

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Содержание программы ОУД.01. Русский язык направлено на достижение **следующих целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык входит в состав общеобразовательного учебного цикла и относится к профильному уровню подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас

Тема 2.4. Фразеологизмы.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетические единицы

Тема 3.2. Правописание корней и приставок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Понятие морфемы

Тема 4.2. Способы словообразования

Тема 4.3. Правописание корней и приставок

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имясуществительное

Тема 5.2. Имя прилагательное.

Тема 5.3. Имя числительное

Тема 5.4. Местоимение.

Тема 5.5. Глагол.

Тема 5.6. Формы глагола.

Тема 5.7. Наречие.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1. Предлог как часть речи.

Тема 6.2. Союз как часть речи.

Тема 6.3. Частица как часть речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание

Тема 7.2. Простое предложение

Тема 7.3. Содержание учебного материала (практические занятия). Односоставное и неполное предложения.

Тема 7.4. Осложненное простое предложение.

Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами

Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 7.7. Сложное предложение.

Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.

Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.

Раздел 8. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 8.1. Язык и речь

Тема 8.2. Научный стиль речи.

Тема 8.3. Официально-деловой стиль речи.

Тема 8.4. Публицистический стиль речи

Тема 8.5. Художественный стиль речи

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД 02. Литература

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Содержание программы ОУД 02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства

патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД 02. Литература является составной частью общеобразовательного учебного цикла и относится к профильному уровню подготовки.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX века.

Тема 1.2. А.С. Грибоедов

Тема 1.3. А. С. Пушкин

Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов

Тема 1.5. Н.В. Гоголь

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. Характеристика русской литературы второй половины XIX века

Тема 2.2. А. Н. Островский

Тема 2.3. И.А. Гончаров

Тема 2.4. И.С. Тургенев

Тема 2.5. Ф.И. Тютчев, А.А.Фет

Тема 2.6. Н.А. Некрасов

Тема 2.7. Н.С. Лесков

Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 2.9. Ф.М. Достоевский

Тема 2.10. Л.Н. Толстой

Тема 2.11. А.П. Чехов

Раздел 3. Литература первой половины XX века

Тема 3.1. Характеристика литературы первой половины XX века

Тема 3.2. И.А. Бунин

Тема 3.3. А.И. Куприн

Тема 3.4. А.М. Горький

Тема 3.5. Поэзия серебряного века

Тема 3.6. А.Блок

Тема 3.7. В. Маяковский

Тема 3.8. С. Есенин

Тема 3.9. А. Ахматова

Тема 3.10. М.Цветаева

Тема 3.11. М. Шолохов

Тема 3.12. А. Платонов

Тема 3.13. М. Булгаков

Тема 3.14. Б. Пастернак

Тема 3.15. А. Твардовский

Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных

лет

Раздел 5. Литература второй половины XX века

Тема 5.1. Характеристика литературы второй половины XX века

Тема 5.2. Литература 50–80-х годов

Тема 5.3. В.М. Шукшин

Тема 5.4. В. Шаламов

Тема 5.5. А.И. Солженицын

Тема 5.6. Русская литература последних лет

Тема 5.7. Основные темы и направления современной зарубежной литературы

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 20.02.04. Пожарная безопасность.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррекционный курс

Тема 1.1. Повторение алфавита. Знаки транскрипции. Правила чтения.

Тема 1.2. Порядок слов в английском предложении. Вопросительные местоимения.

Тема 1.3. Возвратные местоимения.

Раздел 2. О себе

Тема 2.1. Введение лексики по теме «О себе». Работа над текстом «О себе»

Тема 2.2. Составление пересказа текста «О себе»

Тема 2.3. Спряжение глаголов to be в простом настоящем времени

Тема 2.4. Спряжение глаголов to be в простом прошедшем времени

Тема 2.5. Спряжение глаголов to be в будущем времени

Тема 2.6. Контрольная работа по разделам 1-2

Раздел 3. Мой рабочий день

Тема 3.1. Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Работа над текстом «Мой рабочий день»

Тема 3.2. Составление пересказа текста «Мой рабочий день»

Тема 3.3. Спряжение глагола to have в простом настоящем времени

Тема 3.4. Образование количественных числительных

Тема 3.5. Образование порядковых числительных

Тема 3.6. Введение лексики по теме «Мои выходные». Работа над текстом «Мои выходные»

