|  |
| --- |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы**  **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по учебной дисциплине  ОГСЭ.04 «Иностранный язык»  программы подготовки специалистов среднего звена  по специальности  49.02.02 «Адаптивная физическая культура»  Квалификация - Педагог по адаптивной физической культуре и спорту |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык» является во **II семестре** – **зачет, в IV семестре – зачет, в VI семестре – экзамен.**

*Зачет во II семестре* как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

Зачет как форма итоговой аттестации по дисциплине, проходит в два этапа:

1 этап: практические задания.

2 этап: устное собеседование или представление и защита презентации «The place I live in» (с обязательным использованием изученного лексического материала)

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета определяется дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

**2.1. на зачет во II семестре:**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**усвоенные знания:**

* . лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности*  *(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* | |
| *Отметка* | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «отлично» |
| 84% - 69% | 4 | «хорошо» |
| 68% – 53% | 3 | «удовлетворительно» |
| ниже 52% | 2 | «неудовлетворительно» |

**3.2. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «отлично» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «хорошо» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм английского языка.  Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы английского языка.  В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «неудовлетворительно» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.  Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**3.3. Шкала оценивания устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «отлично» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «хорошо» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |
| «Удовлетворительно | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетво-  рительно» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**4.1. на зачет во II семестре**

1. Спряжение глагола to be в Настоящем простом времени, в прошедшем простом времени
2. Образование Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.
3. Образование Past Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.
4. Порядок слов в предложении
5. Местоимения: личные, притяжательные, косвенные
6. Неопределенный артикль a/an, неопределенные местоимения some /any
7. Множественное число существительных
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
9. Much / many / a lot of
10. Указательные местоимения
11. Спряжение глагола Have got в настоящем простом времени
12. Модальный глагол can
13. Play/ do/ go + activities
14. Оборот there is / there are
15. Предлоги места
16. Лексика по теме семья, профессии, счет 1-1000, названия цветов, распорядок дня, личные принадлежности, дни недели, занятия в свободное время, еда и напитки, упаковка, дом и квартира, места в городе.

**5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

1. *Mark Foley, Diane Hall* New Total English Elementary Student’s book with Active Book plus Vocabulary trainer - Pearson Longman, 2011 – 160 с.
2. *Mark Foley, Diane Hall* New Total English Elementary Workbook with Key and Audio CD Pack - Pearson Longman, 2011 – 95 с.
3. *Murthy Raymond* Essential Grammar in Use. With answers (+CD) [Cambridge](http://www.labirint.ru/pubhouse/606/), 2007 г.- 320 с.
4. *Восковская А.С., Карпова Т.А.* Английский язык: учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. - 720с.
6. 1. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник контрольных работ для студентов I курса направления подготовки 270800.62 «Строительство» (заочной формы обучения) / . — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 32 c. — 2227-8397. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/75427.html>
7. 2. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 c. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>
8. 3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 c. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>
9. 4. Гончарова М.А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Гончарова, О.Н. Мальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 c. — 978-5-906822-46-8. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>