

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

**по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога по физической культуре и спорту**

специальность 49.02.01 Физическая культура

квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Пермь

2018

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методический совет

Протокол № 2
25 сентября 2018 г.

Председатель УМС
_____/ Е.А. Ефремова

РАССМОТРЕНО
ПЦК спортивных дисциплин

Протокол № 1
18 сентября 2018 г.

Председатель ПЦК
_____/ О.Г. Трофименкова

Составители: Сорокина Т.Н., Шамрай Е.В., преподаватели ГБПОУ «КОРПК»

Настоящие методические указания по написанию курсовых работ предназначены для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура, осваивающих программу профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания курсовой работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки курсовых работ (проекта), указания по выполнению основных разделов, рекомендации по работе оформлению работы, порядок защиты курсовых работ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Примерная последовательность выполнения курсовой работы	5
3.	Структура и содержание курсовой работы	5
4.	Требования к оформлению курсовой работы	12
5.	Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы	14
6.	Подготовка к защите и защита курсовой работы	16
	Приложения 1. Примерный перечень тем курсовых работ	19
	Приложение 2. Титульный лист курсовой работы	23
	Приложение 3. Образец оформления содержания	24
	Приложение 4. Образец оформления списка использованных источников	25
	Приложение 5. Образец оформления таблиц	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа - это квалификационное письменное задание, которое студенты выполняют с целью глубже ознакомиться с проблематикой избранной специальности. В ходе его выполнения автор осваивает нормы ведения научно-исследовательской деятельности, учиться сортировать и анализировать материал, проводить самостоятельные изыскания, а затем системно излагать и правильно оформлять их, чтобы наглядно и убедительно продемонстрировать результаты своего труда.

При написании курсовой работы (далее –КР) преследуются следующие задачи:

✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу и смежных общепрофессиональных дисциплин;

✓ углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

✓ формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

✓ формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

✓ развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

В ходе написания КР студенты осваивают следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Эффективность курсовой работы зависит от следующей последовательности ее выполнения:

- определение совместно с руководителем темы курсовой работы (См. Приложение 1);
- подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;
- изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение проблемы, объекта, предмета и других характеристик исследования;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса;
- поиск, анализ и обобщение педагогического опыта;
- написание введения и теоретической части курсовой работы;
- оформление практического раздела курсовой работы (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.), если работа носит практический характер;
- подготовка и проведение эксперимента (его фрагмента), если работа носит опытно-экспериментальный характер;
- анализ результатов эксперимента, его описание и формулировка выводов;
- написание заключения;
- составление списка используемой литературы;
- подготовка и оформление приложений;
- оформление титульного листа;
- представление работы руководителю;
- подготовка и защита курсовой работы.

Обучающемуся, работая над курсовой работой, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта учителей, тренеров а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогической практики;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа включает в себя пояснительный текст и иллюстрированные материалы.

Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц компьютерного текста (без приложений).

Если КР носит практический характер, то результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно.

Следует использовать конструкции, исключая употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа. Рекомендуется использовать неопределенно-личные предложения, формы изложения от третьего лица.

Каждая курсовая работа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- ✓ титульный лист (См. Приложение 2);
- ✓ содержание (См. Приложение 3);
- ✓ введение;
- ✓ основная часть, включающая обычно две главы, в каждой из которых выделяется, как правило, 2–3 параграфа;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников (См. Приложение 4);
- ✓ приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта) и заполняется по строго определенным правилам.

Следующий лист **Содержание**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение и заключение – важнейшие части КР. Прочитав одно лишь введение, должно быть ясно, о чем Вы будете писать в своей работе.

Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, формулируется цель (одна) и задачи (несколько) работы, раскрывается структура работы, указываются методы исследования, объект и предмет исследования, дается анализ литературы, по которой будет написана работа. Объем введения- не более 3 страниц.

Актуальность (теоретическая и практическая значимость) проблемы (темы) исследования – это важность, значительность проблемы, темы для настоящего момента, ее своевременность и злободневность. Актуальность – обязательное требование к любому исследованию. Особенность понятия «актуальность» заключается в умении автора исследования выбрать тему и в том, насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его профессиональную подготовленность.

