

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к итоговой аттестации**

---

по дисциплине  
ОУД 12. Экология

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01. «Физическая культура»  
квалификация «Учитель физической культуры», «Педагог по физической  
культуре и спорту»

Пермь, 2018

**1. Пояснительная записка.**

Формой промежуточной аттестации ОУД 12. «Экология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. «Физическая культура» является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации проходит в два этапа:

1 этап: тестирование

2 этап: решение практического задания.

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины на д/зачет**

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения:**

- 1) определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;
- 2) демонстрировать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- 3) выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;
- 4) выделять основные черты среды, окружающей человека;
- 5) выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- 6) пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- 7) формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;
- 8) определять экологические параметры современного человеческого жилища;
- 9) формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- 10) различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;
- 11) вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;
- 12) определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

**усвоенные знания:**

- 1) представления о популяции, экосистеме, биосфере;
- 2) предмет изучения социальной экологии;
- 3) особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;
- 4) основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- 5) характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;
- 6) требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
- 7) основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;
- 8) основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;
- 9) основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
- 10) историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

### 3. Критерии оценки образовательных достижений

#### 3.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

отлично – 86 -100% правильных ответов;

хорошо – 69-84%;

удовлетворительно – 53-68%;

неудовлетворительно – до 53%.

#### 3.2. Шкала оценивания устных ответов

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«Отлично»/зачтено	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«Хорошо»/зачтено	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»/зачтено	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.
-----------------------	---	-------------------------------	--	---------------------------------------

#### 4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Среда обитания и факторы среды.
2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
3. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология.
4. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
5. Демография и проблемы экологии.
6. Природные ресурсы, используемые человеком.
7. Понятие «загрязнение среды».
8. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
9. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
10. Среда обитания человека.
11. Окружающая человека среда и ее компоненты.
12. Естественная и искусственная среды обитания человека.
13. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
14. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
15. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
16. Шум и вибрация в городских условиях.
17. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
18. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
19. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
20. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
21. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
22. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
23. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
24. Возникновение концепции устойчивого развития.
25. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
26. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
27. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
28. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.
29. Экологические след и индекс человеческого развития.
30. Природоохранная деятельность.
31. История охраны природы в России.
32. Типы организаций, способствующих охране природы.
33. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
34. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
35. Экологические кризисы и экологические ситуации.
36. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
37. Природные ресурсы и способы их охраны.
38. Охрана водных ресурсов в России.
39. Охрана почвенных ресурсов в России.

40. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

## 5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011
8. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>.— ЭБС «IPRbooks»