

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

## **Материалы**

**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по учебной дисциплине

ОП.08.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с  
методикой преподавания: Волейбол

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
квалификация «Учитель физической культуры»

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОП.08.05 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: Волейбол» является: **экзамен**

**Экзамен** как форма промежуточной аттестации, проходит в два этапа:

- 1 этап: выполнение тестового задания
- 2 этап: ответ на теоретический вопрос, связанный с методикой обучения техническим элементам волейбола.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена/ дифференцированного зачета/ зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине/МДК.

### 1. 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины являются **сформированные умения:**

1. Применение теоретических знаний в образовательной области «Физической культура и спорт», учитывая специфику волейбола.
2. Использование организаторских способностей при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий по волейболу.
3. Работа с документацией.
4. Приобретение навыков судейства, организации и проведения соревнований различного уровня.
5. Приобретение необходимых умений и навыков преподавания с различным контингентом занимающихся.
6. Овладение технологией обучения двигательным действиям.
7. Использование различных форм, средств и методов воспитания физических качеств при обучении занимающихся.
8. Организовывать и проводить занятия по волейболу в школе, спортивной секции.
9. Организовывать, поводить и судить соревнования по волейболу.
10. Применять знания при изучении профессиональных модулей.

**усвоенные знания:**

1. История возникновения и этапы развития волейбола;
2. Значение волейбола в системе физического воспитания.
3. Основы техники, тактики и методики обучения волейбола.
4. Правила соревнования по футболу.
5. Основы планирования и содержание программного материала по волейболу в школе.

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

### 3.2. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна; ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методика судейства игр по волейболу. Роль судьи как руководителя и воспитателя в процессе соревнований.
- 2.Методика обучения командным действиям волейболистов в нападении.
- 3.Методика обучения командным действиям волейболистов в защите.

4. Блокирование в волейболе. Одиночное блокирование. Анализ техники выполнения и методика обучения.
5. Блокирование в волейболе. Групповое блокирование. Анализ техники выполнения и методика обучения.
6. Передача мяча сверху двумя руками. Анализ техники выполнения и методика обучения.
7. Стойки и перемещения в волейболе. Анализ техники выполнения и методика обучения.
8. Методика судейства игр по волейболу. Жесты судей.
9. Нижняя прямая подача. Анализ техники выполнения и методика обучения.
10. Верхняя прямая подача. Анализ техники выполнения и методика обучения.
11. Прямой нападающий удар. Анализ техники выполнения и методика обучения.
12. Прием мяча снизу двумя руками. Анализ техники выполнения и методика обучения.
13. Методика обучения игровым упражнениям с включением основных приемов игры в нападении и защите: подачи, передачи, приём мяча.
14. Методика обучения игровым упражнениям с включением основных приемов игры в нападении и защите: нападающий удар, блокирование.
15. Характеристика групповых тактических действий в нападении. Комбинация «Крест». Методика обучения.
16. Характеристика групповых тактических действий в нападении. Комбинация «Волна». Методика обучения.
17. Характеристика групповых тактических действий в нападении. Комбинация «Пайп». Методика обучения.
18. Состав, действия судейской бригады и их обязанности в волейболе. Замены, ведение счета в волейболе.
19. Разметка волейбольной площадки и ее назначение. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
20. Способы проведения соревнований. Достоинства и недостатки способов.

## **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

1. Беляев А. В., Булыкина Л. В. Волейбол: теория и методика тренировки; ТВТ Дивизион - Москва, 2011. - 176 с.
2. Владимир Стецко, Илья Трисвятский. Волейбольный гид. Выпуск №10 Ежегодный справочник 2014-2015, 2014. —346 с.
3. Волейбол для всех; ТВТ Дивизион - Москва, 2012. - 889 с.
4. Волейбол; АСТ, Астрель, Харвест - Москва, 2010. - 141 с.
5. Волейбол; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 360 с.
6. Клещев Ю. Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 208 с.
7. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол; Просвещение - Москва, 2012. - 649 с.
8. Кунянский В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 476 с.
9. Кунянский В. А. Волейбол. О судьях и судействе; СпортАкадемПресс - Москва, 2013. - 184 с.
10. Кунянский В. А. Волейбол. Профессиональная подготовка судей; ТВТ Дивизион - Москва, 2009. - 176 с.
11. Методика обучения игре в волейбол; Человек - Москва, 2009. - 271 с.

12. Методический сборник № 7. Общие основы силовой подготовки волейболистов и их практическое приложение. Методические рекомендации. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола подготовил: кандидат педагогических наук, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации Е.В. Фомин. – Москва: ВФВ, 2011. – 24 с., илл.
13. Методический сборник №10. Прыгучесть и прыжковая подготовка волейболистов. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / авторы: А.В.Суханов, Е.В.Фомин, Л.В.Булькина. – Москва: ВФВ, 2012. – 24 с., илл.
14. Методический сборник №11. Программирование недельного тренировочного микроцикла, обращая внимание на атаку первым темпом. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / автор: В.М.Алферов. – Москва: ВФВ, 2012. – 20 с., илл.
15. Методический сборник №12. Физическая подготовка команды высшего уровня в спортивном сезоне с подробным указанием физических способностей: максимальная сила, прыжковая способность, скорость перемещения. Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.Н.Бабакина. – Москва: ВФВ, 2012. – 32 с., илл.
16. Методический сборник №17. Процесс спортивной подготовки игроков. Фомин Е.В., Силаева Л.В., Булькина Л.В., Белова Н.Ю. Москва - 2014. - 134с.
17. Методический сборник №8. Пляжный волейбол. Педагогическое, медико-биологическое и психологическое сопровождение подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.В. Костюкова и В.В. Нирки. – Москва: ВФВ, 2011. – 84 с., илл.
18. Методический сборник №9. Методический сборник №9. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.О.Романенко., Е.В.Фомин. – Москва: ВФВ, 2012. – 28 с., илл.
19. Муратиди И.К.: Эмоционально-волевая подготовка волейболистов. - Старый Оскол: Б.И., 2006.
20. Под ред. Л.Н. Волошиной ; Рец.: Ю.Д. Железняк, В.И. Прокопенко: Игровые технологии физического воспитания в начальной школе. - Белгород: Белгородская областная типография, 2006