Тема 3.7. Введение лексики по теме «Мой дом». Работа над текстом «Мой дом»

Тема 3.8. Составление пересказа текста «Мой дом»

Раздел 4. Образование в России и в зарубежных странах

Тема 4.1. Введение лексики по теме «Школы России». Работа над лексикой по теме «Школы России»

Тема 4.2. Работа над текстом «Школы России»

Тема 4.3. Введение лексики по теме «Школы Великобритании»

Работа над лексикой по теме «Школы Великобритании»

Тема 4.4. Работа над текстом «Школы Великобритании»

Тема 4.5. Спряжение глаголов в простом настоящем времени

Тема 4.6. Спряжение глаголов в простом настоящем времени

Тема 4.7. Контрольная работа по разделам 3-4

Раздел 5. Выбор профессии

Тема 5.1. Введение лексики по теме «Моя будущая профессия». Работа над текстом «Моя будущая профессия»

Тема 5.2. Работа над диалогом «Выбор профессии»

Тема 5.3.оборот there is/there are

Тема 5.4. Работа над лексикой по теме «Профессия учителя, тренера». Работа над текстом «Профессия учителя, тренера»

Тема 5.5. Работа над лексикой по теме «Личность учителя, тренера»

Работа над текстом «Личность учителя, тренера»

Тема 5.6. Составление пересказов текстов о профессиях

Тема 5.7. Притяжательный падеж существительных

Тема 5.8. Обозначение времени, суток, времён года

Тема 5.9. Обозначение времени, суток, времён года

Раздел 6. Еда в Англии

Тема 6.1. Введение лексики по теме «Еда в Англии». Работа над текстом «Еда в Англии»

Тема 6.2. Работа над диалогами «В Ресторане», «В кафе»

Тема 6.3. Определённый и неопределённый артикль

Тема 6.4. Определённый и неопределённый артикль

Раздел 7. Мой друг

Тема 7.1. Введение лексики по теме «Мой друг». Работа над лексикой по теме «Мой друг»

Тема 7.2. Работа над текстом «Мой друг»

Тема 7.3. Работа над текстом «Мой друг»

Тема 7.4. Повторение тем разделов 5-7

Тема 7.5. Контрольная работа по разделам 5-7

Раздел 8. Сезоны и погода

Тема 8.1. Введение лексики по теме «Сезоны и погода» Работа над текстом «Сезоны и погода»

Тема 8.2. Составление пересказа текста «Сезоны и погода»

Тема 8.3. Работа над диалогами «О погоде»

Тема 8.4. Неопределённые местоимения *some, any, much, many*

Тема 8.5. Неопределённые местоимения (a) little, (a) few

Тема 8.6. Неопределённые местоимения (a) little, (a) few

Раздел 9. «Виды искусства»

Тема 9.1. Введение лексики по теме: «Виды искусства» Работа над текстом «Театр»

Тема 9.2. Работа над текстом «Театр»

Тема 9.3. Простое прошедшее время

Тема 9.4. Настоящее длительное время

Тема 9.5. Прошедшее длительное время

Тема 9.6. Работа над диалогом: «О живописи»

Тема 9.7. Работа над диалогом: «О киноиндустрии»

Тема 9.8. Повторение тем разделов 8-9

Тема 9.9. Контрольная работа по разделам 8-9

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД. 04. Математика

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Содержание программы «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры
- Через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Повторение.

Тема 1.1. Действия с числами.

Тема 1.2. Модуль.

Тема 1.3. Решение уравнений.

Тема 1.4. Решение систем уравнений.

Тема 1.5. Решение неравенств.

Тема 1.6. Решение систем неравенств.

Раздел 2. Развитие понятия о числе.

Раздел 3. Корни и степени и логарифмы

Тема 3.1. Корни и степени.

Тема 3.2. Логарифм. Логарифм числа.

Тема 3.3. Преобразование алгебраических выражений.

Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 5. Комбинаторика.

Тема 5.1. Элементы комбинаторики.

Раздел 6. Координаты и векторы.

Тема 6.1. Координаты и векторы.

Раздел 7. Основы тригонометрии.

Тема 7.1. Основные понятия тригонометрии

Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества.

Тема 7.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Тема 7.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Тема 7.5. Обратные тригонометрические функции

Раздел 8. Функции и графики.

Тема 8.1. Функции.

Тема 8.2. Свойства функции.

Тема 8.3. Обратные функции.

