|  |
| --- |
| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы** **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по дисциплинеОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИпрограммы подготовки специалиста среднего звенапо специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культураКвалификация – Педагог по адаптивной физической культуре |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является **зачет.**

*Зачет,* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме

2 этап: выполнение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины к зачету**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

 **усвоенные знания**

* основные категории и понятия философии,
* роль философии в жизни человека и общества,
* основы философского учения о бытии,
* сущность процесса познания,
* основы научной, философской и религиозной картин мира,
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1.Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент результативности**(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* |
| *Отметка*  | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «зачтено» |
| 84% - 69% | 4 | «зачтено» |
| 68% – 53% | 3 | «зачтено» |
| ниже 52% | 2 | «не зачтено» |

**3.2.Шкала оценивания устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «зачтено» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «зачтено | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**3.3. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**3.4. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Обучающийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста  | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**4. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и структура философии.
2. Происхождение и своеобразие античной философии.
3. Своеобразие средневековой философии
4. Проблема отношения веры и разума в средневековой философии. Учения Августина и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
5. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
6. Начало философии Нового времени. Р. Декарт, его философия.
7. Проблема познания в философии XVII-XVIII вв. Сенсуализм и рационализм.
8. Английский эмпиризм. Философия Дж. Локка
9. Критическая философия И. Канта.
10. Неклассическая философия XIX в. Иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Позитивизм (О.Конт).
11. Философия в России
12. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
13. Светский (Ж. П. Сартр) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм.
14. Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.
15. Индивидуальное и социальное в человеке. Понятие личности.
16. Проблема жизни и смерти как предмет эмоционального, научного и философского осмысления.
17. Возникновение человека и его сознания. Сознание и язык.
18. Бытие как философская категория.
19. Основные особенности научного познания, его эмпирический и теоретический уровни, их взаимосвязь.
20. Теория истины. Типы истин и их соотношение.
21. Общество как система отношений.
22. Природа как предмет философского осмысления.
23. Человек и религия.
24. Цивилизация и культура.
25. Глобальные проблемы современности.
26. Прогресс как проблема.
27. Утопия и научный прогноз.
28. Философия истории (законы истории, объективный и субъективный фактор исторического развития, формационный и цивилизационный подход).
29. Философия науки. Философия техники.
30. Проблема единства мира. Мир как система. Элементы и системообразующие отношения мира.

**5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

*Основная литература:*

1. А.А. Горелов Основы философии. М.: Академия, 2012.
2. Т.П. Матяш и др. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ Под ред. Т.П. Матяш и др. Ростов Н/Д: Феникс, 2015.
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 c., ЭБС “IPR Books”.
4. Малахов В.П. Основы философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 240 c., ЭБС “IPR Books”.
5. Михайлов К.А.Основы философии. М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 c., ЭБС “IPR Books”.
6. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П. Кохановксиий др./Под ред. В.П. Кохановского. Ростов Н/Д: Феникс, 2011.

***Дополнительные источники***

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
4. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал