

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

Материалы
для подготовки к итоговой аттестации

по дисциплине

ОУД 03. «Иностранный язык (английский)»

программы подготовки специалиста среднего звена

49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация – Учитель физической культуры

Квалификация - Педагог по физической культуре и спорту

Пермь, 2018

1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине КОД.04. Иностранный язык (Английский) является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет, как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: ответы на теоретические вопросы (выполнение задания в тестовой форме).

2 этап: выполнение практического задания (устное изложение лексической темы).

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения дисциплины на дифференцированный зачет

Результатом освоения дисциплины являются

сформированные умения:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

усвоенные знания:

- о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- о необходимости изучения иностранного языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

3. Критерии оценки образовательных достижений

3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

3.2. Шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание и полнота выполнения тестового задания</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«отлично»	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка. Учащийся допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Обучающийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«хорошо»	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Обучающийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм английского языка. Учащийся допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Обучающийся допустил несколько орфографических и \ или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

«удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы английского языка. В работе либо часто встречаются речевые или грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.3. Шкала оценивания устных ответов

<i>Академическая оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Интонационный рисунок/ произношение</i>
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы,	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

		восстанавливать беседу в случае сбоя.		
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Лексика по теме «О себе», «Мой рабочий день», «Мои выходные»
2. Грамматический минимум необходимый для чтения текстов и составления монологического высказывания: Спряжение глагола «to be», «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, спряжение глаголов в Present Simple, употребление конструкции «there is/ there are»
3. Чтение текстов по теме «Моя школа», «Лондон». Уметь извлекать необходимую информацию из содержания текстов, в соответствии с заданием.
4. Лексические темы: «О себе», «Мой рабочий день»

5. Список информационных источников для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык для ССУЗов»/ И.П. Агабекян – Ростов н/Д.: Феникс, 2015-318с.
2. Борисенко Е.Г, Кравченко О.А., «Английский язык для физкультурных специальностей»/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко, – Ростов н/Д.: Феникс, 2015-377 с.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. «Английский язык»/А.С. Восковская, Т.А. Карпова.-Ростов н/Д, : Феникс, 2016 -376 с.
4. Голицынский Ю.Б, Голицынская Н.А. «Сборник упражнений по грамматике английского языка»/ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, 7-ое изд. испр. и доп.-СПб.: КАРО, 2011-576 с.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина- М.: Издательский центр «Академия», 2007-304 с.
6. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. «Английский язык для педагогических специальностей»/ С.Н. Степанова-М.: Издательский центр «Академия», 2008-224 с.

Дополнительные источники:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. «Бизнес-курс английского языка»/ И.С. Богацкий- Киев,: ООО «ИП Логос-М», 2011- 352 с.
2. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Easy English»/ Г.Е. Выборова , К.С. Махмурян, О.П. Мельчина –М.: АСТ-ПРЕСС, 2002176 с.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами»/К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич-М.: «ЛадКом», 2014-720 с.
4. Миловидов В.А «Ускоренный курс современного английского языка для начинающих»/ В.А. Миловидов-М.: Айрис-пресс, 2013-448 с.

Электронные источники:

1. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник контрольных работ для студентов I курса направления подготовки 270800.62 «Строительство» (заочной формы обучения) / . — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/75427.html>
2. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>
3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>
4. Гончарова М.А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Гончарова, О.Н. Мальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 с. — 978-5-906822-46-8. — Режим доступа: ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>