

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « 2 » апреля 20 10 г. № 258

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности 050142 Адаптивная физическая культура**

**I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности **050142 Адаптивная физическая культура** всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования имеют образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

**II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- СПО** – среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ОУ** – образовательное учреждение;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности;
- ОК** – общая компетенция;
- ПК** – профессиональная компетенция;
- ПМ** – профессиональный модуль;
- МДК** – междисциплинарный курс.

### III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев <sup>1</sup>

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки для училищ олимпийского резерва увеличивается не более чем на 1 год.

### IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**4.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

**4.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

<sup>1</sup> Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.3.** Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

**4.3.1.** Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.3.2.** Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

**4.3.3.** Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1.** Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных

сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

### **5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

### **5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

## VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6.1.** Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:  
 общего гуманитарного и социально-экономического;  
 математического и общего естественнонаучного;  
 профессионального;

и разделов:

учебная практика;  
 производственная практика (по профилю специальности);  
 производственная практика (преддипломная);  
 промежуточная аттестация;  
 государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

**6.2.** Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

**6.3.** Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

**Структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки**

Таблица 2

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>	<b>3618</b>	<b>2412</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>786</b>	<b>524</b>		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;          роль философии в жизни человека и общества;          основы философского учения о бытии;          сущность процесса познания;          основы научной, философской и религиозной картин мира;          об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 – 11 ОК 13 ПК 3.3

	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		48	ОГСЭ.02. История	ОК 1 – 11 ОК 13 ПК 3.3
	<p><b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;</p>		48	ОГСЭ.03. Психология общения	ОК 1 – 13 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4



<p>роли и ролевые ожидания в общении;          виды социальных взаимодействий;          механизмы взаимопонимания в общении;          техники и приемы общения, правила слушания,          ведения беседы, убеждения;          этические принципы общения;          источники, причины, виды и способы разрешения          конфликтов</p>				
<p><b>уметь:</b>          общаться (устно и письменно) на иностранном языке          на профессиональные и повседневные темы;          переводить (со словарем) иностранные тексты          профессиональной направленности;          самостоятельно совершенствовать устную          и письменную речь, пополнять словарный запас;  <b>знать:</b>          лексический (1200–1400 лексических единиц)          и грамматический минимум, необходимый для чтения          и перевода (со словарем) иностранных текстов          профессиональной направленности</p>		190	ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 1 – 13 ПК 1.1 ПК 3.3
<p><b>уметь:</b>          использовать физкультурно-оздоровительную          деятельность для укрепления здоровья, достижения          жизненных и профессиональных целей;  <b>знать:</b>          о роли физической культуры в общекультурном,          профессиональном и социальном развитии человека;          основы здорового образа жизни</p>	380	190 <sup>2</sup>	ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1 – 3 ОК 6 – 10 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.8 ПК 3.3 – 3.5

<sup>2</sup> Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЕН.00	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	186	124		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</li> <li>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>выполнять приближенные вычисления;</li> <li>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>основные комбинаторные конфигурации;</li> <li>способы вычисления вероятности событий;</li> <li>способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>методы математической статистики</li> </ul>			ЕН.01. Математика	<p>ОК 2 ОК 4 – 9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных</li> </ul>			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии	<p>ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.8 ПК 3.1 – 3.5</p>

	<p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</p>			в профессиональной деятельности	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2646</b>	<b>1764</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1008</b>	<b>672</b>		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>			ОП.01. Анатомия	<p><b>ОК 1 – 13</b></p> <p><b>ПК 1.1 – 1.6</b></p> <p><b>ПК 2.1 – 2.2</b></p> <p><b>ПК 2.4 – 2.6</b></p> <p><b>ПК 3.2 – 3.3</b></p>

	<p>определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</li> <li>физиологические основы спортивного отбора</li> </ul>			<p>ОП.02. Физиология с основами биохимии</p>	<p>ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.2 ПК 2.4 – 2.8 ПК 3.2 – 3.5</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>и ориентации;          биохимические основы развития физических качеств;          биохимические основы питания;          общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;          возрастные особенности биохимического состояния организма</p>				
	<p><b>уметь:</b>          использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);          составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;          определять суточный расход энергии, составлять меню;          обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p><b>знать:</b>          основы гигиены детей и подростков;          гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;          понятие медицинской группы;          гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;          вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;          основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>			<p>ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания</p>	<p>ОК 1 – 13          ПК 1.1 – 1.5          ПК 2.1 – 2.8          ПК 3.1 – 3.5</p>

	<p>основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>				
	<p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основы кинематики и динамики движений человека;</p> <p>биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику физических качеств человека;</p> <p>половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта</p>			ОП.04. Биомеханика	<p>ОК 1 – 13</p> <p>ПК 1.1 – 1.5</p> <p>ПК 2.1 – 2.8</p> <p>ПК 3.1 – 3.5</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность</p>			ОП.05. Педагогика	<p>ОК 1 – 13</p> <p>ПК 1.1 – 1.6</p> <p>ПК 2.1 – 2.8</p>

	<p>применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>				ПК 3.1 – 3.5
--	---	--	--	--	--------------



	<p><b>уметь:</b>          применять знания по психологии при решении педагогических задач;          выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b>          особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;          основы психологии личности;          закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;          возрастную периодизацию,          возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;          особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;          групповую динамику;          основы психологии творчества;          психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;          механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;          психологические основы обучения двигательным действиям</p>			ОП.06. Психология	ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.8 ПК 3.1 – 3.5
	<p><b>уметь:</b>          ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>			ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.8 ПК 3.1 – 3.5

<p>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p> <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>				
--	--	--	--	--

	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</p>				
	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</p> <p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса;</p> <p>правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта,</p>			<p>ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОК 1 – 13</b>  <b>ПК 1.1 – 1.6</b>  <b>ПК 2.1 – 2.8</b>  <b>ПК 3.1 – 3.5</b></p>

<p>необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;</li> <li>задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</li> <li>мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;</li> <li>понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;</li> <li>структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;</p> <p>основы теории соревновательной деятельности</p>				
	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия и термины адаптивной физической культуры;</p> <p>историю адаптивной физической культуры;</p> <p>виды адаптивной физической культуры, их характеристику;</p> <p>функции адаптивной физической культуры;</p> <p>принципы адаптивной физической культуры;</p> <p>образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;</p> <p>организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;</p> <p>материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>			<p>ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры</p>	<p>ОК 1 – 1.3</p> <p>ПК 1.1 – 1.6</p> <p>ПК 2.1 – 2.8</p> <p>ПК 3.1 – 3.5</p>

	<p><b>уметь:</b>  проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);  выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия общей патологии;  общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;  этиологию и патогенез;  понятие и предмет тератологии;  классификацию врожденных пороков развития;  основы частной патологии;  медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;  основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре</p>			<p>ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ОК 1 – 13  ПК 1.1 – 1.6  ПК 2.1 – 2.8  ПК 3.1 – 3.5</p>
	<p><b>уметь:</b>  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности;  защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>			<p>ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 – 13  ПК 1.1 – 1.6  ПК 2.4 – 2.8  ПК 3.1 – 3.5</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;</li> <li>социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>правила оплаты труда;</li> <li>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>				
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>		68	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	<p>ОК 1 – 13  ПК 1.1 – 1.6  ПК 2.1 – 2.8  ПК 3.1 – 3.5</p>

	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  <b>знать:</b>  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1638</b>	<b>1092</b>		
<b>ПМ.01</b>	<p><b>Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p>			<p>МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы</p>	<p><b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 1.1 – 1.6</b></p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</li> <li>комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;</li> <li>подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>технику профессионально значимых двигательных</li> </ul>			<p>с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по базовым видам спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;</p> <p>методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;</p> <p>частные методики адаптивной физической культуры;</p> <p>средства и формы адаптивной двигательной рекреации;</p>				
---	--	--	--	--

	<p>средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры</p>				
<b>ПМ.02</b>	<p><b>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</b></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>			МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 2.1 – 2.8</b>

<p>проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебно-методической документации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>показывать изучаемые двигательные действия;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;</p>				
---	--	--	--	--

	<p>приемы, способы страховки и само страховки; методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний; формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>				
<p><b>ПМ.03</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;</p>			<p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p><b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b></p>

<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</p> <p>участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной, деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</p>				
---	--	--	--	--

	использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы; <b>знать:</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте				
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b> (определяется образовательным учреждением)	<b>1512</b>	<b>1008</b>		
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>5130</b>	<b>3420</b>		
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>				<b>ОК 1 – 13</b> <b>ПК 1.1 – 3.5</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>14 нед.</b>	<b>504</b>		
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 нед.</b>			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5 нед.</b>			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 нед.</b>			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			



Таблица 3

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин

и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 7.2. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

7.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю.

7.6. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

7.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.8. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

7.9. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7.10. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

7.11. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

**7.12.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

**7.13.** В период обучения с юношами проводятся учебные сборы<sup>3</sup>.

**7.14.** Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**7.15.** Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей

<sup>3</sup> Пункт 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616)

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**7.16.** Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**7.17.** Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

Финансирование реализации ОПОП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280)

**7.18.** Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

анатомии и физиологии человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

теории, организации и методики адаптивной физической культуры;

методики избранного вида адаптивного спорта;

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

лечебной физической культуры и массажа.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8.1.** Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**8.2.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**8.3.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**8.4.** Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**8.5.** Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

**8.6.** Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.