

Аннотация к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»

1. Цель программы

Программа направлена на профессиональную переподготовку специалистов в качестве тренера-преподавателя физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта с целью овладения ими новыми компетентностями, необходимыми для приобретения новой квалификации.

2. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1 - Результаты освоения программы повышения квалификации

Трудовые функции (или должностные обязанности)	Умения	Знания
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом		
<p>Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</p> <p>Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией. Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах</p>	<p>Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.</p>

	<p>спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и</p>	<p>Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта,</p>
	<p>образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и</p>

		оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией		
Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в	Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся. планировать мероприятия	Организация спортивной ориентации: стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий.

<p>организациях, осуществляющих спортивную подготовку.</p>	<p>спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях. осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в организациях дополнительного образования.</p>	<p>Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к становлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов.</p> <p>Цели отбора и условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности.</p> <p>Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор.</p>
<p>Проведение занятий физической культурой и спортом</p>		

<p>Осуществление тренировочного процесса в организациях. осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</p>	<p>Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов.</p> <p>Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности.</p> <p>Применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки.</p>	<p>Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.</p> <p>Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.</p> <p>Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки.</p>
--	--	--

	<p>индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов.</p> <p>Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся.</p>	
--	---	--

Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом

<p>Осуществление психолого-педагогического, информационно-технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта,</p> <p>Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса.</p>
<p>Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>		
<p>Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта.</p>	<p>Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим</p>

	общего и дополнительного образования,	образовательную деятельность.
<p>Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p>Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p>Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования.</p> <p>Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов.</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями</p>
Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом		

<p>Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных. Физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма. Правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>
<p>Проведение работы по предотвращению применения допинга</p>		
<p>Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах</p>	<p>Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения</p>	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых</p>
	<p>допинга</p>	<p>мероприятий</p>
<p>Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>		

<p>Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта</p>	<p>Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта. спортивной дисциплине. этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p>	<p>Правила соревнований по виду спорта</p> <p>Положение или регламент и программа спортивных соревнований</p>
<p>Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности</p>		
<p>Проведение занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом</p> <p>Контроль выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате</p>	<p>Проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций</p> <p>Применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате</p> <p>Организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов</p> <p>Вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p>	<p>Методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате</p> <p>Особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата. Порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>

3. Содержание дисциплин

Введение в специальность. Нормативно-правовые основы спортивной подготовки

Тема 1. Система физического воспитания в Российской Федерации.

Тема 2. Нормативно-правовые основы в области физическая культура и спорта.

Тема 3. Профессиональные стандарты «Физическая культура и спорт».

Гигиенические основы физического воспитания

Тема 1. Основы личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 2. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Гигиенические принципы организации занятий физической культурой.

Тема 4. Нормативные документы, определяющие методы испытания на безопасность спортивного оборудования и инвентаря.

Педагогика. Воспитание и обучение.

Тема 1. Процесс воспитания.

Тема 2. Содержание воспитания.

Тема 3. Принципы, методы и формы воспитания.

Тема 4. Методы и функции обучения.

Тема 5. Формы организации обучения.

Тема 6. Педагогические технологии.

Тема 7. Контроль образовательного процесса.

Тема 8. Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Физиология с основами биохимии

Тема 1. Нервная система.

Тема 2. Железы внутренней секреции.

Тема 3. Физиология внутренних органов и систем организма, система крови.

Тема 4. Система дыхания.

Тема 5. Пищеварительная система и её функции.

Тема 6. Система выделения.

Психологические аспекты спортивной подготовки

Тема 1. Свойства личности.

Тема 2. Основные особенности психологического развития в разных возрастных периодах.

Тема 3. Психология спортивной деятельности.

Тема 4. Мотивационная сфера спортсмена.

Тема 5. Эмоциональная сфера спортсмена.

Тема 6. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Физиологические аспекты спортивной тренировки

Тема 1. Физиология возбудимых тканей.

Тема 2. Типы регуляторных функциональных систем организма.

Тема 3. Обмен веществ и энергии.

Тема 4. Мышечная ткань и её особенности.

Тема 5. Биоэнергетика мышечной деятельности.

Тема 6. Физиология утомления.

Тема 7. Физиология восстановления.

Тема 8. Физиология адаптации к мышечной деятельности.

Тема 9. Возрастные периоды и физиологические особенности работы функциональных систем организма.

Теория и методика спортивной тренировки

Тема 1. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки.

Тема 2. Техническая подготовленность и техническая подготовка.

Тема 3. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка.

Тема 4. Физическая подготовка в системе спортивной тренировки. Скоростные способности и методика их развития.

Тема 5. Гибкость и методика её совершенствования.

Тема 6. Сила и силовая подготовка.

Тема 7. Координация и методика ее совершенствования.

Тема 8. Выносливость и методика ее совершенствования.

Тема 9. Контроль в спортивной тренировке.

Теория и методика избранного вида спорта

Тема 1. Основы построения и факторы, определяющие структуру многолетнего процесса спортивного совершенствования.

Тема 2. Построение тренировочного процесса на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Тема 3. Общая структура и основная педагогическая направленность занятий.

Тема 4. Нагрузка в занятиях.

Тема 5. Типы и формы организация занятий.

Тема 6. Построение программ микроциклов.

Тема 7. Построение программ мезоциклов.

Тема 8. Построение подготовки спортсменов в течение года.

Управление подготовкой спортсменов

Тема 1. Функционирование системы детского и юношеского спорта.

Тема 2. Воспитание и обучение юного спортсмена.

Тема 3. Методика организации учебно-тренировочного занятия.

Тема 4. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена.

Тема 5. Контроль и коррекция спортивной подготовки.

Тема 6. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей.