

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ПЕРМСКОГО КРАЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КВАЛИФИКАЦИЯ
ПЕДАГОГ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

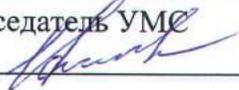
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Пермь 2019

СОГЛАСОВАНО

С учебно-методическим советом колледжа
Протокол № 5 от 29.05.2019 г.

Председатель УМС


_____ Е.А. Ефремова



УТВЕРЖДАЮ

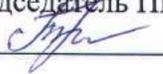
Директор ГБПОУ «КОРПК»


_____ С.Ю. Гончарова

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года №977)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК спортивных дисциплин


_____ О.Г. Трофименкова

СОГЛАСОВАНО

Социальные партнеры (работодатели):

Директор Краевого государственного автономного учреждения «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва»



_____ Д.Р. Костин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Общие положения..... | 4 |
| 1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО..... | 4 |
| 1.2 Общая характеристика ОПОП СПО..... | 4 |
| 1.2.1 Цель (миссия) ОПОП СПО..... | 4 |
| 1.2.2 Срок освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.2.3 Трудоемкость ОПОП..... | 5 |
| 1.2.4 Особенности профессиональной образовательной программы:..... | 5 |
| 1.2.5 Востребованность выпускников..... | 6 |
| 1.3 Требования к абитуриенту..... | 6 |
| 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3 Компетенции выпускника ОПОП специальности, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО..... | 6 |
| 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП..... | 8 |
| 4.1 Календарный учебный график..... | 8 |
| 4.2 Учебный план..... | 8 |
| 4.3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей..... | 9 |
| 4.4 Программы практик..... | 10 |
| 4.4.1 Перечень программ учебной практики..... | 11 |
| 4.4.2 Перечень программ производственной практики (по профилю специальности)..... | 11 |
| 4.4.3 Программа производственной (преддипломной) практики..... | 11 |
| 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП..... | 11 |
| 5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса..... | 11 |
| 5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса..... | 11 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... | 12 |
| 6 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников..... | 13 |
| 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО..... | 13 |
| 7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация..... | 13 |
| 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО..... | 13 |

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

✓ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

✓ ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура;

✓ Устав Колледжа.

1.2 Общая характеристика ОПОП СПО

1.2.1 Цель (миссия) ОПОП СПО

Цель (миссия) ОПОП СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура состоит в способности:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;

- подготовить педагога по адаптивной физической культуре и спорту к успешной работе в сфере деятельности физкультурно-спортивных организаций, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;

- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2.2 Срок освоения ОПОП

Срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования составляют на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация – «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту». Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.2.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП 49.02.02. Адаптивная физическая культура по очной форме обучения составляет 5634 часа, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику 2 недели, производственную практику (по профилю специальности) 12 недель, производственную (преддипломную) практику 4 недели, промежуточную аттестацию 5 недель, подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, государственную аттестацию 2 недели, и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.2.4 Особенности профессиональной образовательной программы:

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей в сфере образования. В программе учтены требования профессиональных стандартов: профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2019 г. №199н), профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2019 г. №197н).

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся бинарные занятия, лекции, семинары, занятия-экскурсии и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и рассматриваются на методическом совете колледжа, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем руководителя. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Организация практик осуществляется на базе физкультурно-спортивных организаций, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) города Перми и Пермского края.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых работ по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У сту-

дентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, участие в волонтерском движении, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального студенческого творчества и др.

1.2.5 Востребованность выпускников

Широкая подготовка позволяет педагогам по физической культуре и спорту работать в физкультурно-спортивных организациях, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) любого профиля и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

1.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Сдать нормативы ВФСК ГТО по соответствующей возрастной ступени.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях)

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- ✓ задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- ✓ процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- ✓ задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- ✓ Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ✓ Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 Компетенции выпускника ОПОП специальности, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адап-

тивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП СПО специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

4.2 Учебный план подготовки специалиста среднего звена

Учебный план ППССЗ, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствовалось целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО.

Вариативная часть в объеме **1008 часов** использована: на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательной организации:

- ✓ на цикл ОГСЭ.00 – **108 часов**: ОГСЭ 03. Психология общения -16 часов; введены дисциплины ОГСЭ 05. Основы учебно-исследовательской деятельности – 54 часа; ОГСЭ 06. Основы права – 38 часов
- ✓ на цикл ЕН.00 – **52 часа**: ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ на общепрофессиональные дисциплины ОП.00 – **334 часа**: ОП 01. Анатомия – 38 часа; ОП 02. Физиология с основами биохимии – 38 часа; ОП 04. Основы врачебного контроля – 36 часа; ОП 05. Педагогика – 38 часа; ОП 06. Психология – 38 часа; ОП 07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии – 36 часа, ОП 08. Теория и история физической культуры и спорта – 36 часа; ОП 09. Теория и организация адаптивной

физической культуры – 38, ОП 11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 36 часов.

- ✓ на профессиональные модули ПМ.00 – **514 часов:** ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – 312 часов; ПМ 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта – 202 часа.

В состав МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья входят: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжный спорт, плавание, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, подвижные игры, атлетическая гимнастика.

Нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК 02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по междисциплинарному курсу МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту профессионального модуля (ПМ.03) и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Для промежуточной аттестации на каждом курсе организуются:

- на 1-ом курсе – 1 неделя; на 2-ом курсе – 2 недели; на 3-ем курсе – 2 недели.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет 36 часов. Общая учебная нагрузка студентов не превышает 54 часа в неделю. Среднее количество аудиторных занятий – 36 часов в неделю. Нагрузка в рамках практики (для получения первичных профессиональных навыков, по профилю специальности и производственной) составляет 14 недель в течение 5 семестров. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение студентами курсовой работы, рефератов, докладов, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

4.3 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей

| Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики | Наименование циклов, разделов, и программ |
|---|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Основы учебно-исследовательской деятельности |
| ОГСЭ.06 | Основы права |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |

| | |
|--------------|--|
| ОП.01 | Анатомия |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта |
| ОП.04 | Биомеханика |
| ОП.05 | Педагогика |
| ОП.06 | Психология |
| ОП.07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| ОП.08 | Теория и история физической культуры и спорта |
| ОП.09. | Теория и организация адаптивной физической культуры |
| ОП.10. | Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПМ.02 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура раздел основной профессиональной образовательной программы – практики - является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка педагога по физической культуре и спорту по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура предполагает изучение практической деятельности в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) организациях, для чего предусмотрено три практики:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная) (продолжительность 4 недели, семестр 6).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков в работе учителя физической культуры.

Учебная практика проходит на базе колледжа, концентрировано.

Цель производственной практики по профилю специальности - овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной (преддипломной) практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профильных дисциплин, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала, в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Задачами производственной практики являются изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам,

разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; анализ деятельности по направлению, соответствующему теме выпускной работы; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Базами производственной практики являются образовательные организации, физкультурно-спортивные организации, учреждения (организации) отдыха, оздоровительные учреждения (организации). Производственная практика проходит рассредоточено.

Студенты проходят практику по направлению на основе договоров.

В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

4.4.1 Перечень программ учебной практики

| Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики | Наименование циклов, разделов, и программ |
|---|--|
| ПМ.01 | Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УП.01. | Учебная практика |
| ПМ.02 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта |
| УП.02 | Учебная практика |

4.4.2 Перечень программ производственной практики

| Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики | Наименование циклов, разделов, и программ |
|---|--|
| <i>ПМ.01</i> | Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта |
| ПП.02 | Производственная практика |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПП.03 | Производственная практика |

4.4.3 Программа производственной (преддипломной) практики

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП колледжа сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы специальности.

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы), а также через электронную библиотечную систему IPRbooks. На научном и других абонементов библиотеки, в читальном зале для студентов доступны моно-

графии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В колледже функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Содержание каждой дисциплины представлено на сайте колледжа.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе каждому обучающемуся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

В образовательном процессе используются фонды электронной библиотеки. Это учебники и учебные пособия, научная и справочная литература по гуманитарным дисциплинам, а также тексты художественных произведений.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Колледжем обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к Интернет-ресурсам для 25 процентов обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными профессиональными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов осуществляется в учебном корпусе, где имеется аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, 3 спортивных зала, тренажерный зал, два компьютерных класса, подключенные к глобальной информационной сети «Интернет», пункт питания.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (5Mbit/sec), могут использоваться для проведения тестирования студентов в режимах on-line и off-line. На всех компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение.

В целом материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС.

6 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

В колледже созданы условия способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, конкурсы, соревнования и др. Студенты колледжа успешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах («День первокурсника», «Посвящение в студенты», спартакиада колледжа, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).

Активное участие студенты принимают в научно-исследовательской работе (конференции и олимпиады различного уровня, выполнение социальных проектов), социально значимых акциях («Жизнь без наркотиков», «Патриоты Прикамья», общегородской субботник, волонтерское движение и др.).

Студенты участвуют в благотворительных акциях «Первый раз в первый класс!», «Подарок от Деда Мороза», оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, инвалидам.

Система студенческого самоуправления колледжа представлена студенческим советом колледжа, творческим активом колледжа. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов, спортивных секций.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций студентов – установить степень соответствия достигнутых промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) запланированным при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация педагога по физической культуре и спорту по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подго-

товки учителя физической культуры.

ПЕДАГОГ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ - это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок социальных партнеров, утверждается на заседании ПЦК. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности педагога по физической культуре и спорту в конкретных условиях, а также выполняемые ими функции в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики, стандарты и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся технологий.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества проведения тренировочных занятий и организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения, повышению эффективности.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством физической культуры и спорта Пермского края.