

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Квалификация - **«Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности »**

Пермь, 2016

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методический совет

Протокол № 2
3 октября 2016 г.
_____ / Е.А. Ефремова

РАССМОТРЕНО
ПЦК спортивных дисциплин

Протокол № 17
12 сентября 2016 г.
Председатель ПЦК
_____ / О.Н. Сулопарова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по спортивной
работе МАОУ ДОД «СДЮСШОР
«Орленок»

_____ / Киланова Т.В.
подпись представителя от работодателя
19 сентября 2016 г.

Разработчик – Сорокина Т.Н., преподаватель ГБПОУ КОРПК

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза Ефремова Е.А., заместитель директора по МР ГБПОУ «КОРПК»
Содержательная экспертиза Ефремова Е.А., заместитель директора по МР ГБПОУ «КОРПК»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2014 г. N 998.

Рабочая программа определяет цели, задачи, содержание практики, особенности организации, прохождения

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы производственной практик	3
1.1	Область применения программы	
1.2	Цели и задачи практик, требования к результатам освоения производственной практик	
1.3	Место проведения практик	
1.4	Количество часов на освоение программы производственной практик	
2	Результаты освоения рабочей программы производственной практики	4
3	Структура и содержание практик	5
3.1.	Структура и содержание производственной практики	
4	Условия реализации программы производственной практик	6
4.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практик	
4.2	Информационное обеспечение практик	
4.3	Общие требования к организации практики	
5.	Контроль и оценка результатов освоения практики	8
5.1	Общие положения	
5.2	Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по практике	
	Приложение 1. Дневник практики	16
	Лист изменений и дополнений	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Содержание рабочей программы производственной практики направлено на освоение вида профессиональной деятельности: «Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности».

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по данному виду профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи практик, требования к результатам освоения

Цель производственной практики - формирование у обучающихся профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи практики:

1. Получение практического опыта:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Формирование умений:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

1.3 Место проведения практик

Производственная практика организуется и проводится в организациях дополнительного образования на основании договоров с образовательными учреждениями.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной и/или производственной практик.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Производственная практика	396 часов
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственных работ (виды работ)	Объем часов	Форма отчета
Инструктаж по ознакомлению с должностными инструкциями, правилами охраны труда	2	составление индивидуального плана работы
Знакомство с материально- технической базой. Оценка технического состояния оборудования и инвентаря.	12	
Изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС	16	
Наблюдение и анализ занятий в прикрепленной группе	64	9 листов наблюдений с педагогическим анализом занятий
Проведение врачебно-педагогического контроля методом функциональных проб	36	оформление протоколов
Проведение в качестве помощника тренера	96	9 листов наблюдений с педагогическим анализом УТЗ
Разработка планов-конспектов занятий	54	оценки планов-конспектов УТЗ
Проведение занятий самостоятельно. Проведение контрольного занятия	108 2	оценка проведения УТЗ; оценка и анализ контрольного УТЗ; наблюдение
Оформление отчетной документации по практике	6	дневник практики, аттестационный лист и характеристика

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- типовой спортивный зал/площадка/трасса для занятий избранным видом спорта;

- рабочее место тренера-преподавателя: письменный стол, компьютерный стол с ПК, принтер, телевизор с USB;
- доска с освещением; информационные стенды;
- комплект учебно-методической документации; учебно-методическая и справочная литература.

Инструменты и приспособления обучающего практиканта:

- наличие соответствующей материально-технической базы на объектах проведения практики.

4.2. Информационное обеспечение практик

Основные источники

1. Теория и методика физической культуры/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2015.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утв. приказом Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г.).
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 16.11.2007 № 329-ФЗ).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Дополнительные источники

1. Викулов А. Д. Плавание: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Водные виды спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред Н.Ж. Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Волейбол: Учебник для вузов. / Под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФК и С, 2012.
4. Вороваев В. В. И др. Краткий курс гимнастики: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008.
5. Гавердовский Ю. К. Техника гимнастических упражнения: Учебное пособие. – М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2012.
6. В. П., Фомин С. Г. Особенности отбора в баскетболе. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
7. Дронов В. Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Метод. Пособие. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.
8. Дубровина И.В. Психология: учебник для СПО. – М.: Академия, 2010.
9. Железняк Ю. Д., Кунявский В. А. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре. – М.: Академия, 2014.
10. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /- 3- изд., стер. – М.: Академия, 2012.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014.
12. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография - М.: Советский спорт, 2015.
13. Кильченко В. А. Система проведения турниров по волейболу и другим игровым видам спорта с участием различного количества команд: справочно-методическое руководство. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001.
14. Клещев Ю. Н. Волейбол. Школа тренера. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
15. Кузнецов А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера.– М.: Советский спорт, 2012.
16. Кунянский В. А. Волейбол. О судьях и судействе. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
17. Лазарев И.В. и др. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб.

- заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
18. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: Практическое руководство для тренеров. / С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2017.
 19. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. М.:ФК и С, 2015.
 20. Макаров Ю.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студен. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013.
 21. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФК и С, 2009.
 22. Монаков Г. В. Подготовка футболиста: теория и практика. – М.: Советский спорт, 2015.
 23. Нестеровский Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения. 2-е издание. – М.: Академа, 2016.
 24. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.
 25. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебник для СПО. М.: Академия, 2012.
 26. Петров П. В. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: ВЛАДОС, 2013.
 27. Плавание: Учебник. / Под ред. Платонова В. Н. Киев: Олимпийская литература, 2014.
 28. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион, 2011.
 29. Полуниин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 2014.
 30. Попов В.Е. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М.: Олимпия Пресс, 2012.
 31. Раменская Т. И. Юный лыжник. Учебно-популярная книга о многолетней подготовке лыжников-гонщиков. – М.: СпортАкадемПресс, 2014.
 32. Семёнов А. Г., Прохорова М. В. Греко-римская борьба: Учебник. – М.: Олимпия Пресс, 2005.
 33. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011.
 34. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Академия, 2010
 35. Смирнов А. А. Искусство и основные принципы смазки лыж. – М.: Физическая культура и спорт, 2016.
 36. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2006.
 37. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах. – М.: Физическая культура и спорт, 2017.
 38. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. – М.: Академия, 2011.
 39. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / Под ред. В. В. Гожина и О. Б. Малкова. – М.: Физическая культура и спорт, 2015.
 40. Шаргаев А. Т. Мини-футбол (футзал). Судейство соревнований и правила игры: учебн.-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2009.

Интернет-ресурсы

<http://dnevnik.ru-«Дневник.ру»>

<http://www.fizkult-ura.ru>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.tmmoscow.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/press/>

4.3. Общие требования к организации производственной практик

Прохождение производственной практики осуществляется в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и календарным графиком.

Прохождению учебной и производственной практики предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01.«Педагогика», ОП.02. Психология, а также МДК01.01 «Методика преподавания по программе дополнительного образования». Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и организациями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики.

Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ОУ.

В процессе прохождения учебной и производственной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. С этой целью каждым руководителем устанавливаются часы консультаций. График проведения консультаций доводится до сведения обучающихся на организационном собрании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практикам является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой обучающийся проходил практику.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по практике

5.2.1. Производственная практика

Виды работ производственной практики	Иметь практический опыт, уметь	Коды проверяемых компетенций (ПК, ОК)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Инструктаж по ознакомлению с должностными инструкциями, правилами охраны труда	Уметь: применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности	ПК 1.1, ОК 10, ОК 11	Справка с места работы для студентов, работающих по специальности. Дневник практики, аттестационный лист
Знакомство с материально-технической базой. Оценка технического состояния оборудования и инвентаря.	Уметь: - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по	ОК 3, ОК 4, ОК 10	Справка с места работы для студентов, работающих по специальности. Дневник практики, аттестационный лист

	интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		
Изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Уметь:</p> <p>педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>демонстрировать</p>	ПК 1.1, ОК 4, ОК 9	Справка с места работы для студентов, работающих по специальности. Дневник практики, аттестационный лист, характеристика

	способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;		
Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по ИВС в прикрепленной группе	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>Уметь: педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p>	ПК 1.1, ПК 1.5, , ОК 4, ОК 9	Справка с места работы для студентов, работающих по специальности Дневник практики, аттестационный лист, характеристика

<p>Проведение врачебно- педагогического контроля методом функциональных проб</p>	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; Уметь: разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение проводить педагогическое наблюдение за занимающимися осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p>	<p>ПК 1.5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Справка с места работы для студентов, работающих по специальности Дневник практики, аттестационный лист, характеристика</p>
--	--	--------------------------------	--

	вести учебную документацию		
Проведение занятий в качестве помощника тренера	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <p>педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по</p>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-11	

	<p>интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p>		
<p>Разработка планов-конспектов занятий</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>разрабатывать планы, конспекты, сценарии</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-11</p>	<p>Справка с места работы для студентов, работающих по специальности</p> <p>Дневник практики, аттестационный лист, характеристика</p>

	<p>занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; вести документацию</p>		
<p>Проведение учебно-тренировочных занятий самостоятельно. Проведение контрольного учебно-тренировочного занятия</p>	<p>Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-12</p>	<p>Справка с места работы для студентов, работающих по специальности Дневник практики, аттестационный лист, характеристика</p>

	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <p>педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>вести документацию</p>		
Оформление	Иметь практический	ПК 1.6, ОК 2, ОК 5	Справка с места работы для

<p>отчетной документации по практике</p>	<p>опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным</p>		<p>студентов, работающих по специальности</p> <p>Дневник практики, аттестационный лист, характеристика</p>
--	--	--	--

	<p>объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>вести документацию</p>		
--	---	--	--

Характеристика базы практики

за 20__ - 20__ уч. год.

ОУ _____
полное название учреждения

1. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. Перечень образовательных программ. Наличие свидетельства о государственной аккредитации.
2. Краткая история ОУ.
3. Кадры: укомплектованность, категорийность.
4. Наличие общественных органов управления: перечислить органы, обозначить их функции.
5. Платные образовательные услуги
7. Наличие сайта: информативность и соответствие ФЗ «Об образовании в РФ»
8. Связи с другими организациями
9. Дополнительная информация:

Зав. учебной частью _____
Старший тренер _____

Количество групп:
начальной подготовки _____
учебно-тренировочных _____
спортивного совершенствования _____

Материально-технические условия: _____

Спортивный зал _____
Спортивный инвентарь и оборудование _____

Спортивные достижения _____

Индивидуальный план прохождения практики

даты	Виды работ	Кол- во часов
	Первая неделя практики	
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		
даты	Вторая неделя практики	Кол- во часов

понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		

Расписание* учебно-тренировочных занятий в закрепленных группах

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Суббота							

** В случае отсутствия стабильного расписания необходимо предоставить расписание на каждую неделю*

Конспект занятия

для занимающихся _____ (указать группу)

Тема _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Инвентарь: _____

Части УТЗ	Содержание	Дозир овка	Организационно- методические указания
1	2	3	4

Конспект проверил: _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа _____ Вид спорта _____

Количество занимающихся _____ Возраст _____

Этап спортивной подготовки _____ Разряд _____

Тренер _____

- 1. Общие сведения о группе** (состав, дисциплинированность, неполные, неблагополучные семьи).
- 2. Организационная структура группы** (лидеры, их краткая характеристика (инициативность, авторитетность, требовательность к себе, распределение функций). Характеристика отношений в группе, показатели сплоченности, эмоционального единства).
- 3. Спортивные достижения группы** (участие в соревнованиях, уровень спортивных достижений, уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности, основные недостатки в подготовленности, состояние здоровья, уровень физического развития и другие данные по усмотрению тренера)
- 4. Направленность группы как коллектива** (отрицательные и положительные проявления в тренировочном процессе. Общий уровень развития, интересы, кругозор. Отношения группы с тренером. Авторитет тренера).

