

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по дисциплине
ОП 05.Педагогика
специальность 49.02.01. Физическая культура
квалификация –педагог по физической культуре и спорту

Пермь
2017

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методический совет

Протокол № 4
27 ноября 2017 г.
Председатель УМС
_____/ Е.А. Ефремова

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 3
13 сентября 2017 г.
Председатель ПЦК
_____/О.Г. Трофименкова

Составитель: Гаманенко Н.П., преподаватель ГБОПУ КОР ПК

Настоящие методические указания по выполнению контрольных работ предназначены для студентов заочной формы обучения по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению ФГОС СПО 49.02.01. Физическая культура.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой выполнения контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Требования к содержанию контрольной работы	6
2. Требования к оформлению контрольной работы	8
3. Задания контрольной работы	8
4. Список информационных источников	38
5. Критерии оценивания контрольной работы	38
Приложение	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению контрольной работы предназначены для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Письменная контрольная работа является обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы студентов, обучающихся в рамках заочной формы обучения. Она отражает степень освоения студентом учебного материала по дисциплине педагогика.

А именно:

в результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Целью настоящих методических указаний является оказание методической помощи студентам при выполнении контрольной работы. Указания содержат необходимые сведения по составу, содержанию и оформлению работы. Кроме того, в методических указаниях приведен список рекомендуемых информационных источников и необходимые приложения.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для успешного выполнения контрольной работы по дисциплине «Педагогика» студентам необходимо знание следующих разделов курса: Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения

В соответствии с задачами обучения, контрольная работа содержит 16 вариантов контрольных заданий, в совокупности позволяющих оценить степень соответствия знаний и умений студента установленным требованиям. Студент выполняет один варианты контрольных работ в соответствии с таблицей.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Не допускается механическое переписывание материала учебников или лекций.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

В конце работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке.

Выполненная контрольная работа должна быть представлена в учебную часть до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не засчитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, она не засчитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с вариантом, указанным в таблице.

До начала сессии студент получает проверенную контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями, а также рецензию, в которой анализируются все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является допуском к экзамену или зачету по соответствующей дисциплине. Работа с оценкой «не зачтено», должна быть доработана и представлена на повторное рецензирование.

Вариант контрольной работы студент выбирает (указать как) Например, по порядковому номеру в списке по журналу;

№ студента в журнале		№1 Раздел, вариант
1	23	1
2	24	2
3	25	3
4	26	5
5	27	4
6	28	6
		№2 Раздел, вариант
7	29	1
		№3 Раздел, вариант
8	30	1
9	31	2
10	32	3
11	33	4
12	34	5
13	35	6
14	36	7
15	37	8
16	38	9
		№1 Раздел, вариант
17	39	1
18	40	2
19	41	3
20	42	4
21	43	5
22	44	6

2.ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради 12 листов либо на компьютере в текстовом редакторе Word, должна быть распечатана на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): слева - 30мм, справа - 10мм, сверху - 20мм, снизу - 20мм. Нумерация страниц – внизу по центру страницы. Межстрочный интервал — 1,5; красная строка (абзац) – 1,25; размер шрифта (кегель) - 14; тип (гарнитура) шрифта – TimesNewRoman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста — по ширине; перенос — автоматический.

Страницы работы нумеруются внизу по центру, титульный лист (Приложение) является первой страницей контрольной работы (номер на титульном листе не ставится), на второй странице дается содержание работы, далее следуют наименования теоретических вопросов и/ или практических заданий и ответы на них, все иллюстрации и таблицы должны быть пронумерованы.

Тексты цитат заключаются в кавычки и сопровождаются сноской.

3. ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Контрольная работа № 1

1.Заполните таблицу, определив отрасли педагогики и научные дисциплины из данного перечня: дидактика, теория управления, дошкольная педагогика, коррекционная педагогика, семейная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, военная педагогика, производственная педагогика, история педагогики, общая педагогика, сравнительная педагогика.

Отрасли педагогики	Научные дисциплины

2. Исходя из формулировок А.Г. Асмолова, найдите несоответствия в данном высказывании: «Индивидуальностью рождаются, индивидом становятся, личность отстаивают».

3. Дайте определения модальностей человека: я - реальное, я - зеркальное, я - идеальное.

4. Сформулируйте собственную позицию по отношению к Я-концепции современного педагога.

5. Назовите по три значимых характеристики «человека, ориентированного на успех», и «человека, ориентированного на избежание неудач».

6. Заключите договор с собой, состоящий из шести позиций. Предмет договора - «Мои педагогические достижения».

7. Дайте определение, педагогика как наука - это ...

8. Дайте определение: педагогика как искусство - это ...

9. В чем основная педагогическая проблема «неудачников»? Предложите свою программу занятий в школе без «неудачников», состоящую из 10 позиций.

10. Отметьте правильный ответ. С каким видом барьеров взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»:

- а) моральный барьер;
- б) мотивационный барьер;

в) барьер несходства характеров;

г) эмоциональный барьер.

11. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится способность человека проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность:

а) перцептивные способности;

б) суггестивные способности;

в) креативные способности;

г) личностные способности.

12. Педагогическая ситуация.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что молодой, неопытный учитель должен подражать опытному, другие утверждали, что подражание будет мешать личному совершенствованию, так как мастерство приходит только в результате личного опыта.

Чью точку зрения вы разделяете? Почему?

Можете ли вы предложить свое собственное решение?

Контрольная работа № 2

1. Дополните высказывания.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что учащиеся воспитываются сообразно их

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на....

Принцип эффективности сознательного взаимодействия способствует формированию....

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает помощь молодому человеку в освоении

2. Какой документ рассматривает следующие понятия: основные трудовые права и обязанности работников, коллективный договор, трудовой договор, обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд, трудовые споры?

3. Что обеспечивает, на Ваш взгляд, успех собеседования при поступлении на работу? Подчеркните. (Внешний вид, коммуникабельность, умение составлять документы и работать с информацией).

4. О каких зарубежных теориях образования говорится ниже.

№	Содержание теории	Название теории
1.	Место книжной учёбы, лишённой связи с жизнью, занял принцип активного обучения. Учебный процесс сближается с жизнью, с практической деятельностью, осуществляется при выполнении конкретных дел. Работы по дереву, металлу, ткани.	А) Система М.Монтессори
2.	Поведение человека – управляемый процесс. Его формирование осуществляется по схеме: стимул – реакция – подкрепление. Вследствие положительного подкрепления между стимулом и реакцией устанавливаются прочные связи. Формируется требуемое поведение на совокупность движений, действий, возникающих в ответ на раздражение.	Б) Экзистенциализм В) Общество без школы Г) Прогматизм Д) Бихевиоризм Е) Вальдорфская школа Ж) Теория открытого обучения
3.	Каждая личность неповторимая, уникальная, она сама творит свой мир, каким она хочет его видеть. Коллектив вредит самобытности личности, подавляет её “я”. Следует создавать условия для самовыражения личности, развития чувств, интуиции, настроения.	З) Неотомизм
4.	Мир – воплощение божественного разума. Человек – индивид и личность; индивид – материальное, телесное существо, личность – бессмертная душа. Обучение и воспитание должны обеспечить христианское совершенствование, веру в Бога, спасение души.	
5.	В школе вводится свободный режим дня. Учебная работа организуется по желанию детей. Они сами выбирают предметы для занятий в центрах по интересам, группы детей комплектуются только на время изучения той или иной дисциплины.	
6.	Все предметы в течении восьми лет ведёт один учитель. Учебные занятия проводятся по родному языку и литературе, математике, биологии, иностранным языкам, музыке, рисованию, труду. Обучение беспредметное.	
7.	Создаются условия для естественного процесса развития. Реализуются идеи педагогики населения. Дети сами свободно выбирают формы занятий, им ничто не навязывается; обучение идёт в соответствии с принципом “Помоги мне это сделать самому”.	

8.	Утверждается, что школа губит развитие индивидуальных и творческих способностей детей. Поэтому школа отрицается как образовательное учреждение, отрицаются учебные программы, планы, систематическое обучение, классно-урочная система организации учебного процесса. Обучение ведётся через средства массовой информации, вне школы – в библиотеке, музее, клубах, с помощью теле- и радио передач.	
----	--	--

Ответ: 1)...., 2)...., 3)...., 4)...., 5)...., 6)...., 7)...., 8)....

5. Определите правильную последовательность освоения уровней общего образования, уровней профессионального образования установленных законом об образовании РФ: а) среднее профессиональное образование; б) основное общее образование; в) дошкольное образование; г) начальное общее образование; д) высшее образование; е) среднее общее образование; ж) бакалавриат; з) специалитет; и) подготовка кадров высшей квалификации.

Ответ: а) уровни общего образования 1., 2., 3., и т.д.

В) уровни профессионального образование 1,2,3....и т.д..

6. Заполните таблицу (на основании статьи № 12, ФЗ №273).

Типы образовательных учреждений	Основные образовательные программы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

6.Какие нормативно-правовые документы закрепляют право граждан Российской Федерации на получение образования?

7.Подчеркните правильное понятие из приведенных в скобках. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих ... (направлениях, типах, формах): в

образовательном учреждении, путем самообразования, через экстернат, семейного образования.

8. Что объединяет все формы получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы? Подчеркните правильный ответ.

а) учебный план; б) ФГОС; в) квалификация педагогических кадров.

9. Допускается ли сочетание различных форм получения образования? Подчеркните «да» или «нет».

10. Завершите фразу, подчеркнув правильный вариант ответа. Цель начального профессионального образования: а) ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; б) подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования.

11. Завершите фразу, подчеркнув правильный вариант ответа. Лицо, не завершившее образование определенного уровня (образовательного ценза): а) получает диплом о неполном уровне образования; б) справку о прослушанных курсах; в) не получает никакого документа.

12. Завершите фразу, подчеркнув правильный вариант ответа. С какого возраста по нормативам комплекса законов о труде РФ допускается прием подростков на работу: а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет.

13. Завершите фразу, подчеркнув правильный вариант ответа. Форма заключения трудового договора: а) письменная; б) устная; в) на основании приказа о заключении трудового договора с

14. Подчеркните правильный ответ. С каким видом барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если в общении людей заключена классическая формула «ты - мне, я - тебе»:

- а) мотивационный барьер;
- б) моральный барьер;
- в) эмоциональный барьер;
- г) барьер несходства характеров.

16. Подчеркните правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится способность внушения:

- а) суггестивные способности;
- б) креативные способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) перцептивные способности.

Контрольная работа № 3

1. Назовите пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: а) ..., б) ..., г) ..., д) ..., е)

2. Назовите два класса профессий, разделенных по признаку «характер труда»: а) ..., б)

3. Каким образом связаны между собой профессии: врач, педагог, юрист.

4. Определите соответствие между содержанием столбцов:

Общие способности к воспитанию и движениям	а) интеллект
Общие способности к обучению и познавательной деятельности	б) характер
Общие способности к общению и саморегуляции	в) сила и ловкость

Ответ: 1) ..., 2) ..., 3)

5. Завершите фразу. Кадры научных работников готовятся в

6. Завершите фразу. Слова «Педагогическая техника – это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежат....

7. завершите фразу. Фундаментом педагогического творчества является....

8. Установить соответствие между содержанием столбцов:

Компоненты пантомимики	Характеристика
1) осанка	а) внешняя форма поведения педагога
2) манера	б) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности

3) поза	в) движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности
4) жесты	г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)

Ответ: 1)...., 2)...., 3)...., 4)....

9. Завершите фразу. Педагогика сотрудничества – это...

10. Завершите фразу. Комплекс умений и приёмов личного воздействия педагога на детей называется...

11. Завершите фразу. По толковому словарю В.Даля учитель – это....

12. Установите соответствие между содержанием столбцов:

Техника речи	Характеристика
1) речевое дыхание	а) умение ясно и чётко произносить гласные и согласные звуки слогов и слов
2) речевой голос	б) энергетическая база речи
3) дикция	в) профессиональное орудие педагога
4) ритмика	г) скорость и длительность звучания слогов и слов

13. Дайте определение. Педагогический такт – это

14. Дайте определение. Педагогическая деятельность – это

15. Разрешите педагогическую ситуацию.

Несмотря на просьбу учительницы не делать ей никаких подарков, ученики, по инициативе родителей, приносят ей на дом большую коробку конфет. Как следует поступить учительнице?

16. Подчеркните правильный ответ. С каким видом барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков», когда через «розовые очки» не видны изъяны:

- а) эмоциональный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) моральный барьер;
- г) эстетический барьер.

17. Установите соответствие между видами педагогических способностей и их характеристиками. К какому виду педагогических способностей

относятся: 1) способность пополнять запас знаний; 2) творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса; 3) способность к определенной области знания; 4) способность внушения:

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

Ответ: 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4)

18. Подчеркните правильный ответ. Основа педагогического мастерства - это:

- а) любовь к детям, своей профессии;
- б) общая культура и эрудиция;
- в) педагогические способности;
- г) знания, умения, навыки, приобретенные в педагогическом учебном заведении.

Контрольная работа № 4

1. Дайте определение трем понятиям (на выбор): деятельность, профессия, специальность, культура речи, мастерство, мотив, педагогическое общение, ориентация, идеал, образовательное учреждение.

2. Составьте тезисы ответа на один из вопросов:

- Для чего педагогу необходимо знать молодежную культуру?
- Зачем педагогу знание детской литературы?
- Есть ли явные противопоказания к выбору профессии «педагог»?
- Что такое педагогическое творчество?

3. Составьте план ответа на один из вопросов:

- Зачем педагогу хобби?
- Что вы понимаете под педагогическим мастерством?
- Докажите, что бесконфликтность - ведущее требование к педагогическому общению.

- Педагогический труд - индивидуальный или коллективный вид деятельности?

4. Представьте структуру (одну на выбор): потребностей, деятельности, профессиограммы учителя, педагогических способностей.

5. Приведите примеры профессий, соответствующих формулам: ППр Ф; Т ПрРб; 3 Г Аб; Ч Г Фб.

6. Перечислите общеучебные умения, необходимые для успешного продвижения по образовательно-профессиональному пути.

7. Приведите примеры одаренных, талантливых, гениальных личностей и аргументируйте свой выбор.

8. Придумайте эмблему, девиз, отражающие различные этапы жизнедеятельности образовательного учреждения (становление, функционирование, развитие, деградация) - на выбор.

9. Если бы вы разрабатывали педагогические заповеди, какие бы вошли в первую пятерку?

10. Проанализируйте педагогическую ситуацию. К одному учителю дети идут спокойно, даже радостно, к другому - мечтая об одном: хоть бы не было этого урока. Один много знает, интересно рассказывает, скажете вы. Другой не выходит за рамки учебника. Верно, конечно. Но разве нет примера, когда и к умному, знающему учителю дети относятся настороженно, недоверчиво? Почему это происходит?

Контрольная работа № 5

1. Дайте определение трем понятиям (на выбор): инновация, классификация, концепция, компетентность, наука, притязания, функции учителя, гимназия, лицей, стиль общения.

2. Составьте тезисы или план ответа на один из вопросов:

- Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?

•С какой целью может осуществляться развитие образовательного учреждения?

•Что может являться основами для формирования Я-концепции?

•Можно ли научиться творчеству или это врожденное качество?

3.Схематично изобразите (на выбор): связь педагогики с другими науками, структуру общей педагогики, этапы становления педагогики как науки.

4. Дайте характеристику одного из указанных школьных возрастов (младший школьник, младший подросток, старший подросток) по плану: потребности, образ-Я, деятельность, групповое общение, ожидания от учителя, потенциалы личностного развития.

5. Установите соответствие между понятиями первого столбца и характеристиками этих понятий, данными во втором столбце (по Б.Г. Ананьеву). Для этого рядом с цифрой первого столбца поставьте соответствующую ей букву второго столбца:

1) индивид	а) человек как единичный вариант реализации тех возможностей, которые встречались на его жизненном пути
2) субъект	б) человек как единичный представитель социальной общности
3) личность	с) человек как единичный представитель биологического вида
4) индивидуальность	д) человек через структуру типичных видов активности (деятельности): труд, общение, познание, игра

Ответ: 1)....,2) ...,3) ...,4)

6. Восстановите недостающие уровни сформированности педагогических умений:

1) ...?

2) уровень первоначального овладения умениями (профессиональная адаптация).

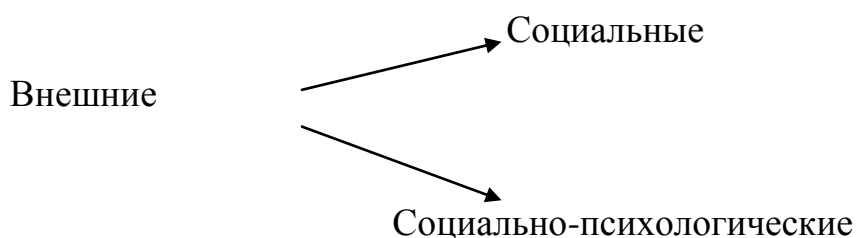
3)...?

4) уровень достаточной сформированности умений (упрочение).

5)...?

7. Структура общепедагогической профиограммы включает четыре взаимосвязанных блока: характерологические особенности личности учителя, профессионально-педагогические знания, общепедагогические навыки, общепедагогические умения. Дайте характеристику одного из перечисленных блоков.

8. Приведите основные, на ваш взгляд, причины неприменения педагогических новшеств, распределив их соответственно по группам:



Внутренние —> Личностно-профессиональное:

9. Вместо знака «?» восстановите недостающую информацию, характеризующую классификацию профессий Е.А. Климова в таблице, приведенной ниже.

10. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Новая учительница для знакомства с учащимися 10 класса, где она была классным руководителем, предложила вести дневник. Учащиеся согласились и решили так: каждый на листочке напишет о соседе по парте. Не все, конечно, написали, но многие.

Прошло время. Однажды, войдя в класс, учительница после долгого молчания тихо-тихо сказала: «Как же вы умудрились ни одного доброго слова друг о друге не сказать? Неужели это называется говорить правду в глаза?» Потом она сказала, что тот дневник выбросила, и предложила начать сначала. Дневник долго лежал на столе, но там было пусто. Как вы думаете, почему?

Классификационн ый признак	Виды и характер труда				
	Предмет труда (типы профессий)	Т Человек - техника	?	Ч Человек - человек	?
?	Г Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить	?	И Изобрести, придумать, найти новый способ решения		
Орудия труда (отделы профессий)	?	М Механизиро ванные (упрвление машинами, механизмам и)	А Автоматизи- рованные (управление станками, устройствами)	?	
?	м Условия с повышенны м уровнем моральной ответственн ости	?	б Условия бытового типа	?	

Контрольная работа № 6

1. Дайте определений понятию «детство».

Детство - это

2. Выберите из предложенных вариантов вид международного документа о правах ребенка, обязательного для исполнения в подписавших его государствах: а) декларация, б) соглашение, в) договор, г) конвенция, д) заявление.

Ответ:

3. Назовите детские кризы.

4. Распределите признаки развития личности по возрастным периодам:

Подростковый период (... - ...лет):

Период ранней юности (...-... лет):

- | | |
|--|--|
| а) большое внимание к своей
внешности | м) развитие самооценки,
возможная её неадекватность |
| в) потребность в достижении цели | н) честолюбие, стремление к
престижности |
| г) интерес к внутреннему миру
человека | о) стремление к взрослости |
| д) интенсивный поиск друга | п) стремление к взрослости |
| е) усиление мнения коллектива | р) чрезмерная эмоциональность |
| ж) потребность в
самоутверждении | с) формирование мировоззрения |
| з) повышенная критичность к
взрослым | т) потребность в обособлении |
| и) развитие самосознания | у) романтика, мечтательность |
| к) потребность в уединении | ф) самоопределение личности
(выбор жизненного пути, жизненной
позиции) |
| л) предпочтение общения со
сверстниками | х) проявление интереса к лицам
противоположного пола |

5. Укажите, что является предметом педагогической деятельности: а) ребенок, б) класс, коллектив, в) педагогический процесс, г) целенаправленная организация взаимодействия, д) решение педагогической задачи, е) профессиональное самосовершенствование педагога?

Ответ:

6. Перечислите особенности педагогической деятельности.

7. Дополните недостающее.

Профессиограмма - это

Профессиограмма учителя включает следующие разделы:

Профессиограмму учителя разрабатывали следующие авторы:

8. Назовите слагаемые педагогического мастерства.

9. Раскройте функции университета:

- образовательная ...
- профессиональная ...
- культурная ...
- исследовательская ...
- гуманистическая ...
- демократическая ...
- сервисная

10. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) краткая формулировка основной мысли лекции, доклада, сочинения - ...;

2) дословная выдержка (извлечение) из какого-либо текста - ...;

3) краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада, урока - ...;

4) порядок изложения чего-либо — ...;

5) краткая характеристика содержания, назначения книги, статьи, рукописи- ...;

6) краткое изложение какого-либо вопроса, содержания книги - ...;

7) жанр критики, свободное изложение соображений, размышлений по какому-либо вопросу, проблеме; очерк, публицистический этюд- ...;

8) самостоятельная работа студента, предполагающая достаточно глубокое теоретическое изучение и экспериментальную проверку решения актуальной проблемы - ...;

а) аннотация, б) план, в) курсовая работа, г) тезис, д) цитата, е) конспект, ж) эссе, з) реферат.

Ответ: 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4) ..., 5) ..., 6) ..., 7) 8)

Раздел 2. Общие основы педагогики

Контрольная работа № 1

1. Подчеркните правильный вариант ответа. Предметом педагогики является:

- а) процесс становления личности развивающегося человека;
- б) история развития человеческого общества;
- в) педагогический процесс.

2. Подчеркните правильный вариант ответа. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а) типов учебных заведений;
- б) целей, содержания, методов воспитания;
- в) целей, содержания, форм и методов преподавания.

3. Подчеркните правильный вариант ответа. Для классовой сущности воспитания характерно:

- а) определение господствующим классом целей, содержания и методов воспитания;
- б) угнетение подчиненных, присвоение продуктов их труда;
- в) существование двух систем воспитания.

4. Подчеркните правильный вариант ответа. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключаются:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения.

5. Подчеркните правильный вариант ответа. Ведущим в развитии личности является:

- а) наследственность;
- б) наследственность и среда;
- в) воспитание.

6. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании? Подчеркните.

Педагогика (от греческого «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести).

Андрогогика (от греческого «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

Антропология (от греческого «антропос» - человек).

Антропология (от греческого «антропос» - человек и «логос» - наука).

Педология (от греческого «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

7. Подчеркните правильное определение педагогики:

а) это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;

б) это наука о закономерностях развития обучения и воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание обучения и воспитания;

в) это наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

8. Подчеркните правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

а) это вечная, общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

б) это целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

в) это целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

9. Выберите правильный ответ. Можно ли наказывать- весь классный коллектив: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

10. Восстановите недостающие понятия.

Педагогика связана с такими науками как: ..., ..., ...

Педагогика связана с другими науками через такие формы как: ..., ..., ...

В структуру педагогики входят: ..., ..., ..., ...

Отраслями педагогического знания являются: ..., ..., ...

Развитие педагогики включает следующие этапы: ..., ..., ...

Основными характеристиками системы являются: ...,

11 .Завершите фразу.

Педагогическая система - это

Андрогогика - это

Геронтогика - это

Сурдопедагогика - это

Парадигма - это

Педагогическая эргология - это

Педагогическая аксиология - это

Раздел 3. Теория обучения

Контрольная работа № 1

1. Восполните недостающие положения. В Законе РФ «Об образовании РФ» указывается, что система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

* ...

* ...

* ...

2. Перечислите основные принципы государственной политики в области образования, указанные в Законе РФ №273 «Об образовании в РФ» *Ответ:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

3. Что Вы понимаете под образовательным стандартом? *Ответ:*

4. Какие образовательные программы реализуются в Российской Федерации и какова их направленность?

Ответ: Реализуются следующие виды образовательных программ:

1)

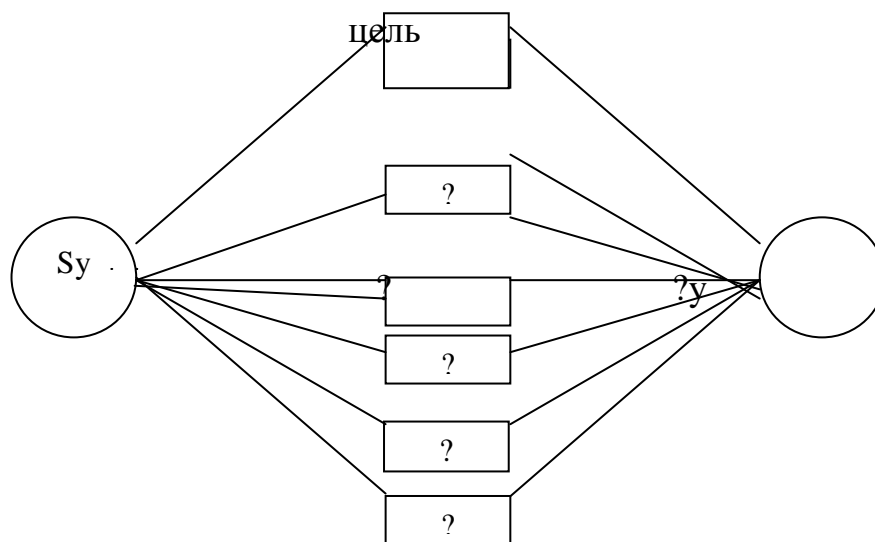
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

5. Какие типы учебных заведений представлены в Законе РФ №273, «Об образовании в РФ»? *Ответ:*

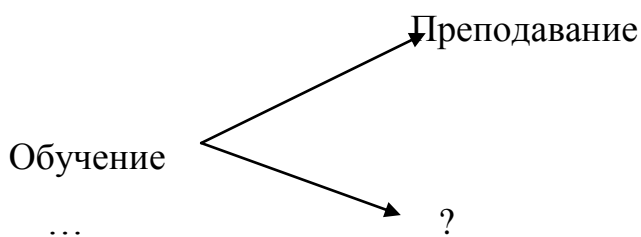
6. Назовите уровни образованности, которые должен достигнуть учащийся в результате обучения:

- в начальной школе -
- в основной школе -
- в старшей школе -

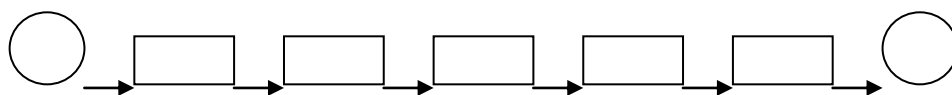
8. Определите изображённую на рисунке структуру и впишите названия компоненто



9. Назовите недостающий компонент процесса обучения



10. Определите изображённую на рисунке структуру



11. Назовите функции ФГОС НОО (ООН, СОО)...

12. Завершите фразу. Образовательный маршрут-это

13. Соблюдением каких общих требований характеризуется научная теория? Перечислите их.

14. Определите правильный вариант ответа. Содержание образования -

1) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

2) круг знаний, который отбирает ученик для своего развития, удовлетворение интересов, склонностей, потребностей;

3) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирование их мышления, познавательных интересов, подготовки к трудовой деятельности;

4) правильного ответа нет;

5) не знаю.

Ответ:

Контрольная работа № 2

1. Подчеркните, какое из определений метода обучения наиболее полно соответствует сущности данной дидактической категории?

• Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых.

• Система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения.

•Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

•Правила, действия, позволяющие добиться цели, т.е. это способ достижения цели.

•Способы, с помощью которых учащиеся под руководством учителя идут от незнания к знанию.

•Логические способы, с помощью которых происходит познание в обучении.

2.Перечислите общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

3.Кому принадлежат следующие классификации методов обучения?

•По источнику знаний -

•По характеру познавательной деятельности (уровням самостоятельности и познавательной активности учащихся) -

•По дидактической цели - Раскройте одну из них. *Ответ:*

4.Заполните таблицу, установив соответствие между методами и приемами. *Методы:*

А. Частично-поисковый. В. Исследовательский. С. Объяснительно-иллюстративный. Д. Проблемного изложения. Е. Репродуктивный.

Приемы:

1. Беседа. 2. Игра в лото. 3. Лекция. 4. Упражнение. 5. Реферат. 6. Устный опрос. 7. Разработка проекта. 8. Наблюдение за своим организмом. 9. Демонстрация модели, опыта. 10. Экзамен. 11. Сдача нормативов. 12. Зачет. 13. Чтение текста. 14. Объяснение домашнего задания. 15. Соревнование. 16. Игра.

Метод	А	В	С	Д	Е
Приёмы					

Контрольная работа № 3

1. Дайте определения следующим понятиям:

Форма обучения (система обучения) –

Приведите примеры.

Форма учебной деятельности учащегося –

Приведите примеры.

Форма организации текущей учебной деятельности класса, группы -

Приведите примеры.

2. Перечислите основные формы организации учебной работы

Ответ:

3. Каковы существенные отличительные признаки урока?

Ответ:

4. От чего зависит тип и структура урока?

Ответ:

5. Проанализируйте представленные ниже уроки, определите тип каждого и заполните нижеприведенную таблицу.

Урок № 1

1. Организация начала урока: подготовка школьников к учебной работе.

2. Постановка задач урока.

3. Объяснение нового учебного материала.

4. Закрепление и повторение.

5. Проверка достигнутых результатов и подведение итогов урока.

6. Задание на дом и краткая инструкция как его выполнить.

Урок № 2

1. Организация начала урока.

2. Подготовка к усвоению нового материала: проверка ранее усвоенного материала при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.

3. Постановка задач урока.

4.Объяснение нового материала.

5.Вопросы, задания, упражнения, самостоятельные и практические работы с целью анализа результатов усвоения нового материала и закрепления.

6.Подведение итогов урока и задание на дом.

Урок № 3

1.Организация начала урока.

2.Проверка домашнего задания.

3.Сообщение темы, цели урока.

4.Изучение теоретической основы умения и навыка, объяснение, показ.

5.Выполнение упражнений по образцу.

6.Выполнение тренировочных упражнений.

7.Выполнение творческих упражнений.

8.Итоги урока.

9.Задание на дом.

Урок № 4

1 .Организация начала урока.

2.Постановка задачи урока.

3.Проверка домашнего задания.

4.Закрепление учебного материала, выполнение упражнений, самостоятельных работ.

5.Подведение итогов урока.

6.Задание на дом.

Урок № 5

1.Организация начала урока.

2.Сообщение темы, цели урока.

3.Обобщение, систематизация знаний в конце темы, раздела, курса, проведение обобщающих бесед, упражнений, работ творческого характера.

4.Подведение итогов урока.

5.Задание на дом.

Урок № 6

1.Организация начала урока.

2.Сообщение темы постановка задач урока.

3.Изложение контрольного задания.

4.Выполнение контрольного задания.

5.Подведение итогов урока.

6.Задание на дом.

№ урока	1	2	3	4	5	6
Тип урока						

6.Каковы виды учета результатов учебной деятельности?

Ответ:

7.Перечислите основные педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Ответ:

Контрольная работа № 4

1.Раскройте понятие «дидактика», завершая приведенные суждения:

Дидактика-

Слово «дидактика» произошло

Дидактика - теория

Она содержит обоснованные ответы на вопросы:

В процессе обучения и образования учащиеся

2. Выберите основные категории дидактики и дайте им определение, используя учебные пособия.

Воспитание, образование, развитие, умения, навыки, преподавание, классно-урочная система, учение, обучение, структура, знания, класс, цель, содержание, эффективность, организация, форма, метод, средства, альтернатива, процесс, таксономия, формирование, компьютеризация, результат.

Ответ: Основными категориями дидактики являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3. Назовите основные принципы (сущностные характеристики) систем обучения.

Сообщающее обучение -

Проблемное обучение –

Программированное обучение –

Технологическое обучение –

Развивающее обучение –

Традиционное обучение -

4. Из перечисленных ниже вариантов ответов выберите, какая система обучения построена на следующих дидактических принципах?

• Принцип обучения на высоком уровне трудности. Обеспечение проникновения детьми в сущность изучаемых явлений, связей и зависимостей между ними.

• Принцип обучения в быстром темпе. Непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями, отказ от топтания на месте, многократного повторения материала без самостоятельных поисков, от

выполнения однотипных упражнений, не содействующих «интенсивной работе мысли».

- Ведущая роль теоретических знаний.

Варианты ответов: сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, технологическое обучение, развивающее обучение, традиционное обучение.

Ответ:

5. Из перечисленных ниже вариантов ответов выберите, характерные черты какой системы обучения представлены в тексте?

- Разделение содержания материала на небольшие части, логически связанные между собой.

- Включение ясных указаний, заданий, вопросов, с помощью которых организуется учебная деятельность.

- Обеспечение систематической проверки (самопроверки) результатов обучения (обратной связи).

- Использование карточек, справочников, кадров диапозитивов, диафильмов, ЭВМ.

Варианты ответов: сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, технологическое обучение, развивающее обучение, традиционное обучение.

Ответ:

Контрольная работа № 5

1. Определите правильный вариант ответа. Какова взаимосвязь обучения и развития: обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?

2. Какие существуют уровни развития ребенка? (по Л.С. Выготскому).

3. В чем различие между развитием психики и развитием личности?

4. На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?

5. Назовите то общее, что объединяет концепции, ориентированные на психическое развитие.

6. Чем отличаются концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся, от концепций психического развития?

7. По каким направлениям у ребенка осуществляется развитие восприятия в ходе обучения?

8. Какие факторы влияют на результаты заучивания учебного материала? Что необходимо делать педагогу для развития памяти у учащихся?

9. Какие известны ступени формирования мышления? Сколько и какие типы обучения существуют?

10. Какое влияние (положительное или отрицательное) оказывают эмоции на процесс обучения?

11. Чем отличается навык от умения? Что является более прочным?

Контрольная работа № 6

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения?

2. Какие вы знаете формы организации деятельности учащегося? В чем их основное отличие друг от друга?

3. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе? Какие формы организации текущей учебной работы еще могли бы использовать учителя?

4. Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.

5. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Почему?

6. Какие правила выполнения домашней работы должны знать и выполнять учащиеся?

7. Какие формы организации текущей учебной работы наиболее эффективны для обучения?

8. Зачем нужны формы внеклассной учебной работы? Какие из них вы бы использовали в своей школе?

Контрольная работа № 7

1. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:

- по целям;
- по содержанию материала;
- по методам и формам обучения.

2. Какие цели ставит развивающее обучение?

3. Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?

4. Что дали исследования, проведенные Л.В. Замковым в 50-х годах?

Каковы основные результаты исследований?

5. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).

6. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Занкова; б) в системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова?

7. В чем особенности системы Л. В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?

Контрольная работа № 8

1. В связи с чем возникает необходимость в разработке ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) ?

2. Почему ФГОС можно рассматривать как средство социальной защиты учащихся?

3. Выделите основные требования к ФГОС, опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

6. Какова структура ФГОС?

7. Чем различаются уровни образованности, достигаемые учащимися на различных ступенях общеобразовательной школы?

8.Предложите возможные варианты образовательных маршрутов учащихся на различных ступенях. При этом укажите предлагаемые вами уровни освоения отдельных образовательных областей, сочетания обязательных занятий, занятий по выбору и факультативов.

9.Какие возможности для творчества педагога открываются при проектировании образовательных программ на основе стандарта?

10.Предложите разные варианты учета и оценки достижений учащихся.

Контрольная работа № 9

1.Определите правильный вариант ответа, обведя обозначающую его цифру.

1.1.Можно ли считать анализ, синтез методами обучения? Варианты ответов: 1) можно, так как они указывают путь овладения знаниями; 2) нельзя, так как являются методами логического мышления; 3) нельзя, так как являются категориями психологии.

1.2.Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться? Варианты ответов: 1) нет, это функция всех методов; 2) можно; 3) нет, это побочная функция всех методов.

1.3.Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам? Варианты ответов: 1) можно; 2) нет, это общая функция всех методов; 3) нет, управление не функция метода.

1.4.Что вы понимаете под содержанием образования? Варианты ответов: 1) это перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указанием тем, разделов, 2) это определенные знания, отбираемые учащимися для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей; 3) это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

1.5.Что представляет собой учебная программа? Варианты ответов: 1) определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на

них.начало и конец каждой четверти; 2) определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса; 3) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

1.6.Что представляет собой учебный план? Варианты ответов: 1) это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года; 2) определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету; 3) раскрывает содержание материала по предметам, количество часов на изучение тем, начало и окончание учебного года, длительность каникул. 2.Установите правильную последовательность структурных компонентов.

Для этого в строке «ответ» рядом с цифрой, указывающей порядковый номер,

запишите букву, соответствующего компонента.

2.1.Структура деятельности: а) прием, б) цель, в) действие, г) мотив, д) условие, е) потребность, ж) операция.

2.2.Структура процесса обучения: а) восприятие, б) мотив, в) осознание, г) цель, д) результат, е) применение, ж) закрепление.

2.3.Варианты 3, 5. Структура программированного обучения: а) каждый шаг завершается контролем, б) учебный материал разбивается на отдельные порции, в) при правильном выполнении контрольных заданий учащиеся получают новую порцию материала и выполняют следующий шаг обучения, г) при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения, д) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению.

4. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон №273 « Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013.-130с.
2. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009г <http://isiorao.ru>., ФГОС Основного общего образования от 17 декабря 2010 г. <http://isiorao.ru>., ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. <http://isiorao.ru>
3. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-496.
4. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/ под. Ред П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп.-М.; Издательский центр Юрайт, 2012.
5. Педагогика: Новый курс: И.П.Подласый./Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.-кн 1: Общие основы. Процесс обучения.-576с.
6. Педагогика: учеб пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Юрайт, 2012

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Качество выполнения контрольной работы оценивается по следующим критериям:

1. Работа сдана в установленный срок
2. Результативность (правильность) выполнения тестовых заданий (*до 53% - 0 баллов; 54 % - 84% - 1 балл; свыше 85% - 2 балла*)
3. Практические задания выполнены в полном объеме
4. Содержание практических заданий раскрыто в полном объеме
5. Соответствие ответов поставленным вопросам практических заданий
6. Системность и логическая последовательность изложения

7. Освоение методологии дисциплины (*владение понятиями, определениями, терминами*)
8. Творческое применение теоретических знаний при решении практических ситуаций
9. Представлен список использованных информационных источников
10. Работа оформлена в соответствии с требованиями

Контрольная работа оценивается «ЗАЧТЕНО» или «НЕ ЗАЧТЕНО»:

- **ЗАЧТЕНО** – выполнено правильно не менее 53% тестовых заданий, в освещении практических заданий не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы.
- **НЕ ЗАЧТЕНО** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 53% тестовых заданий), практические задания выполнены не в полном объеме, не раскрыто основное содержание практических заданий, имеются грубые ошибки в освещении вопросов.

Если контрольная работа выполнена на оценку неудовлетворительно, то она возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки

Образец титульного листа контрольной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине ОП.05. Педагогика

Специальность:

Группа:

Студент(ка) ФИО

Преподаватель ФИО

Оценка _____

Дата проверки: _____

Подпись преподавателя _____

Пермь, 2017г.

Оборотная сторона титульного листа

РЕЦЕНЗИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ

По дисциплине ОП.05. Педагогика

Студента _____

Группы _____

По критериям оцениваем контрольную работу, указав количество баллов:

0 – требование не выполнено,

1 – есть незначительные замечания,

2 – соответствует требованиям

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ <i>(перечень критериев, преподаватель устанавливает самостоятельно в зависимости от заданий контрольной работы)</i>	Количество баллов		
	0	1	2
1. Работа выполнена по установленному варианту	0	1	2
2. Работа сдана в установленный срок	0	1	2
3. Сформулированы цель и задачи работы	0	1	2
4. Обоснована актуальность и практическая значимость работы	0	1	2
5. Содержание работы соответствует теме	0	1	2
6. Вопросы раскрыты в полном объеме	0	1	2
7. Системность и логическая последовательность изложения	0	1	2
8. Сделаны выводы по результатам выполнения работы	0	1	2
9. Представлен список литературы	0	1	2
10. Работа оформлена правильно	0	1	2
ОБЩИЙ БАЛЛ			

0-9 баллов - контрольная работа не зачтена

10-20 баллов- контрольная работа зачтена

Контрольная работа **ЗАЧТЕНА /НЕ ЗАЧТЕНА**(ненужное зачеркнуть)

« _____ » _____

Замечания преподавателя:

Преподаватель _____