 8.3. Обратные функции.

Тема 8.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции **Раздел 9. Многогранники и круглые тела.**

Тема 9.1. Многогранники.

Тема 9.2. Призма.

Тема 9.3. Пирамида.

Тема 9.4. Тела и поверхности вращения.

Тема 9.5. Измерения в геометрии. **Раздел 10.**

Начала математического анализа. Тема 10.1.

Последовательности Тема 10.2. Производная.

Раздел 11. Интеграл и его применение. Тема 11.1. Первообразная и интеграл. **Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики.**

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Тема 12.2. Элементы математической статистики.

Раздел 13. Уравнения и неравенства.

Тема 13.1. Уравнения и системы уравнений. Тема

13.2. Неравенства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 05 История

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01

Физическая культура

Содержание программы ОУД 05. История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров
- самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой
 - личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ПССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. История входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 05. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1. Введение. Первобытное общество

Тема 1.2. Неолитическая революция

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Восточные цивилизации

Тема 2.2. Возникновение античной цивилизации. Тема

2.3. Империя Александра Македонского. Эллинизм Тема

2.4. Древнеримская цивилизация.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века Тема

3.1. Становление европейских средневековых цивилизаций Тема

3.2. Империя Карла Великого.

Тема 3.3. Экономическое и политическое развитие средневековых цивилизаций.

Тема 3.4. Культура средневекового Запада.

Тема 3.5. Византия как синтез этносов и культур. «Мировые державы» Востока как синтез этносов, культур.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

Тема 4.2. Крещение Руси. Церковь и культура.

Тема 4.3. Раздробленность на Руси.

Тема 4.4. Русь между Востоком и Западом

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков **Раздел**

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке Тема

6.1. Европа в начале Нового времени.

Тема 6.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII – XVIII вв. Ранние буржуазные революции.

Тема 6.3. Эпоха Просвещения. Война за независимость США.

Тема 6.4. Великая Французская революция.

Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Тема 7.4. Русская культура XVIII века

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Эпоха наполеоновских войн.

Тема 8.2. Промышленный переворот в Европе. Становление индустриального Запада.

Тема 8.3. Революции и реформы. Западноевропейские страны 1814-1860-х гг.

Тема 8.4. Развитие США в XIX веке.

Тема 8.5. Идеиные течения XIX века.

Тема 8.6. Объединение Италии и Германии

Тема 8.7. Модернизация экономики стран Западной Европы и Америки

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Тема 9.2. Китай и страны Запада в XIX веке

Тема 9.3. Япония в XIX веке: от сёгуната Токугава к реставрации Мэйдзи

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Тема 10.2. Эпоха Великих реформ.

Тема 10.3. Общественные движения и общественная мысль России в XIX в.

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 10.5. Русская культура XIX века

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века

Тема 11.2. Россия в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.06 Физическая культура

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего

общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и сдаче норм по ВФСК ГТО.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

- **Личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; □

Метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

□ Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Тема 1.1. Введение. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

Тема 1.3. Внедрение комплекса ВФСК ГТО. **Раздел**

2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки, коридор передачи эстафетной палочки.

Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.

Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Тема 2.7. Контрольные занятия.

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Совершенствование стойки игрока, перемещения, остановки, повороты.

Тема 3.2. Совершенствование передачи мяча.

Тема 3.3. Совершенствование ведение мяча.

Тема 3.4. Совершенствование техники выполнения штрафных бросков.

Тема 3.5. Совершенствование тактики игры в защите и нападении.

Тема 3.6. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1. Совершенствование строевых приемов, построений и перестроений.

Тема 4.2. Совершенствование техники акробатических упражнений.

Тема 4.3. Совершенствование техники выполнения опорного прыжка.

Тема 4.4. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях.

Тема 4.5. Совершенствование упражнений в равновесии.

Тема 4.6. Составление, запись и показ комбинаций на видах гимнастического многоборья.

Тема 4.7. Контрольное занятие.

Раздел 5. Футбол

Тема 5.1. Совершенствование технических приемов, используемых в футболе.

Тема 5.2. Совершенствование обманных движений, обводки соперника, отбор мяча.

Тема 5.3. Совершенствование тактики игры в защите и в нападении (индивидуальные, групповые действия).

Тема 5.4. Совершенствование техники игры в футбол.

Тема 5.5. Контрольное занятие.

Раздел 6. Волейбол

Тема 6.1. Совершенствование стойки игрока и перемещения, приемов и передач мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 6.2. Совершенствование нижней прямой, боковой и верхней прямой подачи мяча.

Тема 6.3. Совершенствование тактики игры в защите и нападении.

Тема 6.4. Совершенствование техники игры волейбол. Тема

6.5. Контрольные занятия.

Раздел 7. Общая физическая подготовка

Тема 7.1. Атлетическая гимнастика в системе ОФП.

Тема 7.2. Совершенствование выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. Тема

7.3. Контрольные занятия.

Раздел 8. Бадминтон

Тема 8.1. Совершенствование техники держания ракетки, перемещения, приемы волана.

Тема 8.2. Совершенствование техники ударов, подач и тактики игры в бадминтон.

Тема 8.3. Совершенствование тактики парных встреч. Двусторонняя игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять

различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социальноразвлекательной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного характера

Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Тема 1.4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема 1.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.6. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 1.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 2.3. Вредные привычки и их профилактика

Тема 2.4. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 2.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Вооруженные Силы России Тема

3.2. Воинская обязанность

Тема 3.3. Призыв на военную службу

Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи

Тема 4.2. Понятие травм и их виды Тема

4.3. Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4. Основные инфекционные заболевания

Тема 4.5. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.08. Информатика

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Содержание программы ОУД.08. Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

□ чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

□ осознание своего места в информационном обществе; □ готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

□ умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

□ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

□ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

□ умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

□ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

□ умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

□ использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

□ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

□ использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

□ умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

□ умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

□ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Развитие информационного общества и ИКТ

Тема 1.3. Информационная деятельность человека с использованием ТСО

Тема 1.4. Правовые аспекты работы с информацией **Раздел**

2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Представление информации. Измерение информации

Тема 2.2. Обработка информации с помощью компьютера

Тема 2.3. Автоматизированные системы управления

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Аппаратное обеспечение ПК

Тема 3.2. Программное обеспечение ПК

Тема 3.3. Компьютерные сети

Тема 3.4. Компьютеры и безопасность

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Обработка текстовой информации

Тема 4.2. Обработка числовой информации средствами электронных таблиц

Тема 4.3. Презентационная компьютерная графика **Раздел**

5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий Тема

5.2. Информационные сервисы компьютерных сетей.

Раздел 6. Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.09 Обществознание

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Содержание программы ОУД.09 Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню –развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии – с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности – участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни; **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках; - социально-правовой и

экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные – иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных – перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений – и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, – прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Природа человека. Человек. Индивид. Личность.

Тема 2. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

Тема 3. Деятельность.

Тема 4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Тема 5. Общество: понятие, происхождение, типология, направления и формы развития.

Общество и природа. Общественный прогресс.

Тема 6. История обществознания. Развитие знаний об обществе. Основные этапы.

Тема 7. Цивилизации и формации. Цивилизационное многообразие истории общества.

Культура и цивилизация.

Тема 8. Современное общество. Процессы глобализации.

Тема 9. Право: понятие, происхождение, функции. Понятие прав, свобод, обязанностей.

Тема 10. Право в системе социальных норм. Система права РФ. Формы права. Норма права.

Тема 11. Основной закон РФ – Конституция РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть, местное самоуправление.

Тема 12. Основы конституционного строя РФ. Система принципов конституционного строя.

Тема 13. Правоотношения. Правонарушения.

Тема 14. Юридическая ответственность: понятие, виды.

Тема 15. Правовая культура.

Тема 16. Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное (эмпирическое и теоретическое) Тема

17. Научное и ненаучное познание.

Тема 18. Понятие истины и ее критерии. Социальное познание: сущность, основные характеристики, особенности.

Тема 19. Самопознание.

Тема 20. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

Тема 21. Экономические системы

Тема 22. Экономическая деятельность. Производство. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Тема 23. Рынок. Рыночная экономика. Обмен. Специализация. Конкуренция Тема

24. Собственность, предпринимательство. Бизнес.

Тема 25. Деньги и банки. Налоги. Инфляция.

Тема 26. Государство и экономика: функции, задачи, экономическая политика (государственный бюджет, государственный долг).

Тема 27. Человек в системе экономических отношений

Тема 28. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда.

Тема 29. Политика и власть. Политическая система и ее структура.

Тема 30. Государство как политический институт: признаки, функции, формы. Политический режим.

Тема 31. Партии и движения.

Тема 32. Правовое государство: сущность, признаки.

Тема 33. Гражданское общество. Гражданские инициативы.

Тема 34. Демократия: понятие и признаки.

Тема 35. Личность и государство. Конституция РФ.