Дата _____ Подпись практиканта _____

Дата _____ Подпись руководителя _____

Схема анализа/самоанализа учебно-тренировочного занятия

- 1. Подготовка к занятию.** Санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снарядов, инвентаря. Наличие инвентаря в соответствии с количеством учащихся. Готовность занимающихся к занятию, их одежда, обувь.
- 2. Проведение учебно-тренировочного занятия.** Начало УТЗ: приход занимающихся, их готовность к занятию, эстетика внешнего вида, организованность при построении, сдача рапорта. Четкость постановки задач. Подбор упражнений и методических приемов в процессе обучения и мобилизации внимания учащихся в подготовительной части занятия. Соответствует ли содержание УТЗ поставленным задачам. Объяснение и качество показа упражнений. Правильность применения терминологии. Умение регулировать нагрузку. Взаимосвязь подготовительной части с основной. Реализация основных педагогических принципов обучения. Использование разнообразных методов организации учащихся. Применение методических приемов для активизации деятельности занимающихся. Педагогический контроль. Заключительная часть УТЗ (соответствие упражнений ее задачам). Подведение итогов, оценка деятельности учащихся на занятии. Домашнее задание (что оригинального внес студент в его содержание). Уход занимающихся с занятия (организованный или нет).
- 3. Поведение занимающихся.** Отношение учащихся друг к другу на занятии. Внимание учащихся, заинтересованность, прилежание, дисциплина. Работа помощников. Оценка

коллектива (дружный или нет). Поведение на занятии, отношение к педагогу.

4. Поведение практиканта. Как он владеет аудиторией, умеет ли организовать ее для работы, вызвать интерес, активность и какими приемами он этого достигает. Педагогический такт, тон, умение управлять группой. Командный голос, внешний вид, культура речи, показа. Пользуется ли авторитетом у занимающихся.
5. Результаты занятия. Выполнение поставленных задач. Качество знаний и умений, полученных на занятии. Воспитательная, образовательная и оздоровительные стороны занятия.
6. Выводы и предложения. Положительные и отрицательные стороны занятия. Предложения по усовершенствованию положительных сторон занятия и ликвидации отрицательных моментов. Общая оценка.

ПРОТОКОЛ
измерения частоты сердечных сокращений
во время тренировочного занятия

Группа _____ Дата проведения _____ Тренер _____

Задачи занятия:

В занятии участвовало _____ человек

Сведения о наблюдаемом: _____

(фамилия, имя, возраст, квалификация)

Пульс наблюдаемого в покое _____ ударов в минуту

№	Виды деятельности наблюдаемого	Время измерения ЧСС	ЧСС за 10 сек	ЧСС за 1 мин
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Пульс наблюдаемого через 10-15 минут после окончания занятия _____

ДИНАМИКА частоты сердечных сокращений во время тренировочного занятия

ЧСС

190																								
180																								
170																								
160																								
150																								
140																								
130																								
120																								
110																								
100																								
90																								
80																								
70																								

**Пульс
в покое**

ми

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ на протяжении тренировочного занятия по показателям ЧСС

Оздоровительная и развивающая значимость полученной нагрузки. Соответствие полученной нагрузки возрастным особенностям и подготовленности обучающихся, адекватность ее конкретным задачам тренировки. Причины отклонений от задач. Педагогические приемы и методы регулирования нагрузки. Контроль за нагрузкой по объективным и внешним признакам. Вывод о качестве тренировочного занятия с точки зрения полученной нагрузки и ее динамике, предложения по совершенствованию и коррекции занятия.

Подпись практиканта _____ *Дата* _____

Оценка _____ *Подпись руководителя* _____ *Дата* _____

Аттестационный лист

1. ФИО студента _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Период прохождения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Профессиональные компетенции	Виды работ	Уровень овладения (высокий, средний, низкий)
Определять цели и задачи, планировать занятия.	Составление конспектов занятий	
Проводить занятия.	Проведение занятий	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на занятиях и соревнованиях.	Осуществление педагогического контроля во время занятия Выбор оптимальных средств и методов обучения	
Анализировать занятия, процесс и результаты.	Анализ и самоанализ проведенных занятий	
Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и спортивное оборудование и инвентарь. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Подбор спортивного инвентаря, оценка эксплуатационных возможностей	
Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Ведение документации (журнал, тематическое планирование и т.д.). Оформление отчетной документации, выступление на методических объединениях	

Дата _____

Подпись методиста _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор _____

(подпись)

« » _____ 20 год

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Сорокина Татьяна Николаевна

ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ**

ПМ.01 «Преподавание в области дополнительного образования»

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

44.02.03. Педагогика дополнительного образования