

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к итоговой аттестации**

---

по дисциплине

ОП 02. Психология

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Квалификация – «Учитель физической культуры

Пермь, 2018

## 1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОП 02. Психология является экзамен.

Экзамен как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап выполнение задания в тестовой форме

2 этап решение ситуационных задач.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины на экзамен

Результатом освоения дисциплины являются

### **сформированные умения:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

### **усвоенные знания:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические особенности обучения двигательным навыкам.

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

### 3.2. Шкала оценивания устных ответов

<i>академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Значение и предмет психологии как науки. Ее место в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы научного исследования в психологии: основные и вспомогательные.
4. Связь психики с мозгом человека: функции психики, функции нервной системы, функциональная асимметрия мозга, первая и вторая сигнальные системы, рефлексорная дуга.
5. Сознание человека и его общественная природа: условия возникновения сознания, основные характеристики сознания.
6. Личность, ее свойства и структура.
7. Характеристика понятий индивид, личность, индивидуальность, интегральная индивидуальность.
8. Направленность личности, ее проявления.
9. Самосознание личности, «Я-концепция» и его три компонента.
10. Темперамент: его понятие, физиологические основы, учение И.П. Павлова о темпераменте.
11. Свойства темперамента, их характеристика.
12. Характеристика типов темперамента.
13. Характер, его понятие, физиологическая основа, черты характера.
14. Типы акцентуации характера у подростков.
15. Формирование характера.
16. Учет типологических особенностей спортсмена в спортивной деятельности.
17. Связь и отличие темперамента и характера.
18. Способности, их понятие, физиологические основы, виды способностей.
19. Деятельность, структура, основные виды.
20. Внимание, его характеристика, физиологические основы. Виды внимания. Факторы, повышающие произвольное внимание.
21. Свойства внимания и их характеристика. Развитие внимания на уроках физической культуры.
22. Понятие «Ощущения», их физиологические основы. Виды ощущений.
23. Закономерности ощущений.
24. Восприятие, его понятие, физиологические основы. Основные особенности восприятия, их учет в процессе физического воспитания школьников.
25. Виды восприятия. Факторы, повышающие произвольное восприятие.
26. Память: понятие, физиологические основы. Виды памяти.
27. Процессы памяти, условия эффективного запоминания. Законы памяти.
28. Мышление, его понятие, физиологические основы. Связь мышления и речи. Виды мышления их учет на уроках физической культуры.
29. Операции мышления.
30. Формы и индивидуальные особенности мышления.
31. Тактическое мышление. Интуиция и антиципация;
32. Воображение, его понятие, физиологические основы. Виды воображения.
33. Приемы творческого воображения.
34. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний и высших чувств.
35. Понятие «воля». Структура волевого акта. Волевые черты характера.
36. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С.
37. Факторы психического развития.
38. Периодизации психического развития: Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда, Э.Эриксона.
39. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, сензитивный период, кризисный и стабильный периоды, зона ближайшего развития, зона

- актуального развития, социальная ситуация развития, идентификация личности, возрастное новообразование.
40. Психологическая характеристика ребенка в младенчестве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, развитие речи, кризис 1 года).
  41. Психологическая характеристика ребенка в раннем детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, сензитивный период, центральные новообразования, особенности общения со взрослым и с ровесниками, кризис 3 лет).
  42. Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, сензитивный период, познавательные процессы, особенности общения со взрослым и с ровесниками, кризис 7 лет).
  43. Развитие эмоций, мотивов и самосознание дошкольника.
  44. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника.
  45. Психологическая готовность к школьному обучению.
  46. Психологическое развитие ребенка младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, особенности физического развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, сензитивный период,
  47. Познавательная сфера младшего школьника.
  48. Эмоциональная сфера младшего школьника.
  49. Особенности общения со взрослым и с ровесниками в младшем школьном возрасте.
  50. Психологическое развитие ребенка подросткового возраста (социальная ситуация развития, особенности физического развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования,
  51. Познавательная сфера подростка.
  52. Эмоциональная и мотивационная сфера подростка.
  53. Особенности общения подростка со взрослым и с ровесниками.
  54. Кризис 13 лет. Внешние и внутренние предпосылки.
  55. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
  56. Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования,
  57. Познавательная сфера в юношеском возрасте.
  58. Особенности общения со взрослым и с ровесниками в юношеском возрасте.
  59. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
  60. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.
  61. Мотивация учения в школьных возрастах.
  62. Психологические механизмы воспитания личности.
  63. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
  64. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения;
  65. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.
  66. Психология воспитания.
  67. Психология педагогической деятельности.
  68. Педагогическое общение.
  69. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.
  70. Психологические особенности обучения двигательным навыкам: двигательные навыки, их психологические особенности; стадии их формирования;

71. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий, роль представлений в управлении движениями.
72. Мотивы физкультурно-спортивной деятельности их индивидуальные и половые различия.
73. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физическом воспитании.
74. Явления малых групп: лидерство, психологический климат, сплоченность, конформизм.
75. Влияние сплоченности и психологического климата в коллективе на успешность развития личности школьника и деятельности самого коллектива.

## **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

### **Основные источники**

1. Дуброваина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Психология. – М., 2012 Ильин Е.П., Психология спорта. – СПб., 2014
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2000.

### **Дополнительные источники**

1. Андреева Г.М., Социальная психология. - М., 2000.
2. Бадмаев Б.Ц., Психология в работе учителя. – М., 2000
3. Баженов В. Г., Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников, - Ростов н/Д., 2006
4. Булатова О.С., Педагогический артистизм. – М., 2001
5. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2002.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. - М., 2002.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2001.
8. Гиппиус С.В. Тренинг креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
9. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2000.
10. Горбунов Г.Д, Горбунов Е.Н., Психология физического воспитания и спорта.- М., 2009
11. Грецов А.Г., Тренинг общения для подростков. – СПб., 2006
12. Демидова И.Ф. Педагогическая психология.- Ростов н/Д., 2003.
13. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - М., 2006.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1999.
15. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – СПб., 2000.
16. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб., 2008
17. Клейберг Ю.А., Психология девиантного поведения. – М., 2001
18. Клещина И.С. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2008
19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005.
20. Маклаков А.Г., Общая психология. – СПб., 2007
21. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб, 1997
22. Рамедник Д.М., Тренинг личностного роста. – М., 2007
23. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. - М., 1990.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2000.
25. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. - М., 1995.
26. Родионова А.В., Психология физической культуры.- М., 2010
27. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. - М., 2000.
28. Соснин В.А., Красникова Е.А., Социальная психология. – М., 2010
29. Столяренко Л.Д. Психология. - СПб., 2010.
30. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - СПб., 2000.
31. Шаграева О.А. Детская психология. - М., 2001.

32. *Щербаков А.И.* Практикум по общей психологии. - М., 1990.
33. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. - М., 1999.
34. [http://pedlib.ru/Books/4/0324/4\\_0324-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0324/4_0324-1.shtml) Гогунев Е.Н., В.И.Мартьянов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2004.
35. <http://khomeich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>