Тема 36. Социальная сфера жизни общества: общая характеристика, основные понятия.

Тема 37. Социализация. Социальные институты и нормы социализации. Социальные взаимодействия.

Тема 38. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Тема 39. Этнические общности. Расы. Нации и межнациональные отношения Тема

40. Социальные, межэтнические, межнациональные конфликты.

Тема 41. Молодежь как социальная группа. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 42. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.

Тема 43. Культура, духовная культура: понятие, происхождение, формы, функции, значение. Культурное наследие. СМИ.

Тема 44. Наука

Тема 45. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Профессиональное образование. Самообразование.

Тема 46. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.

Тема 47. Искусство и его роль в жизни людей.

Тема 48. Молодежная субкультура.

Тема 49. Современный этап мирового развития. НТР, прогресс в развитии общества.

Тема 50. Мировое сообщество и место России в мировом сообществе

Тема 51. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 10 Естествознание

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Естествознание предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

□ освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

□ овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

□ воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

□ применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины «Естествознание»

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ☐ устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- ☐ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- ☐ объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- ☐ умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ☐ готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ☐ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных :

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных :

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины Физика Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Раздел 3. Основы электродинамика

Тема 3.1. Электростатика. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Магнитное поле

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания.

Раздел 5. Элементы квантовой физики Раздел 6. Вселенная и ее эволюция Биология

Тема. Клетка

Тема. Организм

Тема. Вид

Тема. Экосистемы

Химия Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева

Тема 1.3. Строение вещества Тема

1,4. Вода. Растворы.

Тема 1.5. Химические реакции Тема

1.6. Неорганические соединения

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1. Органические соединения

Тема 2.2. Химия и жизнь.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.11 География

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 49.02.01

Физическая культура;

Содержание программы по ОУД 11. Географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 11. География входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 11. География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
 - приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич- ной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- ### Метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
 - применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,
 - умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; □ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **Предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

- закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Политическая карта мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Тема 1.3. Государственный строй стран мира.

Тема 1.4. Политическая география и геополитика. **Раздел**

2. Природа и человек в современном мире

Тема 2.1. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды.

Тема 2.2. Природные ресурсы, их разнообразие. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема 2.3. Сырьевая, продовольственная и геоэкологическая проблемы мира.

Раздел 3. Население мира

Тема 3.1. Население мира, его рост. Типы воспроизводства.

Тема 3.2. Религии мира, основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Тема 3.3. Состав и структура населения. Миграции.

Тема 3.4. Урбанизация как всемирный процесс.

Тема 3.5. Демографические проблемы мира.

Раздел 4. Мировое хозяйство

Тема 4.1. Основные этапы развития мирового хозяйства.

Тема 4.2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Факторы размещения.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства

Тема 5.1. География промышленности: ТЭК, горно-добывающая, машиностроение, металлургическая.

Тема 5.2. География промышленности: лесная, деревообрабатывающая, химическая.

Тема 5.3. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Тема 5.4. Основные формы всемирных экономических отношений.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа. Политическая карта.

Тема 6.2. Европейский союз. Внутренние различия в Зарубежной Европе.

Тема 6.3. Зарубежная Азия. Политическая карта. Общая характеристика. Природные условия Зарубежной Азии.

Тема 6.2. Промышленность, сельское хозяйство. Субрегионы Азии.

Тема 6.3. Китай. Пути экономического и социального преобразования.

Тема 6.4. Хозяйство Японии в XXI веке.

Тема 6.5. Индия – крупнейшая развивающаяся страна. Новые индустриальные страны.

Тема 6.6. Австралия и Океания.

Тема 6.7. Общая характеристика Африки.

Тема 6.8. Северная Америка. Население и хозяйство США, Канады.

Тема 6.9. Латинская Америка. Противоречия развития. **Раздел**

7. Россия и политическая карта мира

Тема 7.1. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. Международные связи с развитыми странами мира.

Раздел 8. Пермский край

Тема 8.1. Экономико-географическое положение Пермского края. Природные ресурсы, промышленность.

Тема 8.2. Национальный состав, основные черты размещения населения. Районы и крупные города края.

