

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы

для подготовки к промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.03 «Анатомия»

«Профессиональный учебный цикл»

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01 «Учитель по физической культуре»

Квалификация – Учитель физической культуры

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОП.03. «Анатомия» является: **экзамен**

1. 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются

сформированные умения:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

освоенные знания:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания устных ответов

академиче	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок

«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
«неудовлетвори»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации	Речь почти не воспринимается на слух

3.2. Шкала оценивания практических заданий

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: дана характеристика органа, раскрыто его значение и функции,	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

	указано расположение в организме человека	реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.		
«хорошо»	Задание выполнено: тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к экзамену

Анатомия как наука, история развития анатомии, ученые-анатомы, значение анатомии.

1. Строение клетки. Функции органоидов.
2. Ткани, классификация, функции.
3. Общая характеристика костей, их классификация.
4. Кости черепа, виды их соединения.
5. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности и их соединение.
6. Кости тазового пояса и свободной нижней конечности и их соединение.
7. Плоскости тела и оси вращения в суставах.
8. Кости черепа и их соединения.

9. Позвоночник, соединение позвонков в позвоночном столбе, физиологические изгибы позвоночного столба и его функции.
10. Кости грудной клетки, соединения и их функции.
11. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
12. Анатомические образования костей таза.
13. Химический состав костей и их изменения с возрастом.
14. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
15. Структурные единицы мышечной и костной ткани.
16. Классификация мышц.
17. Виды мышечной ткани.
18. Расположение, строение и виды мышечной ткани в организме человека
19. Мышцы спины и их функции.
20. Мышцы груди и их функции.
21. Мышцы живота и их функции.
22. Мышцы медиальной поверхности бедра и их функции.
23. Мышцы задней поверхности бедра и их функции.
24. Мышцы, разгибающие позвоночный столб.
25. Мышцы, сгибающие позвоночный столб.
26. Сердечно -сосудистая система, общая характеристика.
27. Строение и функции сердца
28. Строение и функции кровеносных сосудов.
29. Лимфатическая система, строение и функции.
30. Состав крови, функции.
31. Дыхательная система, общая характеристика.
32. Строение и функции легких.
33. Выделительная система, общая характеристика.
34. Строение и функции почек, состав мочи.
35. Нервная система, общая характеристика.
36. Строение и функции головного мозга.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Рефлексы, состав рефлекторной дуги.
39. Черепно-мозговые нервы.
40. Спинно-мозговые нервы.
41. Зрительный анализатор.
42. Строение и функции глаза.
43. Слуховой анализатор.
44. Строение и функции уха.
45. Вестибулярный аппарат.
46. Орган обоняния и вкуса.
47. Строение и функции кожи.
48. Эндокринная система, общая характеристика.
49. Эндокринные железы, строение и функции.

5. Список информационных источников для подготовки к экзамену

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. - М., Академ А, М., 2011 – 438 с.
2. Гайворонский А.М. Анатомия и физиология. - М., Академия, 2008 – 454с.

Дополнительные источники

1. Федюкович Н.А. Анатомия и физиология человека. - Ростов на Дону, 2008 - 374 с.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека.- Физкультура и спорт,2004 – 214с.