

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж олимпийского резерва Пермского края»

## **Материалы**

### **для подготовки к итоговой аттестации**

---

по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
физической культуры

программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Квалификация – «Учитель физической культуры»

Пермь, 2018

## 1. Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры является в 6 семестре – **зачет**; в 7 семестре - **дифференцированный зачет**.

*Зачет* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме

2 этап: выполнение творческого задания (провести анализ содержания научной статьи из журнала «Физическая культура в школе»).

*Дифференцированный зачет* как форма итоговой аттестации проходит в два этапа:

1 этап: выполнение задания в тестовой форме.

2 этап: выполнение практического задания

Для обучающихся, не сдавших самостоятельную внеаудиторную работу и/или не выполнивших требования по текущему контролю в полном объеме, предусмотренные программой при сдаче зачета/ дифференцированного зачета может быть определен дополнительный этап: выполнение задания из перечня самостоятельной внеаудиторной работы и/или текущего контроля по МДК.

## 2. Требования к результатам освоения МДК

### на зачет

Результатом освоения междисциплинарного курса являются **сформированные умения**:

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

### усвоенные знания:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта;

### на дифференцированный зачет

Результатом освоения дисциплины являются **сформированные умения**:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровни физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **усвоенные знания:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### **3. Критерии оценки образовательных достижений**

#### **3.1. Шкала оценивания заданий в тестовой форме**

Процент результативности (правильности ответов)	Оценка уровня подготовленности	
	Отметка	Вербальный аналог
100% - 85%	5	«отлично»
84% - 69%	4	«хорошо»
68% – 53%	3	«удовлетворительно»
ниже 52%	2	«неудовлетворительно»

#### **3.2. Шкала оценивания устных ответов**

Академическая оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«отлично»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

«хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.
«удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.

#### 4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

##### к зачету

1. Программирование и технология планирования образовательного процесса по физической культуре.
2. Сущность и содержание программирования.
3. Характеристика видов программирования и технологии планирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура».
4. Характеристика контроля в планировании образовательного процесса по предмету «Физическая культура»
5. Характеристика видов планирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Характеристика ФГОС по физической культуре общеобразовательной школе.
7. Программа по предмету «Физическая культура, структура содержание.
8. Формы организации педагогического контроля на уроке физическая культура.
9. Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»
10. Структура и содержание урока по физической культуре.
11. Характеристика форм организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуре.

12. Характеристика универсальных учебных действий, виды.
13. Характеристика предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
14. Характеристика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
16. Содержание подготовки учителя подготовки к уроку по физической культуре.
17. Цель, задачи урока их взаимосвязь.
18. Что такое анализ урока, цель, задачи, структура, содержание.
19. Виды универсальных учебных действий и их характеристика.
20. Методы регулирования для определения рациональности нагрузки на уроке.
21. Характеристика перспективного планирования физкультурного образования школьников
22. Особенности перспективного планирования в рамках основных концептуальных подходов к построению учебного процесса по физической культуре
23. Охарактеризовать основные документы текущего планирования образовательного процесса по физической культуре.
24. Оперативное планирование физкультурного образования школьников: сущность, форм и уровни.

#### **к дифференцированному зачету**

1. Содержание и виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.
3. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.
4. Характеристика должностных инструкций учителя физической культуры.
5. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ.
6. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.
7. Характеристика структуры и содержания учебного плана.
8. Характеристика структуры и содержания календарно-тематического плана.
9. Характеристика структуры и содержания поурочного планирования.
10. Характеристика структуры и содержания учебного плана внеурочного плана в секциях по видам спорта.
11. Характеристика структуры и содержания календарно-тематического плана в секциях по видам спорта
12. Характеристика структуры и содержания поурочного планирования тренировочного процесса в секциях по видам спорта.
13. Характеристика структуры и содержания отчетной документации.
14. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физической культуры) как база для успешного выполнения образовательной программы.
15. Характеристика деятельности учителя физической культуры по профилактике травматизма учащихся.
16. Содержание деятельности учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды (педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды).
17. Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы.

18. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.
19. Характеристика современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физкультуры.
20. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Характеристика методов наблюдения и анализа урока с использованием современных образовательных технологий.
22. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
23. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
24. Исследовательская деятельность учителя физкультуры
25. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.
26. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ
27. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.
28. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.
29. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
30. Виды проектов. Проектная деятельность учителя физической культуры
31. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.
32. Оформление результатов проекта. Защита проекта.

## **5. Список информационных источников для подготовки к зачету/ дифференцированному зачету**

### **Основные источники**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Метод, рекомендации для студентов. М, 2011.- 245с.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М., 2013.
3. Борицова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Академия, – 2009.– 128с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
6. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2012. – 464 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 480 с.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по физической культуре

11. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)
12. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень).

#### **Дополнительные источники**

1. Ашмарин В.А. Теория и методика физического воспитания. – М., 2012, - 221с.
  2. Бурлаков И.Р., Неминуций Г.П. Специализированные сооружения для игровых видов спорта. - М.: Спорт Академ Пресс, 2015.- 233с.
  3. Бурлаков И.Р., Неминуций Г.П. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование. - М: Спорт Академ Пресс, 2013.- 345с.
  4. Бурлаков И.Р., Неминуций Г.П. Спортивные сооружения и комплексы. - М.: Ростов-на-Дону, 2005. -562с.
  5. Виленский М. Физическая культура. 5-7 классы. Учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2016г. – 260 с.
  6. Залетаев И.П., Муравьев В.А. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры. – М.: Издательство: Физкультура и спорт, 2015г. – 256 с.
  7. Ляха В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Тестовый контроль. – М.: Издательство «Просвещение», 2015г. – 160с.
  8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 2012, С. 359-396
  9. Матвеев Л.П. Физическая культура 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.П. Матвеева. – М.: Издательство «Просвещение», 2014г. – 64 с.
  10. Минаев Б.Н., Шиян В.М. Основы методики физического воспитания школьников.- М., 2016, С. 46-51
  11. Программы Физическая культура. 5-9 кл. Рабочие программы. Предметная линия уч. Матвеева / (ФГОС). – М.: Издательство «Просвещение», 2016г. – 138 с.
  12. Физическая культура 1-11 кл. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича. – М.: Издательство «Учитель», 2016г. – 169 с.
- с.
13. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по физической культуре
  14. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)
  15. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень).
- Нормативно-правовые акты:
- «Конституция Российской Федерации» от 12 декабря 1993г.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» от 10 ноября 2008г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г., №273-ФЗ.

#### **Интернет – ресурсы**

1. ЗАВУЧ инфо- [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. Учительский портал - [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. Открытый класс - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. Российский общеобразовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Начальная школа - [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)