

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к итоговой аттестации

по дисциплине ОУД 11. География
программы подготовки специалиста среднего звена
по специальности 49.02.05. Физическая культура

Пермь, 2018

1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОУД 11. География дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме;

2 этап: выполнение практического задания

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения дисциплины на дифференцированный зачет

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения:**

У – 1 – применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

У – 2 – характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

У – 3 – анализировать и давать оценку разным территориям с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

У – 3 – описывать и объяснять разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

У – 4 – описывать и объяснять последствия техногенного воздействия на окружающую среду

У – 5 – описывать социально-экономические особенности районов, городов, поселений Пермского края

усвоенные знания:

З – 1 - особенности современного этапа географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции;

З – 2 - значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

З – 3 - смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

З – 4 – географию и особенности социально-экономического развития Пермского края

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог

100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2. Шкала оценивания устных ответов

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.

«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

3.3. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание и полнота выполнения тестового задания</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«отлично»	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Обучающийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«хорошо»	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран мира, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

3. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
4. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Закономерности размещения минеральных ресурсов, и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
6. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
7. Водные ресурсы суши и их распределение по планете. Проблемы «чистой воды» и возможные пути её решения.
8. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы их рационального использования.
9. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
10. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
11. Численности населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
12. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика.
13. Возрастной и половой состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
14. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
15. Миграция населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
16. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
17. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
18. Мировое хозяйство: сущность и основные типы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
19. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры.
20. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
21. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
22. Топливо – энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути её размещения. Проблемы охраны окружающей среды.
23. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и среднестатистическим показателям производства электроэнергии.
24. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
25. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
26. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
27. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
28. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

29. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
30. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
32. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору студента).
33. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.
34. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору студента).
35. Общая экономико-географическая характеристика США.
36. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР, Японии, одной из стран Азии (по выбору студента).
38. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
39. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
40. Особенности геополитического положения России.
41. Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки.
42. Административно-территориальное устройство России.
43. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
44. Оценка природных ресурсов России.
45. Динамика численности населения России.
46. Процесс урбанизации в России и его последствия.
47. Отраслевая структура хозяйства России.
48. Условия и факторы размещения производства в России
49. Экономико-географическое положение Пермского края. Природные ресурсы, промышленность.
50. Национальный состав, основные черты размещения населения Пермского края

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

Основная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС “IPR Books”.
8. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

10. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. ЭБС “IPR Books”.
11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. ЭБС “IPR Books”.
5. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
6. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
7. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.