

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по дисциплине  
ОП. 08.06. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ: ФУТБОЛ  
Специальности 49.02.01. «Физическая культура»  
Квалификация «Учитель физической культуры»

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08.06. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Футбол» является **Дифференцированный зачет**.

**Дифференцированный зачет** как форма промежуточной аттестации, проходит в два этапа:

1 этап: ответы на вопросы в тестовой форме.

2 этап: выполнение практического задания

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

## 2. Требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины на дифференцированный зачет:

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по футболу;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по футболу;
- использовать терминологию по футболу;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям по футболу;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий по футболу в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

**усвоенные знания**:

- историю и этапы развития футбола;
- терминологию в футболе;
- технику профессионально значимых двигательных действий в футболе;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по футболу в школе;
- методику обучения двигательным действиям в футболе;
- особенности и методику развития физических качеств в футболе;
- особенности организации и проведения соревнований по футболу;
- основы судейства в футболе;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий футболом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности на занятиях футболом и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

| Процент результативности<br>(правильности ответов) | Оценка уровня подготовленности |                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                    | Отметка                        | Вербальный аналог     |
| 100% - 85%                                         | 5                              | «отлично»             |
| 84% - 69%                                          | 4                              | «хорошо»              |
| 68% – 53%                                          | 3                              | «удовлетворительно»   |
| ниже 52%                                           | 2                              | «неудовлетворительно» |

### 3.2. Критерии оценивания практического задания

| Академическая<br>оценка | Содержание                                                                                                                        | Взаимодействие с<br>собеседником                                                                                                                                                                                                                                      | Речевое оформление                                                                                                                                                                                                                                            | Интонационный<br>рисунок/<br>произношение                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»               | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.      | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.        | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.                                                                                                                           | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.                                                         |
| «хорошо»                | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.                                                 |
| «Удовлетворительно»     | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.                                     | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от                                                                                                             | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие                                                                                                              | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется |

|                       |                                                   |                                |                                                                |                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                       |                                                   | помощи со стороны собеседника. | пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.        | напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетворительно» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу.  | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух.       |

#### 4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Развитие футбола в России, Пермском крае, г. Пермь.
2. История возникновения футбола. История возникновения и развития женского футбола в России, г.Пермь.
3. Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
6. Изложение основных положений из разделов правил игры.
7. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи.
8. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
9. Понятие о технике. Классификация техники.
10. Техника передвижений и техника владения мячом.
11. Виды ударов по мячу.
12. Средства и методы технической подготовки футболистов.
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
14. Обучение технике передвижений. Средства и методы тактической подготовки.
15. Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе.
16. Средства и методы тактической подготовки.
17. Методика обучения технике игры полевого игрока и вратаря, тактики игры.
18. Ошибки в технике выполнения основных технических приемов игры.
19. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
21. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
22. Организация игры на уроках физического воспитания.
23. Разновидности футбола.
24. Техника безопасности на уроках физической культуры по футболу. Страховка и самостраховка.
25. Оборудование и инвентарь. Требования эксплуатации оборудования и инвентаря по футболу.
26. «Упрощенные правила» игры в детском футболе.
27. Разновидности полей для детей. Соотношение возраста, количества игроков, размера площадки, размера ворот, продолжительности матча, размера мяча и правил игры.
28. Правила игры №1. Поле для игры.
29. Правила игры №2. Мяч.
30. Правила игры №3. Число игроков.

32. Правила игры №4. Экипировка игроков.
33. Правила игры №5. Судья.
34. Правила игры №6. Помощники судьи.
35. Правила игры №7. Начало и возобновление игры.
36. Правила игры №8. Мяч в игре и не в игре.
37. Правила игры №9. Мяч в игре и не в игре.
38. Правила игры №10. Определение взятия ворот.
39. Правила игры №11. Положение «Вне игры»
40. Правила игры №12. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков.
41. Правила игры №13. Штрафной и свободный удары.
42. Правила игры №14. 11-метровый удар.
43. Правила игры №15. Вбрасывание мяча.
44. Правила игры №16. Удар от ворот.
45. Правила игры №17. Угловой удар.

## **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**