Тема 8.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Раздел 9. Многогранники и круглые тела.

Тема 9.1. Многогранники.

Тема 9.2. Призма.

Тема 9.3. Пирамида.

Тема 9.4. Тела и поверхности вращения.

Тема 9.5. Измерения в геометрии.

Раздел 10. Начала математического анализа.

Тема 10.1. Последовательности

Тема 10.2. Производная.

Раздел 11. Интеграл и его применение.

Тема 11.1. Первообразная и интеграл.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Тема 12.2. Элементы математической статистики.

Раздел 13. Уравнения и неравенства.

Тема 13.1. Уравнения и системы уравнений.

Тема 13.2. Неравенства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД. 05 История

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Содержание программы ОУД 05. История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства

всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ПССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.6. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. История входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.7. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 05. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1. Введение. Первобытное общество

Тема 1.2. Неолитическая революция

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Восточные цивилизации

Тема 2.2. Возникновение античной цивилизации.

Тема 2.3. Империя Александра Македонского. Эллинизм

Тема 2.4. Древнеримская цивилизация.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века

Тема 3.1. Становление европейских средневековых цивилизаций

Тема 3.2. Империя Карла Великого.

Тема 3.3. Экономическое и политическое развитие средневековых цивилизаций.

Тема 3.4. Культура средневекового Запада.

Тема 3.5. Византия как синтез этносов и культур. «Мировые державы» Востока как синтез этносов, культур.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

Тема 4.2. Крещение Руси. Церковь и культура.

Тема 4.3. Раздробленность на Руси.

Тема 4.4. Русь между Востоком и Западом

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Тема 6.1. Европа в начале Нового времени.

Тема 6.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII – XVIII вв. Ранние буржуазные революции.

Тема 6.3. Эпоха Просвещения. Война за независимость США.

Тема 6.4. Великая Французская революция.

Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Тема 7.4. Русская культура XVIII века

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Эпоха наполеоновских войн.

Тема 8.2. Промышленный переворот в Европе. Становление индустриального Запада.

Тема 8.3. Революции и реформы. Западноевропейские страны 1814-1860-х гг.

Тема 8.4. Развитие США в XIX веке.

Тема 8.5. Идейные течения XIX века.

Тема 8.6. Объединение Италии и Германии

Тема 8.7. Модернизация экономики стран Западной Европы и Америки

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Тема 9.2. Китай и страны Запада в XIX веке

Тема 9.3. Япония в XIX веке: от сёгуната Токугава к реставрации Мэйдзи

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Тема 10.2. Эпоха Великих реформ.

Тема 10.3. Общественные движения и общественная мысль России в XIX в.

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 10.5. Русская культура XIX века

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века

Тема 11.2. Россия в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.

Тема 11.3. Первая Российская революция.

Тема 11.4. Российский парламентаризм. Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина.

Тема 11.5. Первая Мировая война: причины, цели, участники, события, итоги.

Тема 11.6. Великая российская революция 1917 года.

Тема 11.7. Гражданская война в России.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Революционные потрясения в Европе 1918-1919 гг. Новая карта мира.

Тема 12.2. Образование СССР. Пути большевистской модернизации: от НЭПа к индустриализации и коллективизации

Тема 12.3. Достижения и просчеты «культурной революции» в Советском Союзе.

Тема 12.4. Мировой экономический кризис и пути выхода из него.

Тема 12.5. Тоталитарные режимы в Европе

Тема 12.6. Тоталитарная система в СССР

Тема 12.7. Модернизационные процессы в странах Востока в 1920-1930-х гг.

Тема 12.8. Международные отношения 1920-1930-х гг.

Раздел 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Тема 13.1. Начало Второй мировой войны

Тема 13.2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны

Тема 13.3. Победа антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

Тема 14.1. «Холодная война»

Тема 14.2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX века-начале XXI вв.»

Тема 14.3. НТР и общество. Культура стран Запада во второй половине XX –начала XXI века

Тема 14.4. Азия, Латинская Америка и Африка во второй половине XX –начала XXI века

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы

Тема 15.1. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг. и начало «Холодной войны»

Тема 15.2. СССР: от Сталина к началу десталинизации

Тема 15.3. Кризис «развитого социализма».

Тема 15.4. СССР в период перестройки. Причины, сущность, основные этапы и результаты перестройки.

Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 16.1. Формирование российской государственности. Россия в 1990-е г.

Тема 16.2. Становление новой России: экономика, политика, социальная жизнь, международные отношения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.06 Физическая культура

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и сдаче норм по ВФСК ГТО.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.8. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего

звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла.

1.9. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

- **Личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **Метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **Предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Тема 1.1. Введение. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

Тема 1.3. Внедрение комплекса ВФСК ГТО.

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки, коридор передачи эстафетной палочки.

Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.

Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Тема 2.7. Контрольные занятия.

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Совершенствование стойки игрока, перемещения, остановки, повороты.

Тема 3.2. Совершенствование передачи мяча.

Тема 3.3. Совершенствование ведение мяча.

Тема 3.4. Совершенствование техники выполнения штрафных бросков.

Тема 3.5. Совершенствование тактики игры в защите и нападении.

Тема 3.6. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1. Совершенствование строевых приемов, построений и перестроений.

Тема 4.2. Совершенствование техники акробатических упражнений.

Тема 4.3. Совершенствование техники выполнения опорного прыжка.

Тема 4.4. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях.

Тема 4.5. Совершенствование упражнений в равновесии.

Тема 4.6. Составление, запись и показ комбинаций на видах гимнастического многоборья.

Тема 4.7. Контрольное занятие.

Раздел 5. Футбол

Тема 5.1. Совершенствование технических приемов, используемых в футболе.

Тема 5.2. Совершенствование обманных движений, обводки соперника, отбор мяча.

Тема 5.3. Совершенствование тактики игры в защите и в нападении (индивидуальные, групповые действия).

Тема 5.4. Совершенствование техники игры в футбол.

Тема 5.5. Контрольное занятие.

Раздел 6. Волейбол

Тема 6.1. Совершенствование стойки игрока и перемещения, приемов и передач мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 6.2. Совершенствование нижней прямой, боковой и верхней прямой подачи мяча.

Тема 6.3. Совершенствование тактики игры в защите и нападении.

Тема 6.4. Совершенствование техники игры волейбол.

Тема 6.5. Контрольные занятия.

Раздел 7. Общая физическая подготовка

Тема 7.1. Атлетическая гимнастика в системе ОФП.

Тема 7.2. Совершенствование выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.

Тема 7.3. Контрольные занятия.

Раздел 8. Бадминтон

Тема 8.1. Совершенствование техники держания ракетки, перемещения, приемы волана.

Тема 8.2. Совершенствование техники ударов, подач и тактики игры в бадминтон.

Тема 8.3. Совершенствование тактики парных встреч. Двусторонняя игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.10. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла.

1.11. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного характера

Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Тема 1.4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема 1.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.6. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 1.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 2.3. Вредные привычки и их профилактика

Тема 2.4. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 2.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Вооруженные Силы России

Тема 3.2. Воинская обязанность

Тема 3.3. Призыв на военную службу

Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи

Тема 4.2. Понятие травм и их виды

Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4. Основные инфекционные заболевания

Тема 4.5. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОУД.08 (п) Информатика

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.12. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.13. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Развитие информационного общества и ИКТ

Тема 1.3. Информационная деятельность человека с использованием ТСО

Тема 1.4. Правовые аспекты работы с информацией

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Представление информации. Измерение информации

Тема 2.2. Обработка информации с помощью компьютера

Тема 2.3. Автоматизированные системы управления

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Аппаратное обеспечение ПК

Тема 3.2. Программное обеспечение ПК

Тема 3.3. Компьютерные сети

Тема 3.4. Компьютеры и безопасность

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Обработка текстовой информации

Тема 4.2. Обработка числовой информации средствами электронных таблиц

Тема 4.3. Презентационная компьютерная графика

Тема 4.4. Средства визуализации данных

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Информационные сервисы компьютерных сетей.

Тема 5.2. Информационные системы в пожарной безопасности

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Ubuntu Linux – бесплатное решение для вашего компьютера.
2. AltLinux – современное решение для современного образования.
3. LibreOffice – бесплатный аналог Microsoft Office.
4. OpenOffice – бесплатный аналог Microsoft Office.
5. Проблемы миграции на свободное программное обеспечение.
6. Растровый графический редактор (аналог Adobe Photoshop): Gimp.
7. Редактор векторной графики (аналог Adobe Illustrator, CorelDRAW): InkScape.
8. Редактор диаграмм, схем (аналог Visio): dia.
9. Словарь (аналог ABYY Lingvo): Stardicet.
10. Проблемы применения современных технических средств в образовании.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД.09 (п) Физика

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГБОУ СПО «КОР ПК» на базе основного общего образования, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.).

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных

предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся специальности технического профиля профессионального образования профильной составляющей являются разделы: «Механика», «Электродинамика», «Молекулярная физика. Термодинамика», так специальность «Пожарная безопасность», относится к этому профилю, и эти разделы имеют преимущественные связи со специальностью. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В ГБПОУ «КОР ПК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности «Пожарная безопасность» СПО соответствующего технического профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ☐ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- ☐ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

☐ умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

☐ умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

☐ использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

☐ использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

☐ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

☐ умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

☐ умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

☐ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

☐ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

☐ понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

☐ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

☐ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

☐ умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

☐ сформированность умения решать физические задачи;

☐ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

☐ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного познания природы

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Молекулярная физика

Тема 2.2. Основы термодинамики. Фазовые переходы.

Раздел 3. Основы электродинамика

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный электрический ток

Тема 3.3. Магнитное поле

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания

Тема 4.2. Электромагнитные колебания

Тема 4.3. Электромагнитные волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Оптика

Тема 5.2. Основы специальной теории относительности

Раздел 6. Элементы квантовой физики

Тема 6.1. Элементы квантовой физики

Раздел 7. Эволюция Вселенной

Тема 7.1. Эволюция Вселенной

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОУД. 10 Химия

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность.

Содержание программы ОУД 10. Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена.

1.14. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 10. Химия входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.15. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных :

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Содержание и структура учебной дисциплины

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6. Химические реакции

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Азот в нашей жизни.
2. Амфотерность соединений бериллия
3. Антибиотики – мощное оружие.
4. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
5. Биогенные элементы.
6. Биологическая и медицинская роль химических элементов.
7. Биологические аспекты химии элементов.
8. Биологические часы, или как прожить долго.
9. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика) .
10. В мире индикаторов.
11. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
12. Влияние биологически активной воды на рост растений.
13. Влияние микроэлементов на организм растений.
14. Влияние pH среды на рост растений.
15. Влияние современных моющих средств на жизнеспособность разных типов волос.
16. Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.
17. Выращивание кристаллов.
18. Гигиенические и косметические средства.
19. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
20. Группы Биогенных элементов.
21. Д.И. Менделеев в Петербурге.
22. Давление в окружающем нас мире.
23. Дефицит элементов и внешность.
24. Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество.
25. Динамика содержания хлоридионов в водных системах ЯНАО.
26. Домашняя аптечка.
27. Еда на пользу и во вред.
28. Железо в нашей жизни.
29. Железо и его биологическая роль в организме человека.
30. Значение биополимеров в медицине.
31. Изучение влияния нефтешламов на растения.
32. Йод в нашей жизни.
33. Искусственные органы.
34. Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле.
35. Исследование процесса разложения некоторых полимеров.
36. Исследование процессов термического разложения коллоидных растворов оксидов железа.
37. Исследование химического состава в современных монетах.
38. Качественное определение веществ в составе разных видов мороженого.
39. Качественные реакции на ионы лития, натрия, калия, бериллия, магния, кальция , стронция и бария.
40. Квантово-химические расчеты структур органических кристаллов.
41. Кислотные осадки: их природа и последствия.
42. Кислоты и основания в свете различных теорий.
43. Кислоты, их состав, свойства и применение.
44. Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у школьников.

45. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
 46. Летающие металлы.
 47. Ломоносовские места Петербурга.
 48. Медико биологическое значение элементов 3В группы.
 49. Медико биологическое значение элементов 4В группы.
 50. Медико биологическое значение элементов 5В группы.
 51. Медико-биологические значения натрия,
 52. Методы очистки труб от нефтешламов.
 53. Механизмы биологически активных элементов.
 54. Минеральные удобрения.
 55. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья» .
 56. Мороженое: есть или не есть?
 57. Моющие и чистящие средства.
 58. Нанотехнологии в химии.
 59. Не только в воде (водные и неводные растворы).
 60. Обнаружение нитратов в растениях.
 61. Обнаружение тяжёлых металлов в растениях. Влияние тяжёлых металлов на рост и развитие проростков.
 62. Окислительно-восстановительные реакции.
 63. Определение ионов цинка, кобальта в сточных водах химической промышленности.
 64. Определение качества продуктов питания (коровьего молока, свежего мяса, натурального мёда).
 65. Определение обеспеченности организма микроэлементами и витаминами.
- Витаминодефицитные состояния и заболевания
66. Определение физико-химических показателей молока.
 67. Органические удобрения.
 68. Основания: состав, свойства и применение.
 69. Особенности химических свойств элементов 3 В группы по сравнению с другими элементами d группы.
 70. Пластиковые окна. За и против.
 71. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
 72. Полимеры – современные конструкционные материалы.
 73. Полимеры в природе и жизни человека.
 74. Полимеры: от натурального каучука до полимерного электролита.
 75. Почва – источник питательных веществ для растений.
 76. Практическое значение химических элементов в медицине.
 77. Прибор для определения в воздухе паров кислот.
 78. Приготовление продуктов питания с помощью живых организмов.
 79. Применение Биополимеров в медицине.
 80. Применение Палладия в медицине.
 81. Природные источники углеводов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
 82. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
 83. Противовирусные средства.
 84. Противοинфекционные средства.
 85. Реакции натрия и калия с кислородом
 86. Реакция комплексообразования соединений элементов 1 А группы
 87. Реакция комплексообразования соединений элементов 2 А группы
 88. Роль полимеров в современном мире.

89. Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче) .
90. Роль химии в лечении онкологических заболеваний.
91. Свойства галогенидов 5В группы.
92. Свойства важнейших соединений бериллий.
93. Свойства оксидов гидроксидов
94. Свойства простых веществ: реакции с корродирующими реагентами (водой кислотами щелочами).
95. Синтез диметилкарбамата линалоола.
96. Синтез Фишера - Тропша как источник химического сырья.
97. Синтетические высокомолекулярные соединения и полимерные материалы на их основе.
98. Соединения лития магния кальция в медицине.
99. Соли титана.
100. Соли: состав, свойства и применение.
101. Составление пищевых рационов в зависимости от суточных энергозатрат, определение норм питания.
102. Сплавы в нашей жизни.
103. Сравнение свойств простых веществ 1А и 2А группы
104. Сравнительный анализ жесткости воды в водоемах Муравленко.
105. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
106. Средства ухода за зубами.
107. Так ли инертны инертные газы?
108. Токсичность бериллия и бария
109. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьем? Простейшие способы очистки воды из природных источников.
110. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
111. Фитотерапия против фармакологии.
112. Химизация животноводства.
113. Химические средства защиты растений.
114. Химия элементов 1А группы
115. Химия элементов 2А группы
116. Химия элементов 3В группы.
117. Химия элементов 4В группы.
118. Химия элементов 5В группы
119. Химия биополимеров.
120. Химия для домохозяек.
121. Химия и гигиена.
122. Химия и красота.
123. Химия и химическая технология в решении проблем человечества.
124. Химия комнатных растений.
125. Химия на кухне.
126. Чем заменим нефть?
127. Экология дома.
128. Электролиз.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОУД.13 (в) Введение в специальность/ Основы пожарного дела

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация – «Техник».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.13 (в) Введение в специальность/ Основы пожарного дела входит в состав общеобразовательного учебного цикла, является вариативной частью ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент *должен уметь:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес;
- пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам пожарной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент *должен знать:*

- организацию и структуру МЧС РФ;
- организацию и основные направления структуры и деятельности аварийно-спасательных формирований;
- основные понятия, термины и определения в области пожарной безопасности;
- организацию и основные направления структуры и организации деятельности ГПС МЧС РФ в сфере пожарной безопасности в современных условиях;
- основы действующей системы нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности;
- общие принципы, методы и средства обеспечения пожарной безопасности;
- общие понятия о пожарно-спасательной технике и оборудования применяемого при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- основы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

1.4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Специальность «Пожарная безопасность» и требования к выпускникам.

Тема 2. Организация учебного процесса по специальности.

Тема 3. МЧС России. Понятие задачи, цели.

Тема 4. Законодательная база в профессиональной деятельности. Руководящие документы.

Тема 5. Спасательные службы.

Тема 6. Организация пожарной охраны.

Тема 7. Организация караульной и гарнизонной службы в подразделениях пожарной охраны.

Тема 8. Причины возникновения пожара и способы прекращения.

Тема 9. Основные понятия о пожарной технике и применение ее при тушении пожаров и проведении АСР.

Тема 10. Основы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.