

ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов
по педагогике

Пермь, 2014

Рекомендовано к изданию экспертным советом колледжа,
протокол № 17, от 16.01.14г.

Рекомендовано к изданию Краевым методическим объединением
преподавателей направления «Образование» от 25.03.2014 г.
Приказ № 26-СД/03 от 05 мая 2014г.

Составитель:

Гаманенко Н.П. преподаватель колледжа, высшая квалификационная категория.

Рецензенты: Чарный Б.М., к.п.н., доцент, ПГГПУ, Самойленко Т.Г., к.п.н.,
доцент, ППК №1.

Пояснительная записка

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь».

В условиях информационного общества осуществляется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращается аудиторная нагрузка. Акцент в обучении смещается с пассивного слушания лекций на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Студентам важно научиться умениям приобретать знания. Обучение студентов самостоятельной работе способствует развитию мышления. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста самостоятельно применять их на практике. Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Систематическая самостоятельная деятельность студента становится доминантной в современных условиях перехода к уровневой подготовке специалистов в системе профессионального образования Российской Федерации, основой формирования общекультурных компетенций, рассматриваемых в федеральных образовательных стандартах наряду с профессиональными компетенциями в качестве важнейших результатов освоения основных образовательных программ.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в колледже существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении самостоятельной работы воспитывается самостоятельность, ответственность, собранность, системность в работе, т.е. самостоятельная работа выполняет не только учебные, но и воспитательные функции.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов по организации самостоятельной внеаудиторной деятельности разного уровня (тренировочные, поисковые работы) по группе специальностей 050000 «Образование» обучающихся на очной и заочной форме обучения.

При выполнении самостоятельной работы студенты опираются на знания по философии, психологии, образовательному праву, методике воспитательной работы, что позволяет более глубоко осмыслить педагогические функции и содействует профессиональному становлению будущего специалиста.

Самостоятельная работа выполняется студентами в течение всего семестра и контролируется преподавателем: выступление на семинаре, выполнение лабораторной работы, тестовый контроль, решение практических задач, конспектный контроль, самоконтроль. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. После контроля результатов самостоятельной работы студентов выставляется отметка по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости. Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями.
- ✓ уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- ✓ уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- ✓ уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- ✓ уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Количество часов отводимых на освоение программы учебной дисциплины определяется учебным планом по специальности.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

* основы деятельности классного руководителя.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код компетенций	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению профессиональными компетенциями (ПК) ОПОП по специальности 050719 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» :

Код компетенций	Основные виды профессиональной деятельности (трудовые функции) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПМ01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК1..2	Проводить уроки
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК1.4	Анализировать уроки.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования.
ПМ02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПМ03	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
ПК 3.6.	Обеспечить взаимодействие с родителями при решении задач

	обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПМ04	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура», квалификация – учитель адаптивной физической культуры :

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного

	физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
ВПД 2 (ПМ) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
П2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3 (ПМ) Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура», квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту

код компетенций	Основные виды профессиональной деятельности (трудовые функции) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Вид ПД (ПМ)	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к

	участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
Вид ПД (ПМ)	<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</i>
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК2.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
Вид ПД (ПМ)	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ПК3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК3.4	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной

	физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.5	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.6	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт

по специальности 050141 «Физическая культура» ,квалификация –учитель физической культуры :

код компетенций	Основные виды профессиональной деятельности (трудовые функции) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПМ01 (ВПД)	<i>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</i>
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК1..2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПМ02 (ВПД)	<i>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.</i>
ПК2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПМ03 (ВМД)	<i>Методическое обеспечение процесса физического воспитания.</i>
ПК3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей

	класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

по специальности 050141 «Физическая культура», квалификация - педагог по физической культуре и спорту :

код компетенций	Основные виды профессиональной деятельности (трудовые функции) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Вид ПД (ПМ)	<i>. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
Вид ПД (ПМ)	<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</i>
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.4.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.5	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
Вид ПД (ПМ)	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</i>
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Примерное планирование самостоятельной работы

наименование раздела (темы) программы	вид работы	форма отчета	кол-во часов
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность Профессиональная деятельность и личность педагога	Написание сочинения на одну из предложенных тем	текст сочинения	1
Современное общество и учитель	Подготовка к практическому занятию №1.	участие в круглом столе	1
Педагогическая деятельность и ее характеристики	Подготовка к практическому занятию №2.	составленная картотека или аннотация	2
Составление программы самообразования	Подготовка к лабораторной работе №1	программа самообразования	2
Раздел №2 Общие основы педагогики. Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке. Основные педагогические понятия	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий, словарь понятий	схема	2
Методы педагогического исследования	Составление таблицы	таблица	1
Тема 2.2. Образование как система и педагогический процесс	Работа с нормативными документами, составление словаря понятий	словарь	3
Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на разных ступенях	Заполнение таблицы	проверка таблицы	1
Педагогический процесс	Опорная схема Подготовка к контрольной работе №1	опорная схема	1

Практическое занятие №2 «Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов на различных ступенях обучения.	Работа с нормативными документами, заполнение таблицы	работа на практическом занятии	1
Тема 2.3. Факторы, влияющие на развитие личности.	Работа с литературой и нормативными документами	работа на семинарских занятиях №3,4	1
Практическая работа №3 семинар «Развитие, воспитание, формирование человека»	Заполнение таблицы по теме «Возрастная периодизация ребенка»	работа на семинаре	1

Понятие «Норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии	Составление по систематизации материала « Психолого-педагогическая характеристика детей с различными образовательными потребностями	тест по теме	1
Практическая работа №4 « Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии»	Составление «портрета» ребенка с различными образовательными потребностями	«портрет» ребенка	1
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Разработка группового проекта: «Школа для одаренных» или «Школа для детей с ООП».	защита проекта	3
Раздел 3 Педагогика школы. Тема 3.1. Теория образования и обучения.	Составление опорной схемы возникновения и	опорная схема	2

	развития теория образования и обучения		
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Структура процесса освоения знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.	Составление схемы соотношения взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса	составленная таблица	2
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения	Конспектирование научных трудов великих педагогов	конспект	1
Лабораторная работа №2 «Принципы обучения»	Подготовка по плану л/р	работа на лабораторном занятии	1
Практическое занятие №4 «Закономерности и принципы обучения»	Составление кластера «Закономерности и принципы обучения»	кластер	1
Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное накопление.	Составление концептуальной таблицы «Современные концепции обучения»	таблица	2
Тема 3.4. Мотивы учения на разных возрастных этапах	Работа с литературой подготовка к семинарскому занятию №5	опорная схема	1
Развивающее обучения. Обучения как сотрудничество. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.	Написание реферата по теме «Активизация познавательной деятельности школьников»	реферат	1
Практическое занятие №5 «Формирование мотивации учения школьников»	Подготовка по плану занятия	работа на семинаре	

Тема 3.5. Содержание образования. Теории формирования содержания образования	Заполнение таблицы	таблица	1
Нормативные документы определяющие содержание образования	Составление кластера НДОСО	кластер	1
Лабораторная работа №2 «Содержание образования»	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения	работа на лабораторном занятии	1
Тема 3.6. Методы приемы и средства обучения. Общее понятие о методах, принципах и средствах обучения.	Составление таблицы «Классификация методов обучения»	таблица	1
Лабораторная работа №4 «Методы обучения»	Составление кластера «Методы обучения»	кластер	1
Практическая работа №: «Инновационные методы обучения»	Подготовка по плану занятия	работа на практическом занятии	1
Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей.	Составление презентации - «Применения традиционных и инновационных методов обучения»	защита презентации	2
Тема 3.7 Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Семинар №7 «Возникновение и развитие системы форм обучения»	Подготовка к семинарскому занятию №7 по плану	работа на семинаре	1
Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок – как основная форма	Составление плана учебного занятия	составленный план урока	1

классно-урочной системы обучения.			
Лабораторная работа №5 «Дидактический анализ урока»	Подготовка к л/р по плану	анализ урока	1

Тема 3. 8 Педагогический контроль и оценка качества образования Лабораторная работа №6 «Критерии и нормы оценок»	Подготовка к л/р по плану	работа на лаб/раб	1
Практическое занятие №8 «Инновационные оценочные средства в рамках компетентностного подхода»	Подготовка к п/ з по плану	работа на практическом занятии	2
Формы и методы и виды контроля качества образования	Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» начло работы над проектом «школа будущего»	Конспект, распределение студентов на группы, концептуальная часть проекта	1
Раздел 4 Теория воспитания Тема 4.1. Воспитание в целом педагогическом процессе.	Подготовка к практическому занятию № 9 Составление словаря понятий.	словарь понятий	1
Воспитание как педагогический компонент социализации. Молодежная субкультура.	«Подготовка сообщения по теме	выступление на семинаре №9	1
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Составление таблицы «Виды воспитания»	таблица	1
Современные концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания. Подготовка к практическим занятиям № 9,10	Подготовка презентаций «Современные концепции воспитания»	защита презентаций	2

Тема 4.3 Методы воспитания и проблема их классификации Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитательного процесса в школе.	Составление таблицы «Классификация методов воспитания»	таблица	1
Тема 4.4. Воспитание в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Сущность Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников	Подготовка к лабораторным занятиям №7,8	работа на лабор. занятиях	1
Планирование воспитательной работы с классом	Составление плана воспитательной работы младшего школьника	план	2

Тема 4.5. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения школьников	Составление индивидуальной коррекционной работы с детьми девиантного поведения	составленный план	2
Тема 4.6. Взаимоотношение коллектива и личности.	Составление словаря понятий. сравнение понимания сущности коллектива и личности в различных педагогических теориях	словарь, таблица	1
Лабораторная работа №9 «Изучение классного коллектива»	Подготовка по плану лабораторной работы № 9	работа на л/р	1

Тема 4.7. Воспитательная система школы	Подготовка презентаций «Воспитательная система школы»	защита презентации	1
Практическая работа №10 «Современные воспитательные системы школы».	Подготовка проекта «Моя воспитательная система класса»	защита презентации	2
Тема 5.1. Развитие системы образования в России: структура и управление	Работа с нормативными документами	словарь, таблица	1
Тема 5.2. Инновационные документы в образовании	Подготовка к защите проекта «Школа будущего»	защита проекта	1
всего			67

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

Основные понятия темы: педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогические способности, профессиограмма учителя.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях (ОК 2)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание обязательное для всех студентов

Задание №1

Напишите эссе на одну из тем по выбору: «Я и моя профессия», «Мой идеал учителя», «Современный учитель - каков он?», «Педагогическая профессия 21 века», «Современное общество и учитель», и др. (см. приложение №11)

Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Форма отчета: текст эссе.

По выбору студентов

Задание №2

Подготовить сообщение по одной из тем: «Современное общество и учитель. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе»;

«Роль и место педагога в век информационного общества». Напишите цитаты из журнала «Педагогика» на свой выбор (см. приложение №9).

Форма отчета: устное сообщение.

Задание №3.

Составить кроссворд по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога»

Форма отчета: кроссворд.

Литература для самообразования:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006
2. Кузьмина Н.П. Способности, одаренность, талант учителя. – Л..1995.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко - М.: ТК Велби Проспект, 2006.-432 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
6. Энциклопедия профессионального образования.- М.: Маяк,2003.

Тема 1.2. Профессиональное становление и развитие педагога

Основные понятия темы: непрерывное образование, профессиональный рост, самообразование, самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК8.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- знать логику целеполагания педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях их развития.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1.

Составить глоссарий по основным понятиям темы (см. приложение №8).

Форма отчета: словарь понятий

Задание №2.

Подготовка к лабораторной работе №1 «Составление программы самообразования» (см. метод. рек. для лабораторных занятий)

Форма отчета: программа самообразования.

Задание №3.

Подготовка к практическому занятию №1 «Педагогическая деятельность и ее характеристика» (см. метод. рекомендации для семинарских занятий)

Форма отчета: по плану семинарского занятия

Литература для самообразования:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/Г.М. Коджаспирова.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-256 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. рек. Мин.обр.

Раздел 2 Общие основы педагогики

Тема 2.2.1.Педагогика в системе наук о человеке

Основные понятия темы: педагогика, история педагогики, авторитарная и гуманистическая педагогика. Целеполагание, субъекты педагогического процесса.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание по выбору студента

Задание № 1. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. (см. приложение №7)

Цель: Изучение дополнительного материала по данной теме. Развитие умений работать с литературой.

Познакомьтесь с литературой. Выпишите наиболее яркие впечатления, мысли, идеи.

Рекомендации:

Выписки делайте после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом. Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора, излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно.

Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

Информация, представленная в таблице поможет выбрать исторический период и направление в истории педагогики.

Направления развития педагогики

Народная педагогика	Традиции, пословицы, поговорки, обряды, песни, потешки, мифы, сказания, предания и т. п.
Педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений	Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др
Педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений	Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский, В. В. Розанов и др.
Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др

Форма отчета: опорная схема с пояснениями.

Задание №2. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики (*письменная работа, объём – 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2 см*).

Задание №3. Составить перечень периодических изданий по педагогике, на каждое издание представить краткую аннотацию (см. приложение как составить аннотацию №1).

Форма отчета: составленный перечень с аннотацией

Литература для самообразования:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию М.,1995.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. рек. Мин.обр.
6. Краевский В.В. общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- М.: Академия.2006.

Тема 2.2.2. Система и структура педагогической науки.

Основные понятия темы: педагогика, история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, дидактика, теория воспитания, школоведение.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание обязательное для всех студентов

Задание №1

Цель: Закрепление и систематизация знаний на профессиональном уровне.

Современная педагогика представляет собой совокупность самостоятельных наук и учебных дисциплин. Составьте целостное представление о современных направлениях в педагогике и отразите его в таблице.

Отрасль пед. науки	Предмет исследования	Практические цели исследования
--------------------	----------------------	--------------------------------

Форма отчета: таблица.

Задание по выбору студента.

Задание №2

Цель: развитие аналитических умений на профессиональном уровне.

Изучите материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики, гл.2 «Педагогика-наука о практике», во время чтения текста, делайте следующие пометки:

* данная информация соответствует тому, что вы знали раньше

(+) – то, что вы читаете, является новой информацией

(-) – то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше

(?) – то, что вы читаете, непонятно, вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Задание №3

Изучите материал книги С. Соловейчика «Последняя книга»- гл.54.

Подготовить ответ на вопрос: Почему автор называет педагогику наукой об искусстве? Составьте краткие тезисы по докладу (см. приложение №5).

Литература для самообразования:

1. Константинов Н.А. История педагогики.- М.: Просвещение,1982
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.:Академия, 2006.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
4. Пряникова В.Г.,Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник- справочник.- М.: Новая школа, 1999
5. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с

Тема 2.2.3. Основные педагогические понятия.

Основные понятия темы: педагогика, воспитание, обучение, развитие, образование, формирование.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК 9.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов

Задание № 1. Составьте словарь основных категорий в педагогике: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, социализация, самообразование, самовоспитание. При составлении словаря необходимо указывать автора категории. Словарь оформлять в виде таблицы:

Категория	Автор	Определение
-----------	-------	-------------

Форма отчета: таблица.

Задание №2

Цель: Закрепление знаний. Развитие творческих способностей.

Задание выполняется по выбору студента.

1) Любые объекты, в том числе и педагогические можно перевести в язык знаков, символов, представить в виде образа. Такой перевод позволяет лучше понять и изучить сам объект. Изобразите в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности.

2) Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара.

3) Предложите определение понятию «образование». Запишите это определение и обсудите его на семинаре.

4) Аналогичным образом сконструируйте символ, модель понятий: воспитание, обучение, развитие.

Форма отчета: изготовленная модель, символ.

Задание №3. Задание обязательное для всех студентов.

Цель: Изучение и закрепление знаний по основным категориям педагогики на профессиональном уровне. Развитие исследовательских умений.

Дайте определение категорий в педагогике. Осуществите сравнительный анализ содержания категорий представленных в различных учебниках по педагогике, заполните таблицу, сделайте вывод об универсальном содержании категорий в педагогике.

Автор	Определение категории	Существенные признаки
-------	-----------------------	-----------------------

Форма отчета: таблица.

Литература для самообразования:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/Г.М. Коджаспирова. –2-е изд.- М.:Айрис-пресс, 2007г.-256с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко.-М.:ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.-432с.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2005.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., испр. и допол.- М. Издательский центр Юрайт, 2012
5. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
6. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

2.2.4.Методы педагогического исследования

Основные понятия темы: методология, методы педагогического исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методика педагогического исследования.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Задание обязательное для всех студентов. Форма отчета: таблица.

Задание №1

Цель: Изучение нового материала о методах педагогического исследования. Развитие аналитических умений.

Задание: Дайте определение метода педагогического исследования. Укажите цель и специфику различных методов исследования. Установите результативность и ограниченность каждого метода. Заполните таблицу.

Название метода	Общая характеристика метода	Достоинства	Недостатки	Примечание

Задание №2. Разработайте программу микроисследования по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Во время педагогической практики проведите его и проанализируйте, насколько успешно он был осуществлен.

Форма отчета: программа микроисследования.

Литература для самообразования:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с

5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
6. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие - М.,2000

Дополнительная литература по разделу 1 и 2:

1. Антология педагогической мысли России второй половины 19 века-начала 20 в.- М.: Педагогика, 1990.
2. Вахтерев В.П. Избранные педагогические сочинения М., 1987.
3. Данилов М.А. Дидактика Ушинского М.; Л., 1948.
4. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-ов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. - Просвещение, 1982.
5. История педагогики ч-2: Учебное пособие под редакцией академика РАО А.И. Пискунова – М., 1998
6. История педагогики. Хрестоматия/ Составители: Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребешкова. - М, 1986.
7. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991.
8. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
9. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Пед. сочинения. – В 6 т. – М., 1988.

Тема 2.3.Образование как педагогический процесс.

Основные понятия темы: целостный педагогический процесс (ЦПП), функции, компоненты и этапы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

-строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

-ориентироваться в современных проблемах образования.

Задание выполняется всеми студентами. Форма отчета: опорная схема, изготовленная модель, символ, знак.

Задание №1. Изготовить модель, изобразить в виде знака, символа определение педагогического процесса.

Задание №2. Составить опорную схему ЦПП

Цель: Изучение нового материала. Развитие творческих способностей.

Задание: Изучите предложенную литературу. Составьте опорную схему лекции.

Рекомендации:

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного.

Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

В опорной схеме должны быть отражены.

- ✓ Определение педагогического процесса.
- ✓ Его основные функции
- ✓ Важнейшие закономерности и принципы
- ✓ Структура педагогического процесса
- ✓ Этапы педагогического процесса

Задание №3.Изучить типовые положения ОУ выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

На основе изучения типовых положений заполнить таблицу:

№ п/п	Тип и вид ОУ	Категория детей	Кол-во детей в классе	Особенности содержания ПП	Особенности организации ПП

Форма отчета: таблица

Литература для самообразования:

1. Статья № 23 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (с изменениями на 10 марта 2009 года)
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*(с изменениями на 10 марта 2009 года)
4. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (Спецшколы для "трудных" подростков) (с изменениями на 10 марта 2009 года)

Тема 2.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса

Основные понятия темы: личность, субъект, объект, личностно-ориентированный подход, возрастная периодизация, субъект-субъектные отношения, факторы развития личности, дети с особыми образовательными потребностями, понятия «норма» и «аномалия» в педагогике.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК10.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические условия развития, обучения и воспитания.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования.

Задание обязательное для всех студентов

Задание № 1.

Цель: Закрепление и систематизация знаний о факторах развития личности. Развитие аналитических умений.

Составить словарь понятий темы: личность, развитие личности, наследственность, среда, социализация.

Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

Форма отчета: заполненная таблица с выводами.

Задание обязательное для всех студентов

Задание №2.

Цель: Изучение нового материала. Развитие умений работать с нормативными документами.

Познакомиться с Конвенцией о правах ребенка. Ответить на следующие вопросы письменно.

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
2. Какие положения Конвенции обращены к государствам, и какие к педагогам, родителям?
3. Что означает для учителя знание Конвенции о правах ребенка?
4. Почему школьники должны знать Конвенцию о правах ребенка?
5. В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребенка?
6. Что значит единство прав и обязанностей?
7. Какие положения новы для вашего сознания?

Форма отчета: записи в тетради.

Задание обязательное для всех студентов

Задание №3.

Цель: Изучение нового материала по возрастной периодизации. Развитие аналитических, исследовательских умений.

Разные науки опираются на различную возрастную периодизацию.

Возрастная периодизация- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста. Заполните таблицу, сравните результаты, сделайте выводы.

В возрастной физиологии	В медицине	В педагогике	Ведущий тип деятельности
Новорожденность (первые 10 дней)	Новорожденность (первые 3-4 недели)		
Грудной возраст (10 дней-1 год)	Грудной (младший ясельный) возраст (4-1год)		
Раннее детство (1-3 года)	Предшкольный (старший ясельный) возраст (1-3 года)		
Первое детство (4-7лет)	Дошкольный возраст (3-7 лет)		
Второе детство (8-12) лет	Младший школьный возраст (7-12) лет		
Подростковый возраст (13-15 лет)	Подростковый возраст (13-15 лет)		
Юношеский возраст (17-21 лет)	Старший школьный возраст.(16-18 лет)		

Выводы.....

Форма отчета: заполненная таблица с выводами.

Задание обязательное для всех студентов

Задание № 4. Подготовиться к семинару №3 «Развитие, воспитание, формирование человека» по плану (см. методические рекомендации).

Задание обязательное для всех студентов

Задание №5.

Цель: Изучение нового материала по вопросу «Ребенок с отклонениями и нарушениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности».

На основе изученной литературы составьте конспект по следующему плану:

1. Понятие «норма» и «аномалия» в педагогике.
2. Психолого-педагогический портрет ребенка с проблемами.
3. Причины и условия деформации личности.

Заполните таблицы:

1) Критерии явления «норма» и «аномалия» по Ю.Б.Гиппенрейтеру, позволяющие определить патологию характера:

№п/п	Определение признака	Характеристика признака
1.		
2.		
3.		

2) Критерии оценки отклонений в любом поведении по М.Раттеру

№п/п	Критерий	Характеристика признака
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Форма отчета: конспект с заполненными таблицами.

Задание обязательное для всех студентов

Задание №6.

Цель: Систематизация изученного материала, развитие аналитических умений.

Составление таблицы по систематизации материала «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными образовательными потребностями».

№ п\п	Возраст ребенка (периодизация по Д.Б. Эльконину)	Ведущая деятельность	Портрет «норма» (психолого-педагогическая характеристика)	Портрет «аномалия» (психолого-педагогическая характеристика)		
				Вид нарушения	Характеристика	Тип и вид ОУ

Форма отчета: таблица.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №7.

Цель. Закрепление изученного материала, развитие профессиональных умений. Составьте «портрет» (психолого-педагогическую характеристику) знакомого вам ребенка с позиций новообразования возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что следует, обратить внимание педагогам, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.)

Форма отчета: составленный «портрет» ребенка.

Задание №7. Подготовка к семинарам «Организация педагогического процесса в условиях разного вида ОУ», «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии (см. метод рекомендации).

Форма отчета работа по плану семинара.

Литература для самообразования:

1. Конвенция о правах ребенка// Педагогика.-1991.-№10.-с.3-13.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Ананьев Б.Г. Изб. псих. тр.: В2т.-М., 1980.-Т.1
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
4. Основы коррекционной педагогики: Учеб пособие для студ высш.пед учеб зав./А.Д. Гонеев, Н.И. Дифенцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина- М. Издательский центр «Академия», 2004. -272с.
5. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Под. ред. Столяренко Л.Д. Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

Раздел 3. Педагогика школы

Тема 3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения

Основные понятия темы: дидактика, предмет дидактики, образование, обучение, преподавание, учение, познание.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)

-строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1.

Цель. Изучение нового материала, систематизация знаний.

Изучите на основе литературы основные концепции обучения: традиционной, педоцентристской, современной и заполните таблицу:

№ п/п	Название дидактической концепции	Представители (авторы)	Цель обучения

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание по выбору студента.

Задание №2.

Цель: Закрепление изученного материала. Развитие творческих способностей.

Изготовить модель в виде знака, образа, символа основных дидактических понятий: образование, обучение, преподавание, учение.

Форма отчета: изготовленная модель.

Задание №3.Подготовить презентацию по дидактической системе одного из классиков.(15-20 слайдов)

Форма отчета: презентация

Задание №4.Написать реферат «Развитие теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Задачи дидактики в период реализации новых образовательных стандартов (ФГОС общего образования)» (см. приложение №4)

Форма отчета: реферат

Литература для самообразования:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М. _Ростов-на Дону, 2005.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
7. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012.

Тема 3.2. Сущность и движущие силы процесса обучения.

Основные понятия темы: движущие силы обучения, процесс обучения, логика процесса усвоения, познавательный интерес, концепции обучения.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(ОК2)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения;
- психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- оценивать постановку целей и задач уроков;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание № 1.

Цель: Закрепление изученного материала развитие аналитических умений.

Используя пособие И.П. Подласого «Педагогика» (ч.1), начертить в тетради таблицу, отражающую особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся (*Таблица с учётом обозначенных критериев*).

Деятельность учителя	Взаимосвязная	Деятельность учеников
	Подготовительный этап:	
	Вводно-мотивационный этап:	
	Оперативно - познавательный этап:	
	Контрольно-оценочный этап	

Форма отчета: заполненная таблица

Задание №2.

Цель: Закрепление изученного материала развитие аналитических умений.

Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.

Форма отчета: опорная схема

Задание выполняется по выбору студентов

Задание №3.

Цель: Закрепление изученного материала, развитие аналитических умений.

Осуществить сравнительный анализ «Современные дидактические концепции» по следующей схеме (Схема по обозначенным критериям).

Педагогическая теория	Основные авторы	Аспект			Нерешаемые проблемы, трудности
		Целевой	Сравнительный	Процессуальный	

Форма отчета: заполненная таблица

Литература для самообразования:

8. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М. Ростов-на Дону, 2005.
- 10.Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
- 11.Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
- 12.Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
- 13.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
14. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012.
- 15.Педагогика: учеб. пособ. для бакалавров/Под ред. П.И. Педкасистого.-3-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт,2012.- 511.-Серия:Бакалавр. Базовый курс.

Тема 3.3.Закономерности и принципы обучения

Основные понятия темы: закономерности, принципы, правила обучения

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- Задание обязательное для всех студентов. Форма отчета: конспект.*

Задание №1.

Цель: Изучение нового материала. Развитие умений работать с литературой.

Законспектируйте фрагмент любого научного труда Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, и др. в определении закономерностей и принципов обучения. (см.приложение №3)

Форма отчета: конспект

Задание №2. Подготовиться к семинару по плану (см методические рекомендации)

Задание №3. Подготовиться к семинару по плану (см методические рекомендации)

Задание по выбору студента.

Цель: Закрепление изученного материала. Развитие творческих способностей.

Изготовьте модель в виде знака, образа, символа принципов обучения

Форма отчета: модель

Литература для самообразования:

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
2. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012.
3. Хрестоматия по истории педагогики. Сост. И.Е. Лакин и др. Минск, 1971г.
4. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: в 6 т, М.,- 1998.
5. Ушинский К.Д Избранные педагогические сочинения 2 т, М- 1938.

Тема 3.4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Основные понятия темы: потребности, интересы, мотивы, познавательный интерес, познавательная активность

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК.1)
- оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК3)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- определять педагогические возможности обучения школьников.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1. Подготовка к семинару №5 «Формирования мотивации учения школьников.

Задание №2.

Цель: Закрепление изученных знаний развитие творческих способностей.

Создать глоссарий по основным понятиям темы

Сформулировать рекомендации по мотивации обучаемых (правила стимулирования школьников)

Задание по выбору.

Задание №3.

Цель: развитие умений работать с литературой.

Подготовить сообщение «Формирование мотивации учения».

Задание №4.

Написание реферата «Активизация познавательной деятельности учащихся» (требования к реферату см. приложение №4)

Литература для самообразования:

1. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999

Тема 3.5.Содержание образования как основа базовой культуры личности

Основные понятия темы: содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, учебник, учебное пособие.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

-организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)

-оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК3.)

-работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами (ОК6)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

-осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9)

-строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию процесса обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-оценивать постановку цели и задач уроков;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1.

Цель: Закрепление и систематизация знаний по основным теориям образования.

Развитие аналитических умений.

1. Проведите анализ различных подходов образования на основе трех теорий: дидактического формализма, материализма, прагматизма заполните таблицу и предложите свои суждения в четвертом столбце:

Дидактический формализм	Материализм	Прагматизм	Название вашей концепции
Герbart, Кант	Автор -....	Автор -...	
Идея - источником знания является разум	Идея -....	Идея -...	
Модель гуманитарное классическое образование	Модель -....	Модель -...	
Содержание образования - система знаний, умений, навыков.	Содержание образования - ...	Содержание образования-...	

Форма отчета: таблица.

Задание №2.

Цель: Изучение Федеральных государственных стандартов общего образования, развитие аналитических умений.

Рассмотреть основные компоненты Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и общего образования. Краткую характеристику основных компонентов федерального государственного образовательного стандарта представить в таблице.

Уровень образования	год утверждения	год внедрения	методологическая основа формирования ФГОС	Модель выпускника	Внеучебная деятельность учащихся
ФГОС НОО					
ФГОС ООО					
ФГОС СОО					

Форма отчета: таблица

Задание №3

Цель: Изучение основных компонентов общеобразовательной программы, развитие аналитических умений.

Провести сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, определить компоненты учебно-методического обеспечения по следующей схеме (*Схема по обозначенным критериям*).

Положения, установки, влияющие на проектирование ООП ООО	Структура ООП ООО	Перечень документов используемых при разработке ООП ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО	Три раздела ООП ООО	Определение планируемых результатов	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает

Задание №4.

Цель: Закрепление изученных знаний, развитие творческих способностей. Составить кластер «Нормативные документы определяющие содержание образования».

Форма отчета: кластер

Задание по выбору студентов.

Задание №5.

Цель: Развитие умений по работе с документами определяющие содержание образования и аналитических умений.

Проанализировать учебную программу для школы по предмету своей специализации и определить наличие и качество пояснительной записки, концепции, на которой она построена, методических рекомендаций, содержания знаний, умений и навыков; определить структуру построения программы; дать оценку всему полученному материалу.

Форма отчета: письменная оценка по плану.

Задание №6.

Подготовить сообщение «Перспективы развития содержания общего образования». Составьте тезисы по докладу (см. приложение №5).

Литература для самообразования:

1. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009г <http://isiorao.ru>., ФГОС Основного общего образования от 17 декабря 2010 г. <http://isiorao.ru>., ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. <http://isiorao.ru>
2. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема 3.6. Методы обучения, приемы и средства обучения

Основные понятия темы: методы, приемы и средства обучения, классификация методов обучения.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими

компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- строить профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать постановку целей и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения методов, приемов, методик обучения;

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1.

Цель: Расширение теоретического материала о методах обучения. Развитие аналитических исследовательских умений.

Рассмотрите существующие классификации методов обучения.

Из предложенного списка литературы познакомьтесь с классификациями методов обучения следующих авторов: Ю.К. Бабанского, М.Н. Лернера и М.Н. Скаткина, В.А. Онищука. Выясните, что лежит в основании, той или иной классификации, достоинства и недостатки метода. Сделайте вывод: может преподаватель отдавать предпочтение, какому- то одному методу обучения или использовать все методы в определенной системе. Внесите сведения в таблицу.

Автор	Основание	Название	Содержание	Достоинства	Недостатки
-------	-----------	----------	------------	-------------	------------

	классификации	метода	метода		
--	---------------	--------	--------	--	--

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание №2.

Цель: Закрепление изученного материала развитие творческих способностей. На основе изученного материала составить кластер методов обучения. «Кластер»- это графический способ организации учебного материала.

Форма отчета: кластер методов обучения

Задание №3. Подготовиться к лабораторной работе «Методы обучения» по плану (см. методические рекомендации)

Задание №4. Подготовиться к семинару «Инновационные методы обучения» по плану (см. методические рекомендации)

Задание №5.

Цель: Изучение нового материала. Развитие умений работать с литературой.

Изучите предложенную литературу. Составьте опорную схему лекции. В опорной схеме должны быть отражены:

- ✓ Понятие о средствах обучения;
- ✓ Дидактическая роль и функции средств обучения;
- ✓ Общая методика применения средств обучения;
- ✓ Различные классификации средств обучения;

Заполнить таблицу:

Учебно-наглядные пособия			Вербальные (словесные)	Специальное оборудование	Технические средства обучения
Натуральные	Изобразительные пособия	Знаковые пособия			

Форма отчета: опорный конспект, заполненная таблица.

Литература для самообразования:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
3. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.

Тема 3.7. Формы организации обучения

Основные понятия темы: формы организации обучения, классно-урочная система, типы уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока

Изучение данной темы направлено на овладение следующими

компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК3)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК10.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- формы обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать постановку целей и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения форм организации обучения.

Задание №1,2 выполняется одно по выбору студента.

Задание №1.

Цель: Изучение дополнительной литературы по формам организации обучения. Напишите 5-7 карточек с характеристикой конкретных форм организации обучения в современной школе.

Суть этого задания заключается в том, чтобы положить начало вашей картотеке форм организации обучения. Выберите 5-7 форм организации обучения, которые кажутся вам наиболее полезными или интересными. Это могут быть, например, такие нестандартные формы проведения урока, как

- ✓ аукцион;
- ✓ брейн-ринг;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ «суд»;
- ✓ деловая игра, и т.д.

возможности такой формы, возраст, на который они ориентированы, воспитательные задачи, которые они помогают разрешить, и т.д. Регулярно пополняя такую картотеку в дальнейшем, вы получите мощную методическую поддержку во время педагогической практики. Проведите систематизацию используемых источников (см. приложение №6)

Форма отчета: Соответствующая картотека.

Задание №2.

Цель: Закрепление материала по нестандартным формам организации обучения. Выберите, согласовав с преподавателем, одну из тем по вашему предмету. Осуществите подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. Разработайте план нетрадиционного урока, который можно применить при изучении данной темы.

Форма отчета: Составленный план учебного занятия.

Задание №3,4 обязательное для всех студентов.

Задание №3. Подготовиться к семинару «Возникновение и развитие форм обучения» по плану (см. методические рекомендации).

Задание №4.

Цель: Закрепление изученных знаний, развитие творческих способностей. Составить кластер форм организации обучения

Форма отчета: кластер

Задание №5. Подготовиться к лабораторной работе «Дидактический анализ урока» (см. мет. рек. для лабораторных работ).

Литература для самообразования:

1. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
2. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. колледжей. / Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

4. Современная дидактика. Учебник для вузов Хуторской А.В.- СПб: Питер, 2001.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.

Тема 3.8. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

Основные понятия темы: диагностика, контроль, оценка, отметка, самоконтроль, самооценка

Изучение данной темы направлено на овладение следующими

компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Задание обязательное для всех студент. Форма отчета: конспект.

Задание №1.

Цель: Изучение дополнительной литературы. Развитие исследовательских умений.

Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике».

Вы можете подробно рассмотреть опыт Ш.А. Амонашвили и размышления оформить в свободной форме или представить конспект по главе соответствующей темы. Конспект необходимо составить по главе «Размышления об оценочной основе педагогического процесса» из книги Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике», стр. 358-371.

В конспекте отразить позицию автора о безотметочном обучении, внедрении опыта «обучения» без отметок повсеместно. В заключении высказать свою позицию на безотметочную систему обучения.

При изучении литературы можно использовать метод «инсорта»,¹ при чтении фрагмента заполнять таблицу:

V (уже знал)	- (новое или противоречащее прежним знаниям)	+ (новая информация)	? (неясно, есть вопросы)	! (хочу узнать больше)
-----------------	--	-------------------------	-----------------------------	---------------------------

- Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;
- Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;
- Знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;
- Знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем вы бы хотели узнать подробнее.
- Знак «восклицательный знак» (!) – отмечается то, что вызвало интерес и желание узнать об этом больше.

Задание №2. Подготовиться к семинару по плану (см методические рекомендации)

Литература для самообразования:

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М.: Издательство Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012

¹ Метод «ИНСЕРТ»

«ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

3. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003
4. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Раздел №4 Теория воспитания

Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания

Основные понятия темы: воспитание, самовоспитание, перевоспитание, цели воспитания, закономерности и принципы воспитания, молодежная субкультура.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- знать принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Задание обязательное для всех студентов.

Задание №1.

Цель: Закрепление и углубление знаний по данной теме.

Установите связь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» с понятием «воспитание». Как аргументировать это при помощи схемы?

Форма отчета: схема с пояснениями.

Рекомендации:

Проанализируйте значение понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Если что-то, что объединяет их? Что именно? В чем эти понятия совпадают? Если да, то в какой мере и почему? Если нет - в какой мере почему? Как это оформить в виде схемы? Если вам это удалось, не забудьте внести пояснений к этой схеме.

Задание № 2.

Цель: Закрепление знаний по данной теме. Развитие умений применять знания для решения практической задачи.

Выберите любой школьный возраст. Определите ближайшую цель воспитания и воспитательные задачи для выбранного возраста.

Форма отчета: таблица с пояснениями.

Рекомендации:

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идеал гармонично развитой личности. Эта цель дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Цель воспитания рассматривают как систему решаемых воспитательных задач. Задачи по отношению к цели могут рассматриваться как главные пути ее достижения. На основе цели и общих задач гуманистического воспитания сформулируйте задачи для конкретного возраста воспитанников. Поставленные задачи занесите в таблицу, обоснуйте свое решение.

Общепринятая цель гуманистического воспитания	Ближайшая цель воспитания для конкретного возраста
Задачи гуманистического воспитания	Задачи воспитания для конкретного возраста
Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности	
Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала	
Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры	
Раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали	
Возрождение традиций российской	

ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности;	
Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, мировоззренческой рефлексии;	
Формирование отношений к труду как социально и личностно значимой потребности	
Развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.	

Задание №3. Подготовиться к семинару «Воспитание как процесс, принципы воспитания» по плану (см методические рекомендации)

Задание по выбору студента:

Задание №4.

Цель: Изучение материала по данной теме.

Рекомендации: Изучите предложенную литературу. Составьте опорную схему по следующему плану:

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Детская и молодежная субкультура.

Форма отчета: составленная схема.

Задание №5.

Цель: Развитие умений работать с литературой по теме.

Подготовьте сообщение по теме «Новые подходы в области воспитания», используя материалы периодических изданий и нормативные документы»

Форма отчета: сообщение на семинаре.

Литература для самообразования:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
4. Педагогика учеб./Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

5. Макаренко А.С. Цель воспитания.- М.,1982
6. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей – М., 2000.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
9. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.,1979
- 10.Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
- 11.Шацкий С.Т. Грядущая школа // Пед.соч. М.,1964

Тема 4.2. Содержание воспитания. Общие методы воспитания.

Основные понятия темы: методы воспитания, классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, форм организации воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов.

Задание № 1. Цель: Изучение и закрепление знаний по теме.

Рекомендации: Изучите методы, приемы, средства и формы воспитания.

Составьте конспект по плану:

1. Понятие о методах и приемах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Понятие и сущность средств воспитания.
5. Понятие и классификация форм воспитания.

Форма отчета: конспект.

Задание №2. Цель: Закрепление знаний о методах, формах и средствах воспитания на профессиональном уровне.

Рекомендации: Раскройте понятие содержания воспитания, воспитание базовой культуры личности. Составьте таблицу по видам воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, гражданско-патриотическое, национальное и интернациональное национальное и интернациональное, трудовое и профессиональное, экологическое, эстетическое.

Вид воспитания	Цели и задачи воспитания	Формы	Методы	Средства
----------------	--------------------------	-------	--------	----------

Форма отчета: таблица с пояснениями.

Литература для самообразования:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
3. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
4. Степанов Е.Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания М.-2003.

5. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема 4.3. Современные концепции воспитания

Основные понятия темы: концепция воспитания, системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию; система воспитания

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, форм организации воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание обязательное для всех студентов. Форма отчета: текст или таблица.

Задание №1.

Цель: Изучение нового материала по вопросам концепции воспитания.

Ознакомьтесь с литературой по теме. Изучите концепции воспитания следующих авторов: В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, Е.В.Бондаревской, О.С. Газмана, В.П. Рожкова, В.П. Созонова. Изученный материал представьте в таблице или в конспекте.

Рекомендации:

Выясните значение термина «концепция». Дайте определение «концепции воспитания». При изучении концепций используйте следующий алгоритм.

- ✓ Название концепции, данные о ее авторе (ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
- ✓ Определение понятия «воспитания».
- ✓ Цель и принципы воспитания.
- ✓ Содержание воспитательного процесса.
- ✓ Механизм воспитания.
- ✓ Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Такой порядок изложения позволяет более кратко и целостно представить концептуальные взгляды того или иного автора на процесс воспитания.

Задание по выбору студентов.

Задание №2. Подготовьте научную статью на основе изученной литературы по вопросу «Современные концепции воспитания» (см. приложение №12)

Форма отчета статья

Литература для самообразования:

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Педагогика \: Учебное пособие / Столяренко Л.Д. – Ростов на Дону, 2003.
3. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012
4. Степанов Е.Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания М.-2003.
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема 4.4. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников

Основные понятия темы: внеклассная и внешкольная воспитательная работа, формы внеклассной работы, воспитательное мероприятие

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.)
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1.)
- проводить внеурочные занятия (ПК 2.2.)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, форм организации воспитания;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- Задание обязательное для всех студентов.*

Задание №1.

Цель развитие профессиональных умений. Подготовиться к лабораторной работе №7 «Разработка плана воспитательного мероприятия», «Разработка родительского собрания.(см. метод. рекомендации к лабораторным работам)

Задание №2. Цель развитие профессиональных умений. Подготовиться к лабораторной работе № 8 «Анализ внеклассного мероприятия» (см. метод. рекомендации к лабораторным работам)

Задание по выбору студентов.

Задание №3.

Цель развитие профессиональных умений

Составить аннотированный список на основании материала темы «Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников» и обосновать свой выбор: Что нужно знать вам как будущему педагогу о внеклассной воспитательной работе в 1-ю, 2-ю... очередь? Если считаете, что ничего не нужно, также обоснуйте свое решение.(см. приложение №6)

Форма отчета составленный список

Задание №4.

Цель развитие профессиональных умений

С помощью алгоритма решения педагогической ситуации, проанализируйте любую ситуацию из личного опыта или воспользуйтесь работой О.П. Морозовой и др.

Форма отчета - решенная задача.

Литература для самообразования

1. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
4. Морозова О.П. Педагогический практикум.- М.: «Академия», 2000
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Тема 4.5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1.)
- проводить внеурочные занятия (ПК 2.2.)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Задание обязательное для всех студентов

Цель: изучение нового материала по вопросу школьной дезадаптации.

Задание №1.

Составить конспект по теме «Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации» по следующему плану:

1. Сущность понятия школьной дезадаптации
2. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
3. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
4. Основные факторы, способные стать причинами школьной неуспеваемости.

5. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

6. Коррекция отклоняющегося поведения.

Форма отчета конспект

Задание обязательное для всех студентов

Задание №2.

Цель: изучение нового материала по вопросу девиантного поведения

Ответить письменно на вопросы темы «Девиантное поведение как социальная проблема»

1. Сущность понятия девиантное поведение

2. Категории девиантного поведения (отклонение от норм психического здоровья, анитсоциальное)

3. Факторы формирования девиантного поведения (внешние, внутренние)

4. Методика контактного взаимодействия (Филонова Л.Б.)

5. Формы и метода работы с детьми с девиантным поведением

Форма отчета ответы на вопросы письменно в тетради

Литература для самообразования

1. Федеральный закон “ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.

2. Антикризисное поведение. Сущность, проблемы, тенденции. ИПК-ПРО, Ульяновск, 2000 год. Н.Дж. Смелзер, Социология, М.,1994год.

3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образоват. центр “Педагогический поиск”, 1997.

4. Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации. /Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995г.) – М., 1995.

5. Кумарина Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации. /Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995г.) – М., 1995.

6. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. статья “Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов”.

7. Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утверждено Постановлением Правительство РФ 27 ноября 2000года.

8. Северный А.А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации. / Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995г.) – М., 1995.

9. Социальная энциклопедия / Под ред. А.П.Горнина, Г.Н. Кареловой, Е.Д.Катульского и др. М: Большая Российская энциклопедия, 2000 год.

Тема 4.6. Взаимоотношение коллектива и личности

Основные понятия темы: группа, коллектив, детский коллектив, условия развития коллектива, коллективное творческое дело.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК3.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей (ОК10.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения **уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- определять постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования;

Задание №1.

Цель: Изучение нового материала по вопросу взаимоотношение коллектива и личности.

Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях.

Рекомендации: Изучите предложенную литературу. Выясните, какова позиция отечественных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Каковы современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е Щуркова). Обратите внимание, какое влияние оказывает коллектив на личность, личность на коллектив. Заполните таблицу:

Автор	Понятие коллектива	Взаимосвязь личности и коллектива

Форма отчетности: заполненная таблица.

Литература для самообразования

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание. Теории и практика школьных ВС. – М., 1996
2. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М.,1997.
3. Педагогика. Лихачев Б.Т.-М.,-1995.
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.
5. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива// Изб. пед. соч. В3т.- М., 1988.

Тема 4.7. Воспитательная система школы

Основные понятия темы: воспитательная система школы, методы воспитания, классификация методов воспитания, воспитательный процесс, планирование воспитательного процесса

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами (ОК6.)

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса (ОК7.).
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК3.2.)
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
 - формы, методы, средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения **уметь**:
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- Задание обязательное для всех студентов. Форма отчета согласуется с преподавателем*

Задание №1.

Изучите литературу по данной теме. Охарактеризуйте (по выбору) гуманистическую воспитательную систему. Выделите особенности данной системы.

Опишите подходы к организации жизнедеятельности школы (по выбору). Воспользуйтесь примерной схемой характеристики ВСШ.

Схема характеристики:

1. Официальное название школы.
2. Микрорайон школы.
3. Формы взаимодействия со средой.
4. Количественные характеристики (количество учителей, учащихся, классов).
5. Участие в исследовании проблемы. «Теория и практика воспитательных систем». Тема исследования. Связь с наукой.

6. Основные педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы.
7. Трудности и противоречия в развитии воспитательной системы.
8. Новации и перспективы в развитии школы.
9. Ф.И.О. директора школы. Почтовый адрес школы, номер телефона.

Задание №2.

Подготовиться к семинару по плану (см методические рекомендации)

Задание №3 . *Задание по выбору студента.*

Подготовить презентацию (15- 20 слайдов) об отечественных и зарубежных воспитательных системах

Форма отчета презентация.

Литература для самообразования:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений. / Под ред. Сластенина В.А. – М., 2002.
2. Цырлина Т.В. Обреченные на успех. Авторские школы гуманистического типа. – Курск, 1995. – с. 10 – 34
3. Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы. – М., 1995
4. Воспитательная система школы / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. - Мн.: Университетское, 2002.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание. Теории и практика школьных ВС. – М., 1996
6. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496 с.

Раздел 5. Система образования в России

Тема 5.2 Развитие системы образования в России: структура и управление

Основные понятия темы: система образования, образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием, непрерывное образование, преемственность в работе ОУ

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования.

Задание выполняется всеми студентами. Форма отчета: конспект.

Задание №1.

Цель: Изучение Закона РФ «Об образовании».

Содержание работы

- 1)Составление словаря основных понятий темы.
- 2) Работа с нормативными документами:
 - Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. (статьи №1,2,3,5,10,11,12,17,21,23,46)

Инструкция выполнения.

Федеральный закон «ОБ образовании РФ»

Содержание работы:

1. Выделите цель государства в области общего образования, принципы государственной политики в области образования.
2. Выделите задачи законодательства Российской Федерации в области общего образования.
3. Выделите уровни общего образования, уровни профессионального образования.

Рекомендации: Наиболее удобной и целесообразной является следующая форма конспектирования первоисточника:

<i>№п/п</i>	<i>Вопросы(понятия)</i>	<i>Выдержки из закона</i>	<i>№ статьи</i>
<i>1</i>			

4. Составить словарь основных терминов среднего общего образования.

понятия	Определение из закона
Образование.....
Обучение	
Воспитание	
Общее образование	
ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)	
Образовательная программа	
ФГТ (Федеральные государственные требования)	
Учебный план	
Индивидуальный учебный план	
Качества образования	

Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011 –2015 годы

Содержание работы:

1. Каковы цели и основные задачи ФЦПРО.
2. Укажите приоритеты образовательной политики в области среднего общего образования.
3. Выделите условия для повышения качества образования.
4. Каковы направления, этапы и меры реализации ФЦПРО

Литература для самообразования:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г.
2. Федеральная программа развития образования на 2011-2015 годы»

Тема 5.2. Инновационные процессы в образовании.

Основные понятия темы: инновации, нововведение, инновации в образовании, критерии педагогический инноваций, передовой педагогический опыт, квалификация, аттестация учителя.

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5.)
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК6.)
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9.)
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК11.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования.

Задание по выбору студентов

Задание №1.

Разработайте информационный сайт и разместите на нем банк данных (вакансиях) возможности трудоустройства выпускников колледжа (см. приложение №10)

Форма отчета разработанный сайт.

Задание обязательное для всех студентов. Форма отчета: защита группового проекта.

Задание №2. Разработать групповой проект «Школа будущего». Представьте как будет выглядеть школа будущего, свои идеи отразите в проекте. Воспользуйтесь алгоритмом выполнения проекта:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
5. Выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
7. Сбор материала, обобщение полученных данных.
8. Описание процесса исследования.
9. Обсуждение результатов исследования.
10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Подготовка проекта (презентации, изделия, макеты и т.д.) и его защита.

Критерии оценки процесса выполнения проектного задания

Уровни оценки	Наименование ОК	Содержание компетенции	критерии оценки проекта	Балл 1-3
Эмоционально – психологические	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Эмоционально – психологическая готовность к выполнению проекта	Актуальность и новизна темы проекта (зачем нужен данный проект, какие проблемы он позволяет решить)	
Регулятивные	ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Понимание процесса /планирование использования умений/ умение планировать время;	Организация проектной деятельности: определение цели проекта, способов реализации, используемых материалов, последовательности действий и операций, соблюдение требований ТБ.	

	<p>процесса ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>			
Социальные	<p>ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Использование/выбор методов исследования, источников информации, в том числе, справочной литературы; умение пользоваться инструментами и применять различные технологии; умение работать в команде /сотрудничать</p>	<p>Использование источников информации как средства повышения эффективности деятельности; социальная значимость проекта и его результатов ясность и доступность изложения умение отвечать на вопросы по существу</p>	
Аналитические	<p>ОК03.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК*Генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняются от традиционных схем</p>	<p>Способность анализировать, оценивать, делать выводы и давать рекомендации; понимание и употребление понятий в конкретной</p>	<p>Выявление и анализ ошибок проекта, поиск путей их устранения; полнота раскрытия темы; соответствие работы</p>	

	мышления, готовность к инновациям ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	области; способность выполнять задание /создавать/ конструировать/д ействовать;	требованиям предъявляемым к проектной деятельности, ее структуре: проблема-цель - образ конечного результата - способы и средства ее достижения- реализация - анализ конечных результатов	
Творческ ие	ОК* Создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.	Умение разрабатывать /творческие умения/ умение решать проблемы /оценивать; презентационные умения;	Решение проблемных ситуаций в результате реализации проекта; презентация проекта и защита ясность; дальнейшее развитие проекта	
общий балл высокий- 18до15 средний – 14 до 13 низкий- 12	от18 до 15- «5»; от -14 до 13 «4» от 9 до-12 –«3»			

Дополнительная литература 2 раздела:

1. Белухин Д.А. Основы лично-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1996.
2. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 1997.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995.
4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
5. Гуманитарные основы образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2001.
6. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.
7. Джурицкий А.М. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М., 2001.
8. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно-методические материалы по истории педагогики. - М., 2001.
9. Журавлёв В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
10. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. - М., 2000.
11. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., 2001.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
13. Морозов О.П. Педагогический практикум. –М., 2001.
14. Пряников В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1994.
15. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М., 2001.
16. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов-на-Дону., 1995.

