

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к итоговой аттестации**

---

по дисциплине

**ОП. 08.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с  
методикой преподавания: Подвижные игры**  
программы подготовки специалиста среднего звена  
по специальности 49.02.01. Физическая культура  
Квалификация – «Учитель физической культуры»

Пермь, 2018

## 1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОП. 08.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: Подвижные игры является **дифференцированный зачет**.

*Дифференцированный зачет* как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

1 этап: задания в тестовой форме

2 этап: практические задания

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины на дифференцированный зачет

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по подвижным играм
- использовать терминологию по подвижным играм;
- применять приемы страховки и само страховки в процессе подвижных игр;
- обучать двигательным действиям;
- в процессе подвижных игр и подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми и в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации

**усвоенные знания:**

- историю и этапы развития подвижных игр;
- терминологию подвижных игр;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм в школе
- методику обучения двигательным действиям в процессе проведения подвижных игр;
- особенности и методику развития физических качеств в процессе проведения подвижных игр;
- особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий подвижными играми;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий подвижными играми.

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

### **3.2. Критерии оценивания практических заданий**

#### **оценка «отлично» ставится, если:**

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

#### **оценка «хорошо» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение теоретическим материалом в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

#### **оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет теоретическим материалом требуемым для решения поставленной задачи.

#### **оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Характеристика и классификация видов подвижных игр, используемых в физической культуре.
2. Характеристика задач, решаемых в процессе проведения подвижных игр.
3. Критерии выбора подвижных игр в зависимости от формы занятия.
4. Руководство подвижными играми в зависимости от формы занятия.
5. Способы выбора водящих и деления игроков на команды в зависимости от возраста, подготовленности, формы и места проведения, вида игры.
6. Особенности дозировки нагрузки во время проведения подвижных игр в зависимости от возраста, пола, подготовленности.
7. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
8. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
9. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми 5-6 классов.
10. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми 7-9 классов.
11. Методические особенности проведения подвижных игр с подростками 10-11 классов.
12. Значение и особенности методики проведения подвижных игр на перемене.
13. Характеристика подвижных игр, применяемых во внешкольных формах организации для детей и подростков.
14. Роль подвижных игр в подготовке спортсменов в различных видах спорта.
15. Особенности проведения подвижных игр зимой.
16. Особенности проведения подвижных игр с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр.
18. Структура урока в учреждениях общеобразовательного и спортивного профиля с включением подвижных игр.
19. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий подвижными играми.
20. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий подвижными играми.

21. Организаия и методика проведения соревнований по подвижным играм.

### **5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Основные источники**

1. Балеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. – Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ФиС, 2011г.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры.-Учебник для студентов педагогических вузов по специальности 033100-физическая культура.-М.:-АКАДЕМА;2008.
3. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видом спорта. – М.: Издательский центр №Академия», 2014.-272с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Балеева Л.В., Коротков И.М. Игры народов СССР. – М.: ФиС, 2005.
2. Ванюшкин, В.А. Методика подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитиеб Учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики.(текс) В.А. Ванюшкин, Екатеринбург, 2007. -140с.
3. Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя. – М.: ВУЗов, 1996.
4. Жуков М.Н., Климкова Р.В. Программа курса подвижные игры для ВУЗов, 2006.
5. Лебединский Ю.В., Сафронова М.В., Шукоров В.А.: Игры на лыжах,- Журнал «Лыжный спорт», №1, 2011.
6. Пензулаева Л.И. Малочисленная школа. Физическое воспитание. Книга для учителя,- М.: ВЛАДОС, 2008. -148 с.
7. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012.-212с.