Обосновать актуальность исследования – значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Чтобы раскрыть актуальность темы, нужно назвать причины, в соответствии с которыми решение проблемы является значимым, т.е. обосновать тему.

Возможные причины актуальности проблемы и способы их обоснования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Актуальности проблемы и способы ее обоснования

Причины	Способы обоснования
Теоретические (в теории отсутствует ответ на вопрос, как решить проблему).	Анализ концепций (теорий), научной литературы.
Практические (практика испытывает трудности).	– анализ ситуации в конкретном образовательном учреждении; – анализ фактического материала.
Социальные (государственные законы требуют решения проблемы).	– анализ нормативных документов (законов, положений); – анализ результатов; анкетирования родителей как источника социального заказа.
Личностные или мировоззренческие (педагог испытывает потребность обобщить свой опыт).	

Признаками актуальности темы могут быть:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов, тренеров к проблеме;

- наличие потребности практики обучения, воспитания, тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными условиями.

Обоснование **актуальности** темы (значимости, важности, приоритетности среди других тем и событий) исследования – одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе.

Примеры конструкций по формулированию актуальности темы:

✓ Курсовая работа посвящена исследованию проблемы ... в работе рассматриваются как с теоретических позиций, так и на основе зарубежного и российского опыта.

✓ Выбор темы курсовой работы предопределили ... (Почему эта тема актуальна, почему Вам она представляется интересной и важной)

✓ Характерной чертой развития физических качеств в настоящее время являетсяи т.д.

✓ Обоснование актуальности темы. Хорошо привести какие-либо статистические данные, или мнения известных педагогов, тренеров.

✓ В центре анализа находятся, с одной стороны, теоретические аспекты особенностей работы педагога дополнительного образования, а с другой – практика.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое студентом для изучения.

Предмет исследования - это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект - это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования - это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Основное внимание должно быть направлено на предмет исследования, т.к. именно он определяет тему курсовой работы.

Приведем несколько примеров: объект – методика преподавания, методы формы и средства, межпредметные связи, особенности обучения и т.д.

Предметом педагогического исследования могут выступать:

- прогнозирование, совершенствование и развитие воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

- содержание; формы и методы педагогической деятельности педагога дополнительного образования;

- диагностика тренировочного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;

- характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и обучающимися, тренерами и спортсменами;

- особенности и тенденции развития педагогической (спортивно-педагогической) науки и практики; педагогических взаимоотношений.

Примеры определения объекта и предмета исследования в зависимости от тематики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объект и предмет исследования в зависимости от темы курсовой работы

Тема	Объект	Предмет
Особенности организации воспитательной работы по развитию творческих способностей у подростков.	Развитие творческих способностей у подростков.	Формы и методы воспитательной работы по развитию творческих способностей у подростков.

Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании младшего школьника.	Экологическое воспитание младшего школьника.	Способы создания игровых ситуаций в экологическом воспитании младшего школьника.
Развитие устной речи младшего школьника с нарушением слуха как одно из условий социальной адаптации.	Социальная адаптация младшего школьника с нарушением слуха.	Методы и приемы (способы) развития устной речи младшего школьника как одно из условий социальной адаптации.
Развитие физических качеств у слабослышащих детей на уроках физической культуры младших классов.	Развитие физической культуры слабослышащих детей младшего школьного возраста.	Способы развития физических качеств у слабослышащих детей на уроках физической культуры в 1-4 классах.
Методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.	Процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся начальной школы.	Методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей младших школьников.
Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к физической культуре.	Система физического воспитания обучающихся.	Процесс формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся к физической культуре.
Развитие познавательной активности младших школьников через уроки истории.	Процесс обучения истории младших школьников.	Методика обучения истории учащихся начальной школы, обеспечивающая развитие их познавательной активности.
Воспитание потребности в самообразовании у младших школьников.	Процесс самообразования.	Процесс воспитания потребности в самообразовании у младших школьников

Цель работы представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Цель – идея, замысел, предполагаемый результат. Формулировка цели отражает тот результат, который будет получен в результате исследования. Цель формулируется на основе проблемы (но не сводится к ее разрешению), кратко, предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Формулировка цели, как правило, начинается со слов: разработка, выявление, выяснение, формирование, обоснование, проведение, определение, создание, построение и т.д.

Автор должен определить, какой результат он намерен получить. Этим результатом могут быть:

- классификация;
- новая программа;
- алгоритм;
- структура;
- новый вариант известной технологии;
- методическая разработка и т.п.

Целью исследований в рамках курсовых работ может быть:

- содержание обучения, пути и средства совершенствования управления учебно-воспитательным, учебно-тренировочным процессом и т.д.
- определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных,

противоречиво изученных;

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, аспекта, явления;
- открытие новой природы явлений;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация методики.

Задачи – звено, шаг, этап, ситуация, требующая преобразования для достижения цели; это конкретизированные или более частные цели. В задачах выстраивается весь ряд проблем, которые необходимо решать в ходе курсовой работы (проекта). Они определяются на основе анализа литературы и опорных позиций (научных идей, концепций). Задач может быть 3-5.

Например:

- изучение сущности явления;
- выявление условий и факторов, его определяющих;
- методика, организация, технология изучаемого и т.д.

В формулировках задач могут быть использованы глаголы: определить, обосновать, осуществить корректировку, освоить, изучить разные варианты, разработать рекомендации, выявить динамику. Как правило, каждая задача формулируется четко, лаконично, в виде поручения: «изучить...», «разработать...», «выявить...», «установить...», «определить...» и т.п.

Основные группы задач:

- историко-диагностические (изучить историю и современное состояние проблемы, определить, уточнить понятия, общенаучные основания исследования);
- теоретико-моделирующие (раскрыть структуру, сущность изучаемого явления, факторы его преобразования);
- практико-преобразовательные (разработать содержание, технологию и т.д.).

Нецелесообразно ставить перед собой слишком большое количество задач, поскольку каждую из них необходимо решить и обосновать выводы.

Метод исследования – способ получения достоверных научных знаний, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования зависят от того, какие цели и задачи поставлены в КР, а также от того, какова специфика объекта изучения.

В практике проведения исследований наибольшее распространение получили следующие методы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация методов исследования

Эмпирические		Теоретические
Частные	Комплексные	
- изучение литературы, документов; - изучение результатов деятельности; - наблюдение; - опрос; - тестирование; - метод экспертных оценок; - метод диагностических ситуаций.	- обследование; - мониторинг; - изучение и обобщение педагогического опыта; - опытная работа; - эксперимент.	- анализ; - синтез; - абстрагирование; - конкретизация; - аналогия; - моделирование.

Продолжение таблицы 3

Содержательные		Формальные
Эмпирические	Теоретические	Методы статистической обработки материалов
- частные (наблюдение, методы опроса); - комплексные (изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент).	- анализ научной литературы; - изучение школьной документации; - изучение детских работ.	- регистрации; - ранжирование; - шкалирование.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 4.

Таблица 4. - Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	<i>Что нового, ценного дало исследование?</i> Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе/проекте представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

Основная часть КР включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов

- название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть работы должна содержать, как правило, две главы.

В первой главе работы дается анализ теоретических основ исследуемой проблемы. На основе анализа научных работ отечественных и зарубежных специалистов раскрывается сущность исследуемого объекта, рассматриваются различные точки зрения на исследуемый вопрос, дается их оценка, излагается и мотивируется авторская позиция, оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере.

Во второй главе анализируются особенности реализации исследуемой проблемы в условиях учреждений дополнительного образования, оценивается современное состояние объекта исследования, специфика существующих методик и технологий, свойственных изучаемому объекту, рассматриваются тенденции развития объекта исследования, выявляются имеющиеся недостатки и возможные пути их устранения.

Вторая глава может посвящаться анализу практического материала, полученного во время практики:

- ✓ поиску и выбору оптимальных методов обучения и воспитания;
- новые явления в педагогической практике изучаемого объекта (педагог, коллектив);
- ✓ краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях);
- ✓ задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным;
- ✓ конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации условий; описание реального протекания воспитательного процесса; деятельность педагогов, воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников;
- ✓ результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность;
- ✓ педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса (целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации);
- ✓ истолкование и обобщение опыта; установление связей между смыслом, содержанием, методами и результатами; выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты; выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта; роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте; выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные условия;
- ✓ оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство);
- ✓ предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию опыта;
- ✓ рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие условия использования).

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении суммируются теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания глав и параграфов работы. Заключение не должно составлять более трех страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании КР (не менее 15), составленный в следующем порядке:

- ✓ федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- ✓ указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- ✓ постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- ✓ иные нормативные правовые акты;
- ✓ иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- ✓ монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- ✓ иностранная литература;
- ✓ интернет-ресурсы.

В список обязательно должны быть включены все издания, на которые есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были использованы в процессе подготовки работы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Все источники, используемые при написании работы, располагаются в алфавитном порядке.

Приложения являются не обязательным элементом. В них сосредоточивается различный вспомогательный материал, относящийся к основному содержанию работы и подтверждающий содержащиеся в ней выводы, предложения, расчеты (копии подлинных документов, протоколы, структурные схемы, таблицы, цифровые данные, методический материал, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другие документы).

После завершения работы над текстом необходимо еще раз тщательно выверить введение и заключение.

Однако наличие сформулированных выше общих требований к курсовой работе не исключает, а наоборот – предполагает, широкую инициативу и творческий подход студентов при разработке избранной темы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оформление курсовой работы осуществляется по единому образцу.

Курсовая работа оформляется на компьютере в текстовом редакторе Word, должна быть распечатана на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): слева - 30мм, справа - 10мм, сверху - 20мм, снизу - 20мм. Нумерация страниц – внизу страницы справа. Межстрочный интервал — 1,5; красная строка (абзац) – 1,25; размер шрифта (кегель) - 14; тип (гарнитура) шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста — по ширине; перенос — автоматический.

Нумерация страниц: первая – титульный лист, не нумеруется, вторая – Содержание, Введение начинается с **3** страницы.

Каждая структурная часть работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) должны начинаться с новой страницы.

Каждая глава обозначается арабской цифрой с точкой на конце. Разделы (параграфы) нумеруются в пределах каждой главы. Номер раздела (параграфа) должен состоять из двух цифр, первая из которых является номером главы, а вторая — раздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера раздела также ставят точку (например,

2.1. — первый параграф второй главы - см. Приложение 3). **Использование значка § не допускается!**

Расстояния между заголовками главы и параграфа, заголовком параграфа и текстом – через одну пропущенную строку.

Наименование глав и параграфов работы должны быть краткими. При их написании не допускаются сокращения используемых слов. Точка в конце заголовка не ставится. Название главы, параграфа не должно быть последней строкой на странице, а новая страница не должна начинаться с так называемой «висячей» (т.е. короткой) строки.

Заголовки структурных частей работы (содержание, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) располагаются по центру строки без кавычек и печатаются жирными заглавными буквами.

Номер и название параграфа печатается с заглавной буквы строчным шрифтом, жирно. Выравнивается по ширине (начинается с красной строки).

При оформлении работ используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Каждая страница работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся. На остальных листах номер располагается внизу страницы справа, без точки.

В тексте курсовой работы, кроме общепринятых буквенных **аббревиатур**, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, графики) именуется в тексте **рисунками**. Используется их сквозная нумерация арабскими цифрами. Каждый рисунок должен иметь наименование, которое размещается под рисунком, его следует оформлять 12 кеглем шрифта, с одинарным междустрочным интервалом. Рисунки размещаются в работе сразу же за теми страницами, текст которых поясняется данным рисунком.

Числовые данные и лексические перечни оформляются в виде **таблиц**. Номер таблицы и ее наименование указываются над таблицей, выравниваются по ширине, оформляются 12 кеглем шрифта, с одинарным междустрочным интервалом. Нумерация таблиц – сквозная, например, таблица 1, таблица 2, таблица 3 и т.д., вне зависимости от того, в какой главе они расположены. Таблицы размещаются в тексте работы или на отдельных листах, включаемых в общую нумерацию страниц. (См. Приложение 5).

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в курсовую работу со ссылкой на источник.

Точные ссылки на использованные источники являются обязательным требованием к любому научному исследованию и свидетельствуют о научной добросовестности, аккуратности и пунктуальности ее автора.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (тремя точками). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра, по которой под чертой определяется

принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Если существует необходимость сослаться на это же издание на других страницах работы, то в сноске можно указать лишь фамилию и инициалы автора, а вместо названия работы написать «Фамилия и инициалы автора. Указ. соч.» («Указанное сочинение») с указанием цитируемой страницы.

Нумерация сносок постраничная. При оформлении сносок применяется одинарный междустрочный интервал.

Образцы оформления **сносок:**

¹ Кудинов О.А. *История отечественного государства и права: Курс лекций*. – М., 2006. С. 215.

² Там же. С. 217.

³ Атаманчук Г.В. Указ. соч. С. 268.

Можно использовать и другой вариант оформления, не прибегая к подстрочным сноскам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы. Все приложения помещаются после списка использованной литературы и отделяются от него отдельной пронумерованной страницей, на которой заглавными буквами пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение ...». Очередность их расположения должна соответствовать порядку ссылок на них в тексте.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например: Приложение 3). Если приложение размещается более чем на одном листе, подписывается и нумеруется каждый лист (Приложение 3 (продолжение)). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки – (См. Приложение ...). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выразить ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение практического опыта свидетельствует о том, что ...;
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...;
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - прежде всего, сначала, в первую очередь;
 - во – первых, во – вторых и т. д.;
 - затем, далее, в заключение, итак, наконец;
 - до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
 - в последние годы, десятилетия;
- для сопоставления и противопоставления:
 - однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
 - как..., так и...;
 - с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
 - по сравнению, в отличие, в противоположность;
- для указания на следствие, причинность:
 - таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
 - отсюда следует, понятно, ясно;
 - это позволяет сделать вывод, заключение;
 - свидетельствует, говорит, дает возможность;
 - в результате;
- для дополнения и уточнения:
 - помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
 - главным образом, особенно, именно;
- для иллюстрации сказанного:
 - например, так;
 - проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
 - подтверждением выше сказанного является;
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
 - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
 - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
 - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- для введения новой информации:
 - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
 - перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
 - остановимся более детально на...;
 - следующим вопросом является...;
 - еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - как показал анализ, как было сказано выше;
 - на основании полученных данных;
 - проведенное исследование позволяет сделать вывод;
 - резюмируя сказанное;

- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с....;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на....;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе/проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По окончании выполнения курсовой работы она сдается руководителю на проверку. Руководитель при положительном отзыве руководителя она допускается к защите.

В отзыве руководителя КР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению курсовой работы, проявленные (не проявленные) им способности, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска курсовой работы к защите.

На защите КР помимо текста работы к защите должны быть подготовлены сопроводительные графические материалы, иллюстрирующие суть исследуемой проблемы, если таковые были.

Графические материалы позволяют наглядно проиллюстрировать замысел и основные итоги проведенного исследования, а также сэкономить отпущенное на доклад время. Их наличие положительно сказывается на итоговой оценке. К защите КР они выполняются в виде схем, диаграмм, таблиц на электронных носителях (слайд-презентация). При этом буквенный текст и цифровой материал следует оформить так, чтобы они свободно воспринимались с расстояния 4–5 метров. Указанные материалы могут быть оформлены также на стандартных листах (формат А4) и предложены каждому члену комиссии в виде так называемого «раздаточного материала».

Курсовая работа защищается студентами в период промежуточной аттестации по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту. Помимо преподавателя на защите могут присутствовать представители администрации, а также преподаватели смежных общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, работодатели (по согласованию).

В структуру доклада, подготовленного к защите, рекомендуется включить:

1. Обоснование актуальности темы представляемой к защите работы.
2. Четкую формулировку цели и задач исследования.
3. Исходные данные, характеризующие исследуемый объект и предмет исследования.
4. Алгоритм и методику исследования.
5. Полученные результаты. Выполнение поставленных задач исследования.

6. Выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.

7. Авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.

Изложение результатов исследований, как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени: «я утверждаю», «мною сделано» и т. д., лучше использовать форму множественного числа: «нами выполнено», «мы утверждаем» и т.д. Культуре речи и поведения на защите следует уделить особое внимание.

В течение 5-7 минут студент излагает основные результаты проведенного исследования. При этом должна быть обоснована актуальность, охарактеризованы научно-нормативная база, объект, предмет и методология проведенного исследования, сформулированы его цель и задачи. После этого излагаются полученные автором результаты, те выводы и предложения, к которым он пришел в итоге, дается оценка эффективности тех предложений, которые сформулированы автором.

Для большей наглядности и убедительности доклад может сопровождаться демонстрацией различного иллюстративного материала (схемы, таблицы, графики). Желательно также, чтобы свой доклад студент излагал свободно, без излишней привязки к тексту.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии, а также на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структурно оценка курсовой работы формируется из частей:

- показатели оценки курсовой работы;
- показатели защиты.

При оценке курсовой работы учитываются:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- результативность проведенного эксперимента;
- значимость выводов для последующей практической деятельности;
- соответствие оформления курсовой работы требованиям.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. Такая работа должна иметь положительный отзыв руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования. Работа имеет в целом положительный отзыв руководителя, но содержит ряд незначительных замечаний. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора

необоснованны. В отзыве руководителя имеются серьёзные замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в данных методических указаниях по выполнению курсовых работ. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьёзные замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена студенту, представившему на защиту чужую курсовую работу, написанную и уже защищённую в другом образовательном учреждении.

Оценки объявляются в день защиты после оформления ведомости.

Защищенные работы сдаются в учебную часть для регистрации и хранятся в течение одного года.

Примерный перечень тем курсовых работ

Общие вопросы теории физической культуры.

1. Эволюция взглядов на понятия «культура» и «физическая культура».
2. Основные этапы развития научно-практических знаний о физической культуре.
3. Ценностный аспект физической культуры.
4. Физическая культура как вид культуры общества.
5. Структура и функции физической культуры как социального явления.
6. Виды и разновидности физической культуры и их функциональные характеристики.
7. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
8. Физическая культура как потребность человека и общества.
9. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
10. Физическая культура как результат человеческой деятельности.
11. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
12. Становление и развитие теории физической культуры как профилирующей учебной дисциплины в физкультурных учебных заведениях.
13. Причины и результаты перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида культуры личности и общества.
14. Теоретико-методические аспекты физической рекреации как компонента физической культуры.
15. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
16. Спорт как сфера социально- культурной деятельности человека, его структура и функции.
17. Методологические подходы к разработке различных форм, видов и разновидностей физической культуры.
18. Становление и тенденции формирования физической культуры как научно-учебной дисциплины.
19. Анализ системы основных понятий о физической культуре.
20. Структура научных знаний о физической культуре.
21. Методология и методы научных исследований в теории физической культуры.
22. Физкультурная (двигательная) деятельность как специфическая основа содержания физической культуры.
23. Ценности в сфере физической культуры, их классификация и значение для формирования физической культуры личности.
24. Структура физической культуры личности.
25. Физическая культура как элемент здорового образа жизни людей.
26. Понятие и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках.

Методические аспекты физической культуры.

27. Методы, используемые в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры.
28. Принципы, регламентирующие деятельность педагога в процессе организации занятий физической культурой.
29. Современные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательного навыка.
30. Методики формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий.
31. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленными на увеличение мышечной массы.

32. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленными на устранение избыточной массы тела.
33. Формы организации занятий физическими упражнениями.
34. Проблема определения оптимального объема двигательной активности для различных возрастно-половых групп населения.
35. Особенности методики использования средств физической культуры для решения задач воспитания личности.
36. Физические и психические (духовные) способности человека как объект совершенствования в процессе физкультурной деятельности.
37. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.
38. Ведущие факторы успешности физкультурной (спортивной) деятельности.
39. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
40. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста.

41. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.
42. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками (по выбору - раннего, младшего, среднего или старшего возраста).
43. Сравнительный анализ современных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях (по выбору - дошкольного или школьного возраста).
44. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях
45. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
46. Использование музыки на занятиях физическими упражнениями.
47. Методика развития сенсорных способностей у детей (дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста – по выбору).
48. Методика совершенствования психических процессов у детей (дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста – по выбору).
49. Особенности методики воспитания эмоционально-волевых качеств средствами физической культуры у детей (по выбору возрастной период).
50. Особенности методики воспитания социально значимых качеств личности во время занятий физической культурой и спортом.
51. Особенности методики воспитания морально-нравственных качеств личности во время занятий физической культурой и спортом.
52. Особенности методики воспитания эстетических качеств средствами физической культуры у детей (по выбору - возрастной период).
53. Особенности применения игрового и соревновательного методов.
54. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств.
55. Методика формирования телосложения у детей школьного возраста.
56. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся.
57. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
58. Особенности методики обучения движениям детей дошкольного и школьного возраста (младшего, среднего, старшего – по выбору).
59. Особенности методики развития физических способностей у мальчиков и девочек (дошкольного возраста, в подростковом периоде – по выбору)
60. Особенности методики развития равновесия у детей младшего, среднего, старшего (по

выбору) школьного возраста.

61. Особенности методики развития способностей к ориентации в пространстве у детей школьного возраста.

62. Особенности методики развития способностей к перестраиванию и соединению движений у детей школьного возраста.

63. Особенности методики развития способностей к произвольному расслаблению и дифференцированию мышечных усилий у детей школьного возраста.

64. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (по выбору - младшего, среднего, старшего школьного возраста).

65. Особенности методики развития способности к реагированию у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.

66. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки во время занятий физической культурой и спортом.

67. Особенности применения метода круговой тренировки во время занятий физической культурой и спортом.

68. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

69. Методика физкультурных занятий в летних оздоровительных лагерях.

70. Методика занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.

71. Дифференцированный подход с учетом половых различий обучающихся во время занятий физической культурой и спортом.

72. Способы коррекции эмоционального состояния с помощью средств физической культуры.

73. Профилактика травматизма во время занятий физической культурой и спортом.

74. Методика и критерии оценивания сформированности физической культуры личности в системе физического воспитания (дошкольников, школьников).

75. Материальное оснащение занятий физической культурой и спортом

76. Рекреативные физкультурные занятия с детьми.

77. Физкультурные досуги и праздники в ДОУ и ООУ, особенности содержания и организации.

78. Инновационные технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

79. Гигиенические основы занятий физической культурой и спортом.

80. Особенности методики развития физических качеств детей дошкольного (школьного) возраста с учетом сенситивных периодов физического развития.

81. Проблема гармоничного и всестороннего развития в физическом воспитании.

82. Методика самостоятельной деятельности учащихся в сфере физической культуры и спорта.

83. Методика самоконтроля в процессе физкультурной и спортивной деятельности.

84. Двигательная активность как основной фактор благополучного развития ребенка.

85. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей разных возрастных групп.

86. Значение физического воспитания для формирования у старших школьников готовности к трудовой деятельности.

87. Проблема формирования здоровья у детей в процессе физического воспитания.

88. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания.

Физическое воспитание учащиеся молодежи.

89. Методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.

90. Сущность неспециального (непрофессионального) физкультурного образования.

91. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.

92. Особенности организации физкультурной и спортивной деятельности студентов в вузе.

Спортивная деятельность.

93. Спорт в образе жизни различных групп населения.

94. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.

95. Школьный спорт в РФ и за рубежом (по выбору).

96. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору).

97. Модификация правил соревнований по базовым видам спорта с учетом возраста занимающихся.

98. Особенности занятий спортом детей.

99. Отбор и ориентация юных спортсменов

100. Особенности спортивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

101. Организация учебной и тренировочной деятельности по физической культуре в системе общего, начального и среднего профессионального образования (по выбору).

102. Современные технологии развития кондиционных способностей у юных спортсменов.

Физическая культура взрослых.

103. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.

104. Оздоровительное направление физкультурных занятий людей зрелого возраста.

105. Задачи, особенности форм занятий, содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки для разных групп профессий.

106. Методика занятий физическими упражнениями с взрослыми (по выбору – зрелого или пожилого возраста, мужского или женского пола).

Образец титульного листа курсовой работы

Министерство физической культуры и спорта Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Дата защиты _____

Оценка _____

КУРСОВАЯ РАБОТА
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
В СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Специальность: 49.02.01. Физическая культура

Группа:

Студент(ка) _____
(ФИО)

Руководитель _____
(ФИО)

Пермь, 201__г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	5
1.1. Наименование	5
1.2. Наименование	10
1.3. Наименование	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ В ВОЛЕЙБОЛЕ	15
2.1. Наименование	15
2.2. Наименование	20
2.3. Наименование	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

Примечание: Название глав и параграфов могут быть различными в зависимости от темы.

Примеры оформления списка использованных источников

Книга, автор который указан на обложке перед заглавием (названием) книги.

Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения/ А.Д.Никифоров. - М.:Высш.шк.,2002.-510 с.

Книга, четырех и более авторов без общего научного редактора

Курсовое проектирование деталей машин/ С.А. Чернавский, К.Н. Боков, И.М. Чернин и др. – М.: Машиностроение, 1988.-416 с.

Книга, имеющая более трех авторов и общего научного редактора

Теплотехника / В.Н. Луканин, М.Г. Шатров, Г.М. Кампфер и др.; Под ред. В.Н. Луканина. – М.: Высш.шк.,2002.-671 с.

Отдельный том (или часть) из двухтомного справочника

Палей М.А. Допуски и посадки: Справочник: В 2 ч. Ч.1/М.А. Палей, А.Б. Романов, В.А. Брагинский. – СПб.: Политехника, 2001. – 576с.

Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.32.-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Изд-во стандартов, 2001. -16с.

Авторское свидетельство

А.с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа вала / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. – Оpubл. 30.03.83, Бюл. №12. -2.

Изобретение, запатентованное в нашей стране

Пат. 1007559 СССР, МКИЗ F 02 M 35/10. Впускной трубопровод для двигателей внутреннего сгорания / М. Урбинати, А. Маннини (Италия).- Оpubл. 23.03.83, Бюл. №11. -5.

Иностранный патент

Пат. 4050242 США, МКИЗ F 02 C 3/06. Miltple bypass / D.J. Dusa (США). Оpubл. 27.09.77, НКИ 60-204.-3с.

Промышленный каталог

Центробежные химические насосы унифицированного ряда с проточной частью из металла: Каталог / ЦИНТИХИМНЕФТЕМАШ. – М., 1988.-48с.

Статья из журнала

Алейников И.Н., Яковлев М.К. Электровзрывная сушка // Пищевая промышленность. -2002.-№12.-с.48-49

Статьи из газеты

Капица Г. Чудодейственные свойства воды // Пенсионер: Областная еженедельная газета. – Екатеринбург. -2003. – 14 апреля.

Пример оформления таблицы

Таблица 9 – Показатели оценки выполнения технических приемов

Наименование теста	Оценка					
	выс		ср		низ	
	м	ж	м	ж	м	ж
Приём и передача мяча над собой (сверху)	8	8	5	5	3	3
	10	10	8	8	5	5
	15	12	12	10	8	8
	18	15	15	12	9	9
Приём и передача мяча перед собой (снизу)	8	8	5	5	3	3
	10	10	8	8	5	5
	15	12	12	10	8	8
	18	15	15	12	9	9
Приём и передача мяча в парах (сверху)	15	15	12	12	10	10
	20	20	15	15	10	10
	25	25	20	20	10	10
	30	30	25	25	15	15
Приём и передача мяча в парах (снизу)	15	15	12	12	10	10
	20	20	15	15	10	10
	25	25	20	20	10	10
	30	30	25	25	15	15
Подачи мяча (из 6 ти)	2	1	1	0	0	0
	2	2	1	1	0	0
	3	2	2	1	1	0
	4	3	3	2	1	1
Передачи мяча в движении в 3х, в 4х., (с перемещением за передачей).	8	8	6	6	-	-
	10	10	8	8	5	5
	15	15	10	10	5	5
	20	20	15	15	10	10

Примечание. Количество показателей определяется в зависимости от темы курсовой работы.