Тема 8.3. Мой Пермский край.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 12 Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа по учебной дисциплине может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель данного курса: формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления стиля педагогических отношений учителя и ученика и развития начальных педагогических умений. Задачи:

- формировать объективные знания о педагогической профессии, требованиях к ней, профессиональных перспективах;
- расширить знания студентов о специфике педагогической профессии;
- овладеть научными основами профессиональной деятельности учителя;
- способствовать формированию самоустановки студентов на овладение теоретикометодологическими знаниями как основы для «умения мыслить и действовать на личностном уровне»;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к личности педагога;
- овладеть первичными умениями педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми;
- овладеть умениями, проявляющими первый уровень методологической культуры учителя: коммуникативные, организаторские, культурологические познавательные, рефлексивные, перцептивные;
- развивать устойчивое желание получить профессию педагога через формирование интереса к профессии;
- продолжить дальнейшее формирование ключевых компетентностей студентов: компетентности гражданственности, ценностно-смысловой ориентации в мире; социальных компетенций: компетенции социального взаимодействия, общения, профессиональных компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.12. «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек в мире профессий

Тема 1.1. Понятие профессии. Значение профессии в жизни человека

Тема 1.2. Тезаурус основных понятий дисциплины

Тема 1.3. Классификация профессий (по Е.А. Климову)

Тема 1.4. Уровни профессиональной пригодности

Тема 1.5. Профессиональная программа «Учитель». Роль и место педагога в век информационного общества

Раздел 2. Педагог: профессия и личность

Тема 2.1. Характеристика педагогических специальностей

Тема 2.2. Характеристика педагогической деятельности. Основные виды и функции педагогической деятельности

Тема 2.3. Профессионально значимые личностные качества педагога

Тема 2.4. Культура педагогического общения. **Раздел 3. Культура умственного труда учителя**

Тема 3.1. Педагогическое творчество учителя

Тема 3.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала

Тема 3.3. Требования к современному педагогу Тема 3.4. Образ современного педагога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 12 Экология

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины Экология входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экология как научная дисциплина

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 3. Концепция устойчивого развития

Тема 4. Охрана природы

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД. 13 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа по учебной дисциплине может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• **метапредметных:**

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений

по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; • **предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.13. Астрономия входит в общеобразовательный учебный цикл

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет астрономии

Тема 2. Основы практической астрономии

Тема 3. Законы движения небесных тел

Тема 4. Солнечная система

Тема 5. Методы астрономических исследований

Тема 6. Звезды

Тема 7. Наша Галактика - Млечный Путь

Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.14 Родной язык/ Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУДБ.07 Родной язык/ Родная литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОУДБ.07 Родной язык/Родная литература входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- расширить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда

- способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по данной специальности

Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Структура и содержание учебной программы

ОУДБ.07 Родной язык

Тема 1. Русский язык в современном мире

Тема 2. Понятие культуры речи.

Тема 3. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.

Тема 4. Лексические нормы современного языка

Тема 5. Орфографические нормы

Тема 6. Морфологические нормы

Тема 7. Синтаксические нормы

Тема 8. Функциональные стили.

Тема 9. Научный стиль речи

Тема 10. Публицистический стиль речи

Тема 11. Художественный стиль речи

Тема 12. Языковые нормы

Тема 13. Синтаксические и стилистические нормы

ОУДБ.07 Родная литература

Тема 1. Русская литература 1-ой половины XX века.

Тема 2. Творчество И.А. Бунина

Тема 3. Творчество А.И. Куприна

Тема 4. Творчество Л.Н. Андреева

Тема 5. Творчество М. Горького

Тема 6. Поэзия конца XIX–начала XX вв.

Тема 7. Творчество А.А. Блока

Тема 8. Творчество В.В. Маяковского

- Тема 9. Творчество С.А. Есенина
Тема 10. Творчество М.И. Цветаевой
Тема 11. Творчество О.Э. Мандельштама
Тема 12. Творчество А.А. Ахматовой
Тема 13. Творчество Б.Л. Пастернака
Тема 14. Творчество М.А. Булгакова
Тема 15. Творчество И.Э. Бабеля
Тема 16. Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова
Тема 17. Творчество М.А. Шолохова
Тема 18. Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского
Тема 19. Творчество А.И. Солженицына
Тема 20. Русская литература 2-ой половины XX века
Тема 21. Изображение Великой Отечественной войны в литературе
Тема 22. Творчество В.Г. Распутина
Тема 23. Творчество В.М. Шукшина
Тема 24. Поэзия второй половины XX века.
Тема 25. Драматургия второй половины XX века.
Тема 26. Литература последних десятилетий
Тема 27. Литература народов России

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД.15 Основы физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными

партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

1. Основы физического воспитания

1.1. Методические принципы физического воспитания

1.2. Средства физического воспитания

1.3. Методы физического воспитания

2. Реализация принципов физического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями