

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ПЕРМСКОГО КРАЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ  
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАОЧНАЯ

Пермь 2019

СОГЛАСОВАНО

С учебно-методическим советом колледжа  
Протокол № 5 от 29.05.2019 г.  
Председатель УМС

\_\_\_\_\_ Е.А. Ефремова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КОРПК»

\_\_\_\_\_ С.Ю. Гончарова

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года №998)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК спортивных дисциплин  
\_\_\_\_\_ О.Г. Трофименкова

СОГЛАСОВАНО

Социальные партнеры (работодатели):

Директор МАУДО «Детско-юношеская  
спортивно-техническая школа «Нортон-  
Юниор» г. Перми

\_\_\_\_\_ / В.С. Югов

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО.....	4
1.2 Общая характеристика ОПОП СПО.....	4
1.2.1 Цель (миссия) ОПОП СПО.....	4
1.2.2 Срок освоения ОПОП.....	4
1.2.3 Трудоемкость ОПОП.....	5
1.2.4 Особенности профессиональной образовательной программы:.....	5
1.2.5 Востребованность выпускников.....	6
1.3 Требования к абитуриенту.....	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
3 Компетенции выпускника ОПОП специальности, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО.....	6
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	8
4.1 Календарный учебный график.....	8
4.2 Учебный план.....	8
4.3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей.....	9
4.4 Программы практик.....	9
4.4.1 Перечень программ учебной практики.....	10
4.4.2 Перечень программ производственной практики (по профилю специальности).....	10
4.4.3 Программа производственной (преддипломной) практики.....	10
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.....	10
5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.....	10
5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	10
5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	11
6 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников.....	11
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.....	12
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	12
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО.....	12

## **1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

✓ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

✓ Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846)

✓ ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования;

✓ Устав Колледжа.

### **1.2 Общая характеристика ОПОП СПО**

#### **1.2.1 Цель (миссия) ОПОП СПО**

Цель (миссия) ОПОП СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования состоит в способности:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;

- подготовить педагога дополнительного образования к успешной работе в сфере деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;

- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

#### **1.2.2 Срок освоения ОПОП**

Срок освоения программы базовой подготовки по специальности 44.02.03. Педагогика

дополнительного образования при заочной форме получения образования составляют на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация – «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности». Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2.3 Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость ОПОП 44.02.03. Педагогика дополнительного образования по заочной форме обучения составляет 5634 часа, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, производственную практику (по профилю специальности) 23 недели, производственную (преддипломную) практику 4 недели. Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы 9 недель, сессия 4-6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала – остальное время.

### **1.2.4 Особенности профессиональной образовательной программы:**

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей в сфере образования. В программе учтены требования профессиональных стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н).

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся бинарные занятия, лекции, семинары, занятия-экскурсии и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и рассматриваются на методическом совете колледжа, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем руководителя. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Организация практик осуществляется на базе организаций дополнительного образования, общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования города Перми и Пермского края.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические занятия, курсовые работы,

консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация).

### **1.2.5 Востребованность выпускников**

Широкая подготовка позволяет педагогам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности работать в дополнительного образования, общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования любого профиля.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, выполнить нормативы ВФСК ГТО по соответствующей возрастной ступени.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- ✓ задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- ✓ задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- ✓ документационное обеспечение образовательного процесса

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

- ✓ Преподавание в дополнительном образовании детей в области физкультурно-оздоровительной-деятельности.
- ✓ Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3 Компетенции выпускника ОПОП специальности, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО**

**Педагог дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-

ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Педагог дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**Преподавание в области дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП СПО специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

##### 4.2 Учебный план подготовки специалиста среднего звена

Учебный план ППСЗ, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствовалось целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО.

