

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по дисциплине  
ОП.01 Педагогика  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 49.02.01 Физическая культура  
Квалификация-учитель физической культуры

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОП.01 «Педагогика» является: **экзамен**

**Экзамен** как форма итоговой аттестации, проходит в два этапа:

1 этап: задания в тестовой форме на проверку знаний и умений

2 этап: практически задания (практические задачи, решение практических ситуаций, творческое задание и т.д.).

### 1. 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются

#### **сформированные умения**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

основы деятельности классного руководителя

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

#### **усвоенные знания**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

### 3.2. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«Отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка;

		степени зависит от помощи со стороны собеседника.	препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; структура педагогической науки.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога: сущность педагогической деятельности; основные ее виды, структура; профессионально обусловленные личностные качества педагога.
3. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора педагогической деятельности; задачи и структура педагогического образования; профессиональное самовоспитание учителя; самообразование как средство становления педагога-профессионала.
4. Целостный педагогический процесс (ЦПП): сущность и его структура; личность как объект и субъект целостного педагогического процесса; личностно-ориентированный подход в ЦПП.
5. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно – педагогической деятельности: понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении; причины и условия деформации личностного развития.
7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии: виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: обучение как способ организации педагогического процесса; функции и движущие силы процесса обучения; логика процесса обучения и структура усвоения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения, принципы обучения и их классификация; принципы обучения связанные с содержанием образования; принципы обучения связанные с организацией образовательного процесса.
10. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования, структура содержания общего образования; нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, рабочая программа).
11. Особенности содержания специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями: Государственные образовательные стандарты

- общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальными образовательными потребностями.
12. Методы и средства обучения: сущность методов обучения; классификация методов обучения и критерии их выбора; традиционные и инновационные методы обучения; дидактические средства обучения.
  13. Формы организации обучения: сущность форм и систем организации обучения, их генезис; классификация современных форм организации обучения; урок как основная форма организации обучения в школе; дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
  14. Педагогический контроль и оценка качества образования: понятия качества образования: способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
  15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования; цели и задачи гуманистического воспитания; движущие силы процесса воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания; основные способы организации воспитания (концепции и подходы к воспитанию).
  17. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности: базовая культура личности и ее компоненты (содержание воспитания); формирование картины мира у школьников; гражданское воспитание; формирование основ нравственной культуры школьников; трудовое воспитание и культура самоопределения; формирование эстетической культуры школьников; воспитание физической культуры личности.
  18. Общие методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация и условия оптимального выбора; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля и самоконтроля и самооценки в воспитании.
  19. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения в педагогическом процессе.
  20. Особенности работы с одаренными детьми: определение понятия «одаренность» формы проявления одаренности; методы выявления и диагностики; методы и формы работы с одаренными детьми.
  21. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сущность понятия «дети с особыми образовательными потребностями»; формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
  22. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации: сущность понятия «школьная дезадаптация»; общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; основные проявления и факторы школьной дезадаптации; основные факторы, способные стать причинами школьной неуспеваемости; психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
  23. Воспитательная система школы: концепция системного построения процесса воспитания; структура и этапы развития воспитательной системы; коллективное и индивидуальное в воспитании личности; сущность и организационные основы детского коллектива.

24. Классный руководитель в воспитательной системе школы: функции, права и обязанности классного руководителя; планирование работы классного руководителя с учащимися; формы и методы работы классного руководителя с учащимися, с родителями, с учителями предметниками; оценка уровня воспитанности школьников
25. Образовательная система России: факторы ее развития и совершенствования; структура и принципы системы образования РФ; формы получения образования; непрерывный характер образования.

### **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

1. Крившенко Л.П. Педагогика:учеб./ Л.П. Крившенко (и.др.); под ред., Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.-432с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр
3. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.. – М., 2003.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/А.Д. Гоне, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под.ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр №Академия№,2002.-280 с.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов. высш.учеб. пед зав./ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.Под ред. Н.М. Назаровой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-400.с.

### **Дополнительные источники**

#### **Для студентов**

1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: Учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед.специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения – Учебник для студентов пед.вузов / В.П. Беспалько. – М.: Издательство института профессионального образования Министерства образования России, 1995. – 336 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005
4. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
5. Кузнецова, Л.М. Здоровьесберегающие технологии в системе развивающего обучения [Текст] / Л.М. Кузнецова //Методист. – 2003. - № 4.
6. Лебедева, Л.И. Метод проектов в продуктивном обучении //Школьные технологии [Текст] / Л.И. Лебедева. – 2002. - № 5. – С. 116-120.
7. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н.Ю. Пахомова //Школьные технологии. – 2004. - № 4.

8. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М., 2001.
9. Попова, А.И. Здоровьесберегающая среда в школе [Текст] / А.И. Попова //Образование. – 2002. - № 4.
10. Савенков, А.И. Исследование обучения и проектирование в образовании [Текст] / А.И. Савенков //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
11. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000.
12. Шклярова, О.А. Технология педагогики здоровья [Текст] / О.А. Шклярова //Методист. – 2002. - № 6.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) (дата обращения 25.08.2011).
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 25.08.2011).
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения 25.08.2011).
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> (дата обращения 25.08.2011).  
Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).