|  |
| --- |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы** **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по дисциплинеОГСЭ.02 ИСТОРИЯ программы подготовки специалиста среднего звенапо специальности 49.02.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРАКвалификация – ПЕДАГОГ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является **зачет.**

*Зачет,* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме

2 этап: решение практической задачи.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины на зачет**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

 **усвоенные знания**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1.Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент результативности**(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* |
| *Отметка*  | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «зачтено» |
| 84% - 69% | 4 | «зачтено» |
| 68% – 53% | 3 | «зачтено» |
| ниже 52% | 2 | «не зачтено» |

**3.2.Шкала оценивания устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «зачтено» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «зачтено | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**3.3. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**3.4. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Обучающийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста  | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**4. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Послевоенное урегулирование в Европе.
2. Биполярная система международных отношений.
3. «Холодная война», ее причины и основные формы.
4. Структура и цели НАТО и ОВД.
5. Гонка вооружений.
6. Берлинский и Карибский кризисы.
7. Распад колониальной системы.
8. Локальные конфликты и международная безопасность.
9. Разрядка, ее перспективы и причины краха.
10. Международные документы в сфере защиты прав человека.
11. Научно-техническая революция, ее предпосылки, содержание, главные направления и последствия.
12. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты.
13. Складывание «общества потребления».
14. Социальные движения протеста 1960-х гг.
15. Становление «постиндустриального общества».
16. «Третья технологическая революция» (Д.Белл).
17. Информация и знание как важнейшие факторы производства.
18. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше.
19. Перестройка и «новое политическое мышление».
20. Демократические революции в странах Восточной Европы.
21. Падение Берлинской стены и объединение Германии.
22. Распад ОВД, СЭВ и СССР. Распад СФРЮ и войны на Балканах.
23. Проблема Косовского кризиса и международное урегулирование.
24. Опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.
25. Межнациональные конфликты.
26. Политический кризис и распад СССР.
27. Экономические реформы: цели и итоги преобразований.
28. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.
29. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
30. Новый облик российского общества.
31. Россия в начале XXI в.: президентство В.В.Путина и Д.А.Медведева.
32. Россия в СНГ.
33. Демократический транзит в Испании.
34. Объединение Германии и его последствия.
35. Спад «неоконсервативной волны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ, Великобритания).
36. Трансформация партийно-политической системы Италии.
37. Современный партийно-политический спектр в странах Запада.
38. Интеграционные процессы в Европе.
39. Крушение колониальной системы и его последствия.
40. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.
41. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг.
42. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.
43. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.
44. Этнические конфликты в Африке.
45. Демократические транзиты в Латинской Америке.
46. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру.
47. Антиглобализм.
48. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы.
49. Европейский Союз в начале XXI в.
50. Проблема реформирования ООН и ее институтов.
51. Место России в мировой политике. Россия и НАТО.
52. Контрольно-измерительные материалы.
53. Глобализация как явление современного мира, ее основные черты.
54. Предпосылки глобализации и ее противоречия.
55. Интеграционные процессы.
56. Национализм, сепаратизм, экстремизм.
57. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Массовая культура.
60. Постмодернизм как философия и художественный стиль.
61. Интернет как феномен современности.
62. Духовная жизнь современной России.

**5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

*Основная литература:*

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с. (Рекомендовано ФИРО)

2. Смыгин П.С. История/П.С. Смыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

*Дополнительная литература:*

1. Арзаканян М. Ц. История Франции: учебное пособие / М. Ц. Арзаканян. – М.: Дрофа, 2006. – 474 с.

2. Ахтамзян А. А. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия: очерки / А. А. Ахтамзян. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 408 с.

3. Вайсс М. Международные отношения после 1945 г. / М. Вайсс. – М.: Городец, 2005. – 336 с.

4. Ватлин А. Ю. Германия в ХХ в.: учеб. Пособие / А. Ю. Ватлин. – М.: РОССПЭН, 2005. – 336 с.

5. Великобритания: эпоха реформ / под. Ред. А. А. Громыко. – М.: Весь Мир, 2007. – 536 с.

6. Григорьева, И. В. Италия в ХХ веке: учеб. Пособие / И. В. Григорьева. – М.: Дрофа, 2006. – 256 с.

7. Европейский Союз: справочник-путеводитель. – М.: Деловая литература, 2003. – 288 с.

8. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: конец ХХ – начало XXI в.: учебное пособие / В. М. Заболотный. – М.: АСТ, 2004. – 496 с.

9. Испания в начале XXI века: учеб. Пособие. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 167 с.

10. Испания. Анфас и профиль / под ред. В. Л. Верникова. – М.: Весь Мир, 2007. – 474 с.

11. История южных и западных славян: учебник: В 2 т. / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой – М.: Изд-во МГУ, 2001. Т. II. – 272 с.

12. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов по специальности «История» / под ред. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2004. – 480 с. (допущено Министерством образования Российской Федерации)

13. Ларин Е. А. История Латинской Америки: вторая половина ХХ века / Е. А. Ларин. – М.: Наука, 2004. – 607 с.

14. Массовая культура: учебное пособие для вузов / К. З. Акопян, А.В. Захаров, С. Я. Кагарлицкая и др. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М: 2004. – 304 с.

15. Мексика в современном мире и в системе международных отношений Российской Федерации. – М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2005. – 62 с.

16. Новейшая история России (1914-2008): учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет (СпбГУ); под ред. М. В. Ходякова. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Высшее образование, 2008. – 526 с.

17. Новейшая история стран Европы и Америки: ХХ век. Учеб пособие. Часть 3 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М.: Владос, 2004. – 256 с.

18. Павлов Н. В. История современной Германии, 1945 – 2005: курс лекций / Н. В. Павлов. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 510 с.

19. Патрушев, А. И. Германия в ХХ веке / А. И. Патрушев. – М.: Дрофа, 2004. – 432 с.

20. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 408 с. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник»).

 21. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время / А. М. Родригес. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.

22. Согрин В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / В. В. Согрин. – М.: Весь Мир, 2001. – 391 с.

23. Согрин В. В. Политическая история современной России / В. В. Согрин. – М.: Весь Мир: ИНФРА-М, 2001. – 262 с.

24. Строганов А. И. Латинская Америка в ХХ веке: пособие для вузов / А. И. Строганов. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.

25. Шемятенков В. Г. Европейская интеграция / В. Г. Шемятенков. – М.: Междунар. Отношения, 2003. – 398 с.