

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы

для подготовки к промежуточной аттестации

по

**МДК.02.01.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ:**

САМБО

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения МДК.02.01.12 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: Самбо является: **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

- 1 этап: ответ на теоретический вопрос
- 2 этап: выполнение практические задания

2. Требования к результатам освоения на дифференцированный зачет

Результатом освоения МДК.02.01.12 Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: Самбо являются **сформированные умения:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по самбо;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении приемов в самбо;

усвоенные знания:

- историю, этапы развития и терминологию самбо;
- технику профессионально значимых двигательных действий в самбо;
- методику проведения занятий по самбо и основы судейства в самбо;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в самбо;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях самбо;
- основы судейства в самбо;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий самбо, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания устных ответов

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные;	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

	тема раскрыта в полном объеме.	вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.		
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

3.2. Критерии оценивания практических заданий

оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи;
- работа выполнена полностью и получено требуемое представление результата работы;

оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение методикой преподавания в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет методикой преподавания требуемой для решения поставленной задачи.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История самбо в СССР.
2. Критерии оценки техники выполнения приемов и требования к месту тестирования ВФСК ГТО.
3. Перечень приемов для выполнения норм ВФСК ГТО.
4. Подводящие упражнения для самостраховки вперед на руки.
5. Подводящие упражнения для самостраховки назад перекатом.
6. Подводящие упражнения для самостраховки перекатом на бок.
7. Подводящие упражнения для броска задняя подножка.
8. Подводящие упражнения для броска через бедро.
9. Подводящие упражнения для броска через спину.
10. Подводящие упражнения для броска выхват за ногу.
11. Подводящие упражнения для броска задняя подножка с захватом ноги.
12. Рычаг руки ассистенту, лежащему на груди.
13. Ущемление ахиллова сухожилия захватом разноименной ноги и упором под коленку другой ноги ассистента.

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. - Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2. - Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. - Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. - Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. - Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. - Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).
7. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).