

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

## **Материалы**

**для подготовки к промежуточной аттестации**

---

по учебной дисциплине

ОП. 01 «Анатомия»

«Профессиональный учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту

Пермь, 2017

## 1. Пояснительная записка

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения ОП.01. «Анатомия» является: **Экзамен**.

**Экзамен** как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

1 этап: теоретические вопросы (задания в тестовой форме и т.д.).

2 этап: практические задания (практические задачи, решение практических ситуаций, творческое задание и т.д.).

## 2. Требования к результатам освоения на экзамен

Результатом освоения дисциплины являются

### **сформированные умения:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

### **усвоенные знания:**

- основных положений и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

## 3. Критерии оценки образовательных достижений

### 3.1 Критерии оценки устных ответов

академиче	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок
«хорошо»	Задание	В большинстве	Речевое оформление в	В основном речь

	выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
«неудовлетвори»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации	Речь почти не воспринимается на слух

### 3.2. Шкала оценивания практических заданий

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: дана характеристика органа, раскрыто его значение и функции, указано расположение в организме человека	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

		проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.		
«хорошо»	Задание выполнено: тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Анатомия как наука, история развития анатомии, ученые-анатомы, значение анатомии
2. Строение клетки. Функции органоидов.
3. Ткани, классификация, функции.
4. Общая характеристика костей, их классификация.
5. Кости черепа, виды их соединения.
6. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности и их соединение.
7. Кости тазового пояса и свободной нижней конечности и их соединение.

8. Плоскости тела и оси вращения в суставах.
9. Кости черепа и их соединения.
10. Позвоночник, соединение позвонков в позвоночном столбе, физиологические изгибы позвоночного столба и его функции.
11. Кости грудной клетки, соединения и их функции.
12. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
13. Анатомические образования костей таза.
14. Химический состав костей и их изменения с возрастом.
15. Соединение костей: прерывное, непрерывное, полусуставы.
16. Структурные единицы мышечной и костной ткани.
17. Классификация мышц.
18. Виды мышечной ткани.
19. Расположение, строение и виды мышечной ткани в организме человека
20. Мышцы спины и их функции.
21. Мышцы груди и их функции.
22. Мышцы живота и их функции.
23. Мышцы медиальной поверхности бедра и их функции.
24. Мышцы задней поверхности бедра и их функции.
25. Мышцы, разгибающие позвоночный столб.
26. Мышцы, сгибающие позвоночный столб.
27. Сердечно -сосудистая система, общая характеристика.
28. Строение и функции сердца
29. Строение и функции кровеносных сосудов.
30. Лимфатическая система, строение и функции.
31. Состав крови, функции.
32. Дыхательная система, общая характеристика.
33. Строение и функции легких.
34. Выделительная система, общая характеристика.
35. Строение и функции почек, состав мочи.
36. Нервная система, общая характеристика.
37. Строение и функции головного мозга.
38. Строение и функции спинного мозга.
39. Рефлексы, состав рефлекторной дуги.
40. Черепно-мозговые нервы.
41. Спинно-мозговые нервы.
42. Зрительный анализатор.
43. Строение и функции глаза.
44. Слуховой анализатор.
45. Строение и функции уха.
46. Вестибулярный аппарат.
47. Орган обоняния и вкуса.
48. Строение и функции кожи.
49. Эндокринная система, общая характеристика.
50. Эндокринные железы, строение и функции.

## **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. - М., Академ А, М., 2011 – 438 с.
2. Гайворонский А.М. Анатомия и физиология. - М., Академия, 2008 – 454с.

### **Дополнительные источники**

1. Федюкович Н.А. Анатомия и физиология человека. - Ростов на Дону, 2008 - 374 с.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека.- Физкультура и спорт,2004 – 214с.