|  |
| --- |
| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы** **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по дисциплине**ОП.01 Анатомия**программы подготовки специалиста среднего звенапо специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**Квалификация – Педагог по адаптивной физической культуре и спорту |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой итоговой аттестации по дисциплине **ОП.01 Анатомия** является **экзамен.**

*Экзамен* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: устные ответы на теоретические вопросы.

2 этап: выполнение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины на экзамен**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

**усвоенные знания:**

-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1 Критерии оценки устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| академическая оценка | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Речевое оформление | Интонационный рисунок/ произношение |
| **«отлично»** | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок |
| **«хорошо»** | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются |
| **«Удовлетворительно** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| **«неудовлетворительно»** | Задание не выполнено, цель общения не достигнута | Не может поддерживать беседу | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации | Речь почти не воспринимается на слух |

**3.2 Шкала оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «отлично» | Задание выполнено полностью: дана характеристика органа, раскрыто его значение и функции, указано расположение в организме человека | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «хорошо» | Задание выполнено: тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |
| «Удовлетворительно | Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетво-рительно» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**4. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Анатомия как наука, история развития анатомии, ученые-анатомы, значение анатомии
2. Строение клетки. Функции органоидов.
3. Ткани, классификация, функции.
4. Общая характеристика костей, их классификация.
5. Кости черепа, виды их соединения.
6. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности и их соединение.
7. Кости тазового пояса и свободной нижней конечности и их соединение.
8. Плоскости тела и оси вращения в суставах.
9. Кости черепа и их соединения.
10. Позвоночник, соединение позвонков в позвоночном столбе, физиологические изгибы позвоночного столба и его функции.
11. Кости грудной клетки, соединения и их функции.
12. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
13. Анатомические образования костей таза.
14. Химический состав костей и их изменения с возрастом.
15. Структурные единицы мышечной и костной ткани.
16. Классификация мышц.
17. Виды мышечной ткани.
18. Расположение, строение и виды мышечной ткани в организме человека
19. Мышцы спины и их функции.
20. Мышцы груди и их функции.
21. Мышцы живота и их функции.
22. Мышцы медиальной поверхности бедра и их функции.
23. Мышцы задней поверхности бедра и их функции.
24. Мышцы, разгибающие позвоночный столб.
25. Мышцы, сгибающие позвоночный столб.
26. Сердечно - сосудистая система, общая характеристика.
27. Строение и функции сердца
28. Строение и функции кровеносных сосудов.
29. Лимфатическая система, строение и функции.
30. Состав крови, функции.
31. Дыхательная система, общая характеристика.
32. Строение и функции легких.
33. Выделительная система, общая характеристика.
34. Строение и функции почек, состав мочи.
35. Нервная система, общая характеристика.
36. Строение и функции головного мозга.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Рефлексы, состав рефлекторной дуги.
39. Черепно-мозговые нервы.
40. Спинно- мозговые нервы.
41. Зрительный анализатор.
42. Строение и функции глаза.
43. Слуховой анализатор.
44. Строение и функции уха.
45. Вестибулярный аппарат.
46. Орган обоняния и вкуса.
47. Строение и функции кожи.
48. Эндокринная система, общая характеристика.
49. Эндокринные железы, строение и функции.

**5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. - М., Акаdem A, М., 2011 – 438 с.
2. Гайворонский А.М. Анатомия и физиология. - М., Академия, 2008 – 454с.
3. [Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для институтов физической культуры (книга)](http://www.iprbookshop.ru/74290.html),Иваницкий М.Ф. ,2018, Издательство «Спорт», Человек, ЭБС IPR BOOKS
4. [Атлас анатомии человека (книга)](http://www.iprbookshop.ru/37161.html), Марысаев В.Б.,2009, РИПОЛ классик, ЭБС IPR BOOKS