Вариативная часть в объеме **1404 часа** использована: на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательной организации:

- ✓ на цикл ОГСЭ.00 – **126 часов**: ОГСЭ 02. Психология общения -30 часов; введена дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи – 96 часов;
- ✓ на цикл ЕН.00 – **78 часов**: ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 12 часов; введена дисциплина ЕН 03. Экологические основы природопользования – 66 часов;
- ✓ на общепрофессиональные дисциплины ОП.00 – **249 часа**: ОП 01. Педагогика – 45 часов; ОП 02. Психология – 45 часов; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 45 часов; введены дисциплины ОП 07. Основы биомеханики – 66 часов; ОП 08. Основы права – 48 часов.
- ✓ на профессиональные модули ПМ.00 – **951 час**: ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей – 600 часов, ПМ 02. Организация досуговых мероприятий – 300 часов; ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по междисциплинарному курсу МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности модуля ПМ.01 и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах составляет 30 календарных дней, на 3-м и 4-ом курсе – 40 календарных дней. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся составляет 160 часов. Продолжительность обязательных (аудиторных) занятий не превышает 8 часов в день.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение студентами курсовой работы, рефератов, докладов, выполнение контрольной работы, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.



### 4.3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов, разделов, и программ
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы биомеханики
ОП.08	Основы права
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса

### 4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования раздел основной профессиональной образовательной программы – практики - является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности предполагает изучение практической деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования, для чего предусмотрено следующие виды практики:

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная) (продолжительность 4 недели, семестр 8).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

**Цель производственной практики по профилю специальности** - овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности в соответствии с видами деятельности,

закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта.

**Цель производственной (преддипломной) практики** - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профильных дисциплин, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала, в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Задачами производственной практики являются изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; анализ деятельности по направлению, соответствующему теме выпускной работы; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Базами производственной практики являются организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Студенты проходят практику по направлению на основе договоров.

#### 4.4.1 Перечень программ производственной практики

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов, разделов, и программ
ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП.03	Производственная практика

#### 4.4.2 Программа производственной (преддипломной) практики

### 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП колледжа сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы специальности.

#### 5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

#### 5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы), а также через электронную библиотечную систему IPRbooks. На научном и других абонементов библиотеки, в читальном зале для студентов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В колледже функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению

курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Содержание каждой дисциплины представлено на сайте колледжа.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе каждому обучающемуся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

В образовательном процессе используются фонды электронной библиотеки. Это учебники и учебные пособия, научная и справочная литература по гуманитарным дисциплинам, а также тексты художественных произведений.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Колледжем обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к Интернет-ресурсам для 25 процентов обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными профессиональными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов осуществляется в учебном корпусе, где имеется аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, 3 спортивных зала, тренажерный зал, два компьютерных класса, подключенные к глобальной информационной сети «Интернет», пункт питания.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (5Mbit/sec), могут использоваться для проведения тестирования студентов в режимах on-line и off-line. На всех компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение.

В целом материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС.

### **6 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников**

В колледже созданы условия способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования соци-

ально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, конкурсы, соревнования и др. Студенты колледжа успешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах («День первокурсника», «Посвящение в студенты», спартакиада колледжа, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).

Активное участие студенты принимают в научно-исследовательской работе (конференции и олимпиады различного уровня, выполнение социальных проектов), социально значимых акциях («Жизнь без наркотиков», «Патриоты Прикамья», общегородской субботник, волонтерское движение и др.).

Студенты участвуют в благотворительных акциях «Первый раз в первый класс!», «Подарок от Деда Мороза», оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, инвалидам.

Система студенческого самоуправления колледжа представлена студенческим советом колледжа, творческим активом колледжа. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов, спортивных секций.

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций студентов – установить степень соответствия достигнутых промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) запланированным при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения. К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, сдавшие все домашние контрольные работы.

### **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация учителя физической культуры по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### ***Требования к выпускной квалификационной работе***

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки учителя физической культуры.

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свиде-

тельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок социальных партнеров, утверждается на заседании ПЦК. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности в конкретных условиях, а также выполняемые ими функции в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики, стандарты и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся технологий.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества проведения тренировочных занятий и организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения, повышению эффективности.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством физической культуры и спорта Пермского края.