Вопросы к итоговому экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; структура педагогической науки.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога: сущность педагогической деятельности; основные ее виды, структура; профессионально обусловленные личностные качества педагога.
3. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора педагогической деятельности; задачи и структура педагогического образования; профессиональное самовоспитание учителя; самообразование как средство становления педагога-профессионала.

4. Целостный педагогический процесс (ЦПП): сущность и его структура; личность как объект и субъект целостного педагогического процесса; личностно-ориентированный подход в ЦПП.
5. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно – педагогической деятельности: понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении; причины и условия деформации личностного развития.
7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии: виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: обучение как способ организации педагогического процесса; функции и движущие силы процесса обучения; логика процесса обучения и структура усвоения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения, принципы обучения и их классификация; принципы обучения связанные с содержанием образования; принципы обучения связанные с организацией образовательного процесса.
10. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования, структура содержания общего образования; нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, рабочая программа).
11. Особенности содержания специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями: Государственные образовательные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальными образовательными потребностями.
12. Методы и средства обучения: сущность методов обучения; классификация методов обучения и критерии их выбора; традиционные и инновационные методы обучения; дидактические средства обучения.
13. Формы организации обучения: сущность форм и систем организации обучения, их генезис; классификация современных форм организации обучения; урок как основная форма организации обучения в школе; дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

14. Педагогический контроль и оценка качества образования: понятия качества образования: способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования; цели и задачи гуманистического воспитания; движущие силы процесса воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания; основные способы организации воспитания (концепции и подходы к воспитанию).
17. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности: базовая культура личности и ее компоненты (содержание воспитания); формирование картины мира у школьников; гражданское воспитание; формирование основ нравственной культуры школьников; трудовое воспитание и культура самоопределения; формирование эстетической культуры школьников; воспитание физической культуры личности.
18. Общие методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация и условия оптимального выбора; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля и самоконтроля и самооценки в воспитании.
19. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения в педагогическом процессе.
20. Особенности работы с одаренными детьми: определение понятия «одаренность» формы проявления одаренности; методы выявления и диагностики; методы и формы работы с одаренными детьми.
21. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сущность понятия «дети с особыми образовательными потребностями»; формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
22. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации: сущность понятия «школьная дезадаптация»; общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; основные проявления и факторы школьной

дезадаптации; основные факторы, способные стать причинами школьной неуспеваемости; психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

23. Воспитательная система школы: концепция системного построения процесса воспитания; структура и этапы развития воспитательной системы; коллективное и индивидуальное в воспитании личности; сущность и организационные основы детского коллектива.

24.* Классный руководитель в воспитательной системе школы: функции, права и обязанности классного руководителя; планирование работы классного руководителя с учащимися; формы и методы работы классного руководителя с учащимися, с родителями, с учителями предметниками; оценка уровня воспитанности школьников

25. Образовательная система России: факторы ее развития и совершенствования; структура и принципы системы образования РФ; формы получения образования; непрерывный характер образования.

Структура ответа

1. Что такое...

Формулировка определений, базисных категорий и понятий.

Объяснение, расшифровка (при необходимости)

Альтернативные определения (если имеются)

Комментарий (научное и живое практическое истолкование)

2. Генезис...

Откуда есть, пошло, когда и как появилась впервые, как определялось.

Что известно о первоисточниках

Как происходило дальнейшее развитие

Современное состояние (краткий комментарий)

3. Сущность...

Система и структура

Общие принципы строения

Анализ компонентов системы, связей между ними

Закономерности развития и функционирования

4. Технология...

Основные технологии схемы реализации в отечественной и зарубежной школе

Преимущества и недостатки

Передовой отечественный и мировой опыт

Существенные и нерешенные (вопросы) проблемы

5. Собственные оценки.

Альтернативные взгляды, способы реализации

Ваши собственные оценки, предложения, их обоснованность

Если бы Вы были министром, директором ...

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНЫМИ И НАУЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

Приложение №1

АННОТАЦИЯ

Задание. Подготовка аннотации книги или статьи (по выбору студента): прочтите книгу/статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала или педагогической газеты, составьте аннотацию.

Требования к выполнению.

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста.

В силу предельной краткости не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала.

Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

Вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Они содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.

2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения – все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора,

сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан – детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательский адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования. Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного **Анализ текста произведения.** Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляются принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучается, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечаются особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Изучение дополнительных источников. Такими источниками могут быть рецензии, критические статьи, критико-биографические, историко-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение. При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения библиографы должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случае цитируются слова автора, в другом – действующего лица, в третьем – отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников.

Литературное оформление и редактирование аннотации. Лаконичность – отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событии) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него — отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов библиограф должен подходить творчески.

Примерное задание подобного типа. Составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Факторы и условия развития ребёнка.

Трудные дети: в чем проблемы их развития?

Одарённые дети, кто они, легко ли ими быть?

Требования к выполнению.

Картотека должна содержать не менее 10 источников.

При её составлении обратитесь к разным информационным источникам – газетам, журналам, Интернету, электронным полнотекстовым и реферативным базам данных (Ист-Вью, Интегрум и др.).

Статьи могут быть как научными, так и научно-популярными.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 80

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Приложение №2

РЕЦЕНЗИЯ

Задание. Подготовьте и напишите рецензию на одну из книг по педагогической проблематике, с которой вам удалось познакомиться в последнее время.

Требования к выполнению.

В зависимости от значимости рецензируемого произведения, его объема рецензия может быть сравнительно небольшой или пространной.

Логика изложения материала рецензии должна соответствовать типовому плану ее написания:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

Объектом анализа могут быть:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Оценочные выводы должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждений, либо как завершение анализа.

Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую

оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная. Она может иметь вид *рукописного* или *опубликованного* (например, в журнале) текста.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты.

Объект анализа – книга, статья в журнале, дипломный проект, диссертация и т.д. – принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Актуальность темы обусловлена...» и т.д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, источников, упомянутых в библиографии, и т.д. Например:

«В начале работы (статьи, монографии и т. д.) автор указывает, что...»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»;

«Рассматривает вопрос о...»;

«...доказывает, что...»;

«...приходит к выводу о том...»;

Основной тезис формулируется с использованием следующих, например, выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о...»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о...»;

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Безусловным (очевидным) достоинством является актуальность поднятых в ней проблем...»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»;

«...представлены разные точки зрения по вопросу...»;

«...дается глубокий анализ...»;

«Работа отличается высокой информативностью...»;

«... богатым фактическим материалом...»;

«... нестандартным подходом к анализу поднятых проблем...»;

«Автор справедливо отмечает...»;

«... убедительно показывает...»;

«... аргументировано обосновывает...»;

«... детально анализирует...»;

«Автор прав, утверждая, что...».

Отрицательная оценка:

«Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность) такого подхода...»;

«К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора... »;

«Автору не удалось показать...».

Выводы:

«В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная работа»;

«Представляется, что в целом работа (статья) имеет важное значение...».

Ознакомьтесь с рецензией Л.Л. Супруновой на книгу Б.Л. Вульфсона «Образовательное пространство на рубеже веков», помещенной в журнале «Педагогика». 2007. № 2. С. 98-102.

Составьте план, по которому она написана.

Сравните с планом рецензии, подготовленной вами (задание выше).

Результаты анализа оформите в виде таблицы.

План, по которому составлена рецензия на книгу Б.Л. Вульфсона	Мною составлен план

Приложение №3

КОНСПЕКТ

Задание. Подготовка и написание конспекта (статьи, учебника, монографии по педагогической проблематике).

Пример задания. Подберите из любого педагогического журнала или газеты статью по вопросу «Использование новых форм обучения в школьной практике», подготовьте ее конспект.

Требования к выполнению

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста.

Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.

3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Приложение №4

РЕФЕРАТ

Подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Данная форма самостоятельной работы студента может быть использована при изучении всех дисциплин педагогического цикла.

Требования к выполнению.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: *библиографические*, для научно-популярных журналов, *учебные*.

Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. *Информативные рефераты* содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа. *Индикативные* содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

При написании курсовых и дипломных работ особенно важны информативные рефераты. Их можно прочесть в информативных журналах.

Реферативный журнал – это периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты, ориентирующие читателя в текущей и ретроспективной информации по актуальным теоретическим и практическим проблемам в определенной области знаний. Как правило, он состоит из библиографического описания документа (фамилия, инициалы автора, название произведения, место издания, количество страниц), ключевых слов, собственно реферативной части, адреса (кому предназначена информация) и фамилии автора реферата.

Реферативные журналы и сборники знакомят читателей с новейшими публикациями, дают возможность вести ретроспективный поиск по ранее вышедшим номерам, таким образом, экономят время в поиске необходимой информации.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Литература

1. Безрукова М. Конспект и конспектирование // Народное образование. 2002. № 5.
2. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1998.
3. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в живом и машине // Советское радио. 1968. С. 15.
4. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1992.
5. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
6. Краевский В.В., Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2006.
7. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. – М., 1998. С. 98-99.
8. Организация и руководство самостоятельной работой студентов и учащихся в педагогических колледжах и училищах / Ред. кол.: А.К. Аксенова, Л.В. Борикина, Т.П. Мищенко. – М., 1995.
9. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М., 1995

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

Титульный лист оформляется следующим образом:

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 5 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Приложение №5

ТЕЗИСЫ

Задание. Составьте тезисы по докладу или статье

Используя вами уже составленный план как основу (см. задание 5), составьте тезисы. Представьте работу в форме, указанной ниже.

Требования к выполнению.

Работу представьте в нижеобозначенной форме.

Обратите внимание на то, чтобы составленные тезисы вытекали один из другого.

Используйте любой вид тезирования.

При работе по составлению тезисов соблюдайте следующую последовательность:

1. Составьте назывной план.
2. Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – первый пункт плана.
3. Уяснив его суть, сформулируйте первый тезис, его запишите.
4. Аналогичную работу проделайте с остальными фрагментами прочитанного вами текста.

План	Тезисы

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы от плана отличается тем, что при составлении плана главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей, при составлении тезисов важны сами мысли, их содержание, а не только порядок изложения.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей. Они называются сложными.

Приложение №6

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ

Задание. Составьте библиографический список по проблеме...

Библиографический список

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое

описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Элементы библиографического описания разделяются так называемыми *условными разделительными знаками (УРЗ)*. Наиболее важные УРЗ:

:	Двоеточие	Сведения, относящиеся к заглавию: Русский язык: Учебник
/	Косая черта	Сведения об ответственности (о редакторе, составителе или о нескольких авторах) / Под ред. А.П. Тряпицыной / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.
//	Двойная косая черта	Начало второй части библиографического описания; например, сведения о сборнике или журнале, в котором размещена статья // Педагогика. 2007. № 2.
-	Точка и тире	Сведения об издании – 2-е изд., СПб., 2007. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 252 с.

Схема библиографического описания источника

1. Библиографическое описание книги, словаря, энциклопедии:

Например:

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
2. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с.

Переводные издания:

1. Дреус У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах): Пер. с нем.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 128 с.
2. Библиографическое описание статьи:

Например:

1. Артемов А. Некомпьютерные игры // Семья и школа. – 1990. № 5. – С. 50-53.
2. Краевский В. В. Педагогическая теория в системе связи науки и практики // Профессиональная подготовка педагога: Сб. науч. трудов. – М., 1993. – С. 18-24.
3. Пассов Е. Как научить учителя // Учительская газета. – 1991. – 10 марта.
4. Описание сборника трудов с общим названием: Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. – 544 с.

В описании допускаются некоторые сокращения слов. Сокращения не касаются названия работы. Например, дет. лит.; иностр. лит.; учебн. пособие; метод, пособие ср. шк.; ин-т; биб-ка; матер. /материалы/; лит. /литература/; высш. шк.; сб. науч. тр. и др.

Варианты построения библиографических списков

В качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список основной использованной литературы».

Библиографические списки состоят их отдельных позиций. Каждая позиция списка представляет собой самостоятельное библиографическое описание.

Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагают в определенном порядке.

Наибольшее распространение получили следующие варианты построения:

1. Алфавитное.
2. Хронологическое.
3. Нумерационное.
4. Систематическое.

Список литературы

Требования библиографического описания выполняются и при составлении списка литературы, который вам потребуется для написания реферата, курсовой работы, дипломной работы.

Пишется список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов. Если вы используете несколько работ одного автора, то их нужно записать по алфавиту названия работы.

Существует другой вариант составления списка литературы. В этом случае последовательность записи будет следующая:

1. Сначала записываются официальные документы (постановления, указы, законы) в хронологически обратном порядке. Например, сначала указ 2000 г., затем 1999, потом 1998 г.
2. Источники: неопубликованные документы, архивные материалы, рукописные материалы, авторефераты диссертаций, статистические материалы, мемуары.
3. Литература в алфавитном порядке.
4. Справочные и библиографические пособия.

Аннотированный список литературы

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и

задачи его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

Приложение №7

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ и ТАБЛИЦ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

Приложение №8

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

Задание. Работа со справочной информацией

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий – образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?
Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник – справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) – справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) – справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие – пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия – справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь – энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий – словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

Задание. Цитирование

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст, сгруппируйте.

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., – пишет автор, – ...»;

«..., – отмечает автор, –..»;

«..., – отмечается по этому поводу в статье (работе), – ...»;

Автор делает следующее замечание: «...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: «...».

РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКАМИ

Задание. Разработайте информационный сайт и разместите на нем банк данных (о вакансиях) возможного трудоустройства выпускников колледжа.

Алгоритм выполнения задания:

1. Вспомните или ознакомьтесь с созданием Web-сайта;
2. Из ФГОС СПО выделите общие и профессиональные компетенции;

3. Соберите информацию о возможных местах трудоустройства специалистов через городскую и краевую службу занятости, газеты, Интернет и т. д.;

4. Составьте резюме на себя, с вашими реальными профессиональными умениями. Разошлите его в привлекающие Вас места работы. Обработайте результат вашей рассылки;

5. Составьте необходимые, т. е. желаемые требования работодателей к своим потенциальным сотрудникам. Определите для себя стратегию пополнения недостающих знаний и умений;

6. Продумайте форму представления банка вакансий на сайте и сопутствующей ему информации;

7. Соотнесите ваш сайт с критериями оценки задания.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Соблюдение критериев оценки оформления Web-сайта;
2. Соблюдение критериев оценки содержания Web-сайта;
3. Полнота представления о возможностях трудоустройства специалистов среднего звена.

Рекомендуемая литература

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). – М., 2002.

Параметры оценки заданий на разработку и поддержание информационного сайта:

1. Соблюдение критериев планирования и оценки содержания Web-сайта: общая цель; название Web-сайта; рубрики и справочные материалы, которые необходимо найти в Интернете; перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать в работе; мероприятия, имеющие отношение к трудоустройству; графические изображения. Анимационные эффекты; список используемых материалов, полезных ссылок; другое.

2. Соблюдение критериев оценки оформления Web-сайта: корректность текста (информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок). Внешний вид (навигация: гиперссылки и кнопки расположены так, чтобы можно было легко перемещаться с одной страницы на другую); общий дизайн (дизайн последователен и соответствует содержанию; графические изображения: графика привлекательна и уместна, размещена таким образом, чтобы не накладываться на текстовое содержание). Количество и разрешение графических объектов позволяет быстро загрузить сайт; текст, цвет и фон (текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими объектами). Полнота представления содержания задания.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно не полно.

Несколько рекомендаций для написания эссе

- 1 Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
- 2 Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
- 3 Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
- 4 Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
- 5 Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
- 6 Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

- 1 Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
- 2 Наличие аргументов в пользу своей позиции.
- 3 Использование профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
- 4 Наличие вывода.
- 5 За каждый параметр максимальный балл – 2. Максимальное количество баллов за задание – 8.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Задание. Подготовьте научную статью.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

- 1 выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- 2 подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу – читайте хорошую литературу);
- 3 составьте план и следуйте ему;
- 4 определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна, (Выбор

журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что безусловно поможет вам преодолеть многие препятствия).

План статьи будет включать:

1. Вступление: Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. Методы. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? как полученные данные применить на практике? Показать важность полученных результатов; не описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? указаны ли все необычные результаты? организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т. е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 16 страниц, с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Список использованной литературы. Большинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Причина этого понятна: если вы не справились даже с литературой, что говорить о самой статье.

Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).

Стандартные вопросы, задаваемые редакторами: подходит ли статья концепции журнала? верны ли выводы? будет ли публикация востребована? являются ли данные научно достоверными? являются ли данные новыми и оригинальными? публиковали ли вы свои результаты где-либо еще?

По окончании написания статьи полезно организовать ей финальную проверку перед отправкой в журнал: публиковались ли вы где-либо еще? выбранный журнал подходит для потенциальной аудитории? вы объяснили, чем ваше исследование отличается от других? включили ли вы всю необычную информацию? точно ли вы выполнили все правила для авторов?

Критерии оценки выполнения задания

1. Соблюдение логики написания статьи.
2. Соответствие тематике журнала статьи.
3. Соблюдение правил автора.
4. Соблюдение норм оформления научной работы.

