

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к итоговой аттестации

по дисциплине

ОП 03. Анатомия

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Квалификация – «Учитель физической культуры»

Пермь, 2018

1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОП 03. Анатомия является **экзамен**.

Экзамен как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: ответы на теоретические вопросы

2 этап: выполнение практического задания

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения дисциплины на экзамен

Результатом освоения дисциплины являются

сформированные умения:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

-применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

усвоенные знания:

-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1. Шкала оценивания устных ответов

акаде- миче	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего

«неудов летвори	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации	Речь почти не воспринимается на слух
----------------------------	--	------------------------------	---	--------------------------------------

3.2. Шкала оценивания практических заданий

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: дана характеристика органа, раскрыто его значение и функции, указано расположение в организме человека	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.

«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Анатомия как наука, история развития анатомии, ученые-анатомы, значение анатомии.
1. Строение клетки. Функции органоидов.
2. Ткани, классификация, функции.
3. Общая характеристика костей, их классификация.
4. Кости черепа, виды их соединения.
5. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности и их соединение.
6. Кости тазового пояса и свободной нижней конечности и их соединение.
7. Плоскости тела и оси вращения в суставах.
8. Кости черепа и их соединения.
9. Позвоночник, соединение позвонков в позвоночном столбе, физиологические изгибы позвоночного столба и его функции.
10. Кости грудной клетки, соединения и их функции.
11. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
12. Анатомические образования костей таза.
13. Химический состав костей и их изменения с возрастом.
14. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
15. Структурные единицы мышечной и костной ткани.
16. Классификация мышц.
17. Виды мышечной ткани.
18. Расположение, строение и виды мышечной ткани в организме человека
19. Мышцы спины и их функции.
20. Мышцы груди и их функции.
21. Мышцы живота и их функции.
22. Мышцы медиальной поверхности бедра и их функции.
23. Мышцы задней поверхности бедра и их функции.
24. Мышцы, разгибающие позвоночный столб.
25. Мышцы, сгибающие позвоночный столб.

26. Сердечно -сосудистая система, общая характеристика.
27. Строение и функции сердца
28. Строение и функции кровеносных сосудов.
29. Лимфатическая система, строение и функции.
30. Состав крови, функции.
31. Дыхательная система, общая характеристика.
32. Строение и функции легких.
33. Выделительная система, общая характеристика.
34. Строение и функции почек, состав мочи.
35. Нервная система, общая характеристика.
36. Строение и функции головного мозга.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Рефлексы, состав рефлекторной дуги.
39. Черепно-мозговые нервы.
40. Спинно-мозговые нервы.
41. Зрительный анализатор.
42. Строение и функции глаза.
43. Слуховой анализатор.
44. Строение и функции уха.
45. Вестибулярный аппарат.
46. Орган обоняния и вкуса.
47. Строение и функции кожи.
48. Эндокринная система, общая характеристика.
49. Эндокринные железы, строение и функции.

5. Список информационных источников для подготовки к экзамену

Основные источники

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. - М., Akadem A, М., 2011 – 438 с.
2. Гайворонский А.М. Анатомия и физиология. - М., Академия, 2008 – 454с.
3. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для институтов физической культуры (книга),Иваницкий М.Ф. ,2018, Издательство «Спорт», Человек, ЭБС IPR BOOKS
4. Атлас анатомии человека (книга), Марысаев В.Б.,2009, РИПОЛ классик, ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники

1. Федюкович Н.А. Анатомия и физиология человека. - Ростов на Дону, 2008 - 374 с.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека.- Физкультура и спорт,2004 – 214с.