

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к промежуточной аттестации

по дисциплине
ОП.05 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОП.05 «Педагогика» является: **Экзамен**.

Экзамен как форма итоговой аттестации, проходит в два этапа:

1 этап: задания в тестовой форме на проверку знаний и умений

2 этап: практически задания (практические задачи, решение практических ситуаций, творческое задание и т.д.).

2. Требования к результатам освоения на экзамен

Результатом освоения дисциплины являются сформированные умения:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

усвоенные знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1 Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»

84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2. Шкала оценивания устных ответов на практические задачи

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.

«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; структура педагогической науки.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога: сущность педагогической деятельности; основные ее виды, структура; профессионально обусловленные личностные качества педагога.
3. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора педагогической деятельности; задачи и структура педагогического образования; профессиональное самовоспитание учителя; самообразование как средство становления педагога-профессионала.
4. Целостный педагогический процесс (ЦПП): сущность и его структура; личность как объект и субъект целостного педагогического процесса; личностно-ориентированный подход в ЦПП.
5. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно – педагогической деятельности: понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении; причины и условия деформации личностного развития.
7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии: виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: обучение как способ организации педагогического процесса; функции и движущие силы процесса обучения; логика процесса обучения и структура усвоения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения, принципы обучения и их классификация; принципы обучения связанные с содержанием

- образования; принципы обучения связанные с организацией образовательного процесса.
10. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования, структура содержания общего образования; нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, рабочая программа).
 11. Особенности содержания специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями: Государственные образовательные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальными образовательными потребностями.
 12. Методы и средства обучения: сущность методов обучения; классификация методов обучения и критерии их выбора; традиционные и инновационные методы обучения; дидактические средства обучения.
 13. Формы организации обучения: сущность форм и систем организации обучения, их генезис; классификация современных форм организации обучения; урок как основная форма организации обучения в школе; дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
 14. Педагогический контроль и оценка качества образования: понятия качества образования: способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
 15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования; цели и задачи гуманистического воспитания; движущие силы процесса воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания; основные способы организации воспитания (концепции и подходы к воспитанию).
 17. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности: базовая культура личности и ее компоненты (содержание воспитания); формирование картины мира у школьников; гражданское воспитание; формирование основ нравственной культуры школьников; трудовое воспитание и культура самоопределения; формирование эстетической культуры школьников; воспитание физической культуры личности.
 18. Общие методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация и условия оптимального выбора; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля и самоконтроля и самооценки в воспитании.
 19. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения в педагогическом процессе.
 20. Особенности работы с одаренными детьми: определение понятия «одаренность» формы проявления одаренности; методы выявления и диагностики; методы и формы работы с одаренными детьми.
 21. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сущность понятия «дети с особыми образовательными потребностями»; формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
 22. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации: сущность понятия «школьная дезадаптация»; общая

дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; основные проявления и факторы школьной дезадаптации; основные факторы, способные стать причинами школьной неуспеваемости; психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

23. Воспитательная система школы: концепция системного построения процесса воспитания; структура и этапы развития воспитательной системы; коллективное и индивидуальное в воспитании личности; сущность и организационные основы детского коллектива.
24. Образовательная система России: факторы ее развития и совершенствования; структура и принципы системы образования РФ; формы получения образования; непрерывный характер образования.

5. Список информационных источников для подготовки к экзамену

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496.
2. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вандорф-Сысоева и др.; Под. ред. Л.В. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов. высш. учеб. пед зав. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

Дополнительные источники.

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2010 г.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс»2005.-448с. 355 – 361.

Интернет-ресурсы.

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).
6. Веб-сайт WWW.relint.deusto.es / TUNING Project /index.html или WWW.let.rug.nl / TUNING Project / index.html или [europa.eu.int / comm. / education / tuning.html](http://europa.eu.int/comm/education/tuning.html)