

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к итоговой аттестации

по МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 49.02.01. Физическая культура
Квалификация – «Учитель физической культуры»

Пермь, 2018

1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура» является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: ответы на теоретические вопросы;

2 этап: выполнение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по МДК.

2. Требования к результатам освоения МДК на дифференцированный зачет

Результатом освоения междисциплинарного курса являются **сформированные умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

усвоенные знания:

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры

- культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.

«удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

3.2. Критерии оценивания практических заданий

оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение материалом в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет материалом, требуемым для решения поставленной задачи.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре (Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура». Основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура»).
2. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждении общего образования, их связь с ФГОС (ФГОС основного общего образования).
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждении общего образования, их связь с ФГОС (ФГОС начального общего образования).
4. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждении общего образования,

- их связь с ФГОС (ФГОС среднего общего образования).
5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура в общеобразовательных учреждениях (краткая характеристика требований к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным).
 6. Реализация федеральных образовательных стандартов общего образования в учебном предмете «Физическая культура» (базовый компонент).
 7. Реализация федеральных образовательных стандартов общего образования в учебном предмете «Физическая культура» (вариативный компонент).
 8. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре, их краткая характеристика. (Федеральный базисный учебный план, примерные учебные программы по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа).
 9. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
 10. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
 11. Субъекты обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. (Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура).
 12. Взаимодействие в обучении: деятельность преподавания и учения. (объяснительно-иллюстративное взаимодействие учителя и учащихся, взаимодействие с использованием элементов проблемного обучения).
 13. Система учета успеваемости. (Предварительный учет, текущий учет, итоговый учет успеваемости).
 14. Цели учебно-воспитательного процесса (виды целей, назначение, функции, технологии учебно-воспитательного процесса).
 15. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
 16. Домашние задания по физической культуре, учебно-воспитательные задачи (повышение двигательной активности, укрепление основных мышечных групп, формирование правильной осанки, подготовка к выполнению учебных нормативов).
 17. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса (перспективное на год, текущее на четверть, оперативное на урок).
 18. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса (контрольно-коррекционная составляющая, успешность контрольной деятельности).
 19. Виды контроля учебно-воспитательного процесса (характеристика предварительного, текущего, оперативного, итогового контроля).
 20. Формы контроля учебно-воспитательного процесса (характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной формы).
 21. Урок как форма организации дидактических процессов (основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой).
 22. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
 23. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной, круговой формы).
 24. Требования к уроку физической культуры в начальной школе.
 25. Требования к уроку физической культуры в основной школе.
 26. Требования к уроку физической культуры в средней школе.
 27. Подготовка учителя к уроку (основные компоненты содержания подготовки к уроку).

28. Цели и методы анализа урока физической культуры (метод педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии).
29. Классификации уроков физического воспитания по их видам и типам (Урок как основная форма организации физического воспитания школьников. Уроки по видам физического воспитания. Уроки по ведущим задачам физического воспитания).
30. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
31. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
32. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе
33. Методы получения и обработки (методы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, экспертная оценка).
34. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта.
35. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.
36. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
37. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» (функции программирования).
38. Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (этапы).
39. Понятия и термины в методике обучения физической культуре (предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств).
40. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре
41. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» (краткая характеристика программ).
42. Характеристика и назначение дидактических принципов.
43. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
44. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
45. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.
46. Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
47. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
48. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, техника безопасности на занятиях.

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. «Конституция Российской Федерации» от 12 декабря 1993г.
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» от 10 ноября 2008г.

4. ФГОС начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373.
5. ФГОС основного общего образования от «17» декабря 2010 г. №1897.
6. ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 г.
7. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету Физическая культура: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр Академия, 2017
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплине предметной подготовки/ Под ред. туревского и.М.6 Уч. Пособие для студентов высших пед. Учебных заведений.- М.: Изд. Центр, 2010
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2001
10. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Маленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод. пособие.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
11. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1- 4 классы. М.: ВАКО, 2004
12. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности б Учебное пособие. – М.: Советский спорт. 2011.
13. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы: Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение , 2016.

Дополнительная литература

1. Официальные правила баскетбола для мужчин и женщин. - М.: Спорт, 2013.
2. Правила соревнований по лыжным гонкам 2001-2005. - М.: Спорт, 2012
3. Баранцев, С.А.: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»: 10 класс/ С.А. Баранцев, А.П. Сергеев// Физическая культура в школе: -2007.
4. Буянов, Б.В. Лёгкая атлетика в начальной школе/ В.Высоцкий//Спорт в школе: прил.к газ.»Первое сентября».: – 2013.-16-30 сент.(№18)
5. Железняк Ю.Д.: Педагогическое физкультурно – спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др., – М.: Издательский центр «Академия».- 2012..
6. А.И. Жилкин, Лёгкая атлетика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 2е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия».-2005
7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. : Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Владос.-2002.
8. Лазарев И.В.: Практикум по лёгкой атлетике: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А. Орлова. –М.: Издательский центр «Академия».- 2009
9. Лёгкая атлетика Правила соревнований ВФЛА.-М.: Советский спорт.: -2013
10. Мишин Б.И.: Настольная книга учителя физкультуры: справ. – метод. пособие:-М.: ООО»Издательство АСТ».-2013
11. Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлета: современный взгляд. - М. Терра – Спорт.-2010
12. <http://www.dissercat.com/content/komponenty-sorevnovatelnoi-deyatelnosti-i-tekhniko-takticheskoe>- электронная библиотека диссертаций
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
14. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> - электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
15. <http://www.nlr.ru/poisk/> - Российская национальная библиотека
16. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека

17. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту.
18. <https://минобрнауки.рф> - министерство образования и науки Российской Федерации
19. minobr@minobr.permkrai.ru - министерство образования и науки Пермского края.