|  |
| --- |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы** **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык»программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»Квалификация - Педагог по адаптивной физической культуре и спорту |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык» является во **II семестре** – **зачет, в IV семестре – зачет, в VI семестре – экзамен.**

*Зачет во II семестре* как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

Зачет как форма итоговой аттестации по дисциплине, проходит в два этапа:

1 этап: практические задания.

2 этап: устное собеседование или представление и защита презентации «The place I live in» (с обязательным использованием изученного лексического материала)

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета определяется дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

**2.1. на зачет во II семестре:**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

 **усвоенные знания:**

* . лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент результативности**(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* |
| *Отметка*  | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «отлично» |
| 84% - 69% | 4 | «хорошо» |
| 68% – 53% | 3 | «удовлетворительно» |
| ниже 52% | 2 | «неудовлетворительно» |

**3.2. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «отлично» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «хорошо» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм английского языка.Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы английского языка.В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «неудовлетворительно» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**3.3. Шкала оценивания устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «отлично» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «хорошо» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |
| «Удовлетворительно | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетво-рительно» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**4.1. на зачет во II семестре**

1. Спряжение глагола to be в Настоящем простом времени, в прошедшем простом времени
2. Образование Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.
3. Образование Past Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.
4. Порядок слов в предложении
5. Местоимения: личные, притяжательные, косвенные
6. Неопределенный артикль a/an, неопределенные местоимения some /any
7. Множественное число существительных
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
9. Much / many / a lot of
10. Указательные местоимения
11. Спряжение глагола Have got в настоящем простом времени
12. Модальный глагол can
13. Play/ do/ go + activities
14. Оборот there is / there are
15. Предлоги места
16. Лексика по теме семья, профессии, счет 1-1000, названия цветов, распорядок дня, личные принадлежности, дни недели, занятия в свободное время, еда и напитки, упаковка, дом и квартира, места в городе.

**5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

1. *Mark Foley, Diane Hall* New Total English Elementary Student’s book with Active Book plus Vocabulary trainer - Pearson Longman, 2011 – 160 с.
2. *Mark Foley, Diane Hall* New Total English Elementary Workbook with Key and Audio CD Pack - Pearson Longman, 2011 – 95 с.
3. *Murthy Raymond* Essential Grammar in Use. With answers (+CD) [Cambridge](http://www.labirint.ru/pubhouse/606/), 2007 г.- 320 с.
4. *Восковская А.С., Карпова Т.А.* Английский язык: учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. - 720с.
6. 1. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник контрольных работ для студентов I курса направления подготовки 270800.62 «Строительство» (заочной формы обучения) / . — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 32 c. — 2227-8397. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/75427.html>
7. 2. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 c. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>
8. 3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 c. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>
9. 4. Гончарова М.А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Гончарова, О.Н. Мальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 c. — 978-5-906822-46-8. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>