

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, квалификации – педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими специальности по группе «Образование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена программы

Дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы оценочной деятельности педагога

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 2. Профессиональное становление и развитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия.

Тема 2.2. Методы педагогического исследования.

Тема 2.3. Целостный образовательный (педагогический) процесс.

Тема 2.4. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.

Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного образовательного (педагогического) процесса.

Тема 2.6. Современная система образования в России.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы обучения и образования

Тема 3.1. Дидактика как наука об образовании и обучении человека.

Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Виды обучения.

Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание образования.

Тема 3.5. Мотивация обучения.

Тема 3.6. Методы и приемы обучения.

Тема 3.7. Средства обучения.

Тема 3.8. Организационные формы обучения.

Тема 3.9. Средства контроля и оценки качества образования.

Раздел 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 4.2. Современные концепции воспитания.

Тема 4.3. Методы, формы, средства воспитания.

Тема 4.4. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности.

Раздел 5. Специальная педагогика

Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психофизическом развитии.

Тема 5.2. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

Тема 5.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Тема 5.4. Образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 5.5. Девиантное поведение как педагогическое явление.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент *должен уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология, ее предмет и значение как науки

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Психика и сознание

Тема 1.4. Личность и ее структура

Тема 1.5. Познавательные процессы личности

Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Тема 2.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Тема 2.3. Основные особенности психического развития в разных возрастных периодах (от новорожденности до юношеского возраста)

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1. Психология обучения

Тема 3.1. Психология воспитания

Раздел 4. Психология малых групп

Тема 4.1. Психология малых групп

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному учебному циклу ППССЗ согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации общеобразовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

В результате изучения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются компетенции, такие как:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в предмет возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1.1. История развития медицины

Раздел 2. Опорно-двигательная система

Тема 2.1. Ткани

Тема 2.2. Строение скелета

Тема 2.3. Мышцы

Тема 2.4. Возрастные особенности развития ОДС

Тема 2.5. Нарушение развития ОДС подростков. Определение плоскостопия.

Раздел 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 3.1. Лимфа, межклеточная жидкость, кровь.

Тема 3.2. Кровеносная система.

Тема 3.3. Формула крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Раздел 4. Дыхательная система

Тема 4.1. Строение дыхательной системы.

Тема 4.2. Определение ЖЕЛ студентов. Возрастные особенности развития ДС.

Раздел 5. Нервная система

Тема 5.1. Общий план строения НС.

Тема 5.2. Строение ЦНС.

Тема 5.3. Строение вегетативной нервной системы.

Тема 5.4. Высшая нервная деятельность.

Тема 5.5. Строение нейрона. Развитие памяти у студентов.

Раздел 6. Пищеварительная система

Тема 6.1. Строение ЖКТ.

Тема 6.2. Основы рационального питания.

Тема 6.3. Заболевания ЖКТ.

Тема 6.4. Режим питания. Составление рационального рациона питания.

Раздел 7. Мочевыделительная система

Тема 7.1. Строение МВС

Тема 7.2. Возрастные особенности МВС

Раздел 8. Эндокринная система

Тема 8.1. Эндокринная система

Тема 8.2. Возрастные особенности ЭС

Раздел 9. Анализаторы

Тема 9.1. Зрительный анализатор.

Тема 9.2. Классификация анализаторов. Обоняние и осязание.

Тема 9.3. Слуховой анализатор.

Тема 9.4. Определение остроты слуха и зрения.

Раздел 10. Кожа

Тема 10.1. Строение кожи

Тема 10.2. Профилактика заболеваний кожи.

Тема 10.3. Определение типа кожи. Использование косметических средств.

Раздел 11. Половая система

Тема 11.1. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека

Тема 11.2. Строение женской и мужской половой системы

Тема 11.3. Характеристика развития половой системы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к *профессиональному учебному циклу ППССЗ согласно ФГОС.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
 - социально-правовой статус учителя;
 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- правила оплаты труда педагогических работников;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате изучения дисциплины ОП.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования), такие как:

- **общие компетенции:**

ОК 1. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;

ОК 11. - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. - определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1.2. - организовывать и проводить занятия;

ПК 1.3. - демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;

ПК 1.4. – оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;

ПК 1.5. – Анализировать занятия;

ПК 1.6. – Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

ПК 2.1. – Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 2.2. - Организовывать и проводить досуговые занятия;

ПК 2.3. - Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;

ПК 2.4. - Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

ПК 2.5. - Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Содержание и структура учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательное право

Тема 1.1. Образовательное право. Государственная политика в области образования.

Тема 1.2. Образовательные правоотношения. Регулирование управленческих отношений в системе образования.

Раздел 2. Педагогические правоотношения

Тема 2.1. Педагогическое право. Педагогические правоотношения.

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Административная и уголовная ответственность педагогических работников.

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 3.1. Международная защита прав детей.

Тема 3.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.05. Педагогика дополнительного образования: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими специальности по УГ «Образование».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования обновление содержания форм, методов, приемов, средств обучения;
- находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования и особенности его организации
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных учащихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессионального мастерства, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Тема 1.1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)

Тема 1.2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года

Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года

Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей

Тема 2.3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.4. Особенности организации системы дополнительного образования детей

Тема 2.5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей

Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей

Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании

Тема 3.2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей

Тема 3.3. Управление развитием системы дополнительного образования детей

Тема 3.4. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной

деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате изучения дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности»), такие как:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Тема 1.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.5. Гражданская оборона, ее структура и задачи.

Тема 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.7. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 2.2. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

Тема 2.3. Военная доктрина РФ.

Тема 2.4. Вооруженные Силы – основа обороны РФ.

Тема 2.5. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Тема 2.6. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.

Тема 2.7. Воинский учет и его предназначение.

Тема 2.8. Медицинское освидетельствование граждан.

Тема 2.9. Прохождение военной службы по призыву.

Тема 2.10. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 2.11. Воинская деятельность. Должностные обязанности военнослужащих.

Тема 2.12. Военно-учетные специальности.

Тема 2.13. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Тема 2.14. Уголовная ответственность военнослужащих.

Тема 2.15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 2.16. Символы воинской чести.

Тема 2.17. Первая медицинская помощь.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 3.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливание организма.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОП.07. Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ КОРПК специальности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификации – педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.07 Основы биомеханики входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- расширить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда
- способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по данной специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

код компетенций	Основные виды профессиональной деятельности (трудовые функции) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.3.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.6	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код компетенций	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика

Тема 1.1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.2. Основные понятия биомеханики. Основные кинематические понятия и характеристики. Кинематика движений человека.

Тема 1.3. Основные динамические понятия и характеристики. Динамика движений человека.

Тема 1.4. Биодинамика движений человека.

Тема 1.5. Мышечно-скелетная система. Механическая работа и энергия при движениях человека.

Раздел 2. Биомеханика двигательных качеств

Тема 2.1. Биомеханическая характеристика силовых качеств.

Тема 2.2. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Тема 2.3. Биомеханические характеристики выносливости и гибкости.

Тема 2.4. Техника – тактическое мастерство.

Раздел 3. Основы биомеханического контроля

Тема 3.1. Измерения в биомеханике.

Раздел 4. Биомеханика различных видов движений человека.

Тема 4.1. Биомеханика ходьбы и бега. Стартовые действия.

Тема 4.2. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Перемещающие движения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОП.08 Основы воспитательной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.08 Основы воспитательной работы относится к профессиональному учебному циклу.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования

Тема 2. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания

Тема 3. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания

Тема 4. Методика педагогической диагностики

Тема 5. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания

Тема 7. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности

Тема 8. Соппротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления

Тема 9. Ученический коллектив: методика его создания и развития

Тема 10. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума

Тема 11. Методы педагогического взаимодействия.

Тема 12. Технология профессионально-педагогического общения

Тема 13. Человек центрированный подход в практике педагогического взаимодействия