

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

**Материалы**  
**для подготовки к итоговой аттестации**

---

по дисциплине

ОП 01.Педагогика

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация – учитель физической культуры

Пермь, 2018

## 1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОП 01. Педагогика, является **экзамен**.

*Экзамен* как форма итоговой аттестации проходит устно по билетам:

Билет содержит два вопроса.

1 вопрос: ответы на вопрос (устно).

2 этап: выполнение практического задания (решение практической задачи)

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче экзамена может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по дисциплине.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются

### **сформированные умения:**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

### **усвоенные знания:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя.

### 3. Критерии оценки образовательных достижений

#### 3.1. Шкала оценивания устных ответов

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного

		значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

### 3.2. Критерии оценивания решения практических задач

Критериями при выставлении оценки за решение задач выступают:

- научность – оперирование педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;
- опора на опыт – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;
- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы Интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным сайтам, газетам и т.д.).

Задача предполагает несколько ответов. При этом допускается ситуация, когда с точки зрения отвечающего вопрос в задаче поставлен некорректно или мнение студента не совпадает с позицией разработчиков задачи. В этом случае позиция студента-оппонента должна быть обоснована в соответствии с научно-педагогическими смыслами, а не с бытовыми знаниями; должны быть приведены контр-примеры.

#### Алгоритм решения задач:

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.
3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, вожатого, родителей и других лиц.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.

12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

#### **Шкала оценивания педагогической задачи**

«5» - Отражены ведущие идеи по проблеме, представлена детализация этих идей. Выделяется тезис и доказательство. Отмечены логические связи (зависимости) между частями ответа. Отражены передовые взгляды на проблемы воспитания и обучения. Теоретический тезис подтвержден примером из практики (своего педагогического и жизненного опыта) или фактом, описанным в педагогической литературе. Педагогический факт всесторонне анализируется с позиций педагогической теории. Используется дополнительная литература, указан автор.

«4» - Упущена одна из ведущих идей, упомянутые идеи недостаточно обоснованы. Выделяется тезис и доказательство, но присутствует смешение существенных и несущественных признаков. Не упоминаются авторы описываемых теорий. При анализе педагогического явления дается неполное, однозначное толкование. Источник дополнительной информации не назван.

«3» - Отсутствует несколько ведущих идей. Идеи проиллюстрированы, но не названы. Мысль пересекается с предмета на предмет, трудно выявить логику. Отражены устаревшие взгляды (догматичные, объект - субъектные, не соответствующие современной социальной ситуации). Студент приводит пример, опираясь на подсказку преподавателя, пример анализируется недостаточно полно. Нет общих выводов. Дополнительная литература не использовалась.

«2» - Отсутствует большая часть ведущих идей. Ответ не на вопрос. Явные пробелы. Ответ на бытовом уровне. Отсутствие (логики). Искажение истины. Ложный тезис или доказательство. Пример не соответствует теоретическому положению или отсутствует. Теория и практика не соотносятся друг с другом, воспринимаются разрозненно.

#### **4. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; структура педагогической науки.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога: сущность педагогической деятельности; основные ее виды, структура; профессионально обусловленные личностные качества педагога.
3. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора педагогической деятельности; задачи и структура педагогического образования; профессиональное самовоспитание учителя; самообразование как средство становления педагога-профессионала.
4. Целостный педагогический процесс (ЦПП): сущность и его структура; личность как объект и субъект целостного педагогического процесса; личностно-ориентированный подход в ЦПП.
5. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
6. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно – педагогической деятельности: понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении; причины и условия деформации личностного развития.
7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии: виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

8. Обучение в целостном педагогическом процессе: обучение как способ организации педагогического процесса; функции и движущие силы процесса обучения; логика процесса обучения и структура усвоения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения, принципы обучения и их классификация; принципы обучения связанные с содержанием образования; принципы обучения связанные с организацией образовательного процесса.
10. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования, структура содержания общего образования; нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, рабочая программа).
11. Особенности содержания специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями: Государственные образовательные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальными образовательными потребностями.
12. Методы и средства обучения: сущность методов обучения; классификация методов обучения и критерии их выбора; традиционные и инновационные методы обучения; дидактические средства обучения.
13. Формы организации обучения: сущность форм и систем организации обучения, их генезис; классификация современных форм организации обучения; урок как основная форма организации обучения в школе; дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
14. Педагогический контроль и оценка качества образования: понятия качества образования: способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования; цели и задачи гуманистического воспитания; движущие силы процесса воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания; основные способы организации воспитания (концепции и подходы к воспитанию).
17. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности: базовая культура личности и ее компоненты (содержание воспитания); формирование картины мира у школьников; гражданское воспитание; формирование основ нравственной культуры школьников; трудовое воспитание и культура самоопределения; формирование эстетической культуры школьников; воспитание физической культуры личности.
18. Общие методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация и условия оптимального выбора; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля и самоконтроля и самооценки в воспитании.
19. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения в педагогическом процессе.

20. Особенности работы с одаренными детьми: определение понятия «одаренность» формы проявления одаренности; методы выявления и диагностики; методы и формы работы с одаренными детьми.
21. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сущность понятия «дети с особыми образовательными потребностями»; формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
22. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации: сущность понятия «школьная дезадаптация»; общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; основные проявления и факторы школьной дезадаптации; основные факторы, способные стать причинами школьной неуспеваемости; психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
23. Воспитательная система школы: концепция системного построения процесса воспитания; структура и этапы развития воспитательной системы; коллективное и индивидуальное в воспитании личности; сущность и организационные основы детского коллектива.
24. Классный руководитель в воспитательной системе школы: функции, права и обязанности классного руководителя; планирование работы классного руководителя с учащимися; формы и методы работы классного руководителя с учащимися, с родителями, с учителями предметниками; оценка уровня воспитанности школьников.
25. Образовательная система России: факторы ее развития и совершенствования; структура и принципы системы образования РФ; формы получения образования; непрерывный характер образования.

## **5. Список информационных источников для подготовки к экзамену**

### Основные источники

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2010 г.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс»2005.-448с. 355 – 361.

### Интернет-ресурсы.

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).
6. Веб-сайт [WWW.relint.deusto.es](http://WWW.relint.deusto.es) / TUNING Project /index.html или [WWW.let.rug.nl](http://WWW.let.rug.nl) / TUNING Project / index.html или [europa.eu.int](http://europa.eu.int) / comm. / education / tuning.html