|  |
| --- |
| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Колледж олимпийского резерва Пермского края» |
| **Материалы**  **для подготовки к итоговой аттестации** |
| по междисциплинарному курсу  **МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья**  программы подготовки специалиста среднего звена  по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»  Квалификация – «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» |

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка**

Формой итоговой аттестации по МДК.01.02 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья является **экзамен.**

*Экзамен* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: ответы на теоретические вопросы;

2 этап: выполнение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы или текущего контроля по МДК.

**2. Требования к результатам освоения МДК на экзамен**

Результатом освоения дисциплины являются

**сформированные умения:**

* использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
* подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
* осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

**усвоенные знания:**

* содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
* основы судейства по базовым видам спорта;
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
* требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
* технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
* особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
* методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
* средства и формы адаптивной двигательной рекреации.

**3. Критерии оценки образовательных достижений**

**3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности*  *(правильности ответов)* | *Оценка уровня подготовленности* | |
| *Отметка* | *Вербальный аналог* |
| 100% - 85% | 5 | «отлично» |
| 84% - 69% | 4 | «хорошо» |
| 68% – 53% | 3 | «удовлетворительно» |
| ниже 52% | 2 | «неудовлетворительно» |

**3.2. Шкала оценивания практических заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академическая оценка* | *Содержание* | *Взаимодействие с собеседником* | *Речевое оформление* | *Интонационный рисунок/ произношение* |
| «отлично» | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| «хорошо» | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. | Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются. |
| «Удовлетворительно | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетво-  рительно» | Задание не выполнено, цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. | Речь почти не воспринимается на слух. |

**4. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Характеристика основных документов планирования.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.
4. Классификация спортивных соревнований
5. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем(фитбол -аэробика, степ-аэробика, гидро-аэробика, шейпинг)
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем(дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг)
8. Учёт возрастных особенностей при организации спортивных мероприятий.
9. Физическая помощь и страховка. Классификация приёмов страховки. Обеспечение безопасности, профилактика травматизма.
10. Разделы типовой инструкции и инструкция по технике безопасности.
11. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий. Диагностические тесты, позволяющие оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры. Физиологические тесты и пробы для оценки состояния здоровья.
12. Этапы планирования подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Документы планирования.
13. Составить положение о ФСМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Нормативно-правовые акты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта. Классификация.
15. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
16. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры
17. Медицинское обеспечение оздоровительной тренировки. Кратность занятий. Направленность.
18. Принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
19. Особенности функционального состояния лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом
20. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
21. Статьи Федерального закона №329-ФЗ «О физической культуре в Российской Федерации», касающиеся занятий физкультурно-спортивной деятельностью с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Доступность к физкультурно-спортивным объектам.
22. Организация и проведение физкультурно-спортивного мероприятия. Виды физкультурно-спортивных мероприятий. Диагностические тесты для людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Принципы организации планирования и подготовки физкультурно-спортивного мероприятия. Календарь физкультурно-спортивных мероприятий.
24. Основные документы планирования и организации физкультурно-спортивного мероприятия. Общая характеристика.
25. Функции физкультурно-спортивного мероприятия. Этапы подготовки и планирования физкультурно-спортивного мероприятия.
26. Положение о проведении мероприятия. Основные структурные компоненты. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Составление сметы расходов на проведение мероприятия. Основные статьи расходов. Адаптивный спорт и допинг в спорте.
28. Нормативно-правовые акты по вопросам Адаптивной физической культуры и спорта. Процедура допинг пробы. Условия проведения, документы.
29. Порядок реализации требований доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной инфраструктуры.
30. Особенности планирования и проведения занятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Медицинское обеспечение оздоровительной тренировки.
31. Особенности физического стояния лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Модернизация существующих объектов и физкультурно-спортивных сооружений.
32. Заболевания и повреждения из-за нерациональных нагрузок. Профилактика травматизма на занятиях с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
33. Обеспечение безопасности при занятиях физической культурой и спортом с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
34. Содержание и организация занятий с людьми, имеющими нарушение слуха. Общая характеристика нарушений. Показания, противопоказания к занятиям.
35. Материально-техническое оснащение объектов для обеспечения доступности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.
36. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий, сооружений с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
37. Содержание и организация занятий с людьми, имеющими нарушение зрения. Общая характеристика нарушений. Показания, противопоказания к занятиям.
38. Спорт в системе реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Содержание и организация занятий для людей с поражением опорно-двигательного аппарата. Средства восстановления.

**5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А. Васильков. –Ростов на Дону: Феникс, 2008. –381 с.
2. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б.
3. Дыхан. -Ростов н/Д.: Феникс, 2009. -414 с. -(Б-ка учителя)
4. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. –М.: Сов. спорт, 2012. –216 с.
5. Федеральный закон ФКиС в РФ, 2008
6. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.
7. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 320 с.
8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П.Матвеев. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
9. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-методическое пособие / В.А.Быков; отв. ред. В.П.Губа. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 155 с., ил.
10. Программа по физическому воспитанию для детского сада /последние издания/. Программы по физическому воспитанию для высших и средних учебных заведений /последние издания/.
11. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательной школы /последние издания*/.*

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер

2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет-библиотека

3. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

4. http://www.edu.ru/modules.php – Российское образование. Федеральный портал

5. http://lib.sportedu.ru

6. http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm -электронная версия журнала «Гигиена и санитария»

7. www.fpo.asf.ru – сайт факультета педагогического образования АСФ КемГУ

8. INFOLIO – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ)

Журналы:

Адаптивная физическая культура