

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ
РАБОТЫ

по дисциплине

Обществознание

специальность *Физическая культура*

квалификация педагог по физической культуре

Пермь
2018

Составитель: Яковкин Е.В., преподаватель ГБПОУ «КОРПК»

Настоящие методические указания по выполнению самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по специальности Физическая культура

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению ФГОС.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой выполнения самостоятельной работы.

В методических указаниях изложен задания для самостоятельной работы по теме: История обществознания. Развитие знаний об обществе. Основные этапы.

Структура методических рекомендаций
для студентов по выполнению
самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине
«Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: История обществознания. Развитие знаний об обществе.

Основные этапы.

1. Цель: Ознакомится с основными этапами развития наук об обществе

2. Формулировка задания

Задание для самостоятельного выполнения:

Составить таблицу по теме «Теории развития общества»

используя учебник и информационные ресурсы сети «Интернет»

Учебник: Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. Под ред А.Ф. Никитина. М.: Просвещение,2007. §10. Теории развития общества С.55-60.

3. Инструкции (рекомендации) по выполнению самостоятельной работы

Для выполнения задания необходимо:

1. Взять учебник *Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. Под ред. А.Ф. Никитина. М.: Просвещение,2007.*

2. Прочитать §10. Теории развития общества С.55-60.

3. Начертить в тетради таблицу и заполнить её.

<i>Название теорий</i>	<i>В чем заключается теория</i>	<i>Авторы теории</i>

Рекомендации: при выполнении задания Вы можете воспользоваться материалами в 5 пункте или информационной сетью «Интернет»

4. Норма времени на выполнение самостоятельной работы –

Указывается время, за которое студент должен выполнить данную работу (объем времени должен соответствовать количеству часов в рабочей программе)

5. Краткое содержание темы. Список учебной литературы, необходимой для выполнения задания

1) Социологи рассматривают общество как изменяющуюся систему. Почему в одних обществах прогрессивные изменения нарастают быстрыми темпами, а другие застыли на том же экономическом, политическом и духовном уровне? Человечеству всегда хотелось ускорить развитие экономики и общества в целом. Но в разных странах добивались этого разными путями – одни путем ведения захватнических войн, другие путем проведения прогрессивных реформ, нацеленных на преобразование общества и хозяйства. В ходе истории развития человечества определились два пути развития общества – эволюционный (постепенные, медленные, количественные преобразования) и революционный (относительно быстрые, коренные, качественные изменения).

Эволюционный путь (слово «эволюция» происходит от латинского слова, означающего «развертывание») – путь мирного ненасильственного преобразования общества состоял в том, чтобы спокойно, без рывков и попыток «перепрыгнуть через время» и способствовать прогрессу, т. е. улавливать передовой опыт и перенимать передовой опыт других государств.

Социальный эволюционизм представляет собой попытку глобального осмысления исторического процесса, как части общего, бес-конечно разнообразного и активного процесса эволюции Космоса, планетарной системы, Земли, культуры. Наиболее ярко социальный эволюционизм представлен в системе английского социолога Г. Спенсера. Суть социальной эволюции состоит в усложнении форм общественной жизни, их дифференциации и интеграции на новом уровне организации.

Основная идея социального эволюционизма – идея существования исторических стадий человеческого общества, развивающихся от простого к дифференцированному, от традиционного к рациональному, от непросвещенного к просвещенному, от нечетко интегрированного к интегрированному обществу. Естественным пределом всех эволюционных процессов в этом случае оказывается состояние динамического равновесия, обладающего инерцией самосохранения и способностью адаптации к новым условиям.

Значительный вклад в развитие идей социального эволюционизма внес французский социолог Э. Дюркгейм. Именно Э. Дюркгейм впервые развернуто обосновал положение, что разделение труда способствует прогрессивному (усложненному) развитию общества.

В целом, концепция социального эволюционизма занимает в социологии доминирующее положение при объяснении социальных

изменений.

Революционный путь (слово «революция» происходит от позднелатинского термина; означающего «поворот» или «переворот»). Это изменение во внутренней структуре системы. В то же время реформа (как следствие революции) является частью эволюции, ее разовым единовременным актом. Соответственно, эволюция и революция становятся необходимыми компонентами общественно-исторического развития, образуя противоречивое единство. Обычно эволюция понимается как количественные изменения, а революция – как качественные.

Сторонники революционного пути считали, что ради благой цели, «светлого будущего» хороши все средства, включая и насилие (разрушения и многочисленные жертвы). При этом, все, что стоит на пути прогресса, должно быть немедленно отброшено и уничтожено (короли и президенты, феодалы и буржуа), а действовать нужно быстро и беспощадно. Революция – это происходящее в течение определенного периода времени (обычно короткого) тотальное изменение всех сторон жизнедеятельности, коренной перелом в характере социальных отношений.

Основоположники теории революционного преобразования общества – К. Маркс и Ф. Энгельс.

Марксистская концепция общественного развития базируется на формационном подходе в интерпретации истории. Согласно этому подходу человечество в своем развитии проходит пять основных стадий: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Переход от одной общественно-политической формации к другой осуществляется на основе социальной революции. Социальная революция - это коренной и качественный переворот во всей системе общественной жизни. Экономической основой социальной революции является углубляющийся конфликт между ростом производительных сил общества и устаревшей, консервативной системой производственных отношений. Конфликт проявляется в усилении социальных антагонизмов и обострении классовой борьбы между гос-подставляющим классом, заинтересованным в сохранении существующего строя, и угнетенными классами.

Первым актом социальной революции является завоевание политической власти. На основе инструментов власти победивший класс осуществляет преобразования в других сферах общественной жизни и таким образом создаются предпосылки для формирования новой системы социально-экономических и духовных отношений. С точки зрения марксизма стратегическая роль революций состоит в том, что они устраняют преграды на пути общественного развития, служат мощным стимулом для всеобщего

развития. К. Маркс называл революции «локомотивами истории».

В целом, эволюционная и революционная теории развития общества основываются на идее общественного прогресса. Они отображают перспективы развития общества, характеризующегося переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. В одном случае критерием прогресса объявляется усложнение социальной организации общества (Г. Спенсер), в другом - изменения в системе социальных связей и типе регуляции общественных отношений (Э. Теннис), в третьем — изменения в характере производства и потребления (Д. Белл), в четвертом — степень овладения обществом стихийными силами природы, выражающаяся в росте производительности труда (К. Маркс).

2. Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. Под ред. А.Ф. Никитина. М.: Просвещение, 2007.

1. Требования к оформлению самостоятельной работы

Выполненная работа должна содержать следующие обязательные данные: вашу фамилию и имя, номер группы, дату выполнения, название работы.

2. Форма контроля самостоятельной работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради