

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по дисциплине  
ОУД.04 История  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям  
20.02.04. Пожарная безопасность

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.04. История является **дифференцированный зачет**.

*Дифференцированный зачет проходит в 2 этапа:*

**1 этап:** теоретический вопрос (по Отечественной истории)

**2 этап:** практическая задача (по Всемирной истории)

К *дифференцированному зачету* допускаются обучающиеся, сдавшие самостоятельную внеаудиторную работу, выполнившие требования по текущему контролю, предусмотренные программой.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения:**

**У-1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У-2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У-3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У-4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

**У-5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

**У-6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

**У-7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У-8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

**У-9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

**У-10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У-11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**усвоенные знания:**

**З-1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З-2** - основные исторические термины и даты;

**З-3** - периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З-4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З-5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З-6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### 3. Критерии оценки образовательных достижений

#### 3.1. Шкала оценивания устных ответов

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

### 3.2. Шкала оценивания практических заданий

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«отлично»	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«хорошо»	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### 4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

##### *Раздел 1. Отечественная история:*

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
3. Древнерусская культура X – XIII вв.
4. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV вв.
6. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
7. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV – XVI вв.
8. Культура и духовная жизнь Руси в XIV - XVI вв.
9. Россия в конце XVI – XVII в. Смутное время и его последствия.
10. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
11. Народные движения XVII в. Церковный раскол.
12. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
13. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
14. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
15. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
16. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
17. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
18. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
19. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
20. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
21. Общественные движения в России в 1830-1850-е гг.
22. Реформы 1860-1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
23. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
26. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.
27. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
28. Реформы П.А.Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
29. Участие России в первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
30. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
31. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
32. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
33. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
34. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
35. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
36. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.
37. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941-1942 гг., их значение.

38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
39. Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
40. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
41. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
42. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
43. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
44. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
45. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
46. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
47. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
48. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: Этапы и особенности политического процесса.
49. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
50. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

***Всемирная история:***

1. Первобытное общество. Хронологические рамки, общая характеристика.
2. Неолитическая революция. Временные рамки, основные характеристики.
3. Древневосточные цивилизации: общая характеристика, Азиатский способ производства, формы древневосточного государства.
4. Античный мир Средиземноморья: общая характеристика, рабовладение, античный полис, формы античного государства.
5. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.
6. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Варварские королевства.
7. Становление феодального общества в Западной Европе.
8. Империя Карла Великого и ее распад.
9. Византийская империя.
10. Средневековье на Востоке. Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.
11. Западноевропейское общество в XI - XV вв.: экономическое развитие.
12. Средневековый Запад в XI – XV вв.: Англия Франция, Германия.
13. Западноевропейская культура в Средние века.
14. Раннее Новое время. Возникновение капитализма и зарождение буржуазного общества.
15. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
16. Реформация и контрреформация в Европе.
17. Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.

18. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
19. Возрождение и гуманизм в Европе. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
20. Война за независимость США: причины, участники, этапы, итоги, значение.
21. Великая Французская революция: причины, участники, этапы, итоги, значение.
21. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
23. Политическое развитие стран Европы в XIX в. (страна на выбор учащегося – Австрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция): Экономическое, политическое, культурное развитие, социальная структура общества.
24. Образование США. Гражданская война в США в XIX в.
25. Наука и мировая художественная культура в XIX в столетии: пути развития.
26. Новейшее время: хронологические рамки, периодизации истории Новейшего времени.
27. Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX - начале XX в.
28. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX - начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
29. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.
30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Революционные события 1918-го – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.
32. Освободительное движение в Азии в первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.
33. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920-1930-е гг.
- 34.
35. Международные отношения в 1920-1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
36. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.
37. Вторая мировая война: причины, этапы движение Соппротивления, итоги.
38. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
39. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
40. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
41. США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.
42. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
43. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
44. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
45. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
46. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.
47. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.
48. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
49. Массовая культура XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
50. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

## 5. Информационные источники для подготовки к дифференцированному зачету

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.