|  |
| --- |
| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы**  **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по дисциплине  ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  программы подготовки специалиста среднего звена  по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура  Квалификация – Педагог по адаптивной физической культуре |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является **зачет.**

*Зачет,* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме

2 этап: выполнение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины к зачету**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**усвоенные знания**

* основные категории и понятия философии,
* роль философии в жизни человека и общества,
* основы философского учения о бытии,
* сущность процесса познания,
* основы научной, философской и религиозной картин мира,
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1.Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности*  *(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* | |
| *Отметка* | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «зачтено» |
| 84% - 69% | 4 | «зачтено» |
| 68% – 53% | 3 | «зачтено» |
| ниже 52% | 2 | «не зачтено» |

**3.2.Шкала оценивания устных ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «зачтено» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «зачтено | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**3.3. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.  Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.  В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.  Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**3.4. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание и полнота выполнения тестового задания* | *Организация текста* | *Речевое оформление* | *Орфография и пунктуация* |
| «зачтено» | Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. | Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы. | Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Обучающийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания. | Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| «зачтено» | Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста. | Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка.  Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста. |
| «зачтено | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке | Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка.  В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. | Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста. |
| «не зачтено» | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**4. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и структура философии.
2. Происхождение и своеобразие античной философии.
3. Своеобразие средневековой философии
4. Проблема отношения веры и разума в средневековой философии. Учения Августина и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
5. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
6. Начало философии Нового времени. Р. Декарт, его философия.
7. Проблема познания в философии XVII-XVIII вв. Сенсуализм и рационализм.
8. Английский эмпиризм. Философия Дж. Локка
9. Критическая философия И. Канта.
10. Неклассическая философия XIX в. Иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Позитивизм (О.Конт).
11. Философия в России
12. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
13. Светский (Ж. П. Сартр) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм.
14. Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.
15. Индивидуальное и социальное в человеке. Понятие личности.
16. Проблема жизни и смерти как предмет эмоционального, научного и философского осмысления.
17. Возникновение человека и его сознания. Сознание и язык.
18. Бытие как философская категория.
19. Основные особенности научного познания, его эмпирический и теоретический уровни, их взаимосвязь.
20. Теория истины. Типы истин и их соотношение.
21. Общество как система отношений.
22. Природа как предмет философского осмысления.
23. Человек и религия.
24. Цивилизация и культура.
25. Глобальные проблемы современности.
26. Прогресс как проблема.
27. Утопия и научный прогноз.
28. Философия истории (законы истории, объективный и субъективный фактор исторического развития, формационный и цивилизационный подход).
29. Философия науки. Философия техники.
30. Проблема единства мира. Мир как система. Элементы и системообразующие отношения мира.

**5. Список информационных источников для подготовки к зачету**

*Основная литература:*

1. А.А. Горелов Основы философии. М.: Академия, 2012.
2. Т.П. Матяш и др. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ Под ред. Т.П. Матяш и др. Ростов Н/Д: Феникс, 2015.
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 c., ЭБС “IPR Books”.
4. Малахов В.П. Основы философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 240 c., ЭБС “IPR Books”.
5. Михайлов К.А.Основы философии. М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 c., ЭБС “IPR Books”.
6. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П. Кохановксиий др./Под ред. В.П. Кохановского. Ростов Н/Д: Феникс, 2011.

***Дополнительные источники***